

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.15.2 СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):
Преподаватель
кафедры философии и социологии

Ким Э.Ш.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4. Нормативные правовые документы	18
6.5. Интернет-ресурсы	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 «Социальная структура российского общества» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-11.3.	способность использовать социологические методы исследования для изучения для определения интересов социальных групп

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных совершенствованием и разработкой методов сбора и анализа данных социологических и маркетинговых исследований	ПК-11.3.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявляет роль интересов социальных групп в социальных процессах - Практикует применение социологических методов для определения интересов социальных групп

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 «Социальная структура российского общества» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 «Социальная структура российского общества» реализуется после изучения: Б1.В.ДВ.18.2 Социология повседневности, Б1.В.ДВ.16.2 Социология инноваций.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 34 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 38 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>8 семестр</i>								
Тема 1	Общество как объект социологического анализа	8	2	-	2	-	4	О
Тема 2	Социальная структура как проблема социологической науки	8	2	-	2	-	4	О
Тема 3	Социальное неравенство как основа социальной стратификации общества	8	-	-	2	-	6	О
Тема 4	Социальное неравенство и бедность в современной России.	8	2	-	2	-	4	О
Тема 5	Основные элементы социальной структуры общества	6	2	-	-	-	4	Т
Тема 6	Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества.	8	2	-	2	-	4	О
Тема 7	Классовые системы современных обществ	8	2	-	2	-	4	О
Тема 8	Трансформация социально-стратификационных процессов современного российского общества	8	4	-	-	-	4	Т
Тема 9	Особенности социально-стратификационной системы современного российского общества	10	4	-	2	-	4	О,Т
Всего:		72	20	-	14		38	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Общество как объект социологического анализа

Представление об обществе в учениях классиков социологии. Общество как социальная система (интерпретация понятий: «общество», «социальная система», «социальная структура». Признаки и функции общества). Типология обществ; критерии классификации и характеристика обществ. Культурные поля общества Джулиана Стюарда.

Тема 2. Социальная структура как проблема социологической науки

Интерпретация понятия «социальная структура» в с позиций структурного функционализма. Представление о стратификационной структуре общества в рамках интегративного подхода. Концепции социальной структуры работах К. Леви-Строса, Ф. де

Соссюра, К. Мангейма, Ж. Гурвича, Э. Гидденса. Представление о социальной стратификации в рамках теории обмена (Дж. Хоманс; Кук, О-Брайен и Коллок). Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, отражающего неравенство индивидов.

Тема 3. Социальное неравенство как основа социальной стратификации общества.

Функционалистская теория стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Способы организации неравенства: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, П. Бурдьё и др. Виды социального неравенства: общая характеристика. Типы социального неравенства: рабство, каста, сословие, класс. Особенности типов социальной стратификации в России с древних времен до конца XX века.

Тема 4. Социальное неравенство и бедность в современной России

Бедность как субкультура: особый стиль и образ жизни. Способы измерения бедности. Бедность в России как объект социологического анализа. Гендерное неравенство и социальная стратификация.

Тема 5. Основные элементы социальной структуры общества

Роль социальных институтов в образовании и сохранение социально-стратификационной структуры общества. Формальные и неформальные организации и их роль в закреплении статусных позиций индивидов. Социальные общности в структуре социальных отношений: виды общностей и их характеристика. Социальные связи: социальные контакты и социальные взаимодействия. Социальная мобильность и ее роль в формировании социальной стратификации открытого общества.

Тема 6. Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества

Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, отражающего неравенство индивидов. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.

Тема 7. Социальное неравенство и бедность в современной России.

Бедность как субкультура: особый стиль и образ жизни. Способы измерения бедности. Бедность в России как объект социологического анализа. Гендерное неравенство и социальная стратификация.

Тема 8. Трансформация социально-стратификационных процессов современного российского общества

Трансформационные процессы в сферах современного российского общества: общая характеристика. Причины формирования социальной структуры современного российского общества (трансформация государственной формы собственности, плюрализация форм собственности; изменениями в системе занятости; снижение уровня жизни подавляющей части населения; социальная аномия). Последствия приватизации в современной России: новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве общества

Тема 9. Особенности социально-стратификационной системы современного российского общества

Классовая структура обществ в теориях современных российских авторов (Т.И.Заславская, В.В. Радаев, О.И.Шкаратан, Н.Е.Тихонова). Средний класс: интерпретация понятия, методы идентификации среднего класса. Проблемы формирования среднего класса в России

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.15.2 «Социальная структура российского общества» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Общество как объект социологического анализа	Устный опрос
Тема 2	Социальная структура как проблема социологической науки .	Устный опрос
Тема 3	Социальное неравенство как основа социальной стратификации общества.	Устный опрос
Тема 4	Социальное неравенство и бедность в современной России	Устный опрос
Тема 5	Основные элементы социальной структуры общества	Письменный тест
Тема 6	Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества	Устный опрос
Тема 7	Классовые системы современных обществ	Устный опрос
Тема 8	Трансформация социально-стратификационных процессов современного российского общества.	Письменный тест
Тема 9	Особенности социально - стратификационной системы современного российского общества	Устный опрос Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Общество как объект социологического анализа

Вопросы устного опроса:

1. Представление об обществе в учениях классиков социологии.
2. Общество как социальная система (интерпретация понятий: «общество», «социальная система», «социальная структура». Признаки и функции общества).
3. Типология обществ; критерии классификации и характеристика обществ.
4. Культурные поля общества Джулиана Стюарда

Типовые оценочные материалы по теме 2. Социальная структура как проблема социологической науки

Вопросы для устного опроса:

1. Интерпретация понятия « социальная структура» в с позиций структурного функционализма.

2. Представление о стратификационной структуре общества в рамках интегративного подхода.
3. Концепции социальной структуры в работах К. Леви-Строса, Ф. де Соссюра, К. Мангейма, Ж. Гурвича, Э. Гидденса
4. Представление о социальной стратификации в рамках теории обмена (Дж. Хоманс; Кук, О-Брайен и Коллок).
5. Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, отражающего неравенство индивидов.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Социальное неравенство как основа социальной стратификации общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Функционалистская теория стратификации.
2. Конфликтологическая теория стратификации.
3. Способы организации неравенства: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, П. Бурдьё и др.
4. Виды социального неравенства: общая характеристика.
5. Типы социального неравенства: рабство, каста, сословие, класс.
6. Особенности типов социальной стратификации в России с древних времен до конца XX века

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социальное неравенство и бедность в современной России.

Вопросы для устного опроса:

1. Бедность как субкультура: особый стиль и образ жизни.
2. Способы измерения бедности.
3. Бедность в России как объект социологического анализа.
4. Гендерное неравенство и социальная стратификация.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Основные элементы социальной структуры общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Роль социальных институтов в образовании и сохранение социально-стратификационной структуры общества.
2. Формальные и неформальные организации и их роль в закреплении статусных позиций индивидов.
3. Социальные общности в структуре социальных отношений: виды общностей и их характеристика.
4. Социальные связи: социальные контакты и социальные взаимодействия.
5. Социальная мобильность и ее роль в формировании социальной стратификации открытого общества.

Тест:

1. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:
 - а) М. Вебер;
 - б) Э. Дюркгейм;
 - в) Т. Парсонс;
 - г) Г. Спенсер.
2. В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества:

- а) М. Вебер;
- б) З. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

3. Резкое возрастание роли знания и информации характерно:

- а) для доисторических обществ
- б) для индустриального общества;
- в) для постиндустриального общества;
- г) для традиционного общества.

4. Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производство по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества, называют:

- а) аномией общества;
- б) дисфункциями общества;
- в) культурным благом;
- г) социальным конфликтом.

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4
№ Ответа	а	в	в	в

Типовые оценочные материалы по теме 6. Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, отражающего неравенство индивидов.
2. Элементы социально -стратификационной структуры.
3. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение.
4. Групповая социальная дистанция.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Классовые системы современных обществ

Вопросы для устного опроса:

- 1.Классификация теории классов П.Сорокина
- 2.Классовая структура обществ в интерпретации К.Маркса
- 3.Классификация классов в учении Макса Вебера.
- 4.Классификация классов в учении Э. Гидденса
- 5.Методы классификации социальных классов:объективный, самооценочный и репутационный.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Трансформация социально-стратификационных процессов современного российского общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Трансформационные процессы в сферах современного российского общества: общая характеристика.

2. Причины формирования социальной структуры современного российского общества (трансформация государственной формы собственности, плюрализация форм собственности; изменениями в системе занятости; снижение уровня жизни подавляющей части населения; социальная аномия).
3. Последствия приватизации в современной России: новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве общества.

Тест:

1. К малой социальной группе можно отнести
 - А) верующих России
 - Б) людей либеральных взглядов
 - В) женщин Москвы
 - Г) бригаду рабочих

2. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству
 - А) нация
 - Б) сословие
 - В) класс
 - Г) номенклатура

3. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по
 - А) территориальному признаку
 - Б) этническому признаку
 - В) демографическому признаку
 - Г) профессиональному признаку

4. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки
 - А) этноса
 - Б) нации
 - В) расы
 - Г) класса

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4
№ Ответа	Г	Б	В	Г

Типовые оценочные материалы по теме 9. Особенности социально - стратификационной системы современного российского общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Классовая структура обществ в теориях современных российских авторов (Т.И.Заславская, В.В. Радаев, О.И.Шкаратан, Н.Е.Тихонова).
2. Средний класс: интерпретация понятия, методы идентификации среднего класса.
3. Проблемы формирования среднего класса в России.

Тест:

1. Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризует его:
 - а) социально-демографическую структуру;
 - б) социально-классовую структуру;
 - в) социально-профессиональную структуру;
 - г) социально-этническую структуру.

2. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:
 - а) социальная группа;
 - б) социальная общность;
 - в) социальный класс;
 - г) социальная страта.

3. Определенный социальный слой, выделяемый в иерархическом делении общества по уровню дохода, престижу, власти, образованию, виду деятельности, называют:
 - а) социальной группой;
 - б) социальной общностью;
 - в) социальной категорией;
 - г) социальным классом.

4. Одной из характеристик особенностей социальной стратификации конкретного общества выступает:
 - а) критерий стратификации;
 - б) основа стратификации;
 - в) профиль стратификации;
 - г) роль стратификации.

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4
№ Ответа	а	а	г	в

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-11.3.	способность использовать социологические методы исследования для изучения для определения интересов социальных групп

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-11.3. способность использовать социологические методы исследования для изучения для определения интересов социальных групп	Выявляет роль интересов социальных групп в социальных процессах Практикует применение социологических методов для определения интересов социальных групп	Корректно осуществляет определение роли интересов социальных групп в социальных процессах Профессионально применяет социологические методы для определения интересов социальных групп

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Составьте анкету социологического исследования на тему «Проблемы безопасности несовершеннолетних детей в виртуальной социальной среде». Не менее 20 вопросов в анкете. Вопросы сформулируйте, таки образом, что бы было возможно изучить интересы рассматриваемой социальной группы.
2. Составьте анкету для письменного опроса на тему «Качество жизни медицинских работников г. Волгограда». Не менее 20 вопросов в анкете. Вопросы сформулируйте, таки образом, что бы было возможно изучить интересы рассматриваемой социальной группы.
3. Составьте анкету для устного опроса на тему «Участие молодежи в современных политических процессах». Не менее 20 вопросов в анкете. Вопросы сформулируйте, таки образом, что бы было возможно изучить интересы рассматриваемой социальной группы.
4. Составьте анкету для телефонного опроса на тему «Ценностные ориентации современной российской молодежи». Не менее 20 вопросов в анкете. Вопросы сформулируйте, таки образом, что бы было возможно определить интересы рассматриваемой социальной группы.
5. Составьте анкету для экспертного опроса на тему «Особенности осуществления молодежной политики в Российской Федерации». Не менее 20 вопросов в анкете. Подумайте, кто может выступать в качестве экспертов?

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
-------------------------	--

89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его

последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендации по выполнению практических контрольных заданий

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную. В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Общество как объект социологического анализа	Общество как социальная система (интерпретация понятий: «общество», «социальная система», «социальная структура». Признаки и функции общества).
2	Социальная структура как проблема социологической науки	Интерпретация понятия «социальная структура» в с позиций структурного функционализма.
3	Социальное неравенство как основа социальной стратификации общества.	Способы организации неравенства: К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин, П. Бурдьё и др.
4	Социальное неравенство и бедность в современной России.	Бедность в России как объект социологического анализа.
5	Основные элементы социальной структуры общества.	Социальная мобильность и ее роль в формировании социальной стратификации открытого общества
6	Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества.	Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция
7	Классовые системы современных обществ	Классификация классов в учении Э. Гидденса
8	Трансформация социально-стратификационных процессов современного российского общества	Трансформационные процессы в сферах современного российского общества: общая характеристика
9	Особенности социально-стратификационной	Проблемы формирования среднего класса в России

	системы современного российского общества	
--	--	--

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Привалова Г.Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов.— Кемеровский государственный институт культуры: Кемерово, 2014. - 220 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55268>

6.2. Дополнительная литература

1. Бабосов Е.М. Человек в социальных системах [Электронный ресурс].— Белорусская наука :Минск:, 2013.— 482 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29543>
2. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т. 1: Классические теории: учеб. для академич. бакалавриата - Юрайт:М, 2015 - 583с.
3. Лагутин С. Г. Общая теория систем: учеб. пособие.- Изд-во ВФ РАНХиГ:С Волгоград, 2012. - 107 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата.- Юрайт: М, 2014:., - 529 с.: ил

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
2. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.