

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.6.1 Социология отчуждения

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора – 2020
Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.ф.н., доцент
кафедры философии и социологии

Лагутин С.Г.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
6.4. Нормативные правовые документы	14
6.5. Интернет-ресурсы	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Социология отчуждения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	ПК-12.3.	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по согласованию интересов социальных групп и общностей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с разработкой моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	ПК-12.3.	Разрабатывает предложения по согласованию интересов социальных групп и общностей Осуществляет разработку рекомендаций, связанных с гармонизацией интересов социальных групп и общностей

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Социология отчуждения» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Социология отчуждения» реализуется после изучения: Б1.Б.13 «Основы социологии», Б1.Б.15 «Современные социологические теории».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
5 семестр								
Тема 1	Основные понятия курса «Социология отчуждения».	24	6	-	6	-	12	О,Р
Тема 2	Структура процессов отчуждения	12	6	-	-	-	6	О,Р,Т
Тема 3	Содержание процессов отчуждения.	12	-	-	6	-	6	О,Р,Т
Тема 4	Системный подход к изучению процессов отчуждения.	24	8	-	4	-	12	О,Р,Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	20	-	16		36	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия курса «Социология отчуждения».

Феномен отчуждения человека. Объект исследования дисциплины «Социология отчуждения». Предмет исследования дисциплины «Социология отчуждения». Цели и задачи дисциплины «Социология отчуждения». Междисциплинарные связи дисциплины «Социология отчуждения».

Тема 2. Структура процессов отчуждения

Возникновение и развитие процессов отчуждения. Современные концепции отчуждения. Отчуждение личности. Виды отчуждения человека в современном обществе. Этапы формирования процессов отчуждения. Компоненты отчуждения человека в современном обществе. Условия отчуждения человека.

Тема 3. Содержание процессов отчуждения

Проблемы генезиса отчуждения человека. Формы отчуждения человека. Этапы отчуждения человека в современном обществе. Причины отчуждения человека в современном обществе. Сущность процессов отчуждения человека в современном обществе.

Тема 4. Системный подход к изучению процессов отчуждения

Возможности системного подхода в исследовании процессов отчуждения. Методы исследования процессов отчуждения человека. Способы преодоления негативных тенденций отчуждения человека в современном обществе. Конфликт как средство преодоления отчуждения

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 «Социология отчуждения» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Основные понятия курса «Социология отчуждения»	Устный опрос, реферат
Тема 2	Структура процессов отчуждения	Устный опрос, реферат, письменное тестирование
Тема 3	Содержание процессов отчуждения.	Устный опрос, реферат, письменное тестирование
Тема 4	Системный подход к изучению процессов отчуждения.	Устный опрос, реферат, письменное тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основные понятия курса «Социология отчуждения».

Вопросы устного опроса:

1. Определите объект изучения социологии отчуждения.
2. Определите предмет исследования социологии отчуждения.
3. Определите основные характеристики процесса отчуждения.
4. Определите объективные факторы возникновения процессов отчуждения
5. Определите субъективные факторы возникновения процессов отчуждения
6. Определите основные признаки отчуждения человека.

Темы рефератов:

1. Возникновение и развитие процессов отчуждения.
2. Объект и предмет исследования дисциплины
3. Концепции отчуждения.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Структура процессов отчуждения

Вопросы для устного опроса:

1. Определите структурные компоненты процессов отчуждения.
2. Назовите современные концепции отчуждения.
3. Определите этапы процесса отчуждения.
4. Назовите элементы процесса отчуждения.
5. Определите условия возникновения процессов отчуждения.
6. Определите формы процессов отчуждения.

Темы рефератов:

1. Структура процессов отчуждения
2. Компоненты процессов отчуждения.
3. Условия отчуждения человека

Тест :

1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:
 - а) является;
 - б) является при наличии внешних факторов;
 - в) не является;
 - г) является при наличии личностных особенностей.
2. Одной из причин аддиктивного поведения является:
 - а) ошибки воспитания;
 - б) дезадаптация;
 - в) акцентуация характера;
 - г) наследственность.
3. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:
 - а) социальные условия;
 - б) экономические условия;
 - в) жизненный уровень;
 - г) акцентуации характера.
4. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:
 - а) личностные особенности ребенка;
 - б) региональные особенности;
 - в) неустойчивая семья;
 - г) этно-культуральные особенности;

Ответы: 1-4; 2-1; 3-2; 4-1.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Содержание процессов отчуждения

Вопросы для устного опроса:

1. Определите основные проблемы генезиса процессов отчуждения.
2. Назовите основные типы отчуждения человека.
3. Определите причины отчуждения человека.
4. Дайте определение понятию «отчуждение человека».
5. Приведите основания классификации процессов отчуждения
6. Определите социально-экономические факторы процессов отчуждения

Темы рефератов:

1. Проблемы генезиса отчуждения человека.
2. Этапы отчуждения человека.

3. Компоненты отчуждения человека.

Тест:

1. К основным видам суицида не относят:
 - 1) аффективный суицид.
 - 2) истинный суицид.
 - 3) скрытый суицид.
 - 4) демонстративный суицид.
2. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:
 - 1) ритуализм;
 - 2) ретризм;
 - 3) конформизм;
 - 4) инновация.
3. К биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят:
 - 1) наследственно-генетические особенности;
 - 2) врожденные свойства индивида;
 - 3) импринтинг
 - 4) гендерные различия.
4. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:
 - 1) подавление;
 - 2) проекция;
 - 3) сублимация;
 - 4) формирование реакции.

Ответы: 1-1; 2-3; 3-2; 4-4.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Системный подход к изучению процессов отчуждения

Вопросы для устного опроса:

1. Определите способы системного воздействия на процессы отчуждения.
2. Определите сферы отчуждения человека.
3. Назовите уровни социального отчуждения
4. Определите способы регуляции процессов отчуждения
5. Назовите формы социального взаимодействия.
6. Определите условия экстракоммуникации.

Темы рефератов:

1. Научная методология.
2. Системный подход в исследовании процессов отчуждения человека.
3. Компоненты системного анализа.

Тест:

1. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:
 - 1) эмоциональные проблемы;
 - 2) негативно-девиантный социальный опыт;
 - 3) девиантная мотивация;

4) акцентуации.

2. Какой элемент НЕ включается в систематическую десенсибилизацию:

- 1) обучение глубокой мышечной релаксации;
- 2) выстраивание иерархии стимулов, вызывающих тревогу;
- 3) поддержание тревоги на максимально высоком уровне;
- 4) предложение клиенту, пребывающему в состоянии релаксации, вообразить объекты из иерархий, вызывающие тревогу.

3. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

4. Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом – это:

- 1) принцип системности.
- 2) принцип объективности.
- 3) поведенческая оценка.
- 4) принцип сотрудничества.

Ответы: 1-4; 2-2; 3-4; 4-2.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	ПК-12.2.	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по согласованию интересов социальных групп и общностей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-12.2. способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по согласованию интересов социальных групп и общностей	Разрабатывает предложения по согласованию интересов социальных групп и общностей Осуществляет разработку рекомендаций, связанных с гармонизацией интересов социальных групп и общностей	На высоком профессиональном уровне осуществляет разработку предложений по согласованию интересов социальных групп и общностей На основе проведенных исследований предлагает оптимальный набор рекомендаций, связанных с гармонизацией интересов социальных групп и общностей

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Практические контрольные задания

1. Абсентеизм как форма отчуждения человека становится достаточно распространённым процессом в современном обществе. Назовите отличия монополярного абсентеизма от биполярного.
2. Определите факторы дивергентной формы социального бессилия человека как формы отчуждения. Предложите пути преодоления данного процесса.
3. Решение социальных проблем, связанных с процессами отчуждения человека, в зависимости от форм, обусловлено использованием различных технологий. Оцените возможность применения инкубационной технологии в решении проблем социальной аномии человека в современном обществе.
4. Проблемы социальной изоляции, в той или иной мере, могут быть присущи всем людям, независимо от их социального статуса или уровня социальной защищённости. Какие методы преодоления социальной изоляции вам известны. Опишите один из них.
5. Определите условия, при которых коммуникативные инструменты, например, всемирная сеть Интернет, могут выступать средством отчуждения и социальной изоляции, приводить к утрате навыков реального общения с людьми.

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

74% - 60% (зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (не зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
-------	------	---------------------------

1	2	3
1	Основные понятия курса «Социология отчуждения»	Феномен отчуждения человека. Объект исследования дисциплины «Социология отчуждения». Предмет исследования дисциплины
2	Структура процессов отчуждения	Возникновение и развитие процессов отчуждения. Современные концепции отчуждения. Отчуждение личности
3	. Содержание процессов отчуждения.	Проблемы генезиса отчуждения человека. Формы отчуждения человека. Этапы отчуждения человека в современном обществе
4	Системный подход к изучению процессов отчуждения.	Возможности системного подхода в исследовании процессов отчуждения. Методы исследования процессов отчуждения человека.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>

6.2. Дополнительная литература

1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.

- Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/23038\](http://www.iprbookshop.ru/23038/)

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: основной закон// Конституция Российской Федерации. – М.2011.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.