

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.03.01
«Юриспруденция», профиль «Правоприменительная деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Автор: Компанеева Л.Г. кандидат педагогических наук, доцент

Савченко Г.К., кандидат педагогических наук, доцент

Семикина Ю.Г., кандидат филологических наук, доцент

Барышникова Г.В., кандидат филологических наук, доцент

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность спланировать и подготовить выступление на иностранном языке

План курса:

Тема/ Проблематика общения	Содержание общения по видам речевой деятельности		
	Рецептивные виды речевой деятельности: <i>аудирование и чтение</i>	Продуктивные виды речевой деятельности: <i>говорение</i>	Продуктивные виды речевой деятельности: <i>письмо</i>
Тема 1: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни Проблематика общения: Основной уровень Досуг и развлечения в семье. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Повышенный уровень Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.	Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> несложные общественно- политические и публицистические тексты по обозначенной тематике <i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i> Повышенный уровень <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); <i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике	Основной уровень <i>монолог-описание</i> (своей семьи, семейных традиций, жилища) <i>монолог-сообщение</i> (о личных планах на будущее) <i>диалог-расспрос</i> (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби) Повышенный уровень <i>монолог-размышление</i> (о роли семьи в жизни человека) <i>диалог-расспрос</i> (о семейных традициях) <i>диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение</i> (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)	Основной уровень <i>Лексико- грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>электронные письма личного характера, анкеты</i> Grammar: словообразование, порядок слов, простые времена Повышенный уровень <i>эссе</i> (по обозначенной проблематике)
Тема 2: Моя академия. Язык как средство межкультурного и	Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей	Основной уровень: <i>-монолог-описание</i> своего вуза и своей образовательной	<i>письмо</i> <i>лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество

профессионального общения. Проблематика общения: Основной уровень 1. Структура, факультеты, формы обучения. 2. Изучаемые предметы 3. Научная и культурная жизнь студентов. 4. Роль иностранного языка в современном мире. Повышенный уровень Современные языки международного общения.	о своих вузах; <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> - тексты об учебных днях студентов, их увлечениях, студенческой жизни -описание языковых образовательных курсов и программ. <i>Детальное понимание:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень: Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной проблематике, эссе (по обозначенной проблематике)	программы -<i>монолог-сообщение</i> о своей студенческой жизни -<i>презентация</i> своих увлечений и студенческой жизни - <i>монолог-описание</i> о роли иностранного языка в современном мире <i>Диалог-убеждение</i> об углубленном изучении иностранного языка Повышенный уровень: диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах <i>диалог-обмен мнениями</i> о роли языка как средства межкультурного общения	определяются уровнем владения иностранным языком) -запись тезисов выступления о своем вузе -<i>запись тезисов выступления</i> о роли иностранного языка в современном мире -запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике -заполнение форм и бланков для участия в студ. программах Grammar: Образование вопросов Повышенный уровень: -оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок/буклет о факультете или вузе);
Тема 3: Высшее образование в России и за рубежом. Вузы юридического профиля. Проблематика общения: Основной уровень История и традиции известных вузов в России и за рубежом. Вузы юридического профиля в России и странах изучаемого языка. Учебные программы. Повышенный уровень Возможности дальнейшего продолжения образования.	Основной уровень <i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; -блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах; -описание образовательных курсов и программ. <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ <i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов -поиск информации об университетах за рубежом,	Основной уровень --<i>монолог-повествование</i> о высшем образовании за рубежом -<i>монолог-описание</i> об истории известных вузов в России <i>диалог-расспрос</i> о одном из российских вузов, <i>диалог-обмен мнениями</i> о специфике системы высшего образования в России <i>Монолог-описание</i> иностранного вуза и его образовательной программы <i>диалог-расспрос</i> о зарубежном вузе, <i>диалог-обмен мнениями</i> о специфике систем высшего образования в разных странах Повышенный уровень <i>Монолог-сообщение</i> об истории и традициях студенческой жизни за рубежом <i>Монолог-повествование</i> об особенностях учебного процесса в разных странах <i>диалог-расспрос</i> о	Основной уровень - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) -запись тезисов выступления о своем вузе -запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике -заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах - написание личного письма «Образование в России» Grammar: Сравнительные степени прилагательных Повышенный уровень --эссе«Где бы я хотел учиться за рубежом»

	(языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. <i>Детальное понимание текста:</i> -материалы студенческой прессы -информация о конкурсах, стипендиях и грантах	возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах	
Тема 4: Россия и страна изучаемого языка (как демократическое правовое социальное государство). Проблематика общения: Основной уровень 1. Формы правления 2. Законодательная власть 3. Исполнительная власть 4. Судебная власть Повышенный уровень: 1. Порядок избрания органов власти 2. Выборы президентов	Основной уровень <i>Понимание содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного характера по обозначенной проблематике <i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) Повышенный уровень <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) <i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике	Основной уровень - <i>монолог-сообщение</i> о государственно-политическом устройстве России - <i>монолог-рассуждение</i> плюсы и минусы государственно-политического устройства России - <i>диалог-обмен мнениями</i> о роли Президента в России - <i>монолог-сообщение</i> о государственно-политическом устройстве стран изучаемого языка Повышенный уровень: - <i>монолог-сообщение</i> о порядке избрания органов власти - <i>монолог-рассуждение</i> плюсы и минусы государственно-политического устройства стран изучаемого языка - <i>диалог-обмен мнениями</i> о роли руководителей государств	Основной уровень - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) - <i>запись тезисов выступления</i> о государственно-политическом устройстве России - <i>запись тезисов выступления</i> о государственно-политическом устройстве страны изучаемого языка - <i>запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике Grammar: Пассивный залог простые формы Повышенный уровень - проектное задание презентация «Государственно-политическое устройство страны изучаемого языка»

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б2.1 «Иностранный язык» проводится в форме:

очное отделение: 1 семестр – зачет;

заочное отделение: 1 семестр – зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос, письменные задания, аттестационные тесты и итоговые тесты.

Дисциплина является этапом формирования компетенции УК ОС – 4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке (ах).

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания:

– фонетики, лексики и грамматики иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; видо-временных форм глагола

– *сформированы умения:*

– чтения иноязычной научной литературы с целью извлечения, структуризации и передачи информации на иностранном языке в устной форме;

– *сформированы навыки:*

– делать сообщения, обмениваться информацией на иностранном языке в бытовом общении.

Основная литература:

Английский язык

1. Английский язык для юристов: учебник для академ. бакалавриата / под ред. М. А. Юговой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с.
2. Гуляева Е. В. Английский для юристов: (язык профессионального общения) : учеб.пособие / Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. — 67 с.

Немецкий язык

1. Левитан К.М. Немецкий язык для студентов-юристов: учеб. Пособие / К.М. Левитан.- М.: Издательство Юрайт, 2013.— 288 с.
2. Sobolev Sergej. Einführung in die deutsche Rechtssprache und die Berufs kommunikation. Введение в немецкий язык права и профессиональную коммуникацию [Электронный ресурс] / Sobolev Sergej. — М.: Статут, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49033.html>.

Французский язык

1. Жукова Н. В. Французский язык для юристов: учебник и практикум для академ. бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 316 с