

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.16.2. СОЦИОЛОГИЯ ИННОВАЦИЙ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 «Социология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Преподаватель кафедры философии и социологии

Лещенко Л.А.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
6.4. Нормативные правовые документы	17
6.5. Интернет-ресурсы	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18
8. Приложение 1 к РПД.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.ВюДВ.16.2 «Социология инноваций» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ПК-6.2.	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с консультированием по вопросам применения результатов социологических и маркетинговых исследований	ПК-6.2.	- Анализирует нестандартные организационно-управленческие ситуации - Предлагает организационно-управленческие решения в нестандартных практических ситуациях

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.16.2 «Социология инноваций» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.16.2 «Социология инноваций» реализуется после изучения: Б1.В.ДВ.8.1 «Социология организации», Б1.В.ОД.2. «Социальные системы и процессы», Б1.Б.14. «Методология и методы социологических исследований».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 34 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 38 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
7 семестр								
Тема 1	Социология инноваций в структуре социально- гуманитарного знания.	11	4	-	2		5	О
Тема 2	Генезис теорий инновационного развития	9	2	-	2		5	О
Тема 3	Понятие инновации. Инновационный процесс и его «жизненный цикл»	9	2	-	2		5	О
Тема 4	Инновационная сфера и её структура. Субъекты инновационной деятельности	9	2	-	2		5	О,Т
Тема 5	Неопределенность в инновационном процессе и инновационные риски	7	2	-	2		3	О
Тема 6	Социокультурные особенности инновационных процессов и систем	9	2	-	2		5	О
Тема 7	Государственная инновационная политика	7	2	-	2		3	О,Т
Тема 8	Социальные технологии и модели управления инновационными процессами	11	4	-	-		7	Т
Промежуточная аттестация				-		-		зачёт
Всего:		72	20	-	14		38	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология инноваций в структуре социально-гуманитарного знания

Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах. Теоретическое и практическое значение социологии инновационной деятельности. Предмет изучения социологии инноваций. Задачи социологии инноваций. Основные понятия курса: «инновация», «инновационная система», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «инновационный потенциал». Социологические концепции инновационной деятельности

Тема 2. Генезис теорий инновационного развития

Генезис понятия «инновационный процесс». Теории инновационной динамики (Й. Шумпетер, Дж. Д. Бернал, Н. Кондратьев, Ф. Бродель, Г. Менш, С. Кузнец, П. Сорокин). Теории инновационного развития Г. Менша, С. Кузнец, Б. Твисса. Экономический взгляд на инновации (У. Дж. Баумоль, К. Фри- мен, Л. Соете, А.Б. Яффе, К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Е. Хелпман, Д. Г. Виктор, Р.Р. Нельсон, С. Штерн). Современные идеи в развитии теории инноваций

Тема 3. Понятие инновации. Инновационный процесс и его «жизненный цикл».

Опишите этапы инновационного цикла и особенности их практической реализации. Охарактеризуйте стадии инновационного процесса. Перечислите виды инноваций по различным основаниям и приведите конкретные примеры. Какие трактовки термина «инновация» вам известны? «Новация» и «инновация» - синонимы или самостоятельные понятия? Обоснуйте взаимосвязь и различие понятий «творчество», «новация», «инновации» и «творчество». Что такое «творчески-инновационная система», какими функциями она обладает.

Тема 4. Инновационная сфера и её структура. Субъекты инновационной деятельности

Структура, субъекты, продукты инновационного процесса. Внешняя среда как фактор, определяющий социальные изменения. Специфика методов и методик, применяемых в социологии инновационной деятельности

Тема 5. Неопределенность в инновационном процессе и инновационные риски
Понятия неопределенности и риска в инновационном процессе. Основы управления рисками. Неопределенность как неотъемлемая черта инновационных процессов. Классификация рисков инновационной деятельности. Оценка рисков и методы управления инновационными рисками

Тема 6. Социокультурные особенности инновационных процессов и систем

Какие механизмы регулирования инновационных процессов вы знаете? Раскройте их содержание и значение. Сущность и необходимость социальной ответственности инноватора. Прогнозирование динамики инновационных процессов с помощью социологического инструментария. Особенности корпоративной культуры, благоприятствующие созданию нового. Стимулирование мотивации персонала к инновационной деятельности. Этическое регулирование инновационной деятельности в сфере образования и науки

Тема 7. Государственная инновационная политика

Российское законодательство в сфере инноваций. Меры правовой защиты результатов инновационной деятельности. Инновационная деятельность на международном уровне. Охарактеризуйте стратегическую значимость инноваций для развития страны

Тема 8. Социальные технологии и модели управления инновационными процессами

Анализ подходов к управлению инновационной сферой общества. Стратегическое управление и социальное прогнозирование развития инновационных систем и процессов. Социологические проблемы управления инновационной организацией как особой социальной системой. Проблемы управления обществом как инновационной системой. Социологическая оценка эффективности инновационной деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.16.2 «Социология инноваций» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Социология инноваций в структуре социально-гуманитарного знания.	Устный опрос
Тема 2	Генезис теорий инновационного развития	Устный опрос
Тема 3	Понятие инновации. Инновационный процесс и его «жизненный цикл»	Устный опрос
Тема 4	Инновационная сфера и её структура. Субъекты инновационной деятельности	Устный опрос, Письменный тест
Тема 5	Неопределенность в инновационном процессе и инновационные риски	Устный опрос
Тема 6	Социокультурные особенности инновационных процессов и систем	Устный опрос
Тема 7	Государственная инновационная политика	Устный опрос, Письменный тест
Тема 8	Социальные технологии и модели управления инновационными процессами	Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социология инноваций в структуре социально-гуманитарного знания

Вопросы для устного опроса:

1. Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах.
2. Теоретическое и практическое значение социологии инновационной деятельности.
3. Предмет изучения социологии инноваций
4. Задачи социологии инноваций
5. Основные понятия курса: «инновация», «инновационная система», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «инновационный потенциал».

6. Социологические концепции инновационной деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Генезис теорий инновационного развития

Вопросы для устного опроса:

1. Генезис понятия «инновационный процесс»
2. Теории инновационной динамики (Й. Шумпетер, Дж. Д. Бернал, Н. Кондратьев, Ф. Бродель, Г. Менш, С. Кузнец, П. Сорокин)
3. Теории инновационного развития Г. Менша, С. Кузнеца, Б. Твисса
4. Экономический взгляд на инновации (У.Дж. Баумоль, К. Фри- мен, Л. Соете, А.Б. Яффе, К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Е. Хелпман, Д. Г. Виктор, Р.Р. Нельсон, С. Штерн)
5. Современные идеи в развитии теории инноваций

Типовые оценочные материалы по теме 3. Понятие инновации. Инновационный процесс и его «жизненный цикл»

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите этапы инновационного цикла и особенности их практической реализации.
2. Охарактеризуйте стадии инновационного процесса
3. Перечислите виды инноваций по различным основаниям и приведите конкретные примеры.
4. Какие трактовки термина «инновация» вам известны?
5. «Новация» и «инновация» - синонимы или самостоятельные понятия? Аргументируйте свой ответ.
6. Обоснуйте взаимосвязь и различие понятий «творчество», «новация», «инновации» и «творчество».
7. Что такое «творчески-инновационная система», какими функциями она обладает.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Инновационная сфера и её структура. Субъекты инновационной деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Структура, субъекты, продукты инновационного процесса.
2. Внешняя среда как фактор, определяющий социальные изменения.
3. Специфика методов и методик, применяемых в социологии инновационной деятельности

Тест:

1. Специфическое содержание инновации составляет:

- а) процесс;
- б) изобретение;
- в) технология;
- г) изменение.

2. Инновация - это:

- а) новшество, которое используется;
- б) изобретение, доведенное до стадии коммерческого использования;
- в) новый порядок, метод, изобретение;
- г) нет правильного ответа.

3. Введение термина «инновация» связывают с именем:

- а) Шумпетера;
- б) Гобсона;
- в) Кейнса;
- г) Маркса.

4. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации:

- а) инновационная культура;
- б) инновационная деятельность;
- в) инновационный потенциал;
- г) инновационная активность.

Ответы: 1г, 2а, 3а, 4г.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Неопределенность в инновационном процессе и инновационные риски

Вопросы для устного опроса:

1. Понятия неопределенности и риска в инновационном процессе
2. Основы управления рисками
3. Неопределенность как неотъемлемая черта инновационных процессов
4. Классификация рисков инновационной деятельности
5. Оценка рисков и методы управления инновационными рисками

Типовые оценочные материалы по теме 6. Социокультурные особенности инновационных процессов и систем

Вопросы для устного опроса:

1. Какие механизмы регулирования инновационных процессов вы знаете? Раскройте их содержание и значение.
2. Сущность и необходимость социальной ответственности инноватора.
3. Прогнозирование динамики инновационных процессов с помощью социологического инструментария.
4. Особенности корпоративной культуры, благоприятствующие созданию нового.
5. Стимулирование мотивации персонала к инновационной деятельности.
6. Этическое регулирование инновационной деятельности в сфере образования и науки

Типовые оценочные материалы по теме 7. Государственная инновационная политика

Вопросы для устного опроса:

1. Российское законодательство в сфере инноваций
2. Меры правовой защиты результатов инновационной деятельности
3. Инновационная деятельность на международном уровне.
4. Охарактеризуйте стратегическую значимость инноваций для развития страны

Тест:

1. "Факторы риска инновационной деятельности" это

- а) наиболее существенные последствия возникновения рисков
- б) негативные последствия возникновения рисков
- в) причинно-следственная связь различных рисков
- г) характерные признаки рисков ситуации

2. Основная задача теории управления инновационными рисками

- а) ограничение потерь из-за несоответствия планируемого и реального процессов реализации нововведений
- б) определение наименее рискованного варианта инновационного проекта
- в) развитие системы защиты от рисков при реализации инновации
- г) разработка мер профилактики рисков при реализации инновации

3.Альтернативные направления инновационной деятельности, осуществляемые в целостной системе управления инновациями

- а) диффузия инноваций
- б) коммерциализация новаций
- в) нововведения-продукты и модификация продуктов (включая сферу услуг)
- г) нововведения-процессы

4.Безрисковые инвестиции в инновации это -

- а) инвестиции с доходом, получаемым в случае неизменности внешнего окружения организации
- б) инвестиции с доходом, получаемым инвестором при любых обстоятельствах (независимо от рыночной конъюнктуры, политической и экономической ситуации, других объективных и субъективных факторов)
- в) инвестиции с рентабельностью ниже расчетной
- г) убыточные инвестиции, компенсируемые доходностью от прочих операций

Ответы: 1г,2а,3а,4б.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Социальные технологии и модели управления инновационными процессами

Вопросы для устного опроса:

1. Анализ подходов к управлению инновационной сферой общества.
2. Стратегическое управление и социальное прогнозирование развития инновационных систем и процессов.
3. Социологические проблемы управления инновационной организацией как особой социальной системой.
4. Проблемы управления обществом как инновационной системой.
5. Социологическая оценка эффективности инновационной деятельности.

Тест:

1.Динамические риски инновационного проекта - риски

- а) возникновение которых либо последствия характеризуются относительно постоянными значениями показателей
- б) возникновение которых либо последствия характеризуются постоянно изменяющимися значениями показателей
- в) выражающиеся в возможности получения отрицательного и нулевого результата
- г) которые невозможно оценить статистическими методами

2.Диффузия инноваций - это

- а) восприимчивость к новшествам
- б) коммерциализация новшеств
- в) продажа объектов интеллектуальной собственности
- г) распространение и тиражирование инноваций

3.Диффузия инноваций осуществляется как

- а) ограниченное распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности
- б) равновесное распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности
- в) распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности

г) распространение нововведений в научно-технической деятельности

4. Документ, выдаваемый государством, который удостоверяет ценность интеллектуального вклада авторов изобретений в инновационную деятельность называется

- а) Авторское свидетельство
- б) договор
- в) лицензия
- г) патент

Ответы: 1а,2а,3б,4а.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ПК-6.2.	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.2. Способность находить организационно-	Анализирует нестандартные организационно-управленческие ситуации Предлагает организационно-управленческие	Глубоко анализирует нестандартные организационно-управленческие ситуации

управленческие решения в нестандартных ситуациях	решения в нестандартных практических ситуациях	Предлагает оптимальные для нестандартных ситуаций организационно-управленческие решения
--	--	---

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

Задание 1. Проанализируйте наиболее распространённые меры стимулирования творческой и инновационной деятельности.

Задание 2. Проанализируйте государственную политику в сфере науки и инноваций России, США, Китая.

Задание 3. Составьте и опишите социальный портрет новатора и инноватора на примере конкретных исторических и современных личностей.

Студенту предлагается разработать и защитить инновационный проект по темам:

Задание 4. Управленческие технологии в инновационном процессе.

Задание 5. Экономические аспекты инновационной деятельности.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;
менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Рекомендации по выполнению практических контрольных заданий

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную. В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи;

Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Социология инноваций в структуре социально-гуманитарного знания.	Анализ определений понятия «инновация», представленных в отечественной и зарубежной литературе. Обсуждение их в группах, классификация найденных определений.
2	Генезис теорий инновационного развития	Представьте сравнительный анализ отечественных с зарубежными подходов к управлению инновационными процессами в обществе. Оформите свою работу в виде таблицы.
3	Понятие инновации. Инновационный процесс и его «жизненный цикл»	Проанализируйте наиболее распространенные меры стимулирования творческой (созидательной) и инновационной (внедренческой) деятельности и инновационной восприимчивости организации. Аргументируйте свой ответ конкретными примерами работы отечественных и/или зарубежных организаций. Предложите свой подход к повышению мотивации сотрудников.
4	Инновационная сфера и её структура. Субъекты инновационной деятельности	Проанализируйте наиболее распространенные меры стимулирования творческой (созидательной) и инновационной (внедренческой) деятельности и инновационной восприимчивости организации. Аргументируйте свой ответ конкретными примерами работы отечественных и/или зарубежных организаций. Предложите свой подход к повышению мотивации

		сотрудников.
5	Неопределенность в инновационном процессе и инновационные риски	Понятия неопределенности и риска в инновационном процессе Основы управления рисками Неопределенность как неотъемлемая черта инновационных процессов Классификация рисков инновационной деятельности Оценка рисков и методы управления инновационными рисками
6	Социокультурные особенности инновационных процессов и систем	Какие механизмы регулирования инновационных процессов вы знаете? Раскройте их содержание и значение. Сущность и необходимость социальной ответственности инноватора. Прогнозирование динамики инновационных процессов с помощью социологического инструментария. Особенности корпоративной культуры, благоприятствующие созданию нового. Стимулирование мотивации персонала к инновационной деятельности. Этическое регулирование инновационной деятельности в сфере образования и науки
7	Государственная инновационная политика	Проанализируйте государственную политику в сфере науки и инноваций России, США, Китая, Японии и Европы.
8	Социальные технологии и модели управления инновационными процессами	Анализ подходов к управлению инновационной сферой общества. Стратегическое управление и социальное прогнозирование развития инновационных систем и процессов. Социологические проблемы управления инновационной организацией как особой социальной системой. Проблемы управления обществом как инновационной системой. Социологическая оценка эффективности инновационной деятельности.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Батурин В.К. и др. Социология [Электронный ресурс]: учебник.— М.— 487 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580>

6.2. Дополнительная литература

1. Кукушкина Е. И. История социологии: учебник. - М.: ИНФРА, 2014.- 463 с.
2. Мельников М.В. История социологии. Классический период: учеб. пособие.- Новосибирск.: Новосибирский государственный технический университет, 2013.- 342 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Бельский В.Ю. Политология: учебник для студентов вузов.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 423 с.
2. Сулакшин С.С. Партийная и политическая система России и государственное управление. Актуальный анализ: монография.- М.: Научный эксперт, 2012.-320 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
3. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.