

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.7.1 СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Преподаватель
кафедры Философии и социологии

Ким Э.Ш.

Заведующий кафедрой Философии и социологии

Кузеванова А.Л

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
6.4. Нормативные правовые документы	16
6.5. Интернет-ресурсы	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17
8. Приложение 1 РПД.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Социология права» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-8.2	способность использовать методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с анализом, интерпретацией данных социологических и маркетинговых исследований	ПК-8.2 - способность использовать методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует собранную комплексную социальную информацию - Применяет методы интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы профессиональной информации

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Социология права» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Социология права» реализуется после изучения: Б1.Б.7 Основы права, Б1.В.ДВ.18.1 Социология образования и науки..

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 34 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 38 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>7 семестр</i>								
Тема 1	Становление социологической науки	12	4	-	2	-	6	О
Тема 2	Объект и предмет социологии права	12	4	-	2	-	6	О
Тема 3	Юридическая социология как отрасль научного знания	12	4	-	2	-	6	О, Т
Тема 4	Методы сбора эмпирической информации в социологии права	12	4	-	2	-	6	О
Тема 5	Формирование и развитие социологического подхода к праву	10	2	-	2	-	6	О, Т
Тема 6	Социальная обусловленность права	14	2	-	4	-	8	О, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	20	-	14		38	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Становление социологической науки

История становления и развития социологии. Изучение общества социальными философами античности. Вклад в развитие социальной теории Николо Макиавелли. Томас Гоббс и деятели Просвещения XVIII в. Шарль Луи Монтескье и Чезаре Беккариа. XIX век – и возникновение эмпирической науки об обществе. Огюст Конт и его классификация наук. Место социологии в данной классификации. Социологическое направление в криминологии: Ламбер Адольф Жан Кетле. Герберт Спенсер и органическая школа в социологии. Карл Маркс и развитие социологической науки. Теория социального конфликта. Эмиль Дюркгейм и структурно-функциональный подход в социологии. Макс Вебер и научный метод социологического исследования. Теория социального действия М.Вебера. М.Вебер о социологии права. “Живое право” Евгения Эрлиха. Социологический подход к праву в России в XIX – начале XX в. Развитие социологии в XX в. и правовая проблематика. Европейская школа социологии права. Американская школа социологии права.

Тема 2. Объект и предмет социологии права

Предмет общей социологии и ее влияние на формирование социологии права. Объект и предмет социологии. Основные понятия социологической науки: личность, социальный статус, социальная роль, социальное поведение, действие и бездействие, социальная стратификация, социализация, социальная общность, социальный институт. Основные парадигмы социологического знания. Влияние общей социологии на

формирование социологического подхода к изучению отдельных сфер социальной жизни. Исторические и теоретические (философско-правовые и политико-правовые) предпосылки возникновения правовой социологии. Объект и предмет социологии права.

Тема 3. Юридическая социология как отрасль научного знания

Место социологии права в системе обществоведения. Становление социологии права как юридической дисциплины. Структура социологии права. Социология права в системе юридических наук. Социология права и отраслевые юридические дисциплины. Функции социологии права. Юридический и социологический позитивизм. Методология и методы социологического исследования. Методы, применяемые социологией права, и их характеристика. Единство теоретических и эмпирических методов социологического знания.

Тема 4. Методы сбора эмпирической информации в социологии права

Социальное исследование и социальное измерение. Уровни социального измерения. Социальные факты. Основные методы сбора первичных данных. Опрос. Виды социологического опроса. Анкетирование. Сплошной и выборочный опрос. Роль выборки в социологическом исследовании. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность. Ошибка репрезентативности. Интервьюирование. Стандартизованное и нестандартизованное интервью. Респонденты. Социометрический опрос: его цель и особенности. Анализ документов. Документ в социологии. Качественный и количественный анализ. Контент-анализ. Наблюдение. Эксперимент. Валидность. Внешняя и внутренняя валидность эксперимента

Тема 5. Формирование и развитие социологического подхода к праву

Общество как объект социологического анализа. Общество как социо-культурная система. Право в общественной системе. Общество и государство. Понятие права как социального института. Назначение права.

Тема 6. Социальная обусловленность права

Социальная обусловленность права. Право и интересы. Правообразующий интерес. Законодательная социология. Групповые интересы. Группы давления. Правовой компромисс. Методы изучения правообразующего интереса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Социология права» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Становление социологической науки	Устный опрос
Тема 2	Объект и предмет социологии права	Устный опрос
Тема 3	Юридическая социология как отрасль научного знания	Устный опрос, Письменный тест
Тема 4	Методы сбора эмпирической информации в социологии права	Устный опрос
Тема 5	Формирование и развитие социологического подхода к праву	Устный опрос, Письменный тест
Тема 6	Социальная обусловленность права	Устный опрос, Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Становление социологической науки.

Вопросы устного опроса:

1. История становления и развития социологии.
2. Изучение общества социальными философами античности.
3. Вклад в развитие социальной теории Николо Макиавелли.
4. Томас Гоббс и деятели Просвещения XVIII в. Шарль Луи Монтескье и ЧезареБеккариа.
5. XIX век – и возникновение эмпирической науки об обществе. Огюст Конт и его классификация наук. Место социологии в данной классификации.
6. Социологическое направление в криминологии: Ламбер Адольф Жан Кетле.
7. “Живое право” Евгения Эрлиха.
8. Социологический подход к праву в России в XIX – начале XX в

Типовые оценочные материалы по теме 2. Объект и предмет социологии права.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия социологической науки.
2. Основные парадигмы социологического знания.

3. Исторические и теоретические (философско-правовые и политико-правовые) предпосылки возникновения правовой социологии.
4. Объект и предмет социологии права.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Юридическая социология как отрасль научного знания.

Вопросы для устного опроса:

1. Становление социологии права как юридической дисциплины.
2. Структура социологии права.
3. Социология права в системе юридических наук.
4. Социология права и отраслевые юридические дисциплины.
5. Функции социологии права.

Тест:

1. Психиатр и криминалист, утверждавший, что имеет место связь между внешностью (антропометрическими данными) человека и его преступными наклонностями.

- А. З.Фрейд
- Б. Г.Тард
- В. Г.Лебон
- Г. Ч.Ломброзо

2. Социолог, который ввел в научный оборот термин «аномия».

- А. П.Сорокин
- Б. О.Конт
- В. Р.Мертон
- Г. Э.Дюркгейм

3.Как называется тип самоубийства, выделенный Э. Дюркгеймом, который является следствием ослабления социальной взаимосвязи индивида и общества?

- А. Фаталистический
- Б. Альтруистический
- В. Аномический
- Г. Эгоистический

4. Кто из перечисленных мыслителей впервые дал развернутое социологическое объяснение девиации?

- А. Р.Линтон
- Б. У.Шелдон
- В. Э.Дюркгейм
- Г. Г.Беккер

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4
№ Ответа	Г	Г	В	В

Типовые оценочные материалы по теме 4. Методы сбора эмпирической информации в социологии права.

Вопросы для устного опроса:

1. Интервьюирование. Стандартизованное и нестандартизованное интервью. Респонденты.

2. Социометрический опрос: его цель и особенности.
3. Анализ документов. Документ в социологии. Качественный и количественный анализ. Контент-анализ.
4. Наблюдение.
5. Эксперимент. Валидность. Внешняя и внутренняя валидность эксперимента

Типовые оценочные материалы по теме 5. Формирование и развитие социологического подхода к праву.

Вопросы для устного опроса:

1. Общество как объект социологического анализа.
2. Общество как социо-культурная система.
3. Право в общественной системе. Общество и государство.
4. Понятие права как социального института.
5. Назначение права.

Тест:

1. К общенаучным методам познания не относится:

- а) анализ;
- б) индукция;
- в) абстрагирование;
- г) функционирование.

2. К конкретным методам сбора эмпирической информации в социологии права относятся:

- а) фокус-группа;
- б) анализ документов;
- в) документирование;
- г) моделирование;
- д) описание.

3. Выборочная совокупность – это:

- а) модель, на основании которой делают заключение о генеральной совокупности;
- б) все население, опрошенное при исследовании;
- в) группа, которую намерен опросить социолог.
- г) объект анализа.

4. Повышенная надежность исследования допускает ошибку выборки:

- а) до 10 %;
- б) до 3 %;
- в) до 20 %.
- г) до 9 %

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4
№ Ответа	г	а	а	б

Типовые оценочные материалы по теме 6. Социальная обусловленность права.

Вопросы для устного опроса:

1. Право и интересы. Правообразующий интерес.

2. Законодательная социология.
3. Групповые интересы. Группы давления.
4. Правовой компромисс.
5. Методы изучения правообразующего интереса

Тест:

1.Общество прямо или косвенно является объектом изучения:

- А. практически для всех общественных и некоторых гуманитарных дисциплин
- Б. только социологии
- В. социологии и политологии
- Г. социологии и истории

2.Общество это:

- А. социальная, социетальная и социокультурная система
- Б. социетальная система
- В. социальная система
- Г. социокультурная система

3.Усовершенствование, изменение, которое делает общество соответствующим современным требованиям это:

- А. революция
- Б. модернизация
- В. реформа
- Г.Прогресс

4.Система социальных норм, исполнение которых обязательно для всех членов общества

- А. Право
- Б. Мораль
- В. Обычай
- Г. Ритуал

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4
№ Ответа	а	а	б	а

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-8.2	способность использовать методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-8.2 способность использовать методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	Анализирует собранную комплексную социальную информацию Применяет методы интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы профессиональной информации	Всесторонне анализирует собранную комплексную социальную информацию Использует широкий спектр методов интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Предложите и обоснуйте не менее 5 вариантов организационно-управленческих ситуаций, для которых будет возможно применить системный метод интерпретация социальной информации.
2. Предложите методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для темы «Дисфункции института права в условиях современного российского общества»
3. Предложите методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для темы «Правовые установки работников предприятия В». Предприятие В представляет собой крупную российскую компанию, с численностью персонала более 1000 человек с развитой филиальной сетью. Основное направление деятельности компании – производство товаров народного потребления.
4. Предложите и обоснуйте не менее 5 вариантов организационно-управленческих ситуаций, для которых будет возможно применить функциональный метод интерпретации социальной информации.
5. Предложите и обоснуйте не менее 5 вариантов организационно-управленческих ситуаций, для которых будет возможно применить экспертный опрос как метод сбора социологической информации.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей.
------------	---

(отлично)	Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Рекомендации по выполнению практических контрольных заданий

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную. В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Становление социологической науки	Социология права как научная дисциплина. Научно-теоретические предпосылки возникновения дисциплины «Социологии права».
2	Объект и предмет социологии права	Общество и социальная организация как системные структуры социологии права. Социальная мобильность индивидов в различных типах общества.
3	Юридическая социология как отрасль научного знания	Исторический обзор представлений о юридической социологии. Научно- теоретические подходы к изучению социологии права. Объективные и субъективные критерии оценки социологии права.
4	Методы сбора эмпирической информации в социологии права	Методы сбора эмпирической информации в социологии права. Научные концепции исследования в социологии права. Теории в современной социологии права.
5	Формирование и развитие социологического подхода к праву	Формирование и развитие социологического подхода к праву в России
6	Социальная обусловленность права	Право и интересы. Правообразующий интерес. Законодательная социология. Групповые интересы. Группы давления. Правовой компромисс. Методы изучения правообразующего интереса.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям. - М., 2013.- 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20988>

6.2. Дополнительная литература

1. Янулевич Т.Л., Мамонтова Ю.С. Основы права [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы. - ТетраСистемс, Тетралит. - Минск.- 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28173>

2. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата. - Юрайт: М, 2014;., - 529 с.: ил.

3. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов.- Академический Проект: М, 2015. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36755>

4. Гумплович, Л.Г. Основы социологии. [Электронный ресурс] СПб.: Лань. – 2014. — 366 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/book/47036> — Загл. с экрана

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Тощенко Ж. Т. Социология: учебник. - ЮНИТИ-ДАНА: М, 2015. - 607 с.

2. Симонишвили Л.Р.. Модели организации государственной власти: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— Московский финансово-промышленный ун-т «Синергия»: М, 2012 .— 304 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.