

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол № 1 от 02.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.16.1 Социология рисков
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. соц. наук,
доцент кафедры философии и социологии

Одинцов А.В.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Нормативные правовые документы	15
6.5. Интернет-ресурсы	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16
Приложение 1	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.16.1 Социология рисков обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ПК-6.2.	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с консультированием по вопросам применения результатов социологических и маркетинговых исследований	ПК- 6.2.	Анализирует нестандартные организационно-управленческие ситуации. Предлагает организационно-управленческие решения в нестандартных практических ситуациях

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.16.1 Социология рисков принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.16.1 Социология рисков реализуется после изучения Б1.В.ОД.1 Социология конфликтов, Основы социологии.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Научные теории рисков: экономические, психологические и социологические теории. Исследование рисков	8	2		2		4	О
Тема 2	Неопределенность и риск. Рискообразующие факторы.	8	2		2		4	О, Р
Тема 3-4	Методология и методика анализа рисков. Основные социологические теории рисков	12	4		2		6	О, Р, Э
Тема 5	Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение	12	4		2		6	КР
Тема 6	Типология рисков. Риски в различных социальных системах	8	2		2		4	О, Э
Тема 7	Применение социологического анализа в рамках управления рисками	8	2		2		4	О
Тема 8	Научный анализ политических рисков	8	2		2		4	О
Тема 9	Теория экологических рисков в современных обществах	8	2		2		4	КР, Т
Промежуточная аттестация							7	зачет
Всего:		72	20		16		36	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1 Научные теории рисков: экономические, психологические и социологические теории. Исследование рисков

Исторические теоретические предпосылки исследования рисков. Экономическая и психологическая традиция исследования рисков. Возможности социологического анализа рисков. Проникновение рисков в социологическое теоретизирование. Место социологии в исследовании рисков. Межпредметные и междисциплинарные связи. Появление социологии рисков как отраслевой социологии. Формирование и современное состояние социологии рисков

Тема 2 Неопределенность и риск. Рискообразующие факторы
Соотношение неопределенности и риска. Классификация неопределенностей. Показатели неопределенности и показатели риска. Характеристика основных рискообразующих факторов (опасности, угрозы и уязвимости).

Тема 3-4 Методология и методика анализа рисков. Основные социологические теории рисков
Поведенческий подход: мир как открытая система. Н.Луман о социальных рисках. Редукция комплексности, вопросы выбора в условиях нарастающего разнообразия (контингентности). Различения как критерий выбора. Модернистский подход: «общество

риска» У.Бека. Процессы производства рисков. Трансформация социальной системы под воздействием нарастающих рисков. Соотношение богатства и безопасности. Рефлексивная модернизация и ответственность экспертного сообщества.

Культурно-символические теории риска. М.Дуглас о риске. Культурные и социальные особенности восприятия рисков. Социально-управленческий подход: риск как отклонение от «нормального» развития событий. Основные задачи социолого-управленческого исследования. Формы рациональности.

Концепции анализа риска. Методы анализа риска. Статистический, вероятностно-статистический, теоретико-вероятностный и экспертный методы оценки рисков. Прогнозирование рисков.

Тема 5 Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение

Трактовка риска и смежных понятий. Теория игр и риск: равноценные и неравноценные игры, «игры на удачу». Понятие социального риска. Сущность и социальная роль риска. Риск и рискованное поведение. Риск-аспекты социального взаимодействия.

Тема 6 Типология рисков. Риски в различных социальных системах

Особенности и роль риска на различных этапах развития социальных систем. Традиционные, индустриальные и современные риски. Особенности рисков различных сферах жизнедеятельности. Индивидуальные, технические, социальные, экономические, государственные и экосоциальные риски.

Тема 7 Применение социологического анализа в рамках управления рисками

Поведенческие стратегии субъектов рискованного поведения. Модель Майера-Хьюника для изучения повседневных стратегий субъектов риска. Организация управления рисками. Принципы принятия решений в управлении рисками. Психологические аспекты принятия решений в рискованных ситуациях. Коммуникационные аспекты риска.

Тема 8 Научный анализ политических рисков

Стратегические риски. Виды внутренних и внешних политических рисков. Оценка и прогнозирование в политических рисках: использование социологических методик. Управление политическими и стратегическими рисками

Тема 9 Теория экологических рисков в современных обществах

Экологические риски. Оценка экологических рисков. Экологические риски и экологическая культура населения. Экологический менеджмент. Социально-экономическое прогнозирование экологических рисков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.16.1 Социология рисков используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Научные теории рисков: экономические, психологические и социологические теории. Исследование рисков	<i>Опрос</i>
Тема 2	Неопределенность и риск. Рискобразующие факторы.	<i>Опрос, Реферат</i>
Тема 3-4	Методология и методика анализа рисков. Основные социологические теории рисков	<i>Опрос, Реферат, Эссе</i>
Тема 5	Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение	<i>Контрольная работа</i>
Тема 6	Типология рисков. Риски в различных социальных системах	<i>Опрос, Эссе</i>
Тема 7	Применение социологического анализа в рамках управления рисками	<i>Опрос</i>
Тема 8	Научный анализ политических рисков	<i>Опрос</i>
Тема 9	Теория экологических рисков в современных обществах	<i>Контрольная работа, Тестирование</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1 Научные теории рисков: экономические, психологические и социологические теории. Исследование рисков

Вопросы для опроса:

Исторические теоретические предпосылки исследования рисков.

Экономическая и психологическая традиция исследования рисков.

Возможности социологического анализа рисков.

Появление социологии рисков как отраслевой социологии.

Формирование и современное состояние социологии рисков

Типовые оценочные материалы по теме 2 Неопределенность и риск. Рискобразующие факторы

Вопросы для опроса:

Соотношение неопределенности и риска.

Классификация неопределенностей.

Показатели неопределенности и показатели риска.

Характеристика основных рискобразующих факторов (опасности, угрозы и уязвимости).

Рефераты:

1. Современное состояние социологии рисков
2. Показатели неопределенности и показатели риска

Типовые оценочные материалы по теме 3-4 Методология и методика анализа рисков. Основные социологические теории рисков

Вопросы для опроса:

Поведенческий подход: мир как открытая система. Н.Луман о социальных рисках.

Модернистский подход: «общество риска» У.Бека.

Культурно-символические теории риска. М.Дуглас о риске.

Концепции анализа риска.

Статистический, вероятностно-статистический, теоретико-вероятностный и экспертный методы оценки рисков.

Прогнозирование рисков.

Рефераты:

1. Поведенческий подход: мир как открытая система. Н.Луман.
2. Модернистский подход: «общество риска» У.Бека.
3. Культурно-символические теории риска. М.Дуглас.

Эссе:

Категории риск и власть в теории социальных систем Н.Лумана

Типовые оценочные материалы по теме 5 Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение

Вопросы контрольной работы:

1. Экономическая теория рисков
2. Психологическая теория рисков
3. Социологическая теория рисков
4. Антропологическая теория рисков
5. Социология рисков как отраслевая социология – специфика научного статуса
6. Соотношение категорий неопределенность и риск.
7. Классификация неопределенностей.
8. Характеристика основных рискообразующих факторов (опасности, угрозы и уязвимости).
9. Поведенческий подход: мир как открытая система. Н.Луман о социальных рисках.
Модернистский подход: «общество риска» У.Бека.
10. Культурно-символические теории риска. М.Дуглас о риске.

Типовые оценочные материалы по теме 6 Типология рисков. Риски в различных социальных системах

Вопросы для опроса:

Особенности и роль риска на различных этапах развития социальных систем.

Традиционные, индустриальные и современные риски.

Особенности рисков различных сферах жизнедеятельности.

Индивидуальные, технические, социальные, экономические, государственные и экосоциальные риски.

Эссе:

Экологические риски в концепциях М. Дуглас и У. Бека – общее и особенное

Типовые оценочные материалы по теме 7 Применение социологического анализа в рамках управления рисками

Вопросы для опроса:

Поведенческие стратегии субъектов рискованного поведения.
Модель Майера-Хьюника для изучения повседневных стратегий субъектов риска.
Организация управления рисками. Принципы принятия решений в управлении рисками.
Психологические аспекты принятия решений в рискованных ситуациях.
Коммуникационные аспекты риска.

Типовые оценочные материалы по теме 8 Научный анализ политических рисков

Вопросы для опроса:

Стратегические риски.

Виды внутренних и внешних политических рисков. Оценка и прогнозирование в политических рисках: использование социологических методик.

Управление политическими и стратегическими рисками

Типовые оценочные материалы по теме 9 Теория экологических рисков в современных обществах

Вопросы контрольной работы:

1. Теория игр и риск: равноценные и неравноценные игры, «игры на удачу».
2. Особенности и роль риска на различных этапах развития социальных систем.
3. Поведенческие стратегии субъектов рискованного поведения. Модель Майера-Хьюника для изучения повседневных стратегий субъектов риска.
4. Организация управления рисками.
5. Стратегические риски. Виды внутренних и внешних политических рисков.
6. Оценка и прогнозирование в политических рисках: использование социологических методик.
7. Управление политическими и стратегическими рисками
8. Экологические риски. Оценка экологических рисков.
9. Экологические риски и экологическая культура населения.

Тест

1. Исторически термин «риск» зародился в:
 1. Философии
 2. Мореплавании
 3. Экономике
 4. Социологии
2. Основными традициями в изучении рисков являются:
 1. Социологическая и герменевтическая
 2. Экономическая и политологическая
 3. Архаическая и модернистская
 4. Экономическая и психологическая
3. Социологию рисков необходимо отнести к уровню:
 1. Теории среднего уровня
 2. Теоретической социологии
 3. Прикладной социологии
 4. Мезосоциологии
4. К классикам отечественной социологии рисков относят
 1. Бека
 2. Яницкого
 3. Ядова
 4. Ленина
5. Причиной распространения дискурса риска в обществе согласно Н. Луману является:

1. Рост знаний об окружающем мире
2. Снижение качества знаний об окружающем мире
3. Дегуманизация широких масс населения
4. Появление «общества обществ»

Ключ к тестам: 1-2. 2-4. 3-1. 4-2.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ПК-6.2.	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.2.Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	Анализирует нестандартные организационно-управленческие ситуации. Предлагает организационно-управленческие решения в нестандартных практических ситуациях	Глубоко анализирует нестандартные организационно-управленческие ситуации. Предлагает оптимальные для нестандартных ситуаций

		организационно- управленческие решения
--	--	---

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Провести анализ экологических рисков и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции социальных систем Н. Лумана
2. Провести анализ экологических рисков и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции общества риска У. Бека
3. Провести анализ экологических рисков и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения социокультурной концепции М. Дуглас
4. Провести анализ внешнеполитических рисков в восприятии населения и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции социальных систем Н. Лумана
5. Провести анализ рисков в восприятии населения и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции общества риска У. Бека.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Научные теории рисков: экономические, психологические и социологические теории. Исследование рисков	Современное состояние социологии рисков.
2	Неопределенность и риск. Рискообразующие факторы.	Показатели неопределенности и показатели риска.
3-4	Методология и методика анализа рисков. Основные социологические теории рисков	Поведенческий подход: мир как открытая система. Н.Луман. Модернистский подход: «общество риска» У.Бека. Культурно-символические теории риска. М.Дуглас.
5	Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение	Риск и рискованное поведение. Игры с нулевой и ненулевой суммами
6	Типология рисков. Риски в различных социальных системах	Экосоциальные риски как индивидуальные риски
7	Применение социологического анализа в рамках управления рисками	Коммуникационные аспекты риска
8	Научный анализ политических рисков	Анализ рисков в традиции poll-стеров
9	Теория экологических рисков в современных обществах	Экологические риски и экологическая культура населения

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Бехманн Готтхард Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс].— М.: 2014.— 248 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51642>

6.2. Дополнительная литература

1. Балдин К.В Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: 2012.— 512 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10513>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Балдин К.В Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: 2012.— 512 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10513>

6.4 Нормативные правовые документы
не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
2. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.