

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет Государственного и муниципального управления  
Кафедра философии и социологии

Утверждена  
решением кафедры  
философии и социологии  
Протокол № 1 от 02.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.17.2 СОЦИОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**  
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

---

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

---

направленность (профиль)

*Бакалавр*

---

квалификация

*очная*

---

форма(ы) обучения

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. филос. наук,  
доцент кафедры философии и социологии

Одинцов А.В.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                              | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины<br>в структуре образовательной программы .....                                                                                                 | 5  |
| 3. Содержание и структура дисциплины .....                                                                                                                                 | 6  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....                                                                       | 10 |
| 5. Методические указания для обучающихся<br>по освоению дисциплины .....                                                                                                   | 18 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... | 20 |
| 6.1. Основная литература .....                                                                                                                                             | 20 |
| 6.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                       | 20 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....                                                                                                          | 20 |
| 6.4. Интернет-ресурсы.....                                                                                                                                                 | 20 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....                                              | 21 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.17.2 «Социология отклоняющегося поведения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                           | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-15           | способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей | ПК-15.3                        | способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития общностей |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта)                                                                                                                                                                                    | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формирование профессиональных действий, связанных с организацией работы по сбору данных, подготовке проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования | ПК-15.3                        | Формирует проект исследования и осуществляет его реализацию для использования в разработке программ социального развития различных общностей |

## **2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.17.2 «Социология отклоняющегося поведения» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.17.2 «Социология отклоняющегося поведения» реализуется после изучения: Б.1.Б.6 «Психология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **экзамен.**

### 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п                    | Наименование тем<br>(разделов)                                                         | Объем дисциплины, час. |                                                                                  |    |    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти,<br>промежуто<br>чной<br>аттестации |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                        | Всего                  | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     | СР |                                                                                       |
|                          |                                                                                        |                        | Л                                                                                | ЛР | ПЗ | КСР |    |                                                                                       |
| Очная форма обучения     |                                                                                        |                        |                                                                                  |    |    |     |    |                                                                                       |
| 7 семестр                |                                                                                        |                        |                                                                                  |    |    |     |    |                                                                                       |
| Тема 1                   | Исследования девиаций в<br>системе социальных наук:<br>основные категории и<br>понятия | 8                      | 2                                                                                | -  | 2  | -   | 4  | О, Р                                                                                  |
| Тема 2                   | Теоретические подходы к<br>социологии<br>отклоняющегося<br>поведения                   | 8                      | 2                                                                                | -  | 2  | -   | 4  | О, Р                                                                                  |
| Тема 3                   | Типология<br>отклоняющегося<br>поведения                                               | 8                      | 2                                                                                | -  | 2  | -   | 4  | О, Р                                                                                  |
| Тема 4                   | Типы отклоняющегося<br>поведения                                                       | 8                      | 2                                                                                | -  | 2  | -   | 4  | О, Р,Т                                                                                |
| Тема 5                   | Проблемы преступности и<br>криминального поведения<br>в современном обществе           | 8                      | 2                                                                                | -  | 2  | -   | 4  | О, Р                                                                                  |
| Тема 6                   | Отклоняющееся трудовое<br>поведение в обществе                                         | 8                      | 2                                                                                | -  | 2  | -   | 4  | О, Р                                                                                  |
| Тема 7                   | Проблемы социального<br>контроля над девиантным<br>поведением                          | 10                     | 4                                                                                | -  | 2  | -   | 4  | О, Р,Т                                                                                |
| Тема 8                   | Профилактика<br>отклоняющегося<br>поведения и социальный<br>маркетинг                  | 6                      | 2                                                                                | -  | -  | -   | 4  | О, Р                                                                                  |
| Тема 9                   | Социологический<br>мониторинг<br>отклоняющегося<br>поведения в обществе                | 8                      | 2                                                                                | -  | 2  | -   | 4  | О, Р, Т                                                                               |
| Промежуточная аттестация |                                                                                        | 36                     | -                                                                                | -  | -  | -   | -  | экзамен                                                                               |
| Всего:                   |                                                                                        | 108                    | 20                                                                               | -  | 16 |     | 36 | 3 ЗЕ                                                                                  |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия**

Социальные нормы: природа, функции, типология. Понятие нормативных систем и их функции в обществе. Социальная норма и социальная патология, отклоняющееся поведение, девиантное поведение. Социальная природа девиантности. Влияние референтной группы. Универсальная природа девиантности. Социальные функции девиантного поведения. Конформное и девиантное поведение. Девиант, отклоняющийся индивид. Относительность девиантности.

### **Тема 2. Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения**

Социология отклоняющегося поведения в системе социологических координат. Вариативность подходов в определении видов девиантного поведения. Становление и развитие социологии отклоняющегося поведения. Концепция Э.Дюркгейма. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон). Типы девиантного поведения Т. Парсонса. Биологическая трактовка природы и причин отклоняющегося поведения. Теории девиантной субкультуры (А.Коэн). Психоаналитические концепции социальных отклонений. Современные западные теории.

### **Тема 3. Типология отклоняющегося поведения**

Комплексный характер социальных девиаций. Социологическое «видение» социальных девиаций. Социокультурная детерминация социального поведения: факторы и причинно-следственные взаимосвязи нормативного и девиантного. Междисциплинарный принцип рефлексии. Взаимодействие социолога и представителей других наук в изучении и решении проблем отклоняющегося поведения: проблема теоретического и организационного обеспечения. Проблемы классификации, типологии и типизации социальных отклонений. Деструктивные и конструктивные типы социального поведения.

### **Тема 4. Типы отклоняющегося поведения**

Алкоголизм как одна из форм отклоняющегося поведения. Наркотизм. Суицидальное поведение. Гомосексуализм. Исторические тенденции алкоголизации населения России. Алкогольная ситуация на современном этапе.

История распространения наркотиков в мире. Социальные последствия наркотизма. Распространенность наркомании в России. Особенности наркотизации различных групп населения России. Социальный портрет наркомана. Легализация наркотиков: за и против. Самоубийство как социальное явление. Динамика самоубийств в России. Классификация суицидальных проявлений. Проституция: исторический процесс развития проституции в России. Модели социального контроля за проституцией: прогибиционизм, регламентация, аболиционизм. Факторы, способствующие формированию гомосексуальной направленности. Гомосексуализм и проблемы СПИДа.

### **Тема 5. Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе**

Криминальность и криминогенность как социальные явления. Теоретические подходы к определению криминальности. Субъектно-объектные характеристики. Виды общественно преступных деяний. Профессиональная преступность как относительно замкнутая общественно опасная подсистема. Уголовная преступность. Хозяйственная

преступность. Корыстная преступность. Организованная преступность. Политическая преступность. Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества. Особенности криминальной субкультуры. Механизмы трансляции нормативно-ценностных элементов криминальной культуры.

#### **Тема 6. Отклоняющееся трудовое поведение в обществе**

Отличие трудовой девиантности в рыночном обществе, в условиях редистрибутивной и переходной экономики. Виды отклоняющегося трудового поведения. Причины, факторы социальных отклонений в трудовой сфере в связи с характером и природой экономической системы. Ролевые и статусные характеристики отклоняющегося трудового поведения. "Беловоротничковая" преступность и преступность чиновников. Виды профессиональной преступности Преступники профессионалы: особенности деятельности, «кодекс чести». Мотивационные сдвиги в трудовом поведении. Отклоняющееся трудовое поведение в механизме трансформации социально-экономических отношений. Проблемы инженеринга и социальные технологии в контексте формирования инновационной трудовой деятельности.

#### **Тема 7. Проблемы социального контроля над девиантным поведением**

Место социального контроля в механизме стабилизации и развития общества. Понятие социального порядка и социального контроля. Институты и механизмы социального контроля. Социальный контроль и социальные проблемы. Понятие аномии. Отклоняющееся поведение и его формы. Отклоняющееся поведение и социальные проблемы. Формальный и неформальный контроль за отклоняющимся поведением. Ресоциализация как способ решения социальных проблем. Отклоняющееся поведение и инновационная деятельность. Формы и виды социального контроля. Методы социального контроля. Институты социального контроля. Модели социального контроля.

#### **Тема 8. Профилактика отклоняющегося поведения и социальный маркетинг.**

Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Превенция как форма профилактики девиантного поведения. Интервенция как форма профилактики девиантного поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Социально-психологическая коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Методы коррекции эмоционального состояния. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы «угашения» нежелательного поведения. Методы формирования положительного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с девиантными группами населения. Планирование и осуществление социального маркетинга для использования в разработке программ социального развития общностей с целью профилактики отклоняющегося поведения.

#### **Тема 9. Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе**

Латентность явления. Особенности проведения социологических исследований при изучении различных форм отклоняющегося поведения. Основные типы исследований социальных девиаций. Социальная девиантность как объект эмпирического исследования. Понимание и объяснение социальной проблемы. Понятие "жизненного цикла" социальной проблемы. Выявление, фиксация и диагностика социальной проблемы девиантности. Типы изучения социальных проблем: фундаментальные и прикладные исследования,

фундаментальные и "оценочные" исследования (Basic versus Evaluation Research). Общетеоретические основы изучения социальных девиаций. Методы измерения. Методолого-методические проблемы получения надежных результатов мониторинга. Возможности использования количественных и качественных методов в изучении отклоняющегося поведения. Подготовка рекомендаций по решению социальных проблем на основе фундаментальных и "оценочных" исследований. Программы социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей, аналитические записки по итогам исследований.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 «Социология отклоняющегося поведения» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| <b>№ п/п</b>       | <b>Наименование тем (разделов)</b>                                            | <b>Методы текущего контроля успеваемости</b>     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Очная форма</b> |                                                                               |                                                  |
| Тема 1             | Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия | Устный опрос, Проверка реферата                  |
| Тема 2             | Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения                   | Устный опрос, Проверка реферата                  |
| Тема 3             | Типология отклоняющегося поведения                                            | Устный опрос, Проверка реферата                  |
| Тема 4             | Типы отклоняющегося поведения                                                 | Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест |
| Тема 5             | Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе        | Устный опрос, Проверка реферата                  |
| Тема 6             | Отклоняющееся трудовое поведение в обществе                                   | Устный опрос, Проверка реферата                  |
| Тема 7             | Проблемы социального контроля над девиантным поведением                       | Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест |
| Тема 8             | Профилактика отклоняющегося поведения и социальный маркетинг                  | Устный опрос, Проверка реферата                  |
| Тема 9             | Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе                | Устный опрос, Проверка реферата                  |
| Тема 10            | Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия | Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом выполнения разработки проекта исследования.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия**

###### **Вопросы устного опроса:**

1. Социальные нормы: природа, функции, типология.
2. Понятие нормативных систем и их функции в обществе.
3. Социальная норма и социальная патология, девиантное поведение.
4. Социальная природа девиантности.

5. Социальные функции девиантного поведения.
6. Конформное и девиантное поведение.
7. Девиант, отклоняющийся индивид. Относительность девиантности.

**Темы рефератов:**

1. Социальные функции девиантного поведения.
2. Конформное и девиантное поведение.

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Социология отклоняющегося поведения в системе социологических координат.
  2. Вариативность подходов в определении видов девиантного поведения.
- Становление и развитие социологии отклоняющегося поведения.
3. Концепция Э.Дюркгейма.
  4. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон).
  5. Типы девиантного поведения Т. Парсонса.
  6. Биологическая трактовка природы и причин отклоняющегося поведения.
  7. Теории девиантной субкультуры (А.Коэн).
  8. Психоаналитические концепции социальных отклонений.
  9. Современные западные теории.

**Темы рефератов:**

1. Теория социального развития как основа выявления и изучения социальных проблем.
2. Трактовка социальных проблем в разных теоретических школах.

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Типология отклоняющегося поведения**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Комплексный характер социальных девиаций. Социологическое «видение» социальных девиаций.
2. Социокультурная детерминация социального поведения: факторы и причинно-следственные взаимосвязи нормативного и девиантного.
3. Междисциплинарный принцип рефлексии.
4. Проблемы классификации, типологии и типизации социальных отклонений.
5. Деструктивные и конструктивные типы социального поведения.

**Темы рефератов:**

1. Взаимодействие социолога и представителей других наук в изучении и решении проблем отклоняющегося поведения: проблема теоретического и организационного обеспечения.
2. Вариативность девиантного поведения в обществе

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Типы отклоняющегося поведения**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Алкоголизм как одна из форм отклоняющегося поведения.
2. Наркотизм. Суицидальное поведение. Гомосексуализм.

3. Исторические тенденции алкоголизации населения России. Алкогольная ситуация на современном этапе.
4. Самоубийство как социальное явление. Динамика самоубийств в России.
5. Классификация суицидальных проявлений.
6. Проституция: исторический процесс развития проституции в России.
7. Модели социального контроля за проституцией: прогибиционизм, регламентация, аболиционизм.
8. Факторы, способствующие формированию гомосексуальной направленности. Гомосексуализм и проблемы СПИДа.

**Темы рефератов:**

1. Отношение населения и отдельных его групп к разным видам отклоняющегося поведения
2. Самоубийство как социальное явление.

**Тест:**

1. Конформность – это...
  - а) неподчинение социальным нормам
  - б) проявление инновативного поведения
  - в) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения
  - г) один из типов девиантного поведения
2. Девиантное поведение – это не что иное, как...
  - а) типичное поведение правонарушителя (делинквента)
  - б) преступное поведение
  - в) отклонение от формального закона
  - г) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм
3. Кто является автором теории стигматизации (наклеивания ярлыков или клеймения):
  - а) Г. Беккер;
  - б) Т. Хирши;
  - в) Э. Дюркгейм;
  - г) Р. Мертон;
4. Кем разработана теория аномии?
  - а) Кресси
  - б) Дюркгейм
  - в) Мертон
  - г) Вебер

Ответы: 1в, 2г, 3а, 4б.

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Криминальность и криминогенность как социальные явления.
2. Теоретические подходы к определению криминальности.
3. Субъектно-объектные характеристики. Виды общественно преступных деяний.
4. Профессиональная преступность как относительно замкнутая общественно опасная подсистема. Уголовная преступность. Хозяйственная преступность. Корыстная преступность. Организованная преступность. Политическая преступность.
5. Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества.
6. Особенности криминальной субкультуры.
7. Механизмы трансляции нормативно-ценностных элементов криминальной культуры.

**Темы рефератов:**

1. Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества.
2. Особенности криминальной субкультуры.

**Типовые оценочные материалы по теме 6. Отклоняющееся трудовое поведение в обществе**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Отличие трудовой девиантности в рыночном обществе, в условиях редистрибутивной и переходной экономики.
  2. Виды отклоняющегося трудового поведения.
  3. Причины, факторы социальных отклонений в трудовой сфере в связи с характером и природой экономической системы.
  4. Ролевые и статусные характеристики отклоняющегося трудового поведения.
- "Беловоротничковая" преступность и преступность чиновников.
5. Виды профессиональной преступности
  6. Мотивационные сдвиги в трудовом поведении.
  7. Проблемы инженеринга и социальные технологии в контексте формирования инновационной трудовой деятельности.

**Темы рефератов:**

1. Отклоняющееся трудовое поведение в механизме трансформации социально-экономических отношений.
2. Преступники профессионалы: особенности деятельности, «кодекс чести».

**Типовые оценочные материалы по теме 7. Проблемы социального контроля над девиантным поведением**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Место социального контроля в механизме стабилизации и развития общества.
2. Понятие социального порядка и социального контроля.
3. Институты и механизмы социального контроля. Социальный контроль и социальные проблемы. Понятие аномии.
4. Отклоняющееся поведение и его формы.
5. Отклоняющееся поведение и социальные проблемы.
6. Формальный и неформальный контроль за отклоняющимся поведением.
7. Ресоциализация как способ решения социальных проблем.
8. Формы и виды социального контроля. Методы социального контроля.
9. Институты социального контроля. Модели социального контроля.

**Темы рефератов:**

1. Отклоняющееся поведение и инновационная деятельность.
2. Понятие аномии в социологических концепциях.

**Тест:**

1. Кто из ученых ввел понятие «преступление с чувством вины»:  
а) Шуэслер  
б) Фрейд  
в) Маркс  
г) Парето

2. Преступность организованная – это...

- а) преступления, совершаемые членами формальных организаций, деятельность которых связана с нарушением закона и имеющих иерархическую структуру;
- б) правонарушения, совершаемые должностными лицами крупных организаций и имеющие характер рутинных действий, производимых в процессе выполнения каждодневных служебных обязанностей;
- в) первоначальный акт девиантного поведения, который мог бы быть замечен или не замечен другими в зависимости от этого стать или не стать объектом внимания со стороны агентов формального или неформального социального контроля
- г) поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства

3. Процесс, обозначающий утрату индивидом определенных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы – это...

- а) десоциализация
- б) ресоциализация
- в) социализация
- г) девиация

4. Любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы – это...

- а) девиант
- б) деликвент
- в) конформист
- г) консерватор

Ответы: 1г, 2а, 3а, 4а

## **Типовые оценочные материалы по теме 8. Профилактика отклоняющегося поведения и социальный маркетинг**

### **Вопросы для устного опроса:**

- 1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения.
- 2. Превенция как форма профилактики девиантного поведения.
- 3. Интервенция как форма профилактики девиантного поведения.
- 4. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
- 5. Социально-психологическая коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Методы коррекции эмоционального состояния.
- 6. Методы формирования положительного поведения.
- 7. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с девиантными группами населения.

### **Темы рефератов:**

- 1. Методы «угашения» нежелательного поведения.
- 2. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование.
- 3. Методы формирования положительного поведения.

## **Типовые оценочные материалы по теме 9. Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе**

- 1. Особенности проведения социологических исследований при изучении различных форм отклоняющегося поведения.
- 2. Основные типы исследований социальных девиаций.

3. Социальная девиантность как объект эмпирического исследования. Понимание и объяснение социальной проблемы.
4. Выявление, фиксация и диагностика социальной проблемы девиантности.
5. Типы изучения социальных проблем: фундаментальные и прикладные исследования, фундаментальные и "оценочные" исследования (Basic versus Evaluation Research).
6. Общетеоретические основы изучения социальных девиаций. Методы измерения.
7. Подготовка рекомендаций по решению социальных проблем на основе фундаментальных и "оценочных" исследований.

**Темы рефератов:**

1. Понятие "жизненного цикла" социальной проблемы.
2. Понимание и объяснение социальной проблемы.
3. Возможности использования количественных и качественных методов в изучении отклоняющегося поведения.
4. Методолого-методические проблемы получения надежных результатов мониторинга.

**Тест**

1. Психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок – это...
  - а) внушение
  - б) принуждение
  - в) убеждение
  - г) обособление
2. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:
  - а) активное продуцирование гипотез;
  - б) локальность изучаемой ситуации;
  - в) оперативность получения информации;
  - г) совместимость с другими методами.
3. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода:
  - а) анкетного опроса;
  - б) интервью;
  - в) социометрического опроса;
  - г) экспертного опроса.
4. Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:
  - а) внешнее проявление социального явления;
  - б) документ;
  - в) организованная социальная ситуация;
  - г) человек

Ответы: 1а, 2б, 3в, 4в

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### **4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                           | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-15           | способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей | ПК-15.3                        | способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития общностей |

| Этап освоения компетенции                                                                    | Показатель оценивания                                                                                                              | Критерий оценивания                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-15.3 способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в | Формирует проект исследования и осуществляет его реализацию для использования в разработке программ социального развития различных | Грамотно проектирует и реализует проект исследования и осуществляет его реализацию для |

|                                                                                               |           |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей | общностей | использования в разработке программ социального развития различных общностей |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Темы проектов исследований

1. Потребительское поведение волгоградцев на рынке легких сигарет.
2. Формирование установок на потребление алкоголя у подростков: социологический анализ
3. Структура потребления алкоголя в городе Волгограде
4. Отношение современной молодежи к употреблению алкоголя
5. Отношение современной молодежи к табакокурению.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

##### Шкала оценивания

|                         |                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100% - 90%<br>(отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач                                                                                                                              |
| 89% - 75%<br>(хорошо)              | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.               |
| 74% - 60%<br>(удовлетворительно)   | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.                               |
| менее 60%<br>(неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

| № п/п | Тема                                                                          | Вопросы, выносимые на СРС                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1     | Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия | Социальные функции девиантного поведения. Конформное и девиантное поведение. Девиант, отклоняющийся индивид.                                                                                                                              |
| 2     | Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения                   | Теория социального развития как основа выявления и изучения социальных проблем. Трактовка социальных проблем в разных теоретических школах.                                                                                               |
| 3     | Типология отклоняющегося поведения                                            | Вариативность девиантного поведения в обществе: асоциальное поведение, антиобщественное поведение, анормативное поведение, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, деликвентное поведение криминальное поведение и их модификации. |
| 4     | Типы отклоняющегося                                                           | Отношение населения и отдельных его групп к                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                        |                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | поведения                                                              | разным видам отклоняющегося поведения                                                                                                                   |
| 5 | Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе | Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества. Особенности криминальной субкультуры.                                                    |
| 6 | Отклоняющееся трудовое поведение в обществе                            | Проблемы инженеринга и социальные технологии в контексте формирования инновационной трудовой деятельности                                               |
| 7 | Проблемы социального контроля над девиантным поведением                | Основные тенденции социального контроля в советской и постсоветской России. Стратегия и тактика социального контроля в условиях транзитивного общества. |
| 8 | Профилактика отклоняющегося поведения                                  | Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с девиантными группами населения                                                            |
| 9 | Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе         | Прогнозирование развития социальной проблемы и ее последствий.                                                                                          |

### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

### **6.2. Основная литература.**

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Зеленков М.Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — 978-5-238-02737-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72449.html>

2. Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс] : материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.) / А.Н. Азарнова [и др.]. — М. : Российский новый университет, 2013. — 320 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21261.html>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Зеленков М.Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — 978-5-238-02737-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72449.html>

2. Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс] : материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.) / А.Н. Азарнова [и др.]. — М. : Российский новый университет, 2013. — 320 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21261.html>

### **6.4. Интернет-ресурсы**

Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>  
Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>  
Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>»

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.