

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Волгоградский филиал**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ОД.20СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Канд. социол. наук,
доцент кафедры философии и социологии

Болдина М.Ю.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
	6.1. Основная литература	23
	6.2. Дополнительная литература	23
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
	6.4. Нормативные правовые документы	23
	6.5. Интернет-ресурсы	23
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.20 «Социология семьи»обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7.7	Способность использовать практические навыки и умения для участия в аналитической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования, сбору данных из первичных и вторичных источников	ПК-7.7	Осуществляет процесс системной аналитики
		Формулирует общие выводы и рекомендации по итогам аналитического исследования

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социология семьи» входит в Вариативная часть. Обязательные дисциплины» учебного плана. Дисциплина общим объемом 72 часа изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом в 8 семестре.

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.20. «Социология семьи» реализуется после изучения: Б1.В.ДВ.4. «Гендерная социология», Б1.В.ОД.10 «Демография».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 42 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 30 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
8 семестр								
Тема 1	Социология семьи как наука	8	4		2		2	О
Тема 2	Структура, функции и типы семьи. Жизненный цикл семьи.	8	2		2		4	О
Тема 3	Развитие представлений о семье в социальных науках. Семья в социологических концепциях	10	4		2		4	О
Тема 4	Представление об институте семьи в феминизме	8	4		2		2	О
Тема 5	Любовь как основа семейных взаимоотношений	6	2		2		2	О,Т
Тема 6	Деструкция семьи	6	2		-		4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваем ости, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7	Понятия брачности и разводимости	6	2		-		4	О
Тема 8	Семья как институт социализации	10	4		2		4	О,Т
Тема 9	Семья и сексуальное поведение	4	2				2	О
Тема 10	Семейная политика и планирование семьи	6	2		2		2	О, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	28		14		30	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология семьи как наука

Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи.

Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Система взглядов на семью (социально-экономический, социально-психологический, физиологический, оздоровительный). Методы изучения семьи (документальные источники, опрос).

Тема 2. Структура, функции и типы семьи. Жизненный цикл семьи

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Границы семьи. Внешние и внутренние границы семьи. Четкие, ригидные и диффузные границы.

Типы семьи по характеру супружества. Моногамные и полигамные браки. Типы семей по характеру супружества - родства. Экзогамные и эндогамные браки. Типы семей по структуре власти. Классификация по уровню развития семей. Классификация по составу. Типология по стажу семейной жизни. Типология по качеству взаимоотношений между членами семьи. Типология по числу детей в семье. Классификация семей в зависимости от социального состава.

Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Стажи ЖЦС по П. Сорокину. Стадии ЖЦС Э. Дювалль: классификация этапов ЖЦС и задачи, связанные с развитием семьи. Стадии ЖЦС в зависимости от функций семьи. Стадии жизненного цикла семьи по А.И. Антонову. Критические периоды супружеских отношений.

Тема 3. Развитие представлений о семье в социальных науках. Семья в социологических концепциях

Этапы развития социологии семьи. Возникновение понятийного аппарата социологии семьи. Концепции развития семьи И.Бахофена, Дж.Мак-Леннана, Л.Моргана, Ф.Энгельса, М.Вебера. Э.Дюркгейма. Типы семей Ф.Ле Пле. Становление социологии семьи в США. Концепции семьи И.Най, Л.Коттрелла, У.Берра, И.Ранте. Развитие социологии семьи во Франции: А.Жирар, Л.Руссель, М.Бекамбо. Развитие социологии семьи в СССР. Концепции А.Г.Харчева, М. С. Мацковского, В. Сысенко, И.С.Голода, В. А. Борисова и др.

Развитие социологии семьи в России. Основные периоды в становлении социологии семьи в России. Концепция развития семьи Д. Дубакина. Анализ брачно-семейных отношений в работах М.М.Ковалевского. Концепция развития семьи П.А.Сорокина. Концепция кризиса современной семьи П.Сорокина. Концепция семьи А.Коллонтай. Направления в изучении семьи в советское время.

Типология теоретических подходов к изучению семьи. Семья в концепции структурного функционализма. Семья в теории конфликта. Современный вариант анализа семьи в теории конфликта Х. Хартманн. Анализ семьи в концепции теории обмена. Анализ семьи в концепциях этнометодологии и феноменологической социологии. Психоанализ семьи.

Тема 4. Представление об институте семьи в феминизме

Предпосылки возникновения феминизма и его становление. Основные направления феминизма. Либерально-реформистское направление, радикальное и социалистический феминизм. Концепции возникновения феминизма. Историческая концепция. Биологическая концепция и социокультурная концепция. Представление об институте семьи в концепции марксистского феминизма. Представление об институте семьи в либеральном феминизме. Радикальный и психоаналитический феминизм о семье.

Тема 5. Любовь как основа семейных взаимоотношений

Любовь как основа семейных взаимоотношений. Развитие представлений о любви в различные исторические эпохи (Древность, Античность, Средние века, Возрождение, Просвещение). Философия любви Платона. Сценарии воздействия любви на личность. Пессимистическая модель Л. Каслера. Оптимистическая модель любви А. Маслоу. Концепция «девяяти ступеней» А.А. Ивина. Этапы зарождения любви. Виды любви по И.С.Коню.

Тема 6. Деструкция семьи

Измена как вид разрушения семьи. Понятие супружеской измены. Типология внебрачных контактов. Причины женской и мужской неверности. Типы личностей, склонных к внебрачным связям.

Тема 7. Понятия брачности и разводимости

Расторжение брака. Исторические формы расторжения брака. Концепции объяснения развода. Причины для расторжения брака в различные исторические эпохи. Группы факторов риска развода. Периоды и фазы развода. Постразводный период. Повторные браки. Виды повторных браков. Дети и повторный брак

Тема 8. Семья как институт социализации

Представление родителей о воспитании. Влияние семьи на становление личности ребенка. Отличие семейного воспитания от общественного. Стили семейного воспитания. Классификация стилей воспитания А.Болдуина. Демокритический стиль и контролирующий стиль воспитания. Классификация стилей воспитания Д.Баумринда. Стили воспитания в зависимости от структуры семьи. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения. Типы нарушения поведения. Типы воспитания, вызывающие отклонения в поведении.

Тема 9. Семья и сексуальное поведение

Сексуальное поведение. Черты сексуального поведения. Мотивацию и символическое значение для индивида. Сексуальные ориентации. Функции сексуального поведения. Понятия «половая роль», «половая культура», «сексуальный сценарий». Современные социологии о сексуальном поведении

Тема 10. Семья и сексуальное поведение

Понятие планирования семьи. Макро и микроуровни планирования семьи. Концепция планирования семьи. Основные теоретические подходы к определению роли и социального значения планирования семьи. Мальтузианство. Неомальтузианство. Концепция помех. Концепция исторически изменяющейся потребности в детях. Планирование семьи в России. Современная демографическая ситуация.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.20 «Социология семьи» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Социология семьи как наука	Устный опрос
Тема 2	Структура, функции и типы семьи. Жизненный цикл семьи.	Устный опрос
Тема 3	Развитие представлений о семье в социальных науках. Семья в социологических концепциях	Устный опрос
Тема 4	Представление об институте семьи в феминизме	Устный опрос.
Тема 5	Любовь как основа семейных взаимоотношений	Устный опрос, Письменный тест
Тема 6	Деструкция семьи	Устный опрос
Тема 7	Понятия брачности и разводимости	Устный опрос
Тема 8	Семья как институт социализации	Устный опрос, Письменный тест
Тема 9	Семья и сексуальное поведение	Устный опрос
Тема 10	Семейная политика и планирование семьи	Устный опрос, Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.Социология семьи как наука

Вопросы устного опроса

1. Социология семьи как наука: понятие, объект, предмет, сущность, специфика.
2. Отличие социологии семьи от других разделов социологического знания.
3. Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства.
4. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.
5. Семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства.
6. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы.
7. Система взглядов на семью (социально-экономический, социально-психологический, физиологический, оздоровительный).
8. Методы изучения семьи (документальные источники, опрос и др.).

Типовые оценочные материалы по теме 2.Структура, функции и типы семьи. Жизненный цикл семьи

Вопросы устного опроса:

1. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции.
2. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций.
3. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи.

4. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Границы семьи. Внешние и внутренние границы семьи. Четкие, ригидные и диффузные границы.
5. Типы семьи по характеру супружества. Моногамные и полигамные браки. Типы семей по характеру супружества - родства. Экзогамные и эндогамные браки.
6. Типы семей по структуре власти. Классификация по уровню развития семей. Классификация по составу. Типология по стажу семейной жизни. Типология по качеству взаимоотношений между членами семьи. Типология по числу детей в семье. Классификация семей в зависимости от социального состава.
7. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Стажи ЖЦС по П. Сорокину. Стадии ЖЦС Э. Дювалль: классификация этапов ЖЦС и задачи, связанные с развитием семьи.
8. Стадии ЖЦС в зависимости от функций семьи. Стадии жизненного цикла семьи по А.И.Антонову. Критические периоды супружеских отношений.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Развитие представлений о семье в социальных науках. Семья в социологических концепциях

Вопросы устного опроса:

1. Этапы развития социологии семьи. Возникновение понятийного аппарата социологии семьи.
2. Концепции развития семьи И.Бахофена, Дж.Мак-Леннана, Л.Моргана, Ф.Энгельса, М.вебера. Э.Дюркгейма.
3. Типы семей Ф.Ле Пле.
4. Становление социологии семьи в США. Концепции семьи И.Най, Л.Котрелла, У.Берра, И.Ранте.
5. Развитие социологии семьи во Франции: А.Жирар, Л.Руссель, М.Бекамбо.
6. Развитие социологии семьи в СССР. Концепции А.Г.Харчева, М. С. Мацковского, В. Сысенко, И.С.Голода, В. А. Борисова и др.
7. Развитие социологии семьи в России. Основные периоды в становлении социологии семьи в России. Концепция развития семьи Д. Дубакина.
8. Анализ брачно-семейных отношений в работах М.М.Ковалевского.
9. Концепция развития семьи П.А.Сорокина. концепция кризиса современной семьи П.Сорокина. Концепция семьи А.Коллонтай. Направления в изучении семьи в советское время.
10. Типология теоретических подходов к изучению семьи. Семья в концепции структурного функционализма. Семья в теории конфликта. Современный вариант

анализа семьи в теории конфликта Х. Хартманн. Анализ семьи в концепции теории обмена. Анализ семьи в концепциях этнометодологии и феноменологической социологии. Психоанализ семьи.

Типовые оценочные материалы по теме4.Представление об институте семьи в феминизме

Вопросы устного опроса:

1. Предпосылки возникновения феминизма и его становление.
2. Основные направления феминизма. Либерально-реформистское направление, радикальное и социалистический феминизм.
3. Концепции возникновения феминизма. Историческая концепция.
4. Биологическая концепция и социокультурная концепция.
5. Представление об институте семьи в концепции марксистского феминизма.
6. Представление об институте семьи в либеральном феминизме.
7. Радикальный и психоаналитический феминизм о семье.

Типовые оценочные материалы по теме5. Любовь как основа семейных взаимоотношений

Вопросы устного опроса:

1. Любовь как основа семейных взаимоотношений.
2. Развитие представлений о любви в различные исторические эпохи (Древность, Античность, Средние века, Возрождение, Просвещение).
3. Философия любви Платона.
4. Сценарии воздействия любви на личность. Пессимистическая модель Л. Каслера.
5. Оптимистическая модель любви А. Маслоу. Концепция «девяти ступеней» А.А. Ивина.
6. Этапы зарождения любви. Виды любви по И.С.Конфу.

Вопросы для тестирования:

1. **Специальная социологическая дисциплина, которая изучает возникновение, развитие и функционирование семьи – это...**
А) социология семьи
Б) социология молодежи
В) социология культуры
Г) социология повседневности
2. **Кто является автором слов: "Чтобы понять общество необходимо понять семью... Семья - клеточка общества, простейшая модель. В семье заключены основы стабильности общества":**

- А) А.Г. Харчев;
- Б) Ф. Ле Пле;
- В) Л. Морган;
- Г) Э. Дюркгейм.

3. Французский социолог Фредерик Ле Пле сформулировал 3 типа семьи. Что было положено в основу его типологии?

- А) принцип передачи имущества по наследству;
- Б) социокультурные функции семьи;
- В) территориальные признаки
- Г) социально-политические условия

4. Семья, состоящая из мужа, жены и их детей – это...

- А) нуклеарная семья
- Б) смешанная семья
- В) пополненная семья
- Г) расширенная семьи

Ответы: 1г, 2в, 3а, 4а

Типовые оценочные материалы по темеб. Деструкция семьи

Вопросы устного опроса:

1. Измена как вид разрушения семьи.
2. Понятие супружеской измены.
3. Типология внебрачных контактов.
4. Причины женской и мужской неверности.
5. Типы личностей, склонных к внебрачным связям.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Понятия брачности и разводимости

Вопросы устного опроса:

1. Расторжение брака. Исторические формы расторжения брака.
2. Концепции объяснения развода.
3. Причины для расторжения брака в различные исторические эпохи.
4. Группы факторов риска развода. Периоды и фазы развода.
5. Постразводный период.
6. Повторные браки. Виды повторных браков. Дети и повторный брак

Типовые оценочные материалы по теме 8. Семья как институт социализации

Вопросы устного опроса:

1. Представление родителей о воспитании.
2. Влияние семьи на становление личности ребенка.
3. Отличие семейного воспитания от общественного. Стили семейного воспитания.

4. Классификация стилей воспитания А.Болдуина.
5. Демокритический стиль и контролирующий стиль воспитания. Классификация стилей воспитания Д.Баумринда.
6. Стили воспитания в зависимости от структуры семьи.
7. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения. Типы нарушения поведения.
8. Типы воспитания, вызывающие отклонения в поведении

Вопросы для тестирования:

1. Целевыми предпосылками сексуального поведения по И.С. Кону являются:

- А) релаксация, снятие полового напряжения;
- Б) деторождение, удовлетворение потребности в зачатии и в акте рождения;
- В) чувственное наслаждение как самоцель (гедонизм);
- Г) все вышеперечисленное.

2. К воспитательной функции семьи относится:

- А) Социализация молодых поколений
- Б) Удовлетворение потребности в родительстве
- В) Поддержание культурной непрерывности в обществе
- Г) Самореализация в детях
- Д) Все ответы верны

3. Семьи послеразводные с одним родителем и детьми – это:

- А) Малодетные семьи
- Б) Малообеспеченные семьи
- В) Неполные семьи
- Г) Альтернативные семьи
- Д) Повторные семьи

4. Майорат – это:

- А) определенная последовательность репродуктивных событий на протяжении жизни индивида, связанная с рождением детей;
- Б) порядок наследования недвижимого имущества (прежде всего земельной собственности), согласно которому оно целиком переходит к старшему в роду или семье;
- В) система наследования, при которой имущество в своем целом составе переходит к одному лицу, родственнику младшего возраста сравнительно с другими.
- Г) порядок наследования недвижимого имущества (прежде всего земельной собственности), согласно которому оно целиком переходит к младшему в роду или семье

Ответы: 1а, 2 а, 3в, 4б,

Типовые оценочные материалы по теме 9. Семья и сексуальное поведение

Вопросы устного опроса:

1. Сексуальное поведение. Черты сексуального поведения.
2. Мотивация и символическое значение для индивида.
3. Сексуальные ориентации.
4. Функции сексуального поведения.
5. Понятия «половая роль», «половая культура», «сексуальный сценарий».
6. Современные социологии о сексуальном поведении

**Типовые оценочные материалы по теме 10.Семейная политика и
планирование семьи**

Вопросы устного опроса:

1. Понятие планирования семьи.
2. Макро и микроуровни планирования семьи.
3. Концепция планирования семьи. Основные теоретические подходы к определению роли и социального значения планирования семьи.
4. Мальтузианство. Неомальтузианство. Концепция помех.
5. Концепция исторически изменяющейся потребности в детях.
6. Современная демографическая ситуация в РФ.
7. Планирование семьи в современной России.

ТЕСТ

1. Специальная социологическая дисциплина, которая изучает возникновение, развитие и функционирование семьи – это...

- А) социология семьи
- Б) социология молодежи
- В) социология культуры
- Г) социология повседневности

2. Кто является автором слов: "Чтобы понять общество необходимо понять семью... Семья - клеточка общества, простейшая модель. В семье заключены основы стабильности общества":

- А) А.Г. Харчев;
- Б) Ф. Ле Пле;
- В) Л. Морган;
- Г) Э. Дюркгейм.

3.Французский социолог Фредерик Ле Пле сформулировал 3 типа семьи. Что было положено в основу его типологии?

- А) принцип передачи имущества по наследству;
- Б) социокультурные функции семьи;
- В) территориальные признаки
- Г) социально-политические условия

4. Семья, состоящая из мужа, жены и их детей – это...

- А) нуклеарная семья
- Б) смешанная семья
- В) пополненная семья
- Г) расширенная семьи

Ответы: 1г, 2в, 3а, 4а

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7.7	Способность использовать практические навыки и умения для участия в аналитической деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК -7.7Способность использовать практические	Осуществляет процесс системной аналитики Формулирует общие выводы и	На высоком профессиональном уровне осуществляет процесс

навыки и умения для участия в аналитической деятельности	рекомендации по итогам аналитического исследования	системной аналитики Корректно формулирует общие выводы и рекомендации по итогам аналитического исследования
--	--	--

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Объясните причины возникновения отдельной социологической науки о семейно-брачных отношениях?

2. Кто является автором работы «Происхождение семьи, частной собственности и государства»? Сторонником какого направления он являлся, какой взгляд на семью он развивал?

3. Напишите о движении женщин за достижение равноправия в различных сферах общественной жизни? Напишите, равноправна ли женщина в нашем обществе?

4. Определите отличительные особенности семьи, власть в которой принадлежала женщине? Опишите подробно причины перехода от матриархата к патриархату?

5. Определите, как называется часть социальной политики, направленная на институт семьи с целью укрепления, развития и защиты ее прав и интересов, обеспечения правового регулирования ее отношений с государством? Существует ли в России Концепция семейной политики? Раскройте ее основные положения и принципы?

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
---	------	---------------------------

п/п		
1	2	3
1	Социология семьи как наука	Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Система взглядов на семью (социально-экономический, социально-психологический, физиологический, оздоровительный). Методы изучения семьи (документальные источники, опрос).
2	Структура, функции и типы семьи. Жизненный цикл семьи.	Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Границы семьи. Внешние и внутренние границы семьи. Четкие, ригидные и диффузные границы. Типы семьи по характеру супружества. Моногамные и полигамные браки. Типы семей по характеру супружества - родства. Экзогамные и эндогамные браки. Типы семей по структуре власти. Классификация по уровню развития семей. Классификация по составу. Типология по стажу семейной жизни. Типология по качеству взаимоотношений между членами семьи. Типология по числу детей в семье. Классификация семей в зависимости от социального состава. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Стажи ЖЦС по П. Сорокину. Стадии ЖЦС Э. Дювалль: классификация этапов ЖЦС и задачи, связанные с развитием семьи. Стадии ЖЦС в зависимости от функций семьи. Стадии жизненного цикла семьи по А.И.Антонову. Критические периоды супружеских отношений.
3	Развитие представлений о	Этапы развития социологии семьи. Возникновение понятийного аппарата социологии

	семье в социальных науках. Семья в социологических концепциях	семьи. Концепции развития семьи И.Бахофена, Дж.Мак-Леннана, Л.Моргана, Ф.Энгельса, М.вебера. Э.Дюркгейма. Типы семей Ф.Ле Пле. Становление социологии семьи в США. Концепции семьи И.Най, Л.Котрелла, У.Берра, И.Ранте. Развитие социологии семьи во Франции: А.Жирар, Л.Руссель, М.Бекамбо. Развитие социологии семьи в СССР. Концепции А.Г.Харчева, М. С. Мацковского, В. Сысенко, И.С.Голода, В. А. Борисова и др. Развитие социологии семьи в России. Основные периоды в становлении социологии семьи в России. Концепция развития семьи Д. Дубакина. Анализ брачно-семейных отношений в работах М.М.Ковалевского. Концепция развития семьи П.А.Сорокина. концепция кризиса современной семьи П.Сорокина. Концепция семьи А.Коллонтай. Направления в изучении семьи в советское время. Типология теоретических подходов к изучению семьи. Семья в концепции структурного функционализма. Семья в теории конфликта. Современный вариант анализа семьи в теории конфликта Х. Хартманн. Анализ семьи в концепции теории обмена. Анализ семьи в концепциях этнометодологии и феноменологической социологии. Психоанализ семьи.
4	Представление об институте семьи в феминизме	Предпосылки возникновения феминизма и его становление. Основные направления феминизма. Либерально-реформистское направление, радикальное и социалистический феминизм. Концепции возникновения феминизма. Историческая концепция. Биологическая концепция и социокультурная концепция. Представление об институте семьи в концепции марксистского феминизма. Представление об институте семьи в либеральном феминизме. Радикальный и психоаналитический феминизм о семье.
5	Любовь как основа семейных взаимоотношений	Любовь как основа семейных взаимоотношений. Развитие представлений о любви в различные исторические эпохи (Древность, Античность, Средние века, Возрождение, Просвещение). Философия любви Платона. Сценарии воздействия любви на личность. Пессимистическая модель Л. Каслера. Оптимистическая модель любви А. Маслоу. Концепция «девяяти ступеней» А.А. Ивина. Этапы зарождения любви. Виды любви по И.С.Конфу.
6	Деструкция семьи	Измена как вид разрушения семьи. Понятие супружеской измены. Типология внебрачных контактов. Причины женской и мужской неверности. Типы личностей, склонных к

		внебрачным связям.
7	Понятия брачности и разводимости	Расторжение брака. Исторические формы расторжения брака. Концепции объяснения развода. Причины для расторжения брака в различные исторические эпохи. Группы факторов риска развода. Периоды и фазы развода. Постразводный период. Повторные браки. Виды повторных браков. Дети и повторный брак
8	Семья как институт социализации	Представление родителей о воспитании. Влияние семьи на становление личности ребенка. Отличие семейного воспитания от общественного. Стили семейного воспитания. Классификация стилей воспитания А.Болдуина. Демокритический стиль и контролирующий стиль воспитания. Классификация стилей воспитания Д.Баумринда. Стили воспитания в зависимости от структуры семьи. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения. Типы нарушения поведения. Типы воспитания, вызывающие отклонения в поведении.
9	Семья и сексуальное поведение	Сексуальное поведение. Черты сексуального поведения. Мотивацию и символическое значение для индивида. Сексуальные ориентации. Функции сексуального поведения. Понятия «половая роль», «половая культура», «сексуальный сценарий». Современные социологии о сексуальном поведении
10	Семейная политика и планирование семьи	Понятие планирования семьи. Макро и микроуровни планирования семьи. Концепция планирования семьи. Основные теоретические подходы к определению роли и социального значения планирования семьи. Мальтузианство. Неомальтузианство. Концепция помех. Концепция исторически изменяющейся потребности в детях. Планирование семьи в России. Современная демографическая ситуация.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ

(с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Абазалиева М.М. Социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения всех направлений/ Абазалиева М.М.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 38 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27235>

6.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Абазалиева М.М. Социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения всех направлений/ Абазалиева М.М.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 38 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27235>

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др..

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.