

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Экономический факультет
Кафедра информационных систем и математического моделирования

Утверждена
решением кафедры информационных
систем и математического моделирования
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.08.01 ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат физико-математических наук, доцент,
доцент кафедры информационных систем и
математического моделирования

Харламова И.И.

Заведующий кафедрой информационных систем
и математического моделирования

Астафурова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	7
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1.	Основная литература.....	20
6.2.	Дополнительная литература	20
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4.	Нормативные правовые документы	20
6.5.	Интернет-ресурсы	20
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21
8.	Приложение 1.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.08.01 «Высшая математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3. 1.	Способность оценивать возможности применения в профессиональной деятельности знаний по конфликтологии и по высшей математике

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование трудовых действий, связанных с организацией работы по сбору данных социологического и маркетингового исследования	ОПК-3. 1.	Дает оценку возможностей использования в профессиональной деятельности знаний по конфликтологии и высшей математике

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.08.01 «Высшая математика» принадлежит к блоку базовая часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний школьного курса математики.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 52 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов, на контроль - 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом в 1 семестре – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти ⁴ , промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в дисциплину. Основные понятия: множество, функция	4	2				2	О, КР
Тема 2	Элементы математического анализа (пределы, непрерывность, производные, графики)	22	6		10		6	О, КР, З
Тема 3	Первообразная функция. Неопределенный интеграл	10	2		6		2	О, КР, З
Тема 4	Определенный интеграл	14	4		6		4	О, КР, З
Тема 5	Элементы линейной алгебры	16	4		8		4	О, КР, Т, З
Тема 6	Высказывания и логические операции	6	2		2		2	О, КР, З
	Промежуточная аттестация	36						экзамен
	Всего:	108	20		32		20	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), решение задач (З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия: множество, функция

Предмет и задачи курса. Краткая характеристика задач математического анализа, линейной алгебры и теории вероятностей. Используемые обозначения в математике. Греческий алфавит.

Понятие множества. Операции над множествами. Числовые множества. Отображение. Функция.

Тема 2. Элементы математического анализа (пределы, непрерывность, производные, графики)

Окрестность точки. Определение предела функции. Свойства пределов функций. Бесконечно большие и бесконечно малые функции.

Приращение аргумента, приращение функции. Непрерывность. Свойства непрерывных функций. Классификация точек разрыва. Устранимые и неустраняемые точки разрыва.

Дифференцирование. Производная. Геометрический и физический смысл производной. Правила дифференцирования. Таблица производных от элементарных функций.

Необходимые и достаточные условия возрастания или убывания функции. Необходимые и достаточные условия экстремума функции. Вогнутость и выпуклость графика функции. Точка перегиба. Достаточные условия вогнутости (выпуклости) графика. Исследование графиков функций

Тема 3. Первообразная функция. Неопределенный интеграл

Первообразная функция. Определение неопределенного интеграла. Свойства неопределенных интегралов. Таблица стандартных интегралов. Метод замены переменных. Метод интегрирования по частям.

Тема 4. Определенный интеграл

Определение определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определенных интегралов. Метод замены переменных. Метод интегрирования по частям для определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур.

Тема 5. Элементы линейной алгебры

Определение матрицы. Классификация матриц. Сложение и умножение матриц. Ранг матрицы. Определители второго и третьего порядков.

Допустимые преобразования систем линейных уравнений. Множество решений системы. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера. Использование обратной матрицы для нахождения решения.

Тема 6. Высказывания и логические операции

Высказывание, алгебра высказываний. Логические функции. Логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Диаграммы Эйлера-Венна. Таблицы истинности логических операций. Приоритет логических операций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.08.01 «Высшая математика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1	Введение в дисциплину. Основные понятия: множество, функция	Устный опрос, задание в контрольной работе
2	Исследование функции (пределы, непрерывность, производные, графики)	Устный опрос, задание в контрольной работе
3	Первообразная функция. Неопределенный интеграл	Устный опрос, задание в контрольной работе
4	Определенный интеграл	Устный опрос, задание в контрольной работе
5	Элементы линейной алгебры	Устный опрос, задание в контрольной работе, письменный тест
6	Высказывания и логические операции	Устный опрос, задание в контрольной работе

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом выполнения практических контрольных заданий и опроса по теоретическим вопросам дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо внимательно изучить вопросы, предусмотренные рабочей программой, и ознакомиться с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и полученные практические навыки при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые оценочные материалы

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в дисциплину. Основные понятия: множество, функция

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и задачи курса.
2. Краткая характеристика задач математического анализа, линейной алгебры и теории вероятностей. Используемые обозначения в математике. Греческий алфавит.
3. Понятие множества. Операции над множествами. Числовые множества. Отображение. Функция.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Элементы математического анализа (пределы, непрерывность, производные, графики)

Вопросы для устного опроса:

1. Окрестность точки. Определение предела функции.
2. Свойства пределов функций. Бесконечно большие и бесконечно малые функции.
3. Приращение аргумента, приращение функции. Непрерывность. Свойства непрерывных функций. Классификация точек разрыва. Устранимые и неустраняемые точки разрыва.
4. Дифференцирование. Производная. Геометрический и физический смысл производной. Правила дифференцирования. Таблица производных от элементарных функций.
5. Необходимые и достаточные условия возрастания или убывания функции.
6. Необходимые и достаточные условия экстремума функции.
7. Вогнутость и выпуклость графика функции. Точка перегиба.
8. Достаточные условия вогнутости (выпуклости) графика. Исследование графиков функций

Типовые оценочные материалы по теме 3. Первообразная функция. Неопределенный интеграл

Вопросы для устного опроса:

1. Первообразная функция.
2. Определение неопределенного интеграла.
3. Свойства неопределенных интегралов.
4. Таблица стандартных интегралов.
5. Метод замены переменных.
6. Метод интегрирования по частям.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Определенный интеграл

Вопросы для устного опроса:

1. Определение определенного интеграла.
2. Формула Ньютона-Лейбница.
3. Свойства определенных интегралов.
4. Метод замены переменных.
5. Метод интегрирования по частям для определенных интегралов.
6. Вычисление площадей плоских фигур.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Элементы линейной алгебры

Вопросы для устного опроса:

1. Определение матрицы.
2. Классификация матриц.
3. Сложение и умножение матриц.
4. Ранг матрицы. Определители второго и третьего порядков.
5. Допустимые преобразования систем линейных уравнений.

6. Множество решений системы.
7. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера.
8. Использование обратной матрицы для нахождения решения.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Высказывания и логические операции

Вопросы для устного опроса:

1. Высказывание, алгебра высказываний.
2. Логические функции. Логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность.
3. Диаграммы Эйлера-Венна. Таблицы истинности логических операций.
4. Приоритет логических операций.

Контрольные работы по дисциплине включают типовые задачи из приведенных ниже:

Типовые оценочные практические материалы к теме 2.

Типовые задачи к контрольной работе № 1

«Пределы, производные, исследование функций»

1) Найти пределы

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 5}{2x^5 - 3};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 2x};$$

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 3x + 2}{x - 1};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{5x + 3}{3} \right)^{\frac{2}{x}};$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 - 1}{5x^3 + 2x - 8};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} (1 + 3x)^{\frac{5}{x}}.$$

2) Найти производные функций:

$$y = \sqrt{3 - 2x};$$

$$y = 2^{\frac{3}{x}};$$

$$y = \frac{2x + 1}{x^5};$$

$$y = 5^x + \sin x \cos x;$$

$$y = \log_2(5 + 3x^5);$$

$$y = \frac{3x + 2}{5x - 1}.$$

3) Исследовать на монотонность и экстремумы и схематично построить график

$$y = \frac{x^2 + 1}{x}; \quad y = \frac{x^2 - 1}{x}; \quad y = \frac{1 + x - x^2}{1 + x}.$$

4) Найти интервалы монотонности, точки экстремума

$$y = 2x^3 - 9x^2 + 12x + 1;$$

$$y = x^3 - 3x^2 - 1;$$

$$y = 2x^3 - 5x^2 + 4x.$$

Типовые оценочные практические материалы к теме 3.

Типовые задачи к контрольной работе № 2

«Неопределенный и определенный интеграл»

Вычислить интегралы и проверить дифференцированием:

$$1. \int (-3x^5 + \cos(3 + 5x) + \frac{1}{x - 4}) dx$$

$$2. \int x \sin(2x) dx$$

$$3. \int \sqrt{6 - 3x} dx$$

$$4. \int ((x - 1)^4 + \sin(-5x - 3) + \frac{1}{7x}) dx$$

$$5. \int x \cos(3x) dx$$

$$6. \int \sqrt{2 + 7x} dx$$

Типовые оценочные практические материалы к теме 4.

1. Вычислить интегралы:

$$\int_{-1}^1 (2^{4x-5} - 5^{2+3x}) dx$$

$$\int_{-1}^1 (3^{3x+1} + 2^{1-7x}) dx$$

2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$x = 0, x = \pi,$$

$$y = 6 \cos x, y = 3 \cos x$$

3. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = -x^2, y = -\sqrt{x}$$

Типовые оценочные практические материалы к теме 5.

Типовые задачи к контрольной работе № 3

«Матрицы, определители, решение систем линейных уравнений»

1) Матрицы

а) Даны $A = \begin{pmatrix} -3 & 2 & 5 \\ 3 & 7 & -1 \\ 2 & & \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 2 \\ 3 & -1 & 1 \\ 1 & -1 & 1 \end{pmatrix}$. Найти AB и A^T .

б) Даны $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 1 & 5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 5 & -4 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$. Является ли матрица B обратной к

матрице A ?

в) Даны $A = \begin{pmatrix} -1 & 5 \\ 3 & 2 \\ -2.5 & 3.5 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 3 \\ -1 & 6 \\ 8 & 10 \end{pmatrix}$. Найти A^T и $2A - \frac{1}{2}B$.

2) Вычислить определители:

$$\begin{vmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 2 \end{vmatrix}; \quad \begin{vmatrix} -1 & 2 & 3 \\ 0 & 4 & 4 \\ 1 & -2 & -3 \end{vmatrix};$$

$$\begin{vmatrix} -1 & 3 \\ 2 & 2 \end{vmatrix}; \quad \begin{vmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 1 & 4 & 4 \\ 2 & 2 & -3 \end{vmatrix};$$

$$\begin{vmatrix} -2 & 3 \\ 5 & 1 \end{vmatrix}; \quad \begin{vmatrix} 1 & 2 & -3 \\ 3 & 0 & 4 \\ 1 & -2 & 3 \end{vmatrix}.$$

3) Решить по формулам Крамера

$$\begin{cases} 3x_1 - x_2 = -1 \\ 6x_1 + 7x_2 = 16 \end{cases};$$

$$\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 = 8 \\ 3x_1 + 2x_2 = 25 \end{cases};$$

$$\begin{cases} -2x_1 + 3x_2 = 19 \\ -x_1 + x_2 = 8 \end{cases}.$$

Типовые оценочные практические материалы к теме 6.

1. Высказывание A – «Информатика изучает компьютеры»; высказывание B – «Земля имеет форму шара». Записать с помощью символов следующие утверждения. Какое из них является *конъюнкцией* данных высказываний?

- 1) «Информатика изучает компьютеры **тогда и только тогда, когда** Земля имеет форму шара»
- 2) «Информатика изучает компьютеры, **и** Земля имеет форму шара»
- 3) «Информатика изучает компьютеры, **или** Земля имеет форму шара»
- 4) «**Если** информатика изучает компьютеры, **то** Земля имеет форму шара»

2. Катя, Юлия и Яна строили график одной функции. Каждая студентка высказала два утверждения:

К.: Функция периодическая, общего вида.

Ю.: Функция непериодическая, четная.

Я.: Функция непериодическая, нечетная.

Каждая из них права ровно в одном утверждении. Что можно сказать о функции?

3. Заданы множества $C=\{5,1,4\}$ и $D=\{1,4,5\}$. Какие из следующих утверждений являются верными?

- 1) множество C конечно
- 2) множество D есть подмножество множества C
- 3) множество D конечно
- 4) множество C есть подмножество множества D
- 5) множества C и D не равны

4. Заданы множества $A = \{6, 2\}$ и $B = \{1, 3\}$. Укажите декартово произведение этих множеств.

5. Какие из следующих высказываний истинны:

- 1) $3 \subset \{1, 2, 3, 4\}$; 2) $\emptyset \subset \{1, 2, 3, 4\}$; 3) $\{3\} \subset \{1, 2, 3, 4\}$; 4) $3 \in \{1, 2, 3, 4\}$;
- 5) $\{3\} \in \{1, 2, 3, 4\}$; 6) $\emptyset \in \{1, 2, 3, 4\}$.

Ответы

№ вопроса	1	2	3	4	5
№ ответа	1	2	3	2	3

4.2.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1) Найти пределы

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 5}{2x^5 - 3};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 2x};$$

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 3x + 2}{x - 1};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{5x + 3}{3} \right)^{\frac{2}{x}};$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 - 1}{5x^3 + 2x - 8};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} (1 + 3x)^{\frac{5}{x}}.$$

2. Вычислить интегралы:

$$\int_{-1}^1 (2^{4x-5} - 5^{2+3x}) dx$$

$$\int_{-1}^1 (3^{3x+1} + 2^{1-7x}) dx$$

3. Найти производные функций:

$$y = \sqrt{3 - 2x};$$

$$y = 2^{\frac{3}{x}};$$

$$y = \frac{2x+1}{x^5};$$

$$y = 5^x + \sin x \cos x;$$

$$y = \log_2(5 + 3x^5);$$

$$y = \frac{3x+2}{5x-1}.$$

4. Исследовать на монотонность и экстремумы и схематично построить график

$$y = \frac{x^2+1}{x}; \quad y = \frac{x^2-1}{x}; \quad y = \frac{1+x-x^2}{1+x}.$$

5. Найти интервалы монотонности, точки экстремума

$$y = 2x^3 - 9x^2 + 12x + 1;$$

$$y = x^3 - 3x^2 - 1;$$

$$y = 2x^3 - 5x^2 + 4x.$$

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3. 1.	Способность оценивать возможности применения в профессиональной деятельности знаний по конфликтологии и высшей математике

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК -3.1 Способность оценивать возможности применения в профессиональной деятельности знаний по конфликтологии и высшей математике	Дает оценку возможностей использования в профессиональной деятельности знаний по конфликтологии и высшей математике	Дает верную оценку возможностей использования в профессиональной деятельности знаний по конфликтологии и высшей математике

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в

печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену по дисциплине:

По каждому вопросу необходимо дать определение понятий, привести используемые обозначения, формулы для вычисления и примеры.

1. Понятие множества. Определение функции.
2. Предел функции. Свойства пределов.
3. Непрерывная функция. Свойства непрерывных функций.
4. Производная функции. Основные правила дифференцирования.
5. Необходимые и достаточные условия экстремума функции.
6. Вогнутость и выпуклость графика функции. Достаточные условия вогнутости (выпуклости) графика.
7. Вертикальные, горизонтальные и наклонные асимптоты графика.
8. Исследование графиков функций (схема).
9. Расстояние между точками на плоскости и в пространстве. Уравнение прямой, проходящей через две точки.
10. Определение матрицы. Арифметические действия с матрицами.
11. Определители второго и третьего порядков.
12. Формулы Крамера нахождения решения систем линейных уравнений.
13. Частные производные. Полный дифференциал.
14. Первообразная функция. Неопределенный интеграл и его свойства.
15. Таблица стандартных интегралов.
16. Метод замены переменных. Метод интегрирования по частям.
17. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.
18. Математическое понятие меры множества. Вычисление площади плоской фигуры (криволинейной трапеции) с помощью определенного интеграла.
19. Операции над множествами. Схематическое изображение. Диаграммы Эйлера-Венна.
20. Операции над высказываниями. Таблицы истинности.

Тематика экзаменационных задач:

1. Пределы, производная функции.
2. Исследование функции.
3. Решение систем по формулам Крамера.

4. Арифметические действия с матрицами.

5. Определители.

Примеры задач:

1) Найти пределы

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 5}{2x^5 - 3};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 2x};$$

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 3x + 2}{x - 1};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{5x + 3}{3} \right)^{\frac{2}{x}};$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 - 1}{5x^3 + 2x - 8};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} (1 + 3x)^{\frac{5}{x}}.$$

2) Найти производные функций:

$$y = \sqrt{3 - 2x};$$

$$y = 2^{\frac{3}{x}};$$

$$y = \frac{2x + 1}{x^5};$$

$$y = 5^x + \sin x \cos x;$$

$$y = \log_2(5 + 3x^5);$$

$$y = \frac{3x + 2}{5x - 1}.$$

3) Исследовать на монотонность и экстремумы и схематично построить график

$$y = \frac{x^2 + 1}{x}; \quad y = \frac{x^2 - 1}{x}; \quad y = \frac{1 + x - x^2}{1 + x}.$$

4) Найти интервалы монотонности, точки экстремума

$$y = 2x^3 - 9x^2 + 12x + 1;$$

$$y = x^3 - 3x^2 - 1;$$

$$y = 2x^3 - 5x^2 + 4x.$$

5) Найти производные функций:

$$y = \sqrt{3 - 2x};$$

$$y = 2^{\frac{3}{x}};$$

$$y = \frac{2x + 1}{x^5};$$

$$y = 5^x + \sin x \cos x;$$

$$y = \log_2(5 + 3x^5);$$

$$y = \frac{3x + 2}{5x - 1}.$$

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение учебной литературы, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в рукописном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Введение в дисциплину. Основные понятия: множество, функция	Предмет и задачи курса. Краткая характеристика задач математического анализа, линейной алгебры и теории вероятностей. Используемые обозначения в математике. Греческий алфавит. Понятие множества. Операции над множествами. Числовые множества. Отображение. Функция.
2	Исследование функции (пределы, непрерывность, производные, графики)	Окрестность точки. Определение предела функции. Свойства пределов функций. Бесконечно большие и бесконечно малые функции. Приращение аргумента, приращение функции. Непрерывность. Свойства непрерывных функций. Классификация точек разрыва. Устранимые и неустраняемые точки разрыва. Дифференцирование. Производная. Геометрический и физический смысл производной. Правила дифференцирования. Таблица производных от элементарных функций. Необходимые и достаточные условия возрастания или убывания функции. Необходимые и достаточные условия экстремума функции. Вогнутость и выпуклость графика функции. Точка перегиба. Достаточные условия вогнутости (выпуклости) графика. Исследование графиков функций.
3	Первообразная функция. Неопределенный интеграл	Первообразная функция. Определение неопределенного интеграла. Свойства неопределенных интегралов. Таблица стандартных интегралов. Метод замены переменных. Метод интегрирования по частям.
4	Определенный интеграл	Определение определенного интеграла. Формула Ньютона-

		Лейбница. Свойства определенных интегралов. Метод замены переменных. Метод интегрирования по частям для определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур.
5	Элементы линейной алгебры	Определение матрицы. Классификация матриц. Сложение и умножение матриц. Ранг матрицы. Определители второго и третьего порядков. Допустимые преобразования систем линейных уравнений. Множество решений системы. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера. Использование обратной матрицы для нахождения решения.
6	Высказывания и логические операции	Высказывание, алгебра высказываний. Логические функции. Логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Диаграммы Эйлера-Венна. Таблицы истинности логических операций. Приоритет логических операций.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Павлюченко, Ю. В., Хассан Н.Ш. Высшая математика для гуманитарных направлений: учеб. и практикум для прикл. бакалавриата /под общ. ред. Ю. В. Павлюченко ; Рос. ун-т Дружбы народов (РУДН). - 4-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 237, [1] с.
2. Березина Н.А. Высшая математика [Электронный ресурс]: учеб. пособие, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8233>.

6.2. Дополнительная литература

1. Солодовников А.С. Математика в экономике. Ч.2. Математический анализ [Электронный ресурс] : учебник – М. – 560 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5364

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Высшая математика. Учебное пособие / под ред. Владимирова Ю.Н. - Омега-Л, 2011. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/5545/>

6.4. Нормативные правовые документы

1. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИИ ОТ 24 ДЕКАБРЯ 2013 ГОДА № 2506-Р «О КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Образовательный математический сайт - <http://old.exponenta.ru> .
2. Сайт математики - <http://www.math.ru/>.
3. Сайт математических этюдов - <http://www.etudes.ru/ru> .
4. Сайт для самоподготовки и прохождения интернет-тестирования – <http://www.i-exam.ru>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.