

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – РАНХиГС
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «31» августа 2018г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНА

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социология управления

направленность (профиль)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. философ. наук,
доцент кафедры философии и социологии

Вовченко С.А.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Интернет-ресурсы	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Социология региона» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии (в соответствии с направленностью программы)	ПК-1.3	ПК-1.3 Использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата (в соответствии с направленностью программы).
ПК-2	способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-2.3	ПК-2.3 Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые и профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с выполнением отдельных заданий в рамках реализации плана научной деятельности	ПК-1.3	На уровне знаний: классификации методов научного исследования, современных методов и методологии социологических исследований, общенаучных и специальных методов исследования.
		На уровне умений: выбирать методы для анализа социально-экономических процессов, соответствующие целям и задачам исследования, получать обладающие новизной научные результаты.
		На уровне навыков: анализа и интерпретации полученных результатов исследовательской деятельности, использования современных методов и методологии социологического исследования.
трудовых функций, связанных с преподаванием	ПК-2.3	На уровне знаний: основные концепции гуманитарного образования, этапы формирования социологической дидактики.

учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата.		На уровне умений: критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в социологической науке и практике, находить адекватные средства для решения учебных задач. На уровне навыков: Владение инструментарием оценки знаний учащихся по социологическим дисциплинам, формами преподавания социологии.
---	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Социология региона» принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 48 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
7 семестр								
Тема 1	Введение в дисциплину «Социология региона».	20	4	-	4		12	О, Э
Тема 2	Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	20	4	-	4		12	О, Э
Тема 3	Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе.	18	2	-	2		14	О, Э,Т
Тема 4	Основные проблемы социокультурного развития региона	14	2	-	2		10	О, Э,Т
Всего:		72	12	-	12		48	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Социология региона»

Цели, задачи, объект и предмет курса «Социология региона». Историография социологии региона. Проблемы формирования социологической модели региона. Использование количественных методов для изучения региональных проблем. Особенности качественных тактик в региональных исследованиях. Геостратегический потенциал Российской Федерации. Регион как система. Общие факторы развития регионов. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона (на примере Нижневолжского региона): природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера. Экономическая оценка существующего потенциала региона. Типология регионов.

Освоение географического пространства: российские особенности. Исторические аспекты развития регионов России. Особенности процесса формирования региональных структур в историко-культурном процессе. Регионы России в XX в. Современные проблемы развития региональных структур. Характеристики российских региональных

систем: политические, экономические, демографические, социокультурные аспекты. Критерии районирования.

Тема 2. Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования

Население Нижневолжского региона: структура и национальный состав.

Современная численность населения и его размещение на территории региона.

Административно-территориальное устройство региона. Социальное воспроизводство населения как функция территориальной общности. Основные факторы, тенденции и показатели демографического развития региона. Оценка демографической ситуации в различных областях Нижневолжского региона: причины дисбаланса. Миграционные процессы. Понятие «открытый» и «закрытый» регион. Прогнозирование численности и состава населения региона, оценки будущих миграций в Нижнем Поволжье. Воспроизводство трудового потенциала региона. Размещение и использование трудовых ресурсов. Региональные рынки труда, регулирование занятости. Факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения рабочей силы, ее качественные характеристики. Региональные особенности формирования профессиональной занятости.

Тема 3. Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе

Структурные преобразования региональной экономической системы в период рыночных реформ: их этапы и основные результаты. Размещение производительных сил в Нижневолжском регионе. Отраслевая структура экономики региона и структура хозяйственного комплекса. Промышленность региона, ее структура и формы территориальной организации. Условия развития регионального товарного рынка, система его показателей. Условия современной региональной конкуренции. Региональные аспекты процессов монополизации. Факторы формирования регионального потребительского рынка. Потребительская корзина товаров и услуг в регионе. Региональный рынок капитала, его структура. Иностранные инвестиции на региональном рынке. Региональный рынок землепользования: региональные земельные отношения и земельное законодательство. Региональный финансовый рынок: понятие, структура, основные агенты влияния. Финансовые проблемы регионального развития. Стратегия предпринимательства на рынке труда. Особенности развития малого бизнеса в регионе.

Тема 4. Основные проблемы социокультурного развития региона

Структура и качественная характеристика социальной сферы региона и специфика ее формирования. Социальные потребности населения. Социальные отношения и социальные институты.

Проблемы управления социальной сферой. Социальное проектирование. Механизм реализации социальных проектов. Социальные конфликты в регионе и способы их разрешения. Этнические и этнокультурные группы региона. Этнокультурное пространство региона в историческом развитии. Проблема толерантности в этнонациональных отношениях. Этнические и национальные конфликты: сущность и пути разрешения. Региональная политика в области национальных отношений.

Религии и религиозные организации в регионе: история и современность. Современная религиозная ситуация: истоки, тенденции развития. Социологический анализ деятельности религиозных объединений. Государственно-конфессиональные отношения в регионе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1 «Социология региона» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение в дисциплину «Социология региона».	Устный опрос, Написание эссе
Тема 2	Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	Устный опрос, Написание эссе
Тема 3	Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе.	Устный опрос, Написание эссе,
Тема 4	Основные проблемы социокультурного развития региона	Устный опрос, Написание эссе, Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы устного опроса:

1. Объект и предмет социологии региона.
2. Теоретические и практические основания формирования социологии региона.
3. Социология региона – научная дисциплина на пересечении смежных научных дисциплин
4. Основные этапы развития социологии региона.

Темы эссе:

1. Социология региона – пересечение смежных научных дисциплин
2. Место социологии региона в системе социологических наук
3. Значение социологии региона для решения практических задач государственного и муниципального управления

Типовые оценочные материалы по теме 2. Регион как территориальная социальная общность. Города региона: особенности развития в современных условиях. Роль поселенческих структур не городского типа в развитии региона.

1. Понятие территориальной общности.
2. Понятие региональной идентичности.
3. Территориальные идентичности региона.

Темы эссе:

1. Территориальная общность как ключевое понятие социологии региона
2. Территориальные идентичности Нижне-Волжского региона

Типовые оценочные материалы по теме 3. Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе.

1. Экономическое развитие региона как объект научного анализа.
2. Экономическое развитие Нижневолжского региона.
3. Политические процессы в Нижневолжском регионе.
4. Демографическая ситуация в Нижневолжском регионе.
5. Нижневолжский регион в системе международных связей.

Темы эссе:

1. Особенности экономического развития Нижне-Волжского региона
2. Особенность социально-политического развития Нижне-Волжского региона
3. Электоральные особенности Нижне-Волжского региона.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Основные проблемы социо-культурного развития региона

1. Специфика развития и функционирования Нижневолжского региона.
2. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур.
3. Проблемы межнациональных отношений в регионе.

Темы эссе:

1. Этно-культурное многообразие Нижне-Волжского региона.

Тест

1. Какая часть населения Земли проживала в городах к началу XX века?

- 1) 5 %
- 2) 12 %
- 3) 15 %
- 4) 25 %
- 5) 35 %
- 6) 45 %

2. По числу жителей Россия занимает в мире:

- 1) шестое место
- 2) третье место
- 3) пятое место

3. Естественное движение населения включает:

- 1) эмиграцию
- 2) половозрастной состав

3) рождаемость

4. Субъектами РФ являются:

- 1) административный район
- 2) федеральный округ
- 3) автономный округ

Ответы: 1-1; 1-1; 1-3; 4-3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии (в соответствии с направленностью программы)	ПК-1.3	ПК-1.3 Использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата (в соответствии с направленностью программы).
ПК-2	способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-2.3	ПК-2.3 Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.3 Использовать методологию научного исследования с целью получения научного	Критически анализирует научную литературу по выбранной проблеме исследования	На высоком уровне осуществляет критический анализ научной литературы по выбранной проблеме

результата (в соответствии с направленностью программы).	Дает оценку научных достижений в выбранной предметной области исследования	исследования Объективно оценивает научные достижения в выбранной предметной области исследования
ПК-2.3 Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	Выбирает способы решения учебных, научных и научно-образовательных задач Прогнозирует результат решения учебных, научных и научно-образовательных задач	Осуществляет выбор оптимальных способов решения учебных, научных и научно-образовательных задач Правильно прогнозирует результат решения учебных, научных и научно-образовательных задач

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

Практическое задание №1

Раскройте содержание понятия «регион» в его политологическом аспекте. Сделайте сравнение его категориального содержания с географическим и другими аспектами.

Практическое задание №2

Дайте развернутую классификация регионов как элементов политически-организованного пространства: административно-территориальные образования, национально-территориальные и национально-государственные образования, собственно политические регионы, государства как регионы (в составе других, более крупных государств).

Практическое задание №3

В чем состоит достоинство социально-политического ранжирования регионов, исходя из уровня развития их потенциала?

Практическое задание №4

Многие исследователи утверждают, что безопасность социально-территориальных комплексов составляет ядро региональных интересов на внутристрановом уровне. В этой связи рассмотрите соотношение понятий «безопасность» и «защищенность». Подумайте, что представляет собой система обеспечения региональной безопасности? Раскройте основные компоненты региональной безопасности: экономический, общественный, демографический, продовольственный, информационный и экологический.

Практическое задание №5

Выделяют следующие типы внутристрановых регионов: регионы-локомотивы», регионы – активные участники международных отношений (приграничные регионы, регионы со свободными экономическими оффшорными и таможенными зонами, приморские территории как «контактные» зоны), прогрессирующие регионы на территории государства, не имеющие широкого выхода в пространство международных отношений., регионы, отличающиеся стабильным функционированием (но без положительной динамики), стагнационные регионы (территории с

отрицательной динамикой), депрессивные (в экологическом и экономическом отношении) регионы, зоны экологических бедствий, регионы нового освоения на территории государства, особые квазирегинальные образования на территории государства (крупные производственно-территориальные комплексы, урбанизированные территории, технополисы и т.д.).

Охарактеризуйте положение Волгоградской области в этом отношении.

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

Зачтено	На высоком уровне осуществляет критический анализ научной литературы по выбранной проблеме исследования Объективно оценивает научные достижения в выбранной предметной области исследования Осуществляет выбор оптимальных способов решения учебных, научных и научно-образовательных задач Правильно прогнозирует результат решения учебных, научных и научно-образовательных задач
Не зачтено	На низком уровне осуществляет критический анализ научной литературы по выбранной проблеме исследования С ошибками оценивает научные достижения в выбранной предметной области исследования Не осуществляет выбор оптимальных способов решения учебных, научных и научно-образовательных задач Неправильно прогнозирует результат решения учебных, научных и научно-образовательных задач

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. прик. От 29 ноября 2016 г. № 01-7481)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе аспиранта

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Введение в дисциплину «Социология региона»	1. Система знаний о регионе: история и современное состояние 2. Регион как специфический объект научного анализа
2	Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	1. Регион как территориальная социальная общность. 2. Города региона: особенности развития в современных условиях. 3. Роль поселенческих структур не городского типа в развитии региона.
3	Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе.	1. Экономическое развитие региона как объект научного анализа. 2. Экономическое развитие Нижневолжского региона. 3. Политические процессы в Нижневолжском регионе. 4. Демографическая ситуация в Нижневолжском регионе. 5. Нижневолжский регион в системе международных связей.

4	Основные проблемы социо-культурного развития региона	1.Специфика развития и функционирования Нижневолжского региона. 2.Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур. 3.Проблемы межэтнических отношений в регионе.
---	--	--

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний, расширения кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
"Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине**

6.1. Основная литература.

1. Силласте Г. Г. Экономическая социология: учеб. пособие / Г.Г. Силласте; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. – М.: Альфа-М. – 2015
2. Фролов С. С. Общая социология: учебник . - М.: Проспект. – 2016. – 383 с.
3. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум / Т. Б. Малинина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9312-7.

6.2. Дополнительная литература

1. Чувилова О. Н. Региональные аспекты экономической безопасности страны в условиях глобализации: монография. Проспект – 2016.- 93 с.
2. Трубина Е. Город в теории: опыты осмысления пространства. Новое литературное обозрение - М.: Новое литературное обозрение, 2013.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Силласте Г. Г. Экономическая социология: учеб. пособие / Г.Г. Силласте; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. – М.: Альфа-М. - 2015

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
4. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
5. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются аспиранты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.