

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра философии и социологии

Утверждена  
решением кафедры  
философии и социологии  
Протокол от «31» августа 2018г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 «Актуальные вопросы и проблемы социологической науки»**  
по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Социология управления

---

*направленность (профиль)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

*Год набора - 2019*

Волгоград, 2018 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

к.с.н., преподаватель  
кафедры философии и социологии

М.Ю. Болдина

Заведующий кафедрой философии и социологии

А.Л. Кузеванова

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                              | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины<br>в структуре образовательной программы .....                                                                                                 | 5  |
| 3. Содержание и структура дисциплины .....                                                                                                                                 | 6  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....                                                                       | 7  |
| 5. Методические указания для обучающихся<br>по освоению дисциплины .....                                                                                                   | 11 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... | 13 |
| 6.1. Основная литература .....                                                                                                                                             | 13 |
| 6.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                       | 13 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....                                                                                                          | 13 |
| 6.4. Нормативные правовые документы .....                                                                                                                                  | 13 |
| 6.5. Интернет-ресурсы .....                                                                                                                                                | 13 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....                                              | 14 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Актуальные вопросы и проблемы социологической науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                      | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности   | ОПК- 1.1.                      | Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности |
|                 |                                                                                                               | ОПК-1.2.                       | Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в социальной деятельности       |
| ОПК-2           | Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности                 | ОПК-2.1                        | Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной деятельности               |
|                 |                                                                                                               | ОПК-2.2                        | способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности  |
| ОПК-6           | Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем | ОПК-6.1                        | Способность использовать механизмы прогнозирования инновационного развития социальных систем   |
|                 |                                                                                                               | ОПК-6.2                        | Способность составлять прогнозы различного типа при анализе развития социальных систем         |

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые и профессиональные действия                                                                                                                                    | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование трудовых действий, связанных с проведением научных исследований и реализацией проектов, поддержкой эффективных взаимоотношений в коллективе, управлением собственной деятельностью и развитием | ОПК- 1.1.                      | На уровне знаний: основных правовых и этических принципов деятельности ученого                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                             |                                | На уровне умений: задавать и транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности в процессе осуществления научных исследований и реализации проектов |
|                                                                                                                                                                                                             |                                | На уровне навыков: анализа и систематизации при моральной и правовой оценке поступков ученых                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                             | ОПК-1.2.                       | На уровне знаний: принципов этического и профессионального поведения преподавателя<br>На уровне умений: поддержки эффективных взаимоотношения в коллективе и                           |

|                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |             | управления собственной деятельностью и развитием; применять этические нормы при взаимодействии с обучающимися, студентами                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                    |             | На уровне навыков:<br>быть способным анализировать поведение субъектов учебного процесса с точки зрения этических и правовых норм.                                                                                                                                                                                                               |
| Формирование трудовых действий, связанных с взаимодействием с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности, эффективным взаимодействием с коллегами и руководством | ОПК-2.1-2.2 | На уровне знаний:<br>об основном содержании профессиональной и социальной деятельности, о способах и механизмах целеполагания, о типологии целей, о способах трансляции общих целей.                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                    |             | На уровне умений:<br>определять общие цели в профессиональной и социальной деятельности, осуществлять транслирование целей в различных видах деятельности, определения приоритетности целей.                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                    |             | На уровне навыков:<br>реализации общих целей в профессиональной и социальной деятельности, их корректировки при изменении внешних условий.                                                                                                                                                                                                       |
| Формирование трудовых действий, связанных с проведением научных исследований и реализацией проектов                                                                                | ОПК-6.1-6.2 | На уровне знаний:<br>инновационное развитие, современные методы и механизмы прогнозирования социальных процессов, методика проектирования инновационного развития социальных систем, современный опыт прогнозирования и проектирования социальных процессов                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                    |             | На уровне умений:<br>определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований, связанных с изучением возможностей инновационного развития социальных систем, формулировать выводы и рекомендации по результатам проводимого исследования, разработки алгоритма прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем |
|                                                                                                                                                                                    |             | На уровне навыков:<br>прогнозирования инновационного развития социальных систем, обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией, составления проектов инновационного развития социальных систем, анализа моделей инновационного развития социальных систем                                                                         |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Актуальные вопросы и проблемы социологической науки» принадлежит к Б1 «Вариативная часть» учебного плана. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 и 2 семестрах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 40 час.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в первом семестре и зачет и эссе – во втором семестре.

### 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п                    | Наименование тем<br>(разделов)                                                            | Объем дисциплины, час. |                                                                                  |    |    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти,<br>промежуто<br>чной<br>аттестации |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                           | Всего                  | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     | СР |                                                                                       |
|                          |                                                                                           |                        | Л                                                                                | ЛР | ПЗ | КСР |    |                                                                                       |
| Очная форма обучения     |                                                                                           |                        |                                                                                  |    |    |     |    |                                                                                       |
| 1 семестр                |                                                                                           |                        |                                                                                  |    |    |     |    |                                                                                       |
| Тема 1                   | Мультипарадигмальность<br>современной социологии                                          | 9                      | 2                                                                                | -  | 2  | -   | 5  | О,Р                                                                                   |
| Тема 2                   | Актуальные вопросы и<br>проблемы социальной<br>теории справедливости<br>Гарвардской школы | 9                      | 2                                                                                | -  | 2  | -   | 5  | О,Р                                                                                   |
| Тема 3                   | Современные проблемы<br>постструктурализма и<br>постмодернизма                            | 9                      | 2                                                                                | -  | 2  | -   | 5  | О,Р                                                                                   |
| Тема 4                   | Перспективы культурной<br>антропологии                                                    | 9                      | 2                                                                                |    | 2  |     | 5  | О,Р, Т                                                                                |
| Промежуточная аттестация |                                                                                           |                        | -                                                                                | -  | -  | -   | -  | зачёт                                                                                 |
| Всего:                   |                                                                                           | 36                     | 8                                                                                | -  | 8  |     | 20 | 1 ЗЕ                                                                                  |
| 2 семестр                |                                                                                           |                        |                                                                                  |    |    |     |    |                                                                                       |
| Тема 1                   | Исследовательские<br>проблемы акторно-сетевой<br>теории                                   | 9                      | 2                                                                                |    | 2  |     | 5  | О                                                                                     |
| Тема 2                   | Прагматический поворот в<br>социальных науках                                             | 9                      | 2                                                                                |    | 2  |     | 5  | О,Р                                                                                   |
| Тема 3                   | Современная теория<br>феминизма                                                           | 9                      | 2                                                                                |    | 2  |     | 5  | О,Р                                                                                   |
| Тема 4                   | Перспективы развития<br>социологии в XXI веке                                             | 9                      | 2                                                                                |    | 2  |     | 5  | О                                                                                     |
| Промежуточная аттестация |                                                                                           | 36                     |                                                                                  |    |    |     |    | зачёт                                                                                 |
| Всего:                   |                                                                                           | 36                     | 8                                                                                |    | 8  |     | 20 | 1 ЗЕ                                                                                  |

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).*

#### Содержание дисциплины

##### 1 семестр

#### Тема 1. Мультипарадигмальность современной социологии

Дилеммы теоретической социологии. Причины возникновения ситуации мультипарадигмальности в современной социологии. Основное содержание дилемм «действие или структура», «факты или смыслы», «объективизм или активизм». Интегративные парадигмы: теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса, теория структуризации Э. Гидденса, конструктивистский структурализм П. Бурдьё, теория самореферентных систем Н. Лумана. Теоретическая социология как дискурсивная формация. Решение проблемы создания общесоциологической теории в постмодернизме. Концепция общества как совокупности дискурсов. Теоретическая социология как система теоретических моделей.

## **Тема 2. Актуальные вопросы и проблемы социальной теории справедливости Гарвардской школы**

Плюралистический подход в современной методологии социального познания. Д. Ролз – основатель теории справедливости. Основное содержание работы Д. Ролза «Теория справедливости». Основные положения теории справедливости. Организация основных социальных институтов как первичный субъект принципов социальной справедливости. Правила приоритета свободы и справедливости над эффективностью и благосостоянием. Естественные обязанности индивидов. Условия функционирования общества, построенного на принципах справедливости. Свобода как ключевая категория теории справедливости. Институты и механизмы социальной справедливости. Четыре ветви социальных институтов.

## **Тема 3. Современные проблемы постструктурализма и постмодернизма**

Постструктурализм и постмодернизм как направления в социальной теории. Теория «власть-знание» в концепции М. Фуко. Понятие «власть» в теории М. Фуко. Источники отправления власти. Знание и истина в фукианском понимании. Категория симулякрума в теории Ж. Бодрийяра. Этапы развития знаков человеческой культуры. Симулякрум как имидж того, что не существует. Конец реального и гиперреальность. Основные черты постмодерна по Ж. Лиотару. Типология языковых игр: нарративные, денотативные, технические. Компьютерная технология как главная производительная сила постмодернистского общества. Социальная география Д. Харви. Базовые характеристики капиталистической экономической системы.

## **Тема 4. Перспективы культурной антропологии**

Интерпретативный подход к изучению культуры. Концепция культуры в интерпретативной антропологии К. Гирца. Культура как набор контрольных механизмов, управляющих поведением. Этнос и картина мира. Перспективы как методы восприятия жизни и конструирования мира. Виды перспектив: религиозная, научная, эстетическая и перспектива здравого смысла. Культурные системы: религия, идеология, искусство и здравый смысл. «Насыщенное описание» – ключ к пониманию культуры. Акты социального поведения как знаки и символы. Анализ как разбор смысловых структур. Рассмотрение культуры как собрания текстов, роль антрополога как литературного критика.

## *2 семестр*

## **Тема 1. Исследовательские проблемы акторно-сетевой теории**

Основное содержание акторно-сетевой теории. Социология как инструмент преобразования общества. Взаимосвязь социологии и философии. «Второй эмпиризм» Б. Латура. Социальная реальность как совокупность единичных взаимодействий акторов. Материальные объекты как полноценные участники взаимодействия. Понятия «общество» и «природа» в концепции Б. Латура. Идея пространственности социальной реальности. Образ ANT-социолога как путешественника. Изучения комплекса взаимосвязей, возникающих между материальными объектами и сознающими акторами. Антропология лаборатории. Пять этапов конструирования успешного открытия.

## **Тема 2. Прагматический поворот в социальных науках.**

Прагматический поворот в социальных науках как внимание к практикам повседневности. Эксперименты Л. Тевено и Л. Болтански по выявлению реальных практик классифицирования, поправки к теории Бурдьё. Основные черты подхода Тевено-Болтански: акцент на социологию ситуаций, внимание к вещам, отказ от критической позиции. Основные положения социологии критических способностей, ее отличия от

критической социологии. Исследования практик публичного осуждения и публичного оправдания, обоснования поведения. Шесть миров («градов») оправдания и свойственная им логика обоснования поведения. Работы Л. Тевено о режимах вовлеченности или задействованности.

### **Тема 3. Современная теория феминизма**

Феминистская теория как система воззрений на социальную жизнь, имеющих своей отправной точкой идею о приоритетной роли женщины в обществе. Основные теоретические проблемы феминизма. Макросоциальные теории гендера: функционализм, аналитическая теория конфликта, теория мировых систем. Микросоциальные теории гендера в рамках символического интеракционизма и этнометодологии. Современные теории феминизма: теории гендерного различия, угнетения, гендерного неравенства, структурного угнетения. Феминизм и постмодернизм. Фундаментальные положения феминистской социологической

### **Тема 4. Перспективы развития социологии в XXI веке**

Социология и рынок социологических исследований. Социологическая наука и маркетинговые исследования. Интернет-опросы и их значение для социологической практики. Инженерные возможности социологического знания. Потребность в интеграции социологического знания. Цели развития социологического знания в XXI веке.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п              | Наименование тем (разделов)                                                      | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Очная форма</b> |                                                                                  |                                       |
| <b>1 семестр</b>   |                                                                                  |                                       |
| Тема 1             | Мультипарадигмальность современной социологии                                    | Устный опрос, реферат                 |
| Тема 2             | Актуальные вопросы и проблемы социальной теории справедливости Гарвардской школы | Устный опрос, реферат                 |
| Тема 3             | Современные проблемы постструктурализма и постмодернизма                         | Устный опрос, реферат                 |
| Тема 4             | Перспективы культурной антропологии                                              | Устный опрос, реферат, тестирование   |
| <b>2 семестр</b>   |                                                                                  |                                       |
| Тема 1             | Исследовательские проблемы акторно-сетевой теории                                | Устный опрос                          |
| Тема 2             | Прагматический поворот в социальных науках                                       | Устный опрос, реферат                 |
| Тема 3             | Современная теория феминизма                                                     | Устный опрос, реферат                 |
| Тема 4             | Перспективы развития социологии в XXI веке                                       | Устный опрос                          |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий в первом семестре и в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий и написания эссе во втором семестре.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

###### 1 семестр

###### Типовые оценочные материалы по теме 1. Мультипарадигмальность современной социологии

###### Вопросы устного опроса:

1. Причины возникновения ситуации мультипарадигмальности в современной социологии. Основное содержание дилемм «действие или структура», «факты или смыслы», «объективизм или активизм».
2. Интегративные парадигмы:
  - теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса,
  - теория структуризации Э. Гидденса, конструктивистский структурализм П. Бурдьё,
  - теория самореферентных систем Н. Лумана.
3. Решение проблемы создания общесоциологической теории в постмодернизме. Концепция общества как совокупности дискурсов.
4. Теоретическая социология как система теоретических моделей

###### Типовые оценочные материалы по теме 2. Актуальные вопросы и проблемы социальной теории справедливости Гарвардской школы

**Вопросы для устного опроса:**

1. Социальная справедливость: нормативное содержание и история изучения понятия
2. Основные принципы социальной справедливости в концепции Д. Ролза
3. Институты и механизмы реализации социальной справедливости согласно теории Д. Ролза
4. Анализ понятий «обязанности» и «обязательства» в теории Д. Ролза.
5. Чувство справедливости как категория в концепции Д. Ролза

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Современные проблемы постструктурализма и постмодернизма****Вопросы для устного опроса:**

1. Постструктурализм и постмодернизм как направления в социальной теории.
2. Теория «власть-знание» в концепции М. Фуко.
3. Категория симулякрума в теории Ж. Бодрийяра. Конец реального и гиперреальность.
4. Основные черты постмодерна по Ж. Лиотару.
5. Типология языковых игр: нарративные, денотативные, технические.
6. Социальная география Д. Харви. Базовые характеристики капиталистической экономической системы.

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Перспективы культурной антропологии****Вопросы для устного опроса:**

1. Концепция культуры в интерпретативной антропологии К. Гирца.
2. Этнос и картина мира.
3. Перспективы как методы восприятия жизни и конструирования мира.
4. «Насыщенное описание» - ключ к пониманию культуры.
5. Рассмотрение культуры как собрания текстов, роль антрополога как литературного критика

**Тест**

Вопрос 1. Сосуществование нескольких парадигм, не сводимых друг к другу и неспособных вытеснить друг друга, в рамках одной науки.

- а) монопарадигмальность
- б) полипарадигмальность
- в) мультипарадигмальность
- г) множество теорий

Вопрос 2. В Основное содержание дилемм в мультипарадигмальности не входит диллема:

- а) «действие или структура»,
- б) «объективизм или субъективизм»
- в) «факты или смыслы»,
- г) «объективизм или активизм».

Вопрос 3. исследовательский подход, предложенный Ю. Хабермасом, в основе которого лежит представление об обществе, с одной стороны, как о системе, а с другой – как о жизненном мире:

- а) теория социальных систем
- б) ситуативный подход

- в) системный подход
- г) теория коммуникативного действия

Вопрос 4. Составными частями жизненного мира являются по Ю.Хабермасу не является:

- а) семья
- б) социализация личности
- в) культура
- г) общность

Вопрос 5. Автором теории «Структура-действие-структура» является:

- а) Э.Гидденс
- б) Н.Луман
- в) Ю.Хабермас
- г) П. Бурдьё

Ответы: 1.в; 2б; 3.г; 4.а; 5.а;

## **2 семестр**

### **Типовые оценочные материалы по теме 1. Исследовательские проблемы акторно-сетевой теории**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Социология и ее назначение в обществе в понимании Б. Латура.
2. Акторно-сетевая теория: основные понятия и содержание.
3. Антропология лаборатории Б. Латура
4. Инновационность социологической теории Б. Латура
5. Идея пространственности социальной реальности.
6. Материальные объекты («не-человеки») и их рассмотрение в концепции Б. Латура.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2. Прагматический поворот в социальных науках**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Основное содержание прагматического поворота в социальных науках: значение работ Л. Тевено и Л. Болтански
  2. Социология критической способности Л. Тевено.
  3. Социология градов (миров оправдания).
  4. Критика теории Бурдьё в работах Л. Тевено и Л. Болтански
- Анализ статьи Л. Тевено «Креативные конфигурации в гуманитарных науках и фигуры социальной общности».

### **Типовые оценочные материалы по теме 3. Современная теория феминизма**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Основные этапы становления феминистской теории.
2. Основные теоретические проблемы феминизма.
3. Функционализм как макросоциальная теория гендера
4. Аналитическая теория конфликта как направление в развитии феминизма.
5. Теория мировых систем в феминизме.

## Типовые оценочные материалы по теме 4. Перспективы развития социологии в XXI веке

### Вопросы для обсуждения

1. Социология и рынок социологических исследований.
2. Социологическая наука и маркетинговые исследования.
3. Интернет-опросы и их значение для социологической практики.
4. Инженерные возможности социологического знания.
5. Потребность в интеграции социологического знания.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                      | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности   | ОПК- 1.1.                      | Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности |
|                 |                                                                                                               | ОПК-1.2.                       | Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в социальной деятельности       |
| ОПК-2           | Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности                 | ОПК-2.1                        | Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной деятельности               |
|                 |                                                                                                               | ОПК-2.2                        | способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности  |
| ОПК-6           | Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем | ОПК-6.1                        | Способность использовать механизмы прогнозирования инновационного развития социальных систем   |
|                 |                                                                                                               | ОПК-6.2                        | Способность составлять прогнозы различного типа при анализе развития социальных систем         |

| Этап освоения компетенции                                                                   | Показатель оценивания                                                                                                                                    | Критерий оценивания                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК- 1.1. Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной | Применяет правовые и этические нормы в профессиональной деятельности. Осуществляет трансляцию правовых и этических норм в профессиональной деятельности. | В полном объеме применяет правовые и этические нормы в профессиональной деятельности<br>Корректно осуществляет трансляцию правовых и |

| деятельности                                                                                          |                                                                                                                                                                                     | этических норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1.2. Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в социальной деятельности     | Транслирует правовые и этические нормы в социальной деятельности                                                                                                                    | Полноценно транслирует правовые и этические нормы в социальной деятельности                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-2.1 Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной деятельности              | Самостоятельно определяет общие цели в профессиональной деятельности<br>Осуществляет трансляцию общих целей при решении профессиональных задач                                      | Профессионально определяет общие цели в профессиональной деятельности<br>Успешно транслирует общие цели при решении профессиональных задач                                                                                                                                                      |
| ОПК 2.2 способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности | Определяет общие цели в профессиональной деятельности ученого. Транслирует общие научные цели при решении профессиональных задач                                                    | Грамотно определяет общие цели в профессиональной деятельности ученого. Успешно транслирует общие научные цели при решении профессиональных задач                                                                                                                                               |
| ОПК-6.1 Способность использовать механизмы прогнозирования инновационного развития социальных систем  | Осуществляет выбор типа прогноза для прогнозирования инновационного развития социальных систем.<br>Разрабатывает алгоритм прогнозирования инновационного развития социальных систем | Выбирает оптимальный тип прогноза для прогнозирования инновационного развития социальных систем.<br>Разрабатывает алгоритм прогнозирования инновационного развития социальных систем.<br>Осуществляет детальную разработку алгоритма прогнозирования инновационного развития социальных систем. |
| ОПК-6.2 Способность составлять прогнозы различного типа при анализе развития социальных систем        | Составляет прогнозы различного типа при анализе развития социальных систем                                                                                                          | Верно составляет прогнозы различного типа при анализе развития социальных систем                                                                                                                                                                                                                |

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Практические контрольные задания

1. Составьте аналитическую схему, отражающую содержание прагматического поворота в социальных науках.
2. На основе анализа научной литературы составить аналитическую таблицу «Современные теории феминизма». Таблица должна состоять из следующих разделов:
  - 1) фамилия автора, 2) направление в феминизме, 3) основное содержание теории.
3. Составьте терминологический словарь, отражающий понятийный аппарат теории Б. Латура
4. Написание аналитического текста на тему: «Современная теория феминизма: настоящее и будущее».
5. Написание аналитического текста на тему: «Культурная антропология и ее применение для анализа процессов урбанизации».

6. Написание аналитического текста на тему: «Возможности использования теории Ю. Хабермаса для анализа социальных процессов в современной России».  
Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

### Темы эссе

1. Понятие «современность» в истории социологии
2. Социально-экологический подход Р. Парка
3. Понятие жизненного мира и повседневности в работах А. Шюца
4. Социальные утопии Б. Скиннера и «социализация» бихевиоризма
5. Сущность социологического воображения и его виды в концепции Ч. Р. Миллса
6. Особенности новейшего этапа развития социологического знания.
7. Социологический постмодернизм и его разновидности.
8. Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира.
9. Теория мир-системного анализа Э. Валлерстайна.
10. Политические и идеологические интерпретации процесса глобализации.
11. Позиция полипарадигмальности в современной социальной теории
12. Проблема репрезентации в социологии.
13. Принципы интерпретативной методологии.
14. Объяснение цивилизационного кризиса по Ф. Фукуяме.

### Шкала оценивания

#### Зачет

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | <p>В полном объеме применяет правовые и этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p>Корректно осуществляет трансляцию правовых и этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Полноценно транслирует правовые и этические нормы в социальной деятельности</p> <p>Профессионально определяет общие цели в профессиональной деятельности</p> <p>Успешно транслирует общие цели при решении профессиональных задач</p> <p>Грамотно определяет общие цели в профессиональной деятельности ученого.</p> <p>Успешно транслирует общие научные цели при решении профессиональных задач</p> <p>Выбирает оптимальный тип прогноза для прогнозирования инновационного развития социальных систем.</p> <p>Разрабатывает алгоритм прогнозирования инновационного развития социальных систем.</p> <p>Осуществляет детальную разработку алгоритма прогнозирования инновационного развития социальных систем.</p> <p>Верно составляет прогнозы различного типа при анализе развития социальных систем</p> |
| Не зачтено | <p>Ошибочно применяет правовые и этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p>Некорректно осуществляет трансляцию правовых и этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Не транслирует правовые и этические нормы в социальной деятельности</p> <p>Не определяет общие цели в профессиональной деятельности</p> <p>Не транслирует общие цели при решении профессиональных задач</p> <p>Неграмотно определяет общие цели в профессиональной деятельности ученого. Не транслирует общие научные цели при решении профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Не выбирает оптимальный тип прогноза для прогнозирования инновационного развития социальных систем.<br>Не разрабатывает алгоритм прогнозирования инновационного развития социальных систем.<br>Не осуществляет детальную разработку алгоритма прогнозирования инновационного развития социальных систем.<br>Неверно составляет прогнозы различного типа при анализе развития социальных систем |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. приказ. От 29 ноября 2016 г. № 01-7481)

## 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

| № п/п | Тема                                                                             | Вопросы, выносимые на СРС                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1     | Мультипарадигмальность современной социологии                                    | Теоретическая социология как дискурсивная формация. Решение проблемы создания общесоциологической теории в постмодернизме. Концепция общества как совокупности дискурсов. Теоретическая социология как система теоретических моделей. |
| 2     | Актуальные вопросы и проблемы социальной теории справедливости Гарвардской школы | Условия функционирования общества, построенного на принципах справедливости. Свобода как ключевая категория теории справедливости. Институты и механизмы социальной справедливости. Четыре ветви социальных институтов.               |
| 3     | Современные проблемы постструктурализма и постмодернизма                         | Типология языковых игр: нарративные, денотативные, технические. Компьютерная технология как главная производительная сила постмодернистского общества.                                                                                |
| 4     | Перспективы культурной антропологии                                              | «Насыщенное описание» - ключ к пониманию культуры. Акты социального поведения как знаки и символы. Анализ как разбор смысловых структур. Рассмотрение культуры как собрания текстов, роль антрополога как литературного критика.      |
| 5     | Исследовательские проблемы акторно-сетевой теории                                | Образ ANT-социолога как путешественника. Изучения комплекса взаимосвязей, возникающих между                                                                                                                                           |

|   |                                            |                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            | материальными объектами и сознающими акторами. Антропология лаборатории. Пять этапов конструирования успешного открытия. |
| 6 | Прагматический поворот в социальных науках | Сущность прагматического поворота в социальных науках                                                                    |
| 7 | Современная теория феминизма               | Радикальная теория феминизма                                                                                             |
| 8 | Перспективы развития социологии в XXI веке | Мультипарадигмальность современной социологии                                                                            |

### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

### **Рекомендации по написанию письменных творческих работ (эссе)**

Творческая письменная работа (эссе), предполагает самостоятельную работу с литературой по указанной теме. В рамках курса эссе служит важным элементом успешного освоения материала слушателями. Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента по предложенной преподавателем теме. Эта точка зрения должна суммировать результаты небольшого теоретического или теоретико-эмпирического исследования заданной темы, которое проводится с учебной целью. Материалами такого исследования служат рекомендованные в библиографии курса источники, реальные или искусственные эмпирические данные и примеры из реальной жизни. Тема эссе формулируется как вопрос, требующий аргументированного ответа, или утверждение, требующее обсуждения и информированной оценки. Эссе представляет собой важнейшее средство обучения и способ контроля знаний.

Требования к работе:

А) Объем работы должен быть не менее 2000 слов без библиографии. Параметры страницы 2,5х2,5х2,5х2,5 текст набранный «Times New Roman», размер букв («кегель») – 12.

Б) Структура:

- *Титульный лист* - название работы, фамилия, преподаватель, т. е. в соответствии с принятыми стандартами.
- *Содержание* – структура работы с указанием страниц.

- *Введение* – дается обоснование теме в контексте современных социологических теорий, дается информация об ученых, о которых пойдет речь в основной части;
- *Основная часть* – опираясь на изученную литературу, раскрывается тема работы. Основная часть составляет 2/3 от общего объема работы.
- *Заключение* – даются основные выводы.

*Использованная литература.* В алфавитном порядке указывается литература, которая была использована при подготовке эссе. В тексте при цитировании обязательны ссылки на литературу, заданные в следующем формате [1;с.34], где “1” – номер литературного источника из части “Использованная литература”, “34” – страница, откуда была взята цитата.

В) Оригинальность текста не менее 80%.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

1. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. - 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124>

**6.2. Дополнительная литература**

1. Тощенко Ж.Т., Ядов В.А., Тихонов А.В. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]. — М. ЮНИТИ-ДАНА — 2013. - 479 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17676>

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
2. Воронцов А. В. История социологии: учеб. для бакалавров / Алексей Васильевич Воронцов, Михаил Борисович Глотов, Игорь Александрович Громов; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена (РГПУ). - М.: Юрайт, 2015. - 459 с.: ил. - (Бакалавр. Углубленный курс).

**6.4. Интернет-ресурсы**

1. Институт социологии Российской академии наук: [isras.ru](http://isras.ru)
2. Институт философии Российской академии наук: [iphras.ru](http://iphras.ru)

#### **6.2.7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.