

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.13 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора студентов: 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.социол.н., доцент
доцент кафедры философии и социологии

Мкртчян Е.Р.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
6.1. Основная литература	26
6.2. Дополнительная литература	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	26
6.4. Нормативные правовые документы	26
6.5. Интернет-ресурсы	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.13 «Основы социологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Способность применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4-1	Способность анализировать социальные процессы с беспристрастностью и научной объективностью

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование трудовых действий, связанных с описанием, объяснением, прогнозированием социальных явлений и процессов на основе результатов социологических и маркетинговых исследований	УК-1.1	<p>Описывает объект как элемент системы более высокого уровня.</p> <p>Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект.</p> <p>Описывает эмерджентные свойства систем.</p>
	ОПК-4-1	<p>Проводит научно объективный и беспристрастный анализ конкретных социально-значимых процессов.</p> <p>На основе проведенного анализа социальных процессов делает научно-практические выводы</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.13 «Основы социологии» принадлежит к блоку базовая часть. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 5 ЗЕ (180 часов).

Учебная дисциплина Б1.Б.13 «Основы социологии» реализуется после изучения: Б1.Б.1 История, Б1.Б.2 Философия, Б1.В.ОД.10 Демография.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 72 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
2 семестр								
Тема 1	Научный статус социологии.	12	2	-	2	4	4	<i>O, P</i>
Тема 2-3	Общество как объект социологического анализа	14	4	-	2	4	4	<i>O, P</i>
Тема 4	Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные общности	12	2	-	2	4	4	<i>O, P</i>
Тема 5	Социальные группы	8	2	--	2	2	2	<i>O, P</i>
Тема 6	Социальные институты.	8	2	-	2	2	2	<i>O, P</i>
Тема 7	Социальные организации и их роль в обществе	8	2	-	2	2	2	<i>O, P</i>
Тема 8	Общество как стратифицированная система. Социальное неравенство .	12	2	-	2	4	4	<i>O, P</i>
Тема 9	Социальная стратификация: проблемы теории и исследовательской практики.	12	2	-	2	4	4	<i>O, P, T</i>
Тема 10	Средний класс в стратификационной структуре общества.	6	2	-	-	2	2	<i>O, P,</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 11	Маргинальность в обществе	8	2	-	2		4	<i>O, P</i>
Тема 12.	Социальная мобильность	6	2	-	2		2	<i>O, P</i>
Тема 13	Общество как культурная система.	6	2	-	2		2	<i>O, P</i>
Тема 14.	Личность и общество	6	2	-	2		2	<i>O, P</i>
Тема 15.	Социализация личности	6	2	-	2		2	<i>O, P</i>
Тема 16.	Девииантное поведение	8	2	-	2		4	<i>O, P</i>
Тема 17.	Социальный контроль.	6	2	-	2		2	<i>O, P</i>
Тема 18.	Общество как изменяющаяся система	8	2	-	2		4	<i>O, P</i>
Тема 19.	Социальные движения и революция как факторы социальных изменений	8	2	-	2		4	<i>O, T</i>
	Промежуточная аттестация	54						Экзамен
	Всего:	180	38	-	34		54	5 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), реферат (P).

Содержание дисциплины

Тема 1. Научный статус социологии. Объект, предмет и метод социологии.

Понятия объекта и предмета науки. Специфика определения предмета в социальных науках. Взаимосвязь предмета и метода в социологии. Проблема определения предмета в современной социологии. Методология как наука о методе, методологические принципы социального познания в социологии. Структура социологии. Место социологии в системе научного знания и в системе общественных наук. Роль и функции социологии в обществе.

Тема 2-3. Общество как объект социологического анализа.

Возникновение представлений об обществе. Понятие «общество» в основных социологических теориях. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем. Основные черты и признаки общества.

Основные модели системного анализа общества. Социальные и социетальные системы и связи. Понятие социальной реальности, уровни социальной реальности. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типология обществ. Постиндустриальное и информационное общество.

Тема 4. Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные общности.

Структурная природа общества. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура. Понятие «социальная общность». Традиционные и современные общности. Критерии выделения общностей. Конструирование общности. Причины и источники возникновения общности. Этапы формирования общностей.

Тема 5. Социальные группы.

Понятие «социальная группа». Основные признаки. Типология социальных групп. Первичные социальные группы. Вторичные социальные группы. Роль социальных групп в обществе.

Тема 6. Социальные институты.

Содержание процесса институализации социальных отношений. Определение социального института П. Сорокиным. Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Социальные институты. Основные признаки. Классификация социальных институтов. Функции социальных институтов.

Эволюция социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе.

Тема 7. Социальные организации: возникновение, структура и место в современном обществе.

Становление социологического подхода к организациям. Основные теории организации и управления в социологии. Социальные свойства организации. Механизмы образования социальных организаций. Строение организаций: социальная структура, цель, члены организации, технология, внешнее окружение. Иерархия: понятие, виды. Основные стратегии взаимодействия организации с внешней средой. Признаки социальной организации. Виды организаций. Формы и структуры социальной организации. Формальная, внеформальная и неформальная организация. Особенности социологического подхода.

Тема 8. Общество как стратифицированная система. Социальное неравенство.

Понятие «неравенство». Представление о неравенстве в античности и в новое время. Развитие социологических подходов к неравенству. Г. Спенсер о неравенстве. Основные научные подходы к социальному неравенству. Классовый и стратификационный подходы к неравенству. К. Маркс о классовом неравенстве. М.

Вебер о неравенстве. Представления Н. Бердяева о неравенстве. Теория множественности критериев Г. Шмоллера. Р. Линд о неравенстве. Субъективные критерии неравенства Л. Уорнера. Самооценка как показатель неравенства Р. Сентерса. Т. Парсонс о неравенстве. Неравенство как свойство общества П. Сорокина. Виды социального неравенства. Истоки и причины неравенства в обществе. Особенности социального неравенства в информационном обществе.

Тема 9. Социальная стратификация: проблемы теории и исследовательской практики.

Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Богатство – престиж - власть как стратообразующие признаки. Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества.

Тема 10. Средний класс в стратификационной структуре общества.

Понятие «средний класс». Структура среднего класса. Функции среднего класса. Критерии выделения среднего класса. Средний класс в России.

Тема 11. Маргинальность в обществе.

Концепция маргинальности в западной социологии. История возникновения и функционирования термина "маргинальность". Понятие маргинальности в творчестве Р. Парк. Работа Р. Парка "Человеческая миграция и маргинальный человек". Концепция маргинальности Стоунквиста Э. Работа Стоунквиста Э. "Маргинальный человек". Развитие концепции маргинальности в 40 — 60-е годы в американской социологии (Д. Головенски, А. Грин). Т. Шибутани о маргинальности в контексте социализации личности в изменяющемся обществе. Маргинальность в латиноамериканской социологии. Исследование структурной маргинальности (Дж.Б. Манчини). Специфика французских исследований маргинальности (Ж.Леви-Стрэнже).

Маргинальность в немецкой социологии как общественная позиция, характеризующаяся высокой социальной дистанцией по отношению к доминантной культуре "основного общества". Рассмотрение маргинальности позиции в работе исследователей ФРГ и Великобритании (К. Рабан). Общие черты в концепции маргинальности в европейской социологической традиции Понятие «маргинальность» и «маргинальный человек». Параметры измерения процесса маргинализации: экономическое, политическое, социальное. Типы маргинальности: культурная, структурная и маргинальность социальной роли. Проблема измерения маргинальности в различных социальных ситуациях (Манчини).

Тема 12. Социальная мобильность.

Понятие социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности. Каналы и механизмы социальной мобильности. Основные параметры социальной мобильности. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

Тема 13. Общество как культурная система.

Происхождение понятия «культура». Функции культуры в обществе. Закономерности развития культуры. Основные элементы культуры. Типология культуры. Субкультура как часть общей культуры, ее функции. Признаки культуры и субкультуры. Объективные и субъективные условия, способствующие оформлению субкультуры. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. Типы возрастных субкультур, их взаимосвязь. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры.

Тема 14. Личность и общество.

Возникновение и развитие представлений о личности. Понятие «личность». Основные теории личности. Структура личности. Типы личности. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества. Человек и индивидуальное социальное поведение в антипозитивистских концепциях классической социологии (М.Вебер, Г.Зиммель, В.Парето). Социальная среда и активность личности. Э.Дюркгейм о влиянии социальной среды на индивида. Основные теории личности: П.Кули, Г.Мид, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л. Кольберг и др. Ролевая, статусная и диспозиционная концепции личности. (Т.Парсонс, Р.Липтон, И.С.Кон, В. Ядов и др.) Социальная функция, социальная роль, социальный статус личности. Основные механизмы взаимодействия личности и общества.

Тема 15. Социализация личности.

Понятие «социализация». Основные теории социализации. Агенты и институты социализации. Роль социальных институтов в процессе социализации. Факторы, влияющие на процесс социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Основные различия в социализации взрослых и детей. Десоциализация. Ресоциализация. Причины и последствия недостаточной социализации.

Тема 16. Девиантное поведение.

Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Основные научные подходы к объяснению девиантного поведения. Девиация как социальный феномен. Понятие «девиантное поведение». Причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Закономерности девиантного поведения.

Тема 17. Социальный контроль.

Понятие «социальный контроль». Основные направления и средства социального контроля. Основные виды социального контроля. Механизмы и методы социального контроля. Границы социального контроля. Инструменты формального социального контроля.

Тема 18. Общество как изменяющаяся система.

Основные научные подходы к социальным изменениям. Понятие «социальные изменения». Основные виды и формы социальных изменений. Способы технологической детерминации социальных изменений. Источники и механизмы социальных изменений. Инновационный процесс как комплексный механизм изменений. Этапы инновационного процесса. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность.

Тема 19 Социальные движения и революция как факторы социальных изменений.

Социальные движения как факторов трансформации обществ. Понятие «социальные движения». Основные компоненты социальных движений. Причинные связи социальных движений с изменениями. Виды социальных движений. Классификация социальных движений. Социальные движения и современность. причины, обуславливающие важность и значение социальных движений в современном мире.

Динамика социальных движений. Внутренняя динамика социальных движений. Внешняя динамика социальных движений. Виды структурно-преобразовательного потенциала движения. Современные теории социальных движений. Революция как форма социальных изменений. Понятие «революция» и «цветные революции».

Особенности революции как формы социальных изменений. Основные концепции революций. Основные подходы в современных определениях революции. Этапы революций. Причины революции. Основные теории революции. Модели революции. Причины невозможности прогнозировать революции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.13 «Основы социологии» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Научный статус социологии.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2-3	Общество как объект социологического анализа	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4	Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные общности	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5	Социальные группы	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Социальные институты.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 7	Социальные организации и их роль в обществе	Устный опрос Проверка реферата
Тема 8	Общество как стратифицированная система. Социальное неравенство .	Устный опрос Проверка реферата
Тема 9	Социальная стратификация: проблемы теории и исследовательской практик.	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест
Тема 10	Средний класс в стратификационной структуре общества.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 11	Маргинальность в обществе	Устный опрос Проверка реферата
Тема 12	Социальная мобильность	Устный опрос Проверка реферата
Тема 13.	Общество как культурная система.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 14.	Личность и общество	Устный опрос Проверка реферата
Тема 15.	Социализация личности	Устный опрос Проверка реферата
Тема 16.	Девиянтное поведение	Устный опрос Проверка реферата
Тема 17.	Социальный контроль.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 18.	Общество как изменяющаяся система	Устный опрос Проверка реферата
Тема 19.	Социальные движения и революция как факторы социальных изменений	Устный опрос. Письменный тест.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом выполнения кейс-заданий

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Сущность и функции финансов. Управление финансами

Вопросы устного опроса:

1. Понятия «предмет» и «объект» науки. Основные аналитические традиции, определяющие предметную область социологии.
2. Метод социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Законы и категории социологической науки
5. Место социологии в системе научного знания (социология-философия, - право - история, - психология, - экономика и т.д.).
6. Социология и специальные социологические теории.
7. Функции социологии.

Темы рефератов:

1. Коллинз Р. «Социология: Наука или антинаука?»
2. Специфика социологического знания.
3. Основные функции социологии и главные сферы их применения.
4. Социология в поисках своего предмета.
5. Основные методологические подходы в исследовании общества.
6. Специфика социологического анализа социальных явлений.
7. Значение социологии для развития современного общества.
8. Профессиональная этика социолога.
9. Специфика действия социологических законов.
10. Управленческая функция социологической науки.
11. Подготовка профессиональных социологов в России.
12. Феномен социологического воображения.
13. Эволюция предмета социологии: причины и этапы.
14. Научность социологических подходов и методов как открытая проблема.

Типовые оценочные материалы по теме 2 -3. Общество как объект социологического анализа.

Вопросы для устного опроса:

1. Возникновение представлений об обществе. Основные концептуальные подходы к анализу общества.
2. Понятие «общество» в основных социологических теориях.
3. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем.
4. Основные черты и признаки общества.
5. Основные модели системного анализа общества. Общие положения теорий постиндустриального общества.

6. Типология обществ.
7. Информационное общество: основные параметры и особенности становления.

Темы рефератов:

1. Общество как субъект социальной жизни.
2. Общество как социокультурная система.
3. Основные направления трансформации общества в условиях информатизации.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социальная структура общества. Социальные общности.

Вопросы для устного опроса:

1. Поведение человека как основа структурирования общества.
2. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
3. Понятие социальных общностей. Традиционные и современные общности.
4. Критерии выделения общностей.
5. Конструирование общности.
6. Причины и источники возникновения общности.
7. Этапы формирования общностей.

Темы рефератов:

1. Трансформация социальных общностей в условиях информатизации.
2. Роль социальных общностей в современном обществе.
3. Виртуальные социальные общности

Типовые оценочные материалы по теме. Социальные группы.

Вопросы для устного опроса:

1. Социальные группы.
2. Основные признаки.
3. Типология социальных групп.
4. Первичные (элементарные) социальные группы в обществе и их типология.
5. Вторичные социальные группы
6. Роль социальных групп в обществе.

Типовые оценочные материалы по теме. Социальные институты.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «социальный институт».
2. Основные признаки социальных институтов.
3. Классификация социальных институтов.
4. Функции социальных институтов.

Темы рефератов:

1. Трансформация семьи и брака как важнейшего социального института.
2. Социальный институт как нормативная система.
3. Функции и дисфункции социальных институтов.
4. Семья как социальный институт.
5. Власть как социальный институт.
6. Культура как социальный институт.
7. Церковь как социальный институт.
8. Образование как социальный институт.

Типовые оценочные материалы по теме. Социальные организации.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «социальная организация». Механизмы образования социальных организаций.

2. Строение организаций: социальная структура, цели, участники, технология, внешнее окружение.
3. Признаки социальной организации: целедостижение, управление, иерархия.
4. Типы социальных организаций (деловые, общественные, ассоциативные).
5. Виды организаций (формальные, внеформальные, неформальные, социально - психологические).

Темы рефератов:

1. Социальная организация как система.
2. Классификация социальных организаций
3. Формальные и неформальные организации: общее и особенное.
4. Иерархия как основной принцип построения организации.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Социальное неравенство.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «неравенство». Представление о неравенстве в античности и в новое время.
2. Основные научные подходы к социальному неравенству.
3. Классовый и стратификационный подходы к неравенству.
4. Неравенство как свойство общества (П. Сорокин).
5. Виды социального неравенства.
6. Истоки и причины неравенства в обществе.
7. Особенности социального неравенства в условиях информатизации общества.

Темы рефератов:

1. Идеологии и теории социального неравенства в социологии.
2. Функции и генезис неравенства.
3. Социальное неравенство в России.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Социальная стратификация.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие социальная стратификация.
2. Основные параметры измерения социальной стратификации.
3. Типы стратификационных систем.
4. Основные стратификационные модели.
5. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину.
6. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
7. Социальная стратификация российского общества.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Объективная реальность, существующего независимо от знания о ней называется

- А. Методом науки
- Б. Предметом науки
- С. Объектом науки
- Д. Свойством науки

Вопрос 2. Эволюция предмета науки и его динамика зависит от двух факторов:

- А. Прогресса научного знания.
- Б. Профессионализма социолога
- С. Противоречивыми представлениями о социальной роли науки.
- Д. Меняющихся потребностей общества т.е. социального заказа

Вопрос 3. Различия в понимании метода социологии обусловлено следующим фактором

- А. Неоднозначностью понимания сущности общества

- Б. Прогресса научного знания
- С. Меняющихся потребностей общества т.е. социального заказа
- Д. Места социологии в системе научного знания

Вопрос 4. Что по мнению Т. Парсонса является предметом социологии?

- А. Общество в целом и законы его развития.
- Б. Человеческие взаимоотношения
- С. Социальные системы
- Д. Коммуникативное действие

Ответы на вопросы теста: 1- С; 2 -А и Д; 3- А; 4-С;

Типовые оценочные материалы по теме 10. Средний класс в стратификационной структуре общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «средний класс».
2. Структура среднего класса.
3. Функции среднего класса.
4. Критерии выделения среднего класса.
5. Средний класс в России.

Темы рефератов:

1. Стратификация в советской системе: особенности и тенденции.
2. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
3. Власть как разновидность неравенства.
4. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
5. Проблемы формирования среднего класса в России.
6. Социальные классы и другие виды дихотомического неравенства.
7. Средний слой российского общества: проблемы обретения социального статуса.
8. Особенности среднего класса в России.
9. Бизнес-слой в современной России: сущность, структура, статус.
10. Бедность как социальный феномен российского общества: особенности и перспективы.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Маргинальность в обществе

Вопросы для устного опроса:

1. История возникновения и функционирования термина "маргинальность". Понятие маргинальности в творчестве Р. Парка.
2. Концепция маргинальности Стоунквиста Э. Работа Стоунквиста Э. "Маргинальный человек".
3. Понятие Развитие концепции маргинальности в 40 — 60-е годы в американской социологии (Д. Головенски, А. Грин).
4. Общие черты в концепции маргинальности в европейской социологической традиции.
5. Понятие «маргинальность» и «маргинальный человек».
6. Параметры измерения процесса маргинализации: экономическое, политическое, социальное.
7. Типы маргинальности: культурная, структурная и маргинальность социальной роли.
8. Проблема измерения маргинальности в различных социальных ситуациях (Манчини).

Темы рефератов:

1. Сущность и причины маргинализации общества.
2. «Социальное дно» как социальная и гуманитарная проблема
3. Основные концепции маргинальности в современной социологии.

4. Маргиналы в социальной структуре российского общества.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Социальная мобильность.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие социальная мобильность.
2. Основные виды социальной мобильности.
3. Каналы и механизмы социальной мобильности.
4. Основные параметры социальной мобильности.
5. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

Темы рефератов:

1. Особенности социальной мобильности в советской системе.
2. Вертикальная социальная мобильность и ее основные принципы.
3. Каналы социальной мобильности.
4. Особенности социальной мобильности в современной России.
5. Социальная мобильность в условиях глобализации: особенности и тенденции

Типовые оценочные материалы по теме 13. Общество как культурная система.

Вопросы для устного опроса:

1. Происхождение понятия «культура». Функции культуры в обществе.
2. Закономерности развития культуры.
3. Основные элементы культуры.
4. Типология культуры.
5. Субкультура как часть общей культуры, ее функции.
6. Признаки культуры и субкультуры.
7. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры.
8. Субкультура и контркультура – границы и неустойчивость.

Темы рефератов:

1. Культура и цивилизация.
2. Особенности постмодернистской культуры.
3. Субкультура как часть культуры.
4. Политическая культура молодежи.
5. Молодежная субкультура.
6. Преступная субкультура.
7. Контркультура в современной России.
8. Роль культуры в современном обществе.

Типовые оценочные материалы по теме 14. Личность и общество.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «личность». Основные теории личности.
2. Структура личности.
3. Типы личности.
4. Функции личности
5. Социальный статус и социальные роли личности.
6. Взаимодействие личности и общества.

Темы рефератов:

1. Возникновение идеи личности в социологии.
2. Основные научные подходы к развитию представлений о роли личности в обществе.

Типовые оценочные материалы по теме 15. Социализация личности.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «социализация».
2. Основные теории социализации.
3. Этапы социализации.
4. Агенты и институты социализации.

Темы рефератов:

1. Проблемы социализации личности в современном обществе.
2. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.
3. Юность и проблемы самоопределения.
4. Ценностные ориентации студентов.
5. Социализации: вступление в общество.
6. Социализация и социальный контроль.
7. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.
8. Юность и проблемы самоопределения.
9. Подросток: особенности возраста и риски

Типовые оценочные материалы по теме 16. Девиантное поведение в обществе

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «девиантное поведение».
2. Основные концепции девиации.
3. Основные научные подходы к объяснению причины девиантного поведения
4. Основные формы девиантного поведения.
5. Закономерности девиантного поведения.

Темы рефератов:

1. Норма и патология в общественной жизни.
2. Девиантное поведение как результат негативной социализации.
3. Особенности девиантного поведения подростков.
4. Причины девиантного поведения в обществе.
5. Причины девиантного поведения молодежи.
6. Наркомания как социальное явление: причины и социальные последствия.
7. Организованная преступность в условиях глобализации.
8. Преступная субкультура.
9. Самоубийство как общественное явление.
10. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности.
11. Кризис социального контроля в современном обществе.

Типовые оценочные материалы по теме 17. Социальный контроль.

Вопросы для устного опроса:

1. Эволюция понятия «социальный контроль» в социологии.
2. Основные функции социального контроля.
3. Методы социального контроля.
4. Формы социального контроля. Инструменты формального контроля.

Темы рефератов:

1. Основные механизмы социального контроля в современном обществе.
2. Кризис социального контроля в современном обществе.
3. Особенности социального контроля в условиях информационных технологий .

Типовые оценочные материалы по теме 18. Общество как изменяющаяся система.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные научные подходы к социальным изменениям. Понятие «социальные изменения».
2. Основные виды и формы социальных изменений.

3. Источники и механизмы социальных изменений.
4. Инновационный процесс как комплексный механизм изменений.
5. Этапы инновационного процесса.
6. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность

Темы рефератов:

1. Временное измерение общества П. Штомпка
2. Социальные изменения, социальное развитие, социальный прогресс.
3. Теории исторических циклов П. Штомпка.
4. Особенности социальных изменений в современном обществе.

Типовые оценочные материалы по теме 19. Социальные движения и революция как факторы социальных изменений.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «социальные движения». Основные компоненты социальных движений.
2. Причинные связи социальных движений с изменениями.
3. Виды социальных движений.
4. Классификация социальных движений.
5. Причины, обуславливающие важность и значение социальных движений в современном мире. Динамика социальных движений.
6. Революция как форма социальных изменений. Понятие «революция» и «цветные революции».
7. Особенности революции как формы социальных изменений.
8. Основные концепции революций.
9. Этапы революций.
10. Причины революции.
11. Основные теории революции.
12. Модели революции. Причины невозможности прогнозировать революции.

Тест:

Вопрос 1. Впервые понятие «средние слои» применительно к обществу употребил

- А. Аристотель.
- Б. Платон
- С. Декарт
- Д. Руссо

Вопрос 2. Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на:

- А. Численность работающих
- Б. Повышение квалификации
- С. Устойчивость и стабильность общества
- Д. Социальные изменения

Вопрос 3. Социальной функцией среднего класса не является

- А. Стабилизирующая
- Б. Производственная и потребительская
- С. Управляющая
- Д. Укрепляющая

Вопрос 4. Маргинального человека, как «побочный продукт» процесса аккультурации в ситуациях, когда люди различных культур и различных рас сходятся, чтобы продолжить общую жизнь рассматривает

А. Р. Мертон
Б. Э. Стоунквист
С. Р. Парк

Ответы на вопросы теста: 1- А; 2 -С; 3- А; 4-С ;

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Способность применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4-1.	Способность анализировать социальные процессы с беспристрастностью и научной объективностью

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1 Способность	Описывает объект как элемент системы	Правильно соотносит системы и верно различает их в

применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	зависимости от уровня сложности. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. В полном объеме описывает эмерджентные свойства систем.
ОПК -4.1 Способность анализировать социальные процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Проводит научно объективный и беспристрастный анализ конкретных социально-значимых процессов. На основе проведенного анализа социальных процессов делает научно-практические выводы	В полном объеме проводит научно объективный и беспристрастный анализ конкретных социально-значимых процессов Обоснованно делает выводы на основе анализа социальных процессов

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Кейс- задания

Кейс-задание №1. Поиск предметной области в социологии начался еще в XIX начале XX века. Однако единого понимания предмета социологии не было ни у классиков, ни у современных социологов. В мировой практике существует ряд классических аналитических традиций определяющих предметную область социологии. Судьба их складывается по разному. В конце XX века развитие социологического знания пошло по пути создания ряда несовместимых парадигм. Как бы Вы могли это объяснить?

Кейс-задание №2. Человечество в своем развитии прошло через разные типы общественного устройства. Некоторые возникли очень давно и сохранились до сих пор, некоторые находятся в процессе развития, другие – в процессе возникновения. Даже поверхностный взгляд на современные общества позволяет заметить их разнообразие и неповторимость. Отличия между обществами проявляются как явно (язык, географическое положение, религия, уровень благосостояния, политический строй и т.д.), так и не столь открыто (степень интеграции, уровень стабильности, возможности для самореализации личности и т.д.). При всем разнообразии общества обладают рядом сходных признаков, позволяющих классифицировать их. В современной социологии наиболее устойчивым является деление обществ на традиционные, индустриальные и информационные. Какие современные общества Вы могли бы отнести к традиционным, индустриальным и информационным и почему?

Кейс-задание №3. Общество как сложноорганизованная, многофункциональная система имеет свою внутреннюю организацию, анатомический скелет, который называется социальной структурой. Ключевыми подходами к теории социальной структуры, сложившимися в рамках социологической науки, являются два подхода: структурный и функциональный. Кто из социологов является представителем данных подходов? Обоснуйте особенности каждого из этих подходов в объяснении социальной структуры.

Кейс-задание № 4. С 60-х годов XX в. для проведения анализа социальной структуры общества в качестве реальной элементарной частицы общества, сосредоточивающей в себе все виды социальных связей, была выбрана так называемая «малая группа». Во всех группах постоянно осуществляется множество видов группового взаимодействия. Проанализируйте особенности разных видов взаимодействия в любой малой социальной группе, членом которой Вы являетесь (студенческой группе, семье, спортивной команде и т.д.). Какие механизмы группового влияния чаще всего применяются в данной группе и насколько они эффективны?

Кейс-задание № 5. Ключевым элементом социальной структуры общества являются социальные институты. Проанализируйте основные признаки одного из элементов социальной структуры (власти, семьи, образования, здравоохранения, науки и т.д.) как социального института. Чем вызвано и возникновение и функционирование? Каковы их основные функции?

«Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.»

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Научный статус социологии.	Место социологии в системе научного знания и в системе общественных наук. Социология, социальная философия, право, история, экономика, психология: проблема “границ” и взаимодополнения. Использование в социологии методов и данных других наук. Роль и функции социологии в обществе. Проблема идеологизации и политизации в социологической исследовательской практике. Социология в современном российском обществе: специфика эволюции и перспективы развития.
2 -3	Общество как объект социологического анализа	Типология обществ. Постиндустриальное и информационное общество. Глобальное сообщество: новая система координат
4	Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные общности	Конструирование общности. Причины и источники возникновения общности. Этапы формирования общностей.

5	Социальные группы	Первичные социальные группы. Вторичные социальные группы. Роль социальных групп в обществе.
6	Социальные институты.	Определение социального института П. Сорокиным. Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Эволюция социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе.
7	Социальные организации и их роль в обществе	Становление социологического подхода к организациям. Основные теории организации и управления в социологии. Социальные свойства организации. Виды организаций. Формы и структуры социальной организации. Формальная, внеформальная и неформальная организация. особенности социологического подхода.
8	Общество как стратифицированная система. Социальное неравенство .	Понятие «неравенство». Представление о неравенстве в античности и в новое время. Развитие социологических подходов к неравенству. Г. Спенсер о неравенстве. Основные научные подходы к социальному неравенству. Классовый и стратификационный подходы к неравенству. К. Маркс о классовом неравенстве. М. Вебер о неравенстве. Представления Н. Бердяева о неравенстве. Теория множественности критериев Г. Шмоллера. Р. Линд о неравенстве. Субъективные» критерии неравенства Л. Уорнера. Самооценка как показатель неравенства Р. Сентерса. Т. Парсонс о неравенстве.
9	Социальная стратификация: проблемы теории и исследовательской практик	Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Социальная стратификация российского общества.
10	Средний класс в стратификационной структуре общества.	Понятие «средний класс». Структура среднего класса. Функции среднего класса. Критерии выделения среднего класса. Средний класс в России.
11	Маргинальность в обществе	Специфика французских исследований маргинальности (Ж.Леви-Стрэнже). Маргинальность в немецкой социологии как общественная позиция, характеризуемая высокой социальной дистанцией по отношению к доминантной культуре "основного общества". Рассмотрение маргинальности позиции в работе исследователей ФРГ и Великобритании (К. Рабан). Общие черты в концепции маргинальности в европейской социологической традиции
12	Социальная мобильность	Социальная мобильности в СССР и в современной России.
13	Общество как культурная система.	Субкультура как часть общей культуры, ее функции. Признаки культуры и субкультуры. Объективные и субъективные условия, способствующие оформлению субкультуры. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. Типы возрастных субкультур, их взаимосвязь. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры. Субкультура и контркультура – границы, их неустойчивость
14	Личность и общество	Основные теории личности: П.Кули, Г.Мид, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л. Кольберг и др. Ролевая, статусная и диспозиционная концепции личности. (Т.Парсонс, Р.Липтон, И.С.Кон, В. Ядов и др.)
15	Социализация личности	Особенности социализации в разные возрастные периоды. Основные различия в социализации взрослых и детей. Десоциализация. Ресоциализация. Причины и последствия недостаточной социализации.
16	Девиантное поведение	Причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Закономерности девиантного поведения.
17	Социальный контроль.	Механизмы и методы социального контроля. Границы социального контроля. Инструменты формального социального контроля.
18.	Общество как изменяющаяся система	Инновационный процесс как комплексный механизм изменений. Этапы инновационного процесса. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность.
19	Социальные движения и революции как факторы социальных	Динамика социальных движений. Внутренняя динамика социальных движений. Внешняя динамика социальных движений. Этапы революций. Причины революции.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата.- М.:, - 529 с.: ил., ЮРАЙТ, 2015

6.2. Дополнительная литература.

1. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 1. - М.:, - 290, [1] с., ЮРАЙТ, 2014

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. - 2014.— 398 с. Дашков и К 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Профессиональный кодекс социолога.
4. Устав общественной организации — российское общество социологов (РОС)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Журнал СОЦИС http://www.isras.ru/socis_best.html
2. Федеральный образовательный портал: «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://www.ecsocman.edu.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.