

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от № 1 от 02.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.6.2 СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. соц. наук, доцент,
кафедры философии и социологии

Ангел О.В.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4. Интернет-ресурсы	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Социология религии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	ПК-12.2.	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по согласованию интересов социальных групп и общностей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с разработкой моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	ПК-12.2.	Разрабатывает предложения по согласованию интересов социальных групп и общностей Осуществляет разработку рекомендаций, связанных с гармонизацией интересов социальных групп и общностей

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Социология религии» принадлежит к блоку дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.6 «Социология религии» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.1 «Социология конфликтов», Б1.В.ОД.3 «Социальная педагогика».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
5 семестр								
Тема 1	Понятие религии	4	2		-		2	O
Тема 2	«Религиииспасения». Буддизм	8	2		2		4	P
Тема 3	«Авраамические религии». Иудаизм	8	2		2		4	P
Тема 4	Христианство	8	2		2		4	T
Тема 5	Ислам	8	2		2		4	O
Тема 6	Современная религиозная ситуация	8	2		2		4	T
Тема 7	История социологии религии	10	4		2		4	P
Тема 8	Основные проблемы социологического изучения религии	18	4		4		10	T
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачет
Всего:		72	20		16		36	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), реферат (P).

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие религии

Проблема определения понятия религии и основные подходы к пониманию ее сущности. Многообразие религий и представлений о религии. Термин «religio» и «богословский подход» к пониманию сущности религии (Тертуллиан, Лактанций). «Критический подход»: религия как «превратное мировоззрение» (К. Маркс), «коллективный невроз» (З. Фрейд). «Апологетический подход»: религия как «переживание» (Ф. Шлейермахер); «религиозное априори» (Э. Трёльч), «предельный интерес» и «субстанция культуры» (П. Тиллих). Основные компоненты религии: мировоззрение (миф), культ, община.

Проблема типологии религий. Многообразие религиозных верований и учений и проблема их классификации. Принципы классификации. Родо-племенные, национально-государственные и мировые религии. Монотеизм, генотеизм, супрематеизм, политеизм. Теизм и пантеизм. «Религии спасения», «авраамические религии».

Тема 2. «Религиозные спасения». Буддизм

“Спасение” как религиозная категория, “сотериология”, типологические особенности “религий спасения”. Категория спасения и религиозное осмысление проблемы существования зла. Ситуативное понимание спасения в архаических религиях и проблема окончательного избавления от зла (эсхатология). Сотериология как учение о спасении: его структура. Основные типы сотериологических учений, сформированные вокруг концепции “злой материи” и концепции грехопадения как злоупотребления свободой воли.

Специфика сотериологии индийской религиозной традиции. Истоки индийской религиозной традиции: веды, брахманы, упанишады. Проблема “перерождений души” как стержень религиозной проблематики Древней Индии. Спасение как выход из “колеса перерождений” - “мокша” и поиск путей спасения: веданта, санхья, йога.

Основные положения буддийского учения. Личность Будды и возникновение буддизма. “Четыре благородные истины”: страдание как основная религиозная проблема. “Восьмеричный путь”: привязанности как причина страданий. Нирвана - обретение спасения.

Распространение буддизма и основные его разновидности. Основные направления и этапы распространения буддизма. Превращение буддизма в государственную религию при Ашоке и разделение махаяны и хинаяны. Этнокультурные разновидности буддизма: чань-буддизм в Китае, цзен-буддизм в Японии, ламаизм в Монголии и на Тибете. Буддизм на территории современной России.

Тема 3. «Авраамические религии». Иудаизм

Типологические особенности “авраамических религий”. Иудаизм, христианство, ислам - общность традиции и доктринальных оснований. Диалог как форма взаимоотношений Бога и человека, персоналистическое понимание Божества. Эволюция монотеизма в контексте истории Древнего Израиля. Яхве как племенное божество воинственного народа (генотеизм). Яхве и земледельческие культы Палестины. Элохим и теогонии развитых религиозных систем. Деятельность израильских пророков и окончательное оформление монотеизма: Бог как покровитель всех народов и господин всех частей мироздания.

Концепция Священной Истории как доктринальный стержень “авраамических религий”. Феномен религиозной веры и появление исторического сознания. Священная История как поле взаимодействия Бога и человека. Основные вехи Священной Истории: творение, грехопадение, спасение. Творение: специфика библейского креационизма. Грехопадение: злоупотребление человеком свободной волей как причина зла. Спасение: эсхатология как учение о конце истории и концепция мессии в книгах израильских пророков.

Тема 4. Христианство

Становление догматики, культа и церковной организации. Истолкование миссии Иисуса в Евангелиях: Иисус как Мессия - Христос, как Спаситель и инициатор Нового Завета между Богом и человечеством. Эллинизация христианской проповеди за пределами Палестины: понимание Иисуса Христа как Слова Божия (Логоса). Вселенские соборы и складывание церковной догматики. Истоки христианского культа: древнееврейские религиозные ритуалы и позднеантичные мистерии. Усиление роли епископов. Религиозные реформы императора Константина

Великого и сближение церковной организации и административной структуры Римской империи.

Православие и католицизм: особенности доктрин, церковных практик и исторических судеб. Формирование двух центров христианского мира и “Великая схизма” 1054 года. Пять центров раннехристианского мира, причины усиления роли Рима и Константинополя. Латинская и греческая патристика: нарастание различий. “Филиокве”. Обострение политических и религиозных противоречий между Западом и Востоком христианского мира, “Великая схизма” 1054 г. Принцип догматической завершенности в православии и принцип догматического развития в католицизме. Традиция взаимоотношений между церковью и государством в Византии, принцип “симфонии”. Конфликт папы и императора в Западной Европе и принцип разделения духовной и светской власти («двух мечей»).

Реформация западного христианства и становление основных направлений протестантизма. Религиозные, социальные, экономические и политические предпосылки Реформации. Мартин Лютер: учение об оправдании верой против католической доктрины об оправдании “благими делами”, учение о мирской аскезе, отрицание посреднической роли Церкви во взаимоотношениях между человеком и Богом и нарастание религиозного индивидуализма. Учение Жана Кальвина о предопределении и религиозное обоснование буржуазных ценностей. Формирование основных направлений протестантизма - лютеранства, кальвинизма, англиканства. Многообразие протестантских церквей, деноминаций и сект в современном мире.

Тема 5. Ислам

Доисламская Аравия и исторические условия возникновения ислама. Хозяйство, общество и верования аравийских кочевников и горожан. Основные источники формирования монотеизма на Аравийском полуострове: иудаизм, христианство (несторианство) и ханифизм. Мекка как межплеменной культовый центр.

Деятельность Мухаммеда и формирование мусульманской религиозной и социально-политической доктрины. Личность Мухаммеда. Начало проповеди в Мекке и конфликт с курейшитами. Переселение общины Мухаммеда из Мекки в Медину (хиджра) в 622 г. Укрепление мусульманской общины, образование союза арабских племен и покорение Мекки. Оформление мусульманской доктрины: Коран, Сунна, “пять столпов ислама” и основные положения исламского вероисповедания.

Основные разновидности ислама. Образование теократического государства Арабский халифат. Проблема форм организации религиозно-политической власти: конфликт суннитов и шиитов. Влияние культур покоренных народов на религиозную жизнь в халифате, интеллектуально-мистические течения в исламе: суфизм. Мусульманская реформация и новые течения в современном исламе: панисламизм, фундаментализм.

Тема 6. Современная религиозная ситуация

Традиционные религии в условиях секуляризации культуры: модернизм и фундаментализм. Секуляризация и ответная реакция христианства: консерватизм и модернизм. Протестантский модернизм: “либеральная теология”, “безрелигиозное христианство” Д. Бонхёффера, “теология смерти Бога”. Католический модернизм: К. Ранер, Г. Кюнг. Модернистские тенденции в православии: русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - нач XX века.

“Нетрадиционные религии”: эсхатологические течения в рамках христианства, синкретические культы. Обострение эсхатологических ожиданий и появление новых

христианских течений: адвентисты, пятидесятники. Неоиндуизм и его влияние на неоориенталистские религиозные движения Запада.

Тема 7. История социологии религии

Основные этапы становления науки о религии. Первые опыты теоретического осмысления религии (Ксенофан, Демокрит, Эпикур, Лукреций), рождение “натуралистической идеи”. Развитие “натуралистической идеи” в философии Просвещения. “Мифологическая школа”: начало научного изучения религиозных верований. Психология религии (З. Фрейд). Философия религии. История религии.

Возникновение и развитие социологии религии. К. Маркс: религия как идеология. Э. Дюркгейм: религия как социотворческий фактор; религиозные символы как социальные эмблемы; религия и политика. М. Вебер: религия как динамический фактор общественной жизни; влияние Реформации на экономические и политические ценности христианской Европы. Мертон: религия как фактор развития науки. С.Н. Булгаков: религиозный компонент в ценностных основаниях хозяйственной деятельности.

Современная социология религии.

Тема 8. Основные проблемы социологии религии

Проблема религиозной идентичности. Критерии религиозности. Членство в религиозном объединении. Позиция «неденоминированного» верующего. Верующие, «практикующие» и «не практикующие».

Проблема типологии религиозных объединений. Понятие религиозного объединения. Церковь, деноминация, секта, культ. Влияние правового регулирования на характер религиозного объединения.

Проблема методов исследования религиозного сознания и религиозного поведения. Количественные и качественные методы изучения религиозности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Социология религии» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Понятие религии	Устный опрос
Тема 2	«Религии спасения». Буддизм	Проверка реферата
Тема 3	«Авраамические религии». Иудаизм	Проверка реферата
Тема 4	Христианство	Письменный тест
Тема 5	Ислам	Устный опрос
Тема 6	Современная религиозная ситуация	Письменный тест
Тема 7	История социологии религии	Проверка реферата
Тема 8	Основные проблемы социологического изучения религии	Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (см. на след. стр.)

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие религии

Вопросы устного опроса:

1. Проблема определения понятия религии и основные подходы к пониманию ее сущности.
2. Многообразие религий и представлений о религии.
3. Проблема типологии религий.
4. Многообразие религиозных верований и учений и проблема их классификации.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Религия спасения». Буддизм

Темы рефератов:

1. Веды (самхиты) и религиозно-философские комментарии к ним (брахманы, араньяки и упанишады): происхождение, состав, основные религиозные идеи.
2. Махабхарата как средоточие религиозных идей индуизма
3. Палийский канон (Типитака): состав, тематика, происхождение и канонизация.
4. Особенности религиозной литературы ламаизма

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Авраамические религии». Иудаизм

Темы рефератов:

1. Танах: состав, тематика, жанровое разнообразие. Происхождение современного канона Танаха и его соотношение с Ветхим Заветом Библии.
2. Проблема происхождения Пятикнижия (Торы).
3. Истоки и основные этапы становления пророческой литературы (Невиим).
4. Сущность религиозной веры в Книге Иова.
5. Талмуд: состав, история возникновения, тематика

Типовые оценочные материалы по теме 4. Христианство

Вопросы для тестирования:

1. "Христос" в переводе означает:
а) царь;
б) мессия, посланник божий;
в) пророк;
г) священник.
2. Ученики Иисуса, отправленные им для проповеди новой веры, стали называться
а) апостолами,
б) пророками,
г) священниками,
д) дьяконами.
3. Догмат – это
а) служитель церкви,
б) неоспоримое богословское утверждение,
в) культовое предписание,
г) нравственная норма.
4. Схизма - это
а) разделение церквей,
б) воссоединение церквей,
в) богословский спор,
г) вселенский собор.

Ответы. 1. б, 2. а, 3. б, 4. б

Типовые оценочные материалы по теме 5. Ислам

Вопросы для устного опроса:

1. Состав Корана, проблема его возникновения и канонизации.
2. Библейские (иудаистические и христианские) сюжеты в тексте Корана.
3. Отражение исламского учения в Коране (Бог, Вселенная, человек, общество).
4. Сунна

Типовые оценочные материалы по теме 6. Современная религиозная ситуация

Вопросы для тестирования:

1. Обмирщение культуры, утрата религией влияния на культуру называется
 - а) секуляризация,
 - б) модернизация,
 - в) урбанизация,
 - г) социализация.
2. Религиозное течение, выступающее за приспособление религии к реалиям современного мира, называется:
 - а) модернизм,
 - б) консерватизм,
 - в) реформизм,
 - г) фундаментализм.
3. Религиозное течение, выступающее за возврат к первоначальным формам религии, называется
 - а) модернизм,
 - б) консерватизм,
 - в) реформизм,
 - г) фундаментализм.
4. Тенденция к смешению компонентов разных религиозных традиций называется
 - а) модернизм,
 - б) консерватизм,
 - в) синкретизм,
 - г) фундаментализм.

Ответы. 1. Б, 2. А, 3. Г, 4. Б.

Типовые оценочные материалы по теме 7. История социологии религии

Темы рефератов:

1. Основные этапы становления науки о религии.
2. Философия религии.
3. История религии.
4. Возникновение и развитие социологии религии.
5. Современная социология религии.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Основные проблемы социологического изучения религии

Тест:

1. В какой из двух приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающаяся в соединении человека и Бога?
 - а) суннитский ислам
 - б) православное христианство
2. Какую из мировых религий основал Бог? При этом и Он осознавал Себя Богом, и его последователи исповедуют Его Богом.
 - а) ислам (Мухаммад)

б) буддизм (Будда)

в) христианство (Христос)

3. Как называется учение о переселении душ?

а) синхронизация

б) перетрубация

в) аппроксимация

г) промо-акция

д) реинкарнация

е) душефикация

4. Что должно быть главным в религии?

а) простота и логичность

б) возможность Богообщения

в) возможность отрешения от окружающего мира

г) яркие эмоции40. Какая религия, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?

а) христианство

б) ислам

в) иудаизм

Ответы. 1. б ; 2. б; 3. е; 4. в

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код	Наименование	Код	Наименование этапа освоения
-----	--------------	-----	-----------------------------

компетенции	компетенции	этапа освоения компетенции	компетенции
ПК-12	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	ПК-12.2.	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по согласованию интересов социальных групп и общностей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-12.2. способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по согласованию интересов социальных групп и общностей	Разрабатывает предложения по согласованию интересов социальных групп и общностей Осуществляет разработку рекомендаций, связанных с гармонизацией интересов социальных групп и общностей	На высоком профессиональном уровне осуществляет разработку предложений по согласованию интересов социальных групп и общностей На основе проведенных исследований предлагает оптимальный набор рекомендаций, связанных с гармонизацией интересов социальных групп и общностей

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

Задание 1.

Проанализируйте текст задания 1 и по результатам ваших исследований заполните таблицу:

	Ислам	Христианство	Буддизм	Иудаизм
Образ абсолюта (бога, божественной силы, богов и т.д.)				
Образ человека				
Принципы взаимоотношений между абсолютом и человеком				
Моральные требования к человеку и характер их декларирования				
№ текста				

Задание 2.

Дайте общую характеристику мировым религиям: христианству, буддизму и исламу.

Название религии	Христианство	Ислам	Буддизм
Основные имена			
Основные ценности			
Основные запреты			

Задание 3. Сравните приведенные ниже высказывания и дайте им свою оценку.

1. Французский ученый, эколог Дюбо: «Часто предполагается, что прогресс зависит от способности человека покорять природу. В действительности, человечество испытывает биологические и эмоциональные потребности, которые требуют не покорения природы, а, скорее, гармоничного сотрудничества с ее силами. Конечная цель политики сохранения природы должна заключаться в обращении с окружением таким образом, чтобы оно способствовало физическому и психическому здоровью человечества и процветанию цивилизации. Но практическая цель должна

закключаться не в том, чтобы сохранять, а скорее, чтобы руководить правильным развитием взаимодействия между человеком и природой».

2. Н. Федоров – русский философ: «Итак, мир идет к концу, а человек своей деятельностью даже способствует приближению конца, ибо цивилизация, эксплуатирующая, а не восстанавливающая, не может иметь иного результата, кроме ускорения конца. Свобода без власти над природой – это все равно, что освободить крестьян без земли. При такой свободе остается только ждать и прогнозировать, когда же человечеству не станет хватать угля, железа, хлеба, чтобы, в конце концов, подчиниться природе и отдать ей свою жизнь».

3. Н. Пригожин: «Наверное, уместно заметить, что НТР не только дает новые технологии, но в немалой степени влияет на утерю некоторых полезных навыков. Так, например, мы навсегда потеряли секрет дамасской стали, потеряли многие рецепты народной медицины. Под угрозой ухода в небытие тибетская медицина. Утеряны многие навыки в сохранении экологического равновесия в тех областях земного шара, где его поддерживать особенно трудно. Утеряны знания народов майя, а вместе с ними и их навыки. Все это не просто издержки цивилизации и технического прогресса. Чаще всего это результат невежества и косности».

Задание 4.

К. Ясперс в своей работе «Смысл и постижение истории» писал:

1. «...произошел – и происходит по сей день – полный отрыв человека от почвы, традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции....По этому человек живет либо в состоянии глубокой неудовлетворенности собой, либо отказывается от самого себя, чтобы превратиться в функционирующую деталь машины, не размышляя предаться своему витальному существованию, теряя свою индивидуальность, перспективу прошлого и будущего, и ограничиться узкой полоской настоящего, чтобы, изменяя самому себе стать легко заменяемым и пригодным для любой поставленной перед ним цели, пребывать в плену раз и навсегда данных, непроверенных, неподвижных, недиалектичных, легко сменяющих друг друга иллюзорных достоверностей».

2. «С помощью современной техники связь человека с природой проявляется по-новому. Вместе с необычайно усилившимся господством человека над природой, возникает угроза, того, что природа, в свою очередь, в неведомой ранее степени подчинит себе человека. Под воздействием действующего в современных условиях человека природа становится подлинным его тираном. Возникает опасность того, что человек задохнется в той своей второй природе, которую он технически создает, тогда как по отношению к покоренной природе, постоянно трудясь в поте лица, чтобы сохранить свое существование, человек представляется нам сравнительно свободным»

Проанализируйте данные высказывания. Как вы их понимаете? Что хотел донести читателю К. Ясперс?

Задание 5.

Назовите религиозные организации, существующие в Вашем городе и дайте им краткую характеристику. Выберите несколько примеров из истории России, которые бы позволили оценить роль религии и церкви в жизни общества.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Понятие религии	1. Происхождение понятия «священное» («сакральное»). 2. Тотемизм, фетишизм и шаманизм 3. Магия, ведовство и знахарство. 4. Инициация и другие ритуалы перехода. 5. Жертвоприношение: проблема происхождения и интерпретации ритуала.
2	«Религии спасения». Буддизм	1. Веды (самхиты) и религиозно-философские комментарии к ним (брахманы, араньяки и упанишады): происхождение, состав, основные религиозные идеи. 2. Махабхарата как средоточие религиозных идей индуизма 3. Палийский канон (Типитака): состав, тематика, происхождение и канонизация. 4. Особенности религиозной литературы ламаизма
3	«Авраамические религии». Иудаизм	1. Танах: состав, тематика, жанровое разнообразие. Происхождение современного канона Танаха и его соотношение с Ветхим Заветом Библии.

		2. Проблема происхождения Пятикнижия (Торы). 3. Истоки и основные этапы становления пророческой литературы (Невиим). 4. Сущность религиозной веры в Книге Иова. 5. Талмуд: состав, история возникновения, тематика
4	Христианство	1. Состав, тематика и сюжеты книг Нового Завета. Процесс канонизация Нового Завета. 2. Проблема возникновения канонических евангелий: основные гипотезы. Основные события и персонажи евангелий. 3. Деяния апостолов: проблема авторства и датировки, сюжет и идейная основа. 4. Апостольские послания как жанр раннехристианской литературы; состав, датировка, авторство. Роль новозаветных посланий в оформлении христианского вероучения. 5. Откровение Иоанна Богослова в контексте апокалиптической литературы иудаизма и раннего христианства. 6. Апокрифическая литература
5	Ислам	5. Состав Корана, проблема его возникновения и канонизации. 6. Библейские (иудаистические и христианские) сюжеты в тексте Корана. 7. Отражение исламского учения в Коране (Бог, Вселенная, человек, общество). 8. Сунна
6	Современная религиозная ситуация	1. Новые религиозные движения. 2. Модернистские тенденции в православии: русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - нач XX века.
7	История социологии религии	6. Основные этапы становления науки о религии. Философия религии. История религии. 7. Возникновение и развитие социологии религии. 8. Современная социология религии.
8	Основные проблемы социологического изучения религии	1. Проблема типологии религиозных объединений. 2. Проблема методов исследования религиозного сознания и религиозного поведения. 3. Количественные и качественные методы изучения религиозности.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология»... - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 254 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52644>

6.2. Дополнительная литература

1. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Веремчук. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 254 с. — 5-238-00737-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16442.html>
2. Сыпачева Т.А. Сущность религии и ее происхождение. Учебное пособие. Пермь.. М.: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2013 – 219 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32098.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Веремчук. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 254 с. — 5-238-00737-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16442.html>
2. Сыпачева Т.А. Сущность религии и ее происхождение. Учебное пособие. Пермь.. М.: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2013 – 219 с.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
2. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.