

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Волгоградский филиал**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол № 1 от 02.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В. ДВ.15.1.Теория глобализации

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

39.03.01. "Социология"

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

*квалификация
очная*

форма(ы) обучения

год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор–составитель:

Доктор филос. наук, доцент
кафедры философии и социологии

Данакари Р.А.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
	6.1. Основная литература	20
	6.2. Дополнительная литература	20
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
	6.4. Нормативные правовые документы	20
	6.5. Интернет-ресурсы	20
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В. ДВ.15.1.Теория глобализации обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-11.3.	способность использовать социологические методы исследования для изучения для определения интересов социальных групп

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных совершенствованием и разработкой методов сбора и анализа данных социологических и маркетинговых исследований	ПК-11.3.	Выявляет роль интересов социальных групп в социальных процессах Практикует применение социологических методов для определения интересов социальных групп

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория глобализации» входит в Блок 3 «Вариативная часть. Дисциплины по выбору» учебного плана. Дисциплина общим объемом 72 часа изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении таких дисциплин, как Б1.Б1. История, Б1.Б2. Философия, Б1.Б.12.История социологии, Б1.Б15 Современные социологические теории.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 42 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 30 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
8 семестр								
Тема 1	Теория глобализации: предмет, сущность, специфика.	12	2		4		6	О
Тема 2	Взаимодействие цивилизаций и культур как глобальная проблема	10	2		4		4	О
Тема 3	Экология в свете теории глобализации: основные подходы. Экологический кризис	10	2		4		4	О
Тема 4	Глобальные проблемы в системе: «человек-общество». «Антропологическая катастрофа».	10	2		4		4	О,Т
Тема 5	Глобализация и информационное общество	10	2		4		4	О
Тема 6	Государство и гражданское общество в условиях глобализации.	8	2		4		2	О,Т
Тема 7	Россия в глобальной политике и будущее человечества	12	4		2		6	О,Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	16		26		30	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория глобализации: предмет, сущность, специфика

Понятие «глобализация», «глобальные проблемы» Предмет, объект и сущность и специфика «теории глобализации». Глобалистика как междисциплинарная наука. Исторические этапы глобализации. Характерные черты и критерии глобальных проблем современности. Классификация глобальных проблем, формы и методы. Связь теории глобализации с другими науками, ее практические рекомендации и их реализация.

Тема 2. Взаимодействие цивилизаций и культур как глобальная проблема

Разнообразие цивилизаций и культур. Понятие диалога культур как совокупности непосредственных отношений и связей. Различия культур, результаты их деятельности, взаимных изменений, возникающих в ходе этих отношений. Расы, народы. Этносы и религии. Появление «Римского клуба» для изучения проблем, стоящих перед цивилизацией. Модели мира. Поликультурное и полиэтническое многообразие современного мира.

Специфика социологического подхода к пониманию политики. Зависимость политики и политической системы от экономических отношений. Связь политики и социальной структуры общества. Политика, идеология и культура: общее и особенное. Социальная обусловленность политических явлений.

Тема 3. Экология в свете теории глобализации: основные подходы. Экологический кризис

Взаимодействие природы и общества. Географическая среда как сфера взаимодействия человека и природы. Экологический кризис

Демографический кризис. Переход от биосферы к ноосфере. Разработка идей коэволюции, космизма, устойчивого развития. Синтез западных и восточных представлений.

Тема 4. Глобальные проблемы в системе: «человек-общество». **«Антропологическая катастрофа».**

Бытие человека в мире. Проблема «человеческих качеств». Зависимость судеб мира от духовного развития человечества. Феномен «бегства от свободы». Характеристика «рыночной» личности в произведениях Э. Фромма. Феномен «бегства от свободы». Связь духовности с НТП и социальными процессами современного мира. Массовая культура и общество.

Тема 5. Глобализация и информационное общество

Переход от техногенной цивилизации к информационному обществу. Информационная цивилизация и технократические теории. Теории индустриального и постиндустриального общества. Постмодернизм, глобальные проблемы и современное общество

Тема 6. Государство и гражданское общество в условиях глобализации.

Государство: происхождение, основные теории, сущность, функции. Правовое государство и гражданское общество. Социальное государство в условиях глобализации современного мира. Открытые и закрытые общества. Традиционное общество. Тоталитарное общество. Демократическое общество и его принципы. Глобализация и основные социально-политические теории современности. Либерализм, консерватизм и социализм. Глобализация и национальное государство. Гражданское общество в условиях глобализации.

Тема 7. Россия в глобальной политике и будущее человечества

Феномен «Российская Федерация». Исторические аспекты глобализации. Роль СССР и современной России в системе международных отношений. Геополитика России. Глобализация: российская модель. Российская цивилизация. «Русская идея» и современный мир. Идеи славянофильства и западничества в исторической судьбе России и современность. Евразийство и неоевразийство. Глобализм и интернационализм.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.15.1. «Теория глобализации» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Теория глобализации: предмет, сущность, специфика.	Устный опрос
Тема 2	Взаимодействие цивилизаций и культур как глобальная проблема	Устный опрос
Тема 3	Экология в свете теории глобализации: основные подходы. Экологический кризис	Устный опрос
Тема 4	Глобальные проблемы в системе: «человек-общество». «Антропологическая катастрофа».	Устный опрос, Письменный тест
Тема 5	Глобализация и информационное общество	Устный опрос
Тема 6	Государство в гражданское общество в условиях глобализации.	Устный опрос, Письменный тест
Тема 7	Россия в глобальной политике и будущее человечества	Устный опрос. Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.Теория глобализации: предмет, сущность, специфика.

Вопросы устного опроса:

1. Дайте определение глобализации как особого феномена.
2. Выявите место и роль теории глобализации в системе наук.
3. Проведите анализ этапов развития глобализации мира;
6. Определите особенности древнего этапа глобализации;
7. Выявите основные направления глобализации мира;
8. Определите динамику экономической глобализации.
9. Изучите основные принципы политической глобализации;
10. Определите особенности глобализации культуры.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Взаимодействие цивилизаций и культур как глобальная проблема**Вопросы устного опроса:**

1. Раскройте природу и сущность современной цивилизации
2. Перечислите особенности современной цивилизации.
3. Определите характер диалога цивилизации.
4. Проведите сравнительный анализ цивилизаций и культур.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Экология в свете теории глобализации: основные подходы.**Вопросы устного опроса**

1. Дайте характеристику глобального кризиса экологии.
2. Выявите основные особенности кризиса взаимоотношений «человек-природа».
3. Дайте анализ демографического кризиса на планете.
4. Выявите пути преодоления демографического кризиса.
5. Определите основные подходы решения экологического кризиса.
6. Насколько доклады Римского клуба по экологии актуальны
7. Определите значимость решения глобальных проблем.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Глобальные проблемы в системе: «человек-общество».**Вопросы устного опроса:**

1. Дайте характеристику системе взаимодействия «человек-общество».
2. Определите специфику «антропологической катастрофы».

3. Дайте характеристику антропологическим учениям современности
4. Выявите особенности глобальной истории
5. Определите специфику и перспективы развития современного общества.
6. Каковы принципы учения в системе: «человек-общество».
7. В чем заключается смысл бытия современного человека.
8. Какова степень влияния глобальных проблем на человека современности.

Тест:

1. Глобализация в настоящее время рассматривается:

- а. процесс закрытости;
- б. социальная динамика;
- в. экономические отношения;
- г. формирование открытого мира

2. Кто является автором книги «Столкновение цивилизаций»:

- а. С. Хантингтон;
- б. Ф. Фукуяма;
- в. А.Г. Дугин;
- г. Г. Кисинджер.

3. Глобализация как сфера мировой политики означает:

- а. формирование универсальной системы международных отношений;
- б. физические изменения людей
- в. духовное изменение региона
- г. развитие экономики

4. Воздействие политики на экономику может быть:

- а. позитивным
- б. устраняющимся
- в. подталкивающим
- г. вечерним

Ответы: 1г, 2а, 3а, 4а.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Глобализация и информационное общество

Вопросы устного опроса:

1. Дайте характеристику современной эпохе.
2. Выявите особенности становления информационного общества.
3. Дайте характеристику традиционному обществу.
4. Определите смысл перехода индустриального общества к информационному.
5. Охарактеризуйте роль и место человека в информационном обществе.
6. Выявите особенности становления информационного общества
7. Рассмотрите этапы формирования информационного общества.
8. Покажите особенности информационного общества в России.
9. Охарактеризуйте основные модели информационного общества.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Государство в условиях глобализации. Гражданское общество в условиях глобализации.

Вопросы устного опроса:

1. Определите особенности бытия современного государства.
2. Выявите специфику государства в условиях глобализации.
3. Проведите анализ концепций происхождения государства.
4. Дайте анализ тоталитарному государству.
5. Определите сущность демократического государства.
6. Выявите особенности правового государства в условиях глобализации.
7. Проанализируйте этапы динамики государства современности.
8. Выявите особенности социального государства.
9. Дайте характеристику гражданского общества.
10. Охарактеризуйте теорию естественного права и общественного договора.
11. Определите сущность гражданского общества в России.
12. Выявите особенности взаимодействия государства и гражданского общества в современной России.

Тест:

1. Автором волновой теории развития экономики является российский ученый:

а. М. Острогорский;

б. П. Сорокин;

в. П. Миллюков.

г. Н. Кондратьев;

2. Понятие культурно-исторических типов ввел:

а. П.Л.Лавров;

б. М.М. Ковалевский;

в. Н. К.Михайловский;

г. Н. Я Данилевский.

3. Важнейшим признаком современной политической партии является:

а. маленькое количество участников

б. опора на бедную часть общества;

в. нацеленность на достижение политической власти;

г. низкая степень организации.

4. Что из перечисленного относится к выделенным М. Вебером идеальным типам господства:

а. нормативное господство;

б. рациональное господство;

в. господство многих;

г. личное господство.

Ответы: 1г, 2 г, 3в, 4б.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Россия в глобальной политике и будущее человечества

Вопросы устного опроса:

1. Определите особенности феномена «Россия».
2. Выявите специфику российской цивилизации.
3. Определите сущность «русской идеи» и русского мессианства.
4. Дайте анализ модели глобализации российской цивилизации.
5. Определите, в чем сущность однополярного мира.
6. Определите особенности многополярного глобального мира.
7. Проанализируйте философское учение славянофилов о будущем.
8. Выявите, насколько сегодня актуальны учения русских западников.
9. Дайте характеристику русского коммунизма.

10. Проанализируйте роль и место России в глобальной политике.

Тест

1. К внутренним причинам политического кризиса относится:

- а. конкуренция на рынке;
- б. мировые цены на кофе
- в. политическая ситуация в стране;
- г. проблемы в организации производства

2. Кто является автором книги «Конец истории»:

- а. Т. Кампанелла;
- б. Ф. Фукуяма;
- в. Ж.Ж. Руссо;
- г. С. Хантингтон.

3. Россия в XXI веке борется за формирование:

- а. однополярного мира;
- б. биполярного мира;
- в. нейтрального мира;
- г. многополярного мира

4. Глобальные проблемы современности актуализировал:

- а. Римский клуб;
- б. ЮНЕСКО;
- в. ООН;
- г. Европейский Союз

Ответы: 1в, 2б, 3г, 4а.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-11.3.	способность использовать социологические методы исследования для изучения для определения интересов социальных групп

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-11.3. способность использовать социологические методы исследования для изучения для определения интересов социальных групп	Выявляет роль интересов социальных групп в социальных процессах Практикует применение социологических методов для определения интересов социальных групп	Корректно осуществляет определение роли интересов социальных групп в социальных процессах. Профессионально применяет социологические методы для определения интересов социальных групп

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с

использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Определите смысл и содержание понятия «глобализация». Перечислите основные глобальные проблемы современности? Сформулируйте свою концепцию глобального развития мира, используя теории общественно-экономической формации, концепцию модернизации, постиндустриального общества, информатизации и др.
2. Расскажите об истории возникновения Римского клуба и современной его деятельности. Используя доклады "Пределы роста" разных лет, где приведены результаты глобального моделирования, составьте свою теорию глобального развития человечества в XXI веке.
3. В спектре глобализации раскройте смысл и содержание, дайте характеристику особенностям теории «осевых культур» К. Ясперса (Китай, Индия, Персия, Палестина, Греция). Наступило ли сегодня новое «осевое время»? Определите свое видение современной эпохи?
4. Определите роль и место России в глобальной политике и будущем человеческой цивилизации. Насколько деятельность России в таких международных организациях, как ООН, МВФ, ВТО, ЮНЕСКО, отвечает национальным интересам нашей страны? Сделайте аналитическое заключение...

5. Играет ли сегодня Российская Федерация на мировой арене роль глобальной державы? Какими качествами она должна обладать в современном мире, чтобы еще более повысить свой международный авторитет и влияние? Обоснуйте особенности развития России в нынешних условиях, с учетом «санкций» Европейского Союза и США против нашей страны. Какую «программу действий» Вы могли бы предложить?

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;
менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем

контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Теория глобализации: предмет, сущность, специфика.	Понятие «глобализация», «глобальные проблемы» Предмет, объект и сущность и специфика «теории глобализации». Глобалистика как междисциплинарная наука. Исторические этапы глобализации. Характерные черты и критерии глобальных проблем современности. Классификация глобальных проблем, формы и методы. Связь теории глобализации с другими науками, ее практические рекомендации и их реализация.
2	Взаимодействие цивилизаций и культур как глобальная проблема	Разнообразие цивилизаций и культур. Понятие диалога культур как совокупности непосредственных отношений и связей. Различия культур, результаты их деятельности, взаимных

		изменений, возникающих в ходе этих отношений. Расы, народы. Этносы и религии. Появление «Римского клуба» для изучения проблем, стоящих перед цивилизацией. Модели мира. Поликультурное и полиэтническое многообразие современного мира.
3	Экология в свете теории глобализации: основные подходы. Экологический кризис	Взаимодействие природы и общества. Географическая среда как сфера взаимодействия человека и природы. Экологический кризис Демографический кризис. Разработка идей коэволюции, космизма, устойчивого развития. Синтез западных и восточных представлений.
4	Глобальные проблемы в системе: «человек-общество». «Антропологическая катастрофа».	Бытие человека в мире. Проблема «человеческих качеств». Зависимость судеб мира от духовного развития человечества. Феномен «бегства от свободы». Характеристика «рыночной» личности в произведениях Э. Фромма. Феномен «бегства от свободы». Связь духовности с НТП и социальными процессами современного мира. Массовая культура и общество.
5	Глобализация и информационное общество	Переход от техногенной цивилизации к информационному обществу. Техногенная цивилизация и технократические теории. Теории индустриального и постиндустриального общества. Постмодернизм, глобальные проблемы и современное «общество риска»
6	Государство в гражданское общество в условиях глобализации.	Государство: происхождение, основные теории, сущность, функции. Правовое государство и гражданское общество. Социальное государство в условиях глобализации современного мира. Открытые и закрытые общества. Традиционное общество. Тоталитарное общество. Демократическое общество и его принципы. Глобализация и основные социально-политические теории современности. Либерализм, консерватизм и социализм. Глобализация и национальное государство. Гражданское общество в условиях глобализации.
7	Россия в глобальной политике и будущее человечества	Феномен «Российская Федерация». Исторические аспекты глобализации. Роль СССР и современной России в системе международных отношений. Геополитика России. Глобализация: российская модель. Российская цивилизация. «Русская идея» и современный мир. Идеи славянофильства и западничества в исторической судьбе России и современность. Евразийство и неоевразийство. Глобализм и интернационализм.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует

придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Добренков В.И., Рахманов А.Б. Социология глобализации: учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2015.- 640 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36753>

6.2. Дополнительная литература.

1. Чумаков А.Н. Философские проблемы глобализации.- Университетская книга, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33419>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Глобалистика: энциклопедия. Гл. ред. – И. И. Мазур, А. Н. Чумаков; Центр научных и прикладных программ «Диалог».2003.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.:, 1993.
2. Всеобщая Декларация прав человека, принятая ООН в декабре 1948 года.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.