

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
гражданско-правовых дисциплин
Протокол от «28» августа 2018 г.
№ 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28 Семейное право

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Правоприменительная деятельность

направленность (профиль/специализация)

Бакалавр

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2019

Волгоград, 2018 г.

Автор—составитель:

к.ю.н., доцент, доцент кафедры гражданско-
правовых дисциплин

Семёнова Светлана Юрьевна

Заведующий кафедрой гражданско-правовых
дисциплин, к.ю.н., доцент

Сергачева Ольга Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3.Содержание и структура дисциплины.....	6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	34
6.1. Основная литература.....	34
6.2. Дополнительная литература.....	34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	35
6.4. Нормативные правовые документы.....	35
6.5. Интернет-ресурсы.....	37
6.6. Иные источники.....	37
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	38

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Семейное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование Компетенции</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Наименование этапа освоения компетенции</i>
ПК-5	Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-5.2.2	Выработка навыков применения нормативных правовых актов в сфере семейных отношений, навыков реализации семейно-правовых норм материального и процессуального характера в профессиональной деятельности юриста

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
---	---------------------------------------	----------------------------

Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	ПК-5.2.2	На уровне знаний: - основные принципы и содержание российского семейного права; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов семейного права; - формы и способы защиты прав и законных интересов членов семьи; - требования, предъявляемые к форме и содержанию семейно-правовых документов, соглашений, заявлений и др.; - действующие материальные и процессуальные семейно-правовые нормы На уровне умений: - анализировать и правильно применять семейно-правовые нормы материального и процессуального характера; - анализировать юридические факты в семейном праве и возникающие в связи с ними правовые отношения; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам семейных правоотношений - предвидеть семейно-правовой конфликт, предостеречь от нарушения семейных прав На уровне навыков: - навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность субъектов семейного права: их анализа и применения; - навыками реализации норм и материального и процессуального права в сфере семейных отношений; - использования юридической терминологии - методики квалификации и разграничения различных видов семейных правонарушений; - анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - применения одновременно нескольких нормативно-правовых актов разных отраслей права к одному и тому же семейному правоотношению, к одному и тому же субъекту семейного права; - практических приемов юридической профессиональной деятельности, разъяснения смысла норм семейного права и юридических фикций конкретным субъектам семейного права, грамотного применения их к конкретным жизненным ситуациям
--	------------------------	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Семейное право» входит в Блок «Базовая часть» учебного плана.

Общий объем дисциплины **72 часа (2 ЗЕ)**. «Семейное право» изучается на 2 курсе (4 семестр) **очной** формы обучения и на 3 курсе (зимняя сессия) **заочной** формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области юриспруденции, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как Б1.Б.07 «Теория государства и права», Б1.Б.10 «Конституционное право», Б1.В.15 «Римское право». Дисциплина реализуется также после изучения: Б1.Б.08 «История государства и права России», Б1.Б.11 «Административное право».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Семейное право» могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин, как Б1.Б.12 «Гражданское право», Б1.Б.13 «Гражданский процесс», Б1.Б.16 «Уголовное право», Б1.Б.17 «Уголовный процесс», Б1.Б.24 «Международное частное право», Б1.Б.26 «Право социального обеспечения», Б1.В.07 «Права человека», Б1.В.ДВ.07.02 «Жилищное право» и другие.

На контактную работу с преподавателем выделено 36 часов в соответствии с учебным планом по **очной** форме обучения (20 часов лекционных занятий и 16 часов практических занятий, в том числе 10 часов в интерактивной форме) и 36 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

По **заочной** форме обучения контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 12 часов (4 часа лекционных занятий и 8 часов практических занятий, в том числе 4 часа в интерактивной форме), на самостоятельную работу выделено 56 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **зачет с оценкой**.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО, ДО Т*	ЛР /Э О, ДО Т*	ПЗ /Э О, ДО Т*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство	8	2		2		4	О, Р, Э
Тема 2	История семейного права России	12	2		2		6	О, Р, Э
Тема 3	Семейные правоотношения	8	2				4	О,Р, Э, З, К
Тема 4	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.	8	2		2		4	О,Р, Э, З
Тема 5	Правовой статус супругов	12	4		2		6	О,Р, Э, З
Тема 6	Правоотношения родителей и	8	2		2		6	О,Р, З, К

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО, ДО Т*	ЛР /Э О, ДО Т*	ПЗ /Э О, ДО Т*	КСР		
	детей							
Тема 7	Алиментные обязательства	8	2		2		6	О, Р, Э
Тема 8	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	8	2		2		4	О,Р, Э, З, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	20		16		36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство	8	2				6	О, Р, Э
Тема 2	История семейного права России	8	2				6	О, Р, Э
Тема 3	Семейные правоотношения	10				2	8	О,Р, Э, З, К
Тема 4	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.	10			2		8	О,Р, Э, З
Тема 5	Правовой статус супругов	10			2		8	О,Р, Э, З
Тема 6	Правоотношения родителей и детей	10			2		8	О,Р, З, К
Тема 7	Алиментные обязательства	10			2		8	О, Р, Э
Тема 8	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	6				2	4	О,Р, Э, З, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	4		8	4	56	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), реферат (Р), решение задач (З), кейсы (К) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Семейное право и семейное законодательство.

Предмет семейного права. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права. Особый субъективный состав семейных правоотношений. Понятие метода правового регулирования семейно-правовых отношений. Соотношение норм гражданского и семейного законодательства. Источники семейного законодательства.

Тема 2. История семейного права России

Семейное право России на рубеже 19 и 20 веков. Кодификации семейного права. Семейное право с 1917 по 1926 год. Семейное право с 1926 по 1969 год. Семейное право с 1969 по 1995 год.

Тема 3. Семейные правоотношения

Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Общая характеристика семейных правоотношений. Осуществление семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Тема 4. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным

Понятие и правовая природа брака. Условия и порядок заключения брака. Основания признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Основания, условия и порядок расторжения брака. Процессуальные аспекты расторжения брака.

Тема 5. Правовой статус супругов

Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим супружеского имущества. Раздел общего имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 6. Правоотношения родителей и детей

Установление происхождения детей. Добровольный и судебный порядок установления отцовства. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Права и обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей. Имущественные права детей. Защита прав детей.

Тема 7. Алиментные обязательства

Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов.

Тема 8. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Опекунство и попечительство.

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья.

Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач и т.п.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Семейное право» выносятся следующие темы:

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы, выносимые на СРС</i>	<i>Очная форма</i>
1	2	3	4
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство	Проблемы предмета семейного права. Соотношение норм семейного и гражданского законодательства	О, Р, Э
Тема 2	История семейного права России	История возникновения и становления семейного права в России. Влияние права на семейные отношения. Кровно-родственные связи как основание возникновения семейных отношений	О, Р, Э
Тема 3	Семейные правоотношения	Семья как объект правовой охраны. Влияние права на семейные отношения.	О, Р, Э, 3, К
Тема 4	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.	Порядок и условия регистрации брака. Санация брака. Расторжение брака	О, Р, Э, 3
Тема 5	Правовой статус супругов	Равенство супругов в семейных отношениях. Брачный договор.	О, Р, Э, 3
Тема 6	Правоотношения родителей и детей	Основания установления правоотношений детей и родителей.	О, Р, 3, К
Тема 7	Алиментные обязательства	Порядок удержания алиментов по исполнительному листу.	О, Р, Э
Тема 8	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Принципы усыновления. Тайна усыновления и гарантии ее обеспечения. Отмена усыновления.	О, Р, Э, 3, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Семейное право» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем (разделов)</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Очная форма		
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство	<i>Устный опрос, реферат (доклад), эссе</i>
Тема 2	История семейного права России	<i>Устный опрос, реферат (доклад), эссе</i>
Тема 3	Семейные правоотношения	<i>Устный опрос, реферат (доклад), эссе, решение задач, кейсы</i>
Тема 4	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.	<i>Устный опрос, реферат (доклад), эссе, решение задач</i>
Тема 5	Правовой статус супругов	<i>Устный опрос, реферат (доклад), эссе, решение задач</i>
Тема 6	Правоотношения родителей и детей	<i>Устный опрос, реферат (доклад), решение задач, кейсы</i>
Тема 7	Алиментные обязательства	<i>Устный опрос, реферат (доклад), эссе</i>
Тема 8	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	<i>Устный опрос, реферат (доклад), эссе, решение задач, тестирование по дисциплине</i>
Заочная форма		
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство	<i>Устный опрос, реферат (доклад), эссе</i>
Тема 2	История семейного права России	<i>Устный опрос, реферат (доклад), эссе</i>
Тема 3	Семейные правоотношения	<i>Устный опрос, реферат (доклад), эссе, решение задач, кейсы</i>
Тема 4	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.	<i>Устный опрос, реферат (доклад), эссе, решение задач</i>
Тема 5	Правовой статус супругов	<i>Устный опрос, реферат (доклад), эссе, решение задач</i>
Тема 6	Правоотношения родителей и детей	<i>Устный опрос, реферат (доклад), решение задач, кейсы</i>
Тема 7	Алиментные обязательства	<i>Устный опрос, реферат (доклад), эссе</i>
Тема 8	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	<i>Устный опрос, реферат (доклад), эссе, решение задач, тестирование по дисциплине</i>

Для текущего контроля могут проводиться правовые диктанты в виде изложения в письменной форме терминов, определений и классификаций различных правовых явлений в сфере семейного права. В процессе изучения дисциплины по степени освоения количество вопросов, предлагаемых для письменного опроса, увеличивается. На такой диктант отводится 15 минут, за которые студент должен дать 10 ответов по уже изученным темам.

Тестовые задания могут предлагаться студентам в качестве различного рода формы контроля. Правила выполнения зависят от вида тестового задания и, как правило, всегда предварительно объясняются преподавателем либо указаны в инструкции на самом тесте. Вопросы составлены таким образом, что один ответ является наиболее верным из

предложенных. Поскольку дисциплина основывается на действующем законодательстве отвечать следует опираясь на законодательно (нормативно) определённые положения, а не на положения учебной литературы.

На выполнение тестовых заданий отводится определенное количество времени.

Студент готовит лист для ответов на задания. В правом верхнем углу этого листа студент указывает свои фамилию, инициалы, наименование группы, дату выполнения теста, номер варианта теста, ставит свою подпись. Для ответа на вопрос студент указывает номер вопроса и букву (цифру) правильного, по его мнению, варианта ответа. Например, «1. А.» или «1.2». Номера вопросов и ответы на них указываются сверху вниз, при необходимости в несколько столбцов.

Студент до сдачи ответного листа вправе перечеркнуть «накрест» неправильную, по его мнению, букву (цифру) ответа, указать рядом другую и поставить свою подпись.

Вопросы, ответ на которые студентом не дан, не указана буква (цифра), считаются ошибочными. Правильных ответов на один вопрос теста может быть только один.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме эссе, решения задач, схем (таблиц) и т.п.

В конце семестра перед зачетом каждый студент должен сдать на проверку тетрадь с письменными (рукописными) заданиями, таблицами, эссе и задачами, выполненными в рамках контактной и самостоятельной работы.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Семейное право и семейное законодательство

Вопросы устного опроса

1. Дайте определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом? В чем их особенности?
2. Назовите основные задачи семейного права.
3. В чем состоит специфика метода регулирования семейно-правовых отношений?
4. Что вы понимаете под принципами семейного права? Назовите их и раскройте содержание.
5. Перечислите источники семейного права.

6. Расскажите о развитии семейного законодательства в Российской Федерации.

Темы рефератов (докладов), эссе

1. Источники семейного права.
2. Семейное законодательство и его система.
3. Роль традиций и обычаев в регулировании семейных отношений (эссе)

Типовые оценочные материалы по теме 2. История семейного права России

Вопросы устного опроса

4. Советское семейное право и его значение для регулирования современных семейных отношений.
5. Связь семейного права с другими науками.
6. Особенности отношений, регулируемых семейным правом (эссе)
7. Реформы Петра Первого в регулировании семейно-брачных отношений.
8. Семейные реформы с 1715 до 1906 года.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Семейные правоотношения

Вопросы устного опроса

1. Дайте понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Какие функции выполняет семья в обществе?
2. Каковы основания применения к семейным отношениям норм международного права? Каковы основания ограничения применения норм иностранного семейного права в Российской Федерации? В чем состоит оговорка о публичном порядке (*ordre public*)?
3. Дайте понятие семейных правоотношений. Охарактеризуйте их структуру и виды.
4. Раскройте понятие, значение, формы и способы защиты семейных прав. Назовите санкции (меры воздействия), применяемые к участникам семейных правоотношений за несоблюдение семейно-правовых норм.
5. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

Темы рефератов (докладов), эссе

1. Право и семейные отношения (эссе)
2. Семья как объект правовой охраны. Понятие реализации семейных прав и обязанностей.
3. Понятие гарантий в семейном праве. Понятие правовой ответственности за нарушение семейных прав.
4. Основания возникновения ответственности и условия наступления.
5. Санкции в семейном праве.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.

Вопросы устного опроса

1. Дайте понятие брака. Назовите условия и порядок его заключения.
2. Назовите основания прекращения брака. Требуется ли регистрация прекращения брака в органах ЗАГС в случаях смерти супруга или объявления его умершим в судебном порядке?
3. Раскройте соотношение: судебного и административного порядка расторжения брака; расторжения и недействительности брака.

4. Расскажите об особенностях заключения и расторжения брака по российскому праву (за рубежом и на территории РФ).

Темы рефератов (докладов), эссе

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Условия заключения брака. Заключение брака.
3. Основания для государственной регистрации брака.
4. Содержание записи акта о заключении брака.
5. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
6. Отличие признания брака недействительным от развода.
7. Имущественные и неимущественные последствия признания брака недействительным.
8. Расторжение брака в судебном порядке.
9. Ограничение для мужа требовать развода при отсутствии согласия жены: анализ законодательства (эссе)

Кейсы

1. «Брак — сообщество, состоящее из господина, госпожи и двух рабов, общей численностью в два человека».

Как вы думаете, что имел в виду писатель Амброз Бирс?

2. «Жениться надо никак не по любви, а непременно с расчетом, только понимая эти слова как раз наоборот тому, как они обыкновенно понимаются, т.е. жениться не по чувственной любви и по расчету, где и чем жить, а по тому расчету, насколько вероятно, что будущая жена будет помогать, а не мешать мне жить человеческой жизнью».

Ваше мнение по поводу правильности или неправильности этой мысли Л. Н. Толстого.

3. Попробуйте сами объяснить:

— почему Семейный кодекс РФ ограничивает брачный возраст 18 годами (а не 15-ю или 20-ю);

— почему выдерживается определенный срок с подачи заявления до регистрации брака.

4. Как мы помним, один из признаков брака звучит так: «...целью брака должно быть создание семьи: рождение и воспитание детей, стремление к определенному моральному и материальному благополучию». В то же время известно, что в мире и в нашей стране около 20% браков бездетны.

Можно ли, с вашей точки зрения, считать эти союзы не отвечающими всем признакам браков?

5. Какой смысл имело приданое в старые времена?

Задачи для решения

1. Авдеев и Маркова жили одной семьей на протяжении 12 лет, однако их брак не был оформлен в установленном законом порядке, поскольку у Авдеева не был официально расторгнут предыдущий брак. В 1998 году Авдеев зарегистрировал в органах ЗАГС брак с Мазуровой. Маркова намерена предъявить в судебном порядке иск о признании брака Авдеева и Мазуровой недействительным, поскольку считает, что жили они вместе достаточно продолжительное время, венчались в церкви и поэтому она имеет все законные права как жена.

Законны ли требования Марковой?

Имеет ли в данной ситуации юридическое значение обряд венчания в церкви? Если имеет, то при каком условии?

Какой брак признается законным?

2. Сергеев, желая добиться расположения к себе Федоровой, заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Федорова, зная неуравновешенный характер Сергеева и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа.

Можно ли признать такой брак законным?

Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено?

Какие еще условия заключения брака вам известны?

Приведите перечень обязательных из них, подлежит ли он расширительному толкованию?

3. Максимовой давно нравился Боков и она хотела, чтобы он женился на ней. Под предлогом семейного торжества она пригласила его в гости, где находились подруги Максимовой и в числе их близкая подруга Борисова – секретарь поселковой администрации. Напоив Бокова, они забрали у него паспорт и по предварительной договоренности с Борисовой между Максимовой и Боковым был зарегистрирован брак. Утром Максимов проснулся и утверждал, что ничего не помнит и мужем себя считать не хочет.

Может ли быть признан законным этот брак?

Имеет ли значение, если допустить, что Максимова беременна, а Боков является отцом ожидаемого ребенка?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Правовой статус супругов

Вопросы устного опроса

1. Что выступает юридическим основанием возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов?

2. Перечислите виды личных неимущественных прав супругов и дайте им характеристику.

3. Раскройте юридическое содержание обязанностей, вытекающих из личных правоотношений между супругами.

4. Дайте понятие имущественных правоотношений между супругами и назовите их виды.

5. Дайте определение совместной собственности супругов. Приведите примеры объектов совместной собственности супругов в соответствии со ст. 34 СК и ст. 128—143 ГК.

6. Раскройте соотношение законного и договорного режимов имущества супругов. Каковы основания и порядок заключения брачного договора? Дайте его понятие.

7. Нормами, какой отрасли права определяется правовой режим имущества, нажитого мужчиной и женщиной за время совместного проживания без государственной регистрации заключения брака?

8. В каких случаях производится раздел общего имущества супругов? Обязательным ли условием для этого является расторжение брака?

9. Какое законодательство подлежит применению к личным неимущественным и имущественным правам и обязанностям супругов на территории РФ (за пределами территории РФ)?

Темы рефератов (докладов), эссе

1. Понятие личных неимущественных отношений между супругами их особенности (эссе)

2. Понятие имущественных правоотношений супругов.

3. Раздел общего имущества супругов.

4. Договорный режим имущества супругов.

5. Ответственность супругов по обязательствам.
6. Понятие общих долгов супругов.
7. Понятие личных долгов супругов.

Задачи для решения

1. Жених и невеста подали заявление в ЗАГС о регистрации брака. Заполняя бланк заявления, дошли до графы: какую фамилию жена принимает после регистрации брака. Невеста попросила указать ее добрачную фамилию, поскольку, как она пояснила жениху, на эту фамилию у нее диплом вуза и ее знают как известного журналиста в их городе, что может сказаться на ее профессиональной карьере. Жениха это обидело и он продолжал настаивать на перемене фамилии будущей супруги.

Чью сторону должен принять сотрудник ЗАГСа, заполняя бланк?

Допускает ли закон какие-либо меры воздействия в таких случаях?

2. Молодой офицер Н. получил очередное направление к новому месту службы в дальний гарнизон. Его супруга до окончания вуза решила остаться на старом месте. По прибытии Н. написал рапорт с просьбой предоставить ему квартиру в порядке очередности из расчета на всю семью, включая жену и ребенка, в чем ему было отказано и как холостяку предоставлено место в общежитии.

Допустило ли командование нарушение норм семейного законодательства?

3. Супруги Н. переехали к родителям мужа, в большую семью со своими традициями, где жены всегда не работали, а вели хозяйство и занимались воспитанием детей. Этого же потребовали и от приехавшей невестки, что вызвало ее недоумение и протест, поскольку у нее высшее образование и она не хочет терять профессиональные навыки врача.

На чьей стороне закон?

4. Всем известно, как «все смешалось в доме Облонских» по причине повышенного внимания главы семейства к гувернантке его детей. Супруга и мать его детей Долли, чувствуя себя глубоко несчастной, не могла простить Стиву супружеской неверности.

Предусмотрены ли меры юридической ответственности за это?

Может ли подобное по нашему законодательству послужить не только причиной, но и основанием для расторжения брака?

Типовые оценочные материалы по теме 6. Правоотношения родителей и детей **Вопросы устного опроса**

1. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Каким органом устанавливается происхождение ребенка от определенных родителей?
3. Расскажите о порядке установления происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке; не состоящих в браке.
4. В отношении, каких детей применяется институт добровольного установления отцовства? Можно ли установить отцовство в отношении совершеннолетних детей? В каких случаях возможно установление отцовства по заявлению только отца ребенка?
5. В каких случаях происхождение ребенка от конкретного лица (отцовство) устанавливается в судебном порядке?
6. При наличии, каких обстоятельств требование лица, записанного отцом ребенка, об оспаривании отцовства не может быть судом удовлетворено?
7. Раскройте содержание права ребенка на защиту; права на выражение своего мнения; права на общение с родителями и другими родственниками; права на имя, отчество, фамилию. Что включает в себя право ребенка жить и воспитываться в семье?

8. Кем осуществляется защита прав и законных интересов ребенка? Вправе ли несовершеннолетний самостоятельно осуществлять право на защиту своих прав и законных интересов?

9. Назовите имущественные права ребенка и раскройте их содержание.

10. Как устанавливается место жительства детей при раздельном проживании родителей? Какими критериями руководствуется суд при разрешении спора между раздельно проживающими родителями о том, при ком из них должны проживать несовершеннолетние дети?

11. Какими правами и обязанностями наделяет закон родителя, проживающего отдельно от детей? Расскажите о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

12. Перечислите основания лишения родителей родительских прав. В каком порядке производится лишение родительских прав?

13. В чем заключается ограничение родительских прав? Каковы основания ограничения родительских прав? В каком порядке рассматриваются дела об ограничении родительских прав?

14. Раскройте формы участия органов опеки и попечительства в рассмотрении споров о воспитании детей.

Темы рефератов (докладов), эссе

1. Основания установления правоотношений родителей и детей.
2. Установление материнства.
3. Установление отцовства в добровольном и судебном порядке.
4. Установление отцовства и материнства при искусственных методов репродукции человека.
5. Суррогатное материнство: право и мораль (эссе).
6. Права несовершеннолетних детей.
7. Права родителей.
8. Обязанности родителей.
9. Осуществление родительских прав отдельно проживающих от детей.
10. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними детьми.
11. Содержание родительских прав.
12. Понятие состава родительского правонарушения. Виды ответственности.
13. Понятие ограничения родительских прав.
14. Лишение родительских прав. Отобрание ребенка у родителей.
15. Восстановление в родительских правах.

Задачи для решения

1. Супруги Н. длительное время не проживают одной семьей, но брак между ними юридически расторгнут не был. Супруга родила ребенка, отцом которого является другой мужчина.

Кто в свидетельстве о рождении ребенка будет записан отцом, если фактический отец отцовство не признает?

Наделен ли правом на оспаривание записи об отцовстве юридический супруг матери? С каким иском он имеет право обратиться?

Какой существует порядок установления отцовства?

2. 23 июля 1998 года скоропостижно скончался гражданин С. 12 января 1999 года его вдова родила ребенка.

Кто указывается отцом ребенка при таких обстоятельствах?

В каких случаях отцом новорожденного может быть указан умерший гражданин?

Кто и при каких условиях по закону признается одинокой матерью?

Какой порядок записи об отце закон предусматривает при рождении ребенка у незамужней женщины?

3. Новикова родила ребенка, не находясь в зарегистрированном браке, и попросила своего давнего друга зарегистрировать ее ребенка как своего, пообещав, что для него это не будет иметь никакого значения в будущем. Друг согласился из чувства симпатии и сострадания к подруге.

Может ли он оспорить свое отцовство в будущем?

Если это возможно, то в течение какого срока и какой существует порядок урегулирования такого спора?

Какие доказательства, как правило, признаются достаточными для установления отцовства в судебном порядке?

4. После смерти гражданина А. объявилась гражданка Ф. и заявила, что у нее растет сын, которого при жизни А. признавал своим ребенком, заботился о нем, помогал ей материально, ей и сыну дарил дорогие подарки и ее подруги могут это подтвердить.

Какова, на ваш взгляд, судебная перспектива такого дела?

Допустимы ли свидетельские показания по таким делам и в каких пределах?

Допустимы ли в качестве доказательств по делам об установлении отцовства письма, фотокарточки, видео- и аудиозаписи? В случае положительного ответа поясните, какого характера сведения они должны содержать.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Алиментные обязательства

Вопросы устного опроса

1. Дайте понятие алиментов и алиментных обязательств. Назовите основания возникновения алиментных обязательств. Каково содержание алиментного обязательства?

2. Определите субъектов алиментных соглашений. Какие требования предъявляет закон к форме соглашения об уплате алиментов? Каковы правовые последствия несоблюдения установленной законом формы соглашения об уплате алиментов?

3. В каком случае и по чьему требованию взыскание алиментов производится по решению суда? Установлены ли законом сроки для обращения в суд уполномоченного лица с заявлением о взыскании алиментов?

4. С какого времени присуждаются алименты судом при удовлетворении требования уполномоченного лица о взыскании алиментов? Вправе ли суд взыскать алименты за прошедший период, т. е. за время, предшествующее обращению в суд?

5. Возможно ли взыскание алиментов до разрешения спора судом (т. е. временная уплата алиментов по постановлению суда)?

6. Какие обязанности возлагаются законом на администрацию организации по месту работы лица, обязанного уплачивать алименты на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов, на основании исполнительного листа или судебного приказа?

7. В каких случаях и в каком порядке производится обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты? Что следует в таких случаях понимать под «имуществом» плательщика алиментов?

8. Кем и как определяется и взыскивается задолженность по алиментам?

9. Какие меры и основания ответственности предусмотрены законом за несвоевременную уплату алиментов?

10. Вправе ли суд освободить лицо, обязанное уплачивать алименты, от уплаты алиментов?

11. Назовите основания возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Возникают ли алиментные обязанности у лица, отцовство которого установлено в судебном порядке?

12. Определите субъектов соглашения об уплате алиментов на несовершеннолетних детей и раскройте его содержание.

13. В каком размере взыскиваются судом алименты с родителей на несовершеннолетних детей?

14. В каких случаях и в каком размере определяет суд алименты с родителей на совершеннолетних детей?

15. При наличии каких оснований суд обязывает трудоспособных совершеннолетних детей содержать своих родителей?

16. Кто из супругов (бывших супругов) и при каких обстоятельствах имеет право требовать предоставления в судебном порядке алиментов от другого супруга (бывшего супруга)?

17. Определите круг лиц, относящихся к другим членам семьи и имеющих право на взыскание алиментов в судебном порядке. В чем особенность алиментных обязательств других членов семьи?

18. В каком размере могут быть взысканы судом алименты на других членов семьи?

Темы рефератов (докладов)

1. Понятие добровольной уплаты алиментов, их способы и порядок.
2. Принудительный режим уплаты алиментов.
3. Понятие взыскания алиментов без возбуждения гражданского дела.
4. Обязанности администрации юридических лиц по удержанию алиментов.
5. Гражданско - правовая имущественная ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
6. Общий порядок увеличения размера долей взыскания алиментов.
7. Порядок удержания алиментов в долях к заработку родителей в иностранной валюте.
8. Удержание алиментов твердой денежной сумме.
9. Виды доходов, с которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.
10. Особенности удержания алиментов с военнослужащих, сотрудников органов внутренних дел и других к приравненных к ним категорий лиц.
11. Порядок взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.

Кейс

Представьте себе, что вы едете в поезде дальнего следования, и попутчик в купе начинает рассказывать вам: «Жили мы с женой плохо. Пришлось развестись. Никакого уважения к ней у меня не осталось. С ней остался сынок десяти лет. Суд обязал меня платить алименты, а я не хочу. Почему? Уверен, что жена не все мои деньги потратит на сына. Часть (и, наверно, большую) присвоит себе. Вот и думаю сейчас, как бы мне избежать уплаты алиментов,...»

Охарактеризуйте моральный облик вашего спутника. Что бы вы сказали ему, услышав эту «исповедь»?

Задачи для решения

1. Супруги Орловы при расторжении брака заключили в установленном законом порядке соглашение об уплате алиментов на содержание их несовершеннолетнего ребенка: ежемесячные выплаты в твердой денежной сумме, а также расходы на отдых с выплатой 2 раза в год, на обучение в платной школе и по завершении его – на обучение в вузе с внесением платы за каждый курс обучения. Спустя 2 года после заключения данного соглашения Орлов выплаты производил нерегулярно, а потом и совсем

прекратил, объясняя это трудным материальным положением. Орлова – его бывшая супруга, обратилась с иском о взыскании алиментов.

Допускает ли закон условия, первоначально оговоренные сторонами в соглашении?

Какие условия допустимо оговаривать в соглашении об уплате алиментов?

Расскажите о форме и порядке заключения такого соглашения и возможно ли вносить в него изменения?

С какими исковыми требованиями вправе обратиться истица?

2. Изотова обратилась в суд с иском к отцу своего ребенка о взыскании алиментов на свое и его содержание, поскольку ребенок часто болеет и она не может найти работу соответственно режиму, который бы ее устраивал. Взыскание алиментов истица просила произвести с учетом прошедшего времени, начиная с рождения ребенка. Брак между ними зарегистрирован не был, но отцовство ответчик, в свое время, признал в добровольном порядке и обещал регулярно оказывать помощь на содержание ребенка.

Правомерны ли исковые требования Изотовой?

С какого времени производится взыскание алиментов по общему правилу, если возможны из этого правила исключения, то в каких случаях?

Возможно ли в данной ситуации взыскание алиментов на содержание самой истицы?

Допустимо ли в этом случае взыскание дополнительных расходов на ребенка?

При каких условиях возможно взыскание дополнительных расходов за прошлое время и на будущее?

3. Ванин по решению суда выплачивал алименты на содержание 1 ребенка от первого брака. Вторая супруга также подала заявление о взыскании алиментов на их 2-х общих детей.

В каком размере суд должен взыскать алименты по второму иску?

Предусмотрен ли законом предельный размер алиментов?

При каких условиях возможно снижение размера алиментов и каков порядок этой процедуры?

4. Агафонов выплачивает алименты на содержание сына от первого брака в размере 1/4 части заработка ежемесячно. От второго брака у него родился ребенок и жена находится на его иждивении. В результате вторая семья находится в крайне трудном материальном положении, в то время как бывшая супруга успешно занимается коммерцией и вполне в состоянии сама содержать их общего сына.

Представьте, что Агафонов обратился к вам за советом, что вы посоветуете ему в сложившейся ситуации?

Возможно ли ему просить освободить его от уплаты алиментов полностью?

Влияет ли размер взыскиваемых алиментов от уровня материальной обеспеченности ребенка?

Из чего складывается общий совокупный доход семьи?

Имеет ли в данной ситуации какое-либо значение то обстоятельство, что отец является нетрудоспособным или малообеспеченным?

5. Иванов – предприниматель и его доход непостоянен. Супруга обратилась в суд о взыскании алиментов на содержание ребенка в твердой денежной сумме ежемесячно.

Законны ли ее требования?

На какую минимальную сумму истица может рассчитывать?

Предусматривает ли закон минимальный и предельный размер алиментов?

Типовые оценочные материалы по теме 8. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы устного опроса

1. Перечислите основания признания детей оставшимися без попечения родителей.

2. Дайте понятие усыновления (удочерения). В чем состоит значение института усыновления?
3. Законодательство какого государства подлежит применению при усыновлении (отмене усыновления) иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории РФ ребенка, являющегося гражданином РФ?
4. Имеются ли особенности усыновления гражданами РФ на территории РФ ребенка, являющегося иностранным гражданином?
5. Раскройте основные функции органов опеки и попечительства в Российской Федерации по защите личных и имущественных прав и интересов детей, утративших попечение родителей.
6. Каков порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей? В какие сроки орган опеки и попечительства обязан обеспечить устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью? Дайте понятие государственного банка о детях, оставшегося без попечения родителей.
7. Раскройте общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определенные СК и иным федеральным законодательством.
8. Назовите основные (традиционные) формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Какие обстоятельства должны учитываться при устройстве ребенка?
9. Дайте понятие опеки и попечительства. Сформулируйте цели опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.
10. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов (попечителей) детей? Перечислите лиц, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями) детей.
11. Какие органы осуществляют функции по опеке и попечительству над детьми? Что является основанием установления опеки и попечительства над несовершеннолетними?
12. В силу каких оснований возможно прекращение опеки и попечительства?
13. Дайте понятие приемной семьи. Раскройте основания и порядок образования приемной семьи. Расскажите о правах и обязанностях приемных родителей. Предусмотрена ли законом оплата труда приемных родителей?

Темы рефератов (докладов), эссе

1. Понятие детей – сирот.
2. Роль органов опеки и попечительства, их права и обязанности по отношению к детям оставшимся без попечения (эссе)
3. Понятие временного устройства детей.
4. Понятие постоянного устройства детей и их форма.
5. Роль суда и органов опеки и попечительства в установлении опеки и попечительства(эссе)
6. Требования к опекунам и попечителям.
7. Права и обязанности опекунов и попечителей.
8. Прекращение опеки и попечительства.
9. Освобождение от обязанностей опекуна или попечителя.
10. Отношение органа опеки и попечительства к приемным родителям, их договорной характер.
11. Лица, не имеющие право быть приемными родителями.
12. Права детей, переданных в приемную семью.
13. Льготы приемной семьи.
14. Изменение и расторжение договора между приемными родителями и органом опеки и попечительства.

15. Вопросы усыновления в международном частном праве

16. Почему я бы стал (не стал) усыновлять ребенка (эссе)

Задачи для решения

1. 15-летний подросток остался сиротой, из родственников была только проживающая в другом городе тетя – сестра отца. Мальчик категорически отказался переехать в детский дом и захотел остаться проживать в прежнем доме, где он жил с родителями.

Возможно ли удовлетворить желание подростка?

Какой выход вы видите из создавшегося положения?

2. В детском доме два воспитанника были очень дружны, заботились друг о друге. Они договорились, что когда старшему из них исполнится 18 лет, а младшему будет в это время 15, старший усыновит друга и они будут жить вместе.

Допускает ли закон такую возможность?

Какие препятствия возникнут при желании усыновить в данной ситуации?

3. В семье Смирновых, кроме 4 родных детей, воспитывался осиротевший племянник. Когда воспитаннику исполнилось 14 лет, он попросил фактических воспитателей, заменивших ему родителей, усыновить его, чтобы при получении паспорта записать в нем фамилию приемных родителей.

При каких условиях закон допускает усыновление?

Какое значение имеет возраст усыновителей и усыновленного?

4. Максимов после расторжения брака с женой один воспитывал сына. Когда мальчику исполнилось 8 лет, отец женился на молодой женщине 23-х лет. Отношения с пасынком сложились хорошие, он называл жену отца мамой и она захотела усыновить ребенка мужа, но не знали, с чего начинать и как это сделать.

Представьте, что к вам на прием обратилась эта супружеская пара, дайте им исчерпывающую консультацию по интересующему их вопросу.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение определенными навыками.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует полное и глубокое знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и правильного применения семейно-правовых норм материального и процессуального характера, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; применения одновременно нескольких нормативно-правовых актов разных отраслей права к одному и тому же семейному правоотношению, к одному и тому же субъекту семейного права
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность субъектов семейного права: их анализа и применения; навыками реализации норм и материального и

	процессуального права в сфере семейных отношений
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность субъектов семейного права.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и реализации норм материального и процессуального права в сфере семейных отношений

Проверка кейсов

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейсовых заданий во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов кейсов используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует правильное выполнение задания, подробно аргументирует свое решение, хорошо знает теоретические аспекты кейса, ссылается на общие и специальные нормы закона и правоприменительную практику, может выделить варианты ответов, если вопрос связан с юридическим консультированием
89% - 75%	Учащийся демонстрирует правильное выполнение задания, достаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов кейса, ссылается на нормы закона, однако в целом раскрыты не все вопросы, есть недочеты
74% - 60%	Учащийся демонстрирует частично правильное выполнение задания, недостаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов кейса, указывает не все нормы права, смешивает общие и специальные правовые нормы
менее 60%	Учащийся демонстрирует неправильное выполнение задания, отсутствует знание теоретических аспектов кейса, указывает не верные нормы закона, отсутствует логика выполнения и в целом нет ответа на поставленные вопросы

Проверка решения задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения задач используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует правильное решение задачи, подробно аргументирует свое решение, хорошо знает теоретические аспекты решения задачи, ссылается на общие и специальные нормы закона и правоприменительную практику, может выделить варианты решений, если вопрос связан с юридическим консультированием
89% - 75%	Учащийся демонстрирует правильное решение задачи, достаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание

	теоретических аспектов решения задачи, ссылается на нормы закона, однако в целом решение не полное, раскрыты не все вопросы
74% - 60%	Учащийся демонстрирует частично правильное решение задачи, недостаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи, указывает не все нормы права, смешивает общие и специальные правовые нормы
менее 60%	Учащийся демонстрирует неправильное решение задачи, отсутствует знание теоретических аспектов решения задачи, указывает не верные нормы закона, отсутствует логика решения задачи

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%, \text{ где}$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Оценка реферата (доклада), эссе

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата (доклада) или эссе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, и знание новелл действующего законодательства, а также собственная позиция по рассматриваемому вопросу.

При оценивании результатов проверки реферата (доклада), эссе используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует глубокое знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, и полное знание новелл действующего законодательства, высказывает обоснованную и аргументированную собственную позицию по рассматриваемому вопросу.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, и знание отдельных новелл действующего законодательства, есть собственная позиция по рассматриваемому вопросу, однако она не достаточно аргументирована.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, и достаточное знание действующего законодательства, собственная позиция не выработана.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, и отсутствие знаний действующего законодательства.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Наименование этапа освоения компетенции</i>
ПК -5	Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-5.2.2	Выработка навыков применения нормативных правовых актов в сфере семейных отношений, навыков реализации семейно-правовых норм материального и процессуального характера в профессиональной деятельности юриста

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.2.2 Выработка навыков применения нормативных правовых актов в сфере семейных отношений, навыков реализации семейно-правовых норм материального и процессуального характера в профессиональной деятельности юриста	Использует теоретические и практические знания, применяет способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности юриста. Выбирает необходимые алгоритмы предупреждения и способы разрешения конфликтов. Оценивает предпосылки возникновения конфликтов в процессе общения в юридической деятельности. Правильно использует технику эффективной коммуникации в различных ситуациях, связанных с юридической деятельностью.	Перечисляет основные причины возникновения конфликтов в профессиональной деятельности юриста, указывает алгоритмы предупреждения и способы разрешения конфликтов. Находит управление конфликтной ситуацией, разрешения проблем, возникающих в профессиональной деятельности юриста. Анализирует предпосылки возникновения конфликтов в процессе общения в юридической деятельности. Использует технику эффективной коммуникации в различных ситуациях, связанных с юридической деятельностью.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Семейное право»

1. Основные начала семейного законодательства.
2. Отношения, регулируемые семейным законодательством.
3. Понятие семейного права.
4. Предмет и методы семейного права.
5. Источники семейного права.
7. Место семейного права в системе российского права.
8. Понятие семейных правоотношений.

9.Семейное законодательство и нормы международного права.

10.Защита семейных прав.

Типовые тестовые задания.

Контент теста:

Вопрос 1. Семейное право регулирует следующие отношения:

1. личные неимущественные отношения между гражданами;
2. только личные неимущественные отношения между супругами;
3. только личные имущественные отношения между супругами;
4. личные неимущественные и имущественные отношения между супругами;
5. имущественные отношения между организациями.

Вопрос 2. Семейное право устанавливает:

1. условия и порядок вступления в брак;
2. получение наследства после смерти одного из родственников;
3. оформление сделок по дарению одному из членов семьи;
4. передача имущества, принадлежащего одному из членов семьи, какой-либо организации по завещанию;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. К специфическим особенностям семейных отношений относятся:

1. семейные отношения возмездные;
2. семейные отношения являются строго личными;
3. семейные отношения являются общественными;
4. семейные отношения возникают из односторонних волеизъявлений субъектов;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Семейные отношения возникают:

1. только из соглашений;
2. только из брачного договора;
3. из специфических юридических фактов, указанных в законе;
4. из односторонних волеизъявлений субъектов семейного права;
5. из действий субъектов семейных правоотношений.

Вопрос 5. Семейные отношения являются:

1. отчуждаемыми;
2. передаваемыми в порядке универсального правопреемства;
3. передаваемыми по соглашению сторон;
4. неотчуждаемыми;
5. общественными.

Вопрос 6. Семейные отношения регулируются:

1. императивным;
2. диспозитивным методом;
3. императивным и диспозитивным методом;
4. дозволительным методом;
5. диспозитивным и ситуационным методом.

Вопрос 7. Императивное регулирование осуществляется:

1. государственной властью принудительно;
2. общественностью;
3. судом;

4. супругами и другими членами семьи;
5. органами опеки и попечительства.

Вопрос 8. Императивные нормы применяются в следующих институтах семейного права:

1. заключение брачного договора;
2. заключение соглашения о выплате алиментов;
3. лишение родительских прав;
4. заключение брака в церкви;
5. договор о распределении домашних обязанностей между супругами.

Вопрос 9. Брачный договор регулирует:

1. личные неимущественные отношения супругов;
2. личные имущественные отношения супругов;
3. неимущественные отношения родителей и детей;
4. отношения между усыновителями и усыновленными;
5. отношения между супругами и органами опеки и попечительства.

Вопрос 10. Нормы, предусматривающие возможность прямого конкретизирующего регулирования актом правоприменительного органа в зависимости от особой конкретной ситуации, называются:

1. императивными;
2. диспозитивными;
3. регулируемыми;
4. ситуационными;
5. правоустанавливающими.

Вопрос 11. Семейное законодательство находится:

1. только в ведении Российской Федерации;
2. в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ;
3. в ведении муниципальных образований;
4. в ведении супругов;
5. в ведении других членов семьи.

Вопрос 12. Основным источником Семейного права является:

1. Конституция РФ;
2. Федеральные законы России;
3. Гражданское законодательство;
4. Семейный Кодекс РФ;
5. Гражданский Кодекс РФ.

Вопрос 13. Субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения в следующем случае:

1. если семейные отношения непосредственно СК РФ не урегулированы;
2. если семейные отношения непосредственно СК РФ урегулированы;
3. если семейные отношения прямо не отнесены СК РФ к их ведению;
4. если семейные отношения урегулированы органами исполнительной власти муниципального образования;
5. если семейные отношения урегулированы гражданским законодательством РФ.

Вопрос 14. Если имеются противоречия между положениями международного договора и положениями Семейного Кодекса РФ, то применяются:

1. нормы Семейного Кодекса РФ;
2. нормы Гражданского Кодекса РФ;

3. нормы международного договора;
4. не применяются никакие нормы, а вопрос решается по решению суда;
5. нормы органов законодательной власти Муниципального образования.

Вопрос 15. Ведомственные акты в сфере семейных правоотношений применяются в случаях:

- 1 не предусмотренных Указами Президента РФ;
2. не предусмотренных Постановлениями Правительства РФ;
- 3 прямо предусмотренных решениями Верховного Суда РФ;
4. прямо предусмотренных органами законодательной власти муниципального образования;
5. прямо предусмотренных Федеральными законами.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в **приложении 1 РПД**

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений и знание действующего законодательства, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность субъектов семейного права: их анализа и применения; навыками реализации норм и материального и процессуального права в сфере семейных отношений.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60% - 100% - «зачтено»;
- менее 60% - «не зачтено».

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические

	навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Значение зачета как формы контроля состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса «Семейного права», когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой.

Кончено, каждый студент к моменту сдачи зачета по дисциплине уже имеет не только опыт подготовки к таким формам контроля, но и может предложить свои собственные способы и методы получения положительных оценок. Однако необходимо помнить, что оценка характеризует не только уровень требований преподавателя, но прежде всего качество знаний самого студента.

Оценка знаний студента на зачете всегда определяется субъективным восприятием его ответов преподавателем, а также личными качествами преподавателя. И тем не менее здесь есть определенное единство взглядов на критерии каждой оценки, на уровень требований, которые предъявляются ко всем без исключения студентам.

Студент должен знать, что цель зачета заключается в проверке знаний, а не его памяти. Поэтому только постоянная подготовка к семинарским и практическим занятиям, а также самостоятельная работа с литературой и т.д. может дать желаемый результат. А именно, устойчивость знаний, способность самостоятельно и квалифицированно анализировать правовой материал, свободно оперировать основными юридическими, в том числе семейно-правовыми, понятиями и категориями.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над

домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Студентам при изучении курса «Семейное право» необходимо тщательно готовиться по учебному материалу, который представлен в программе: это учебники, учебные пособия, а также рекомендуемые монографии. Кроме этого обязательное изучение судебной практики по разрешению семейных споров, так как это помогает углубленному изучению конкретного вопроса, а также как применяется СК РФ судами. Использовать формы тестового задания и решения практических задач.

Специфика по использованию материалов настоящего комплекса проявляется в системном его характере, все разделы взаимосвязаны. Для подготовки к семинарским занятиям, курсовым, контрольным работам и т.д., особое внимание следует обратить на необходимость постоянной опоры на базу курса, которая охватывает большой перечень нормативно-правовых актов и иной специальной литературы. Кроме того, трудности могут быть вызваны тем, что имеющиеся учебники и учебные пособия частично не соответствуют действующему законодательству России, вследствие регулярного его реформирования. Поэтому в первую очередь следует опираться при изучении курса на источники нормативного характера, содержащиеся в систематически обновляемых справочно-правовых системах «Гарант», «Консультант+», источниках официального опубликования нормативных актов: «Собрание законодательства Российской Федерации», «Российская газета», «Парламентская газета» и на «Официальном интернет-портале правовой информации» (<http://www.pravo.gov.ru>) .

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения основ теории государства и права, владеют основными формами и способами защиты права. Полученные знания при изучении дисциплины в последующем используются в курсах различных отраслевых дисциплин.

В понятие контактных занятий включаются: проведение лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, а в понятие самостоятельной работы – работу с нормативными документами, с учебной и научной литературой, подготовку докладов, эссе, рефератов, сбор библиографии. В целях закрепления полученных теоретических знаний и выработки практических навыков на практических занятиях студентам предлагаются для решения юридические казусы и задачи, представляющие собой конкретные ситуации из судебной практики. При ответе студент должен давать теоретический комментарий ситуации и обосновывать выбранный им вариант решения дела.

Для более углубленного изучения курса «Семейное право», самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

В процессе изучения дисциплины, в целях выработки у обучаемых творческого мышления используются положения педагогических концепций проблемного, программированного, проблемно - деятельностного обучения и др. Формирование у студентов профессиональных компетенций осуществляется с использованием интерактивных форм обучения в ходе различных видов занятий, обобщением опыта преподавания дисциплин.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации преподавания дисциплины являются: проблемные лекции, лекции с элементами диалога, семинары – «круглые столы», «мозговые штурмы», диспуты по разбору конкретных

ситуаций, практические занятия – деловые и ролевые игры, индивидуальные задания и др. 50 % групповых занятий по дисциплине (семинаров, диспутов и практических занятий) проводятся с использованием интерактивных форм обучения (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Теоретические семинары могут быть различными по своему характеру в зависимости от тех конкретных целей, которые ставит преподаватель. Можно выделить три основных типа теоретических семинаров.

А) Теоретический семинар – познавательный. Он рассчитан на усвоение студентами основных фундаментальных категорий изучаемой темы («раздела»). Такая форма семинара может быть использована в самом начале изучения темы («раздела») как способ первоначального ознакомления с основными категориями, с которыми придется иметь дело при изучении темы. При этом могут быть использованы различные способы организации такого семинара, в частности общее задание всем студентам изучить определенные понятия или конструкции (категории); возможно поручение одному или нескольким студентам подготовить небольшое сообщение по тому или иному вопросу и последующее его обсуждение; можно дать задание студенту или нескольким студентам изучить определенные статьи в журналах, освещающие ту или иную категорию семейного права, и др. Возможно и сочетание определенных методов по усмотрению преподавателя.

Б) Теоретический семинар – диспут. Семинар данного типа лучше всего проводить тогда, когда уже изучена тема или значительная ее часть по определенному крупному и достаточно дискуссионному вопросу. Его можно проводить в виде «круглого стола», где каждый высказывает свою позицию, с последующим подведением итогов. В этом случае наряду с использованием способов подготовки, указанных в п. «а», можно использовать некоторые элементы «деловой игры», в частности разбить студентов по группам, каждая из которых должна отстаивать определенную позицию с необходимыми доказательствами. Можно выделить также и группу «экспертов», которые должны проанализировать выступления и сделать вывод о том, какую позицию лучше принять во внимание. Роль преподавателя здесь еще больше, особенно в период подготовки такого семинара. Здесь необходимо определить круг спорных проблем, соответственно подобрать литературу, дать определенные задания студентам (группам студентов) и т.п. В конце преподаватель должен подвести итоги и, главным образом, оценить проделанную студентами самостоятельную работу по подготовке к диспуту. Особое внимание необходимо обратить на то, чтобы студенты в период дискуссии ссылались не только на прочитанную литературу, но и на судебную практику. Необходимо обращать внимание на корректность выступающих, прививать им навыки интеллигентности при обсуждении, уважение к другим точкам зрения.

В) Теоретический семинар – итоговый. Его проведение возможно в конце изучения темы, как подведение итогов. Его организация возможна в виде конференции или в ином виде. Цель такого семинара – лучше выявить знания студентов и оценить их. Студентов заранее надо на это нацеливать. Это будет некоторым стимулом для их самостоятельной работы.

Выбор типа теоретического семинара по конкретной теме – дело преподавателя. Представляется, что активное участие студентов в теоретическом семинаре позволит руководителю сориентировать студента на курсовую работу, а может быть, и на выпускную квалификационную работу.

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить

его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке студентами навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ и других органов. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных казусов. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи). По некоторым темам специально предусматриваются только теоретические семинары.

Задаваемые студентам на дом казусы и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых казусов зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации.

Решение задач студентами обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий по семейному праву, о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Тетради проверяются преподавателем. К каждому казусу студент должен поставить вопросы, вытекающие из содержания задачи. Вопросы должны быть сформулированы юридически грамотно, а ответы на них обоснованы теоретическими положениями (где это необходимо) и ссылками на нормы законодательства. Необходимо требовать, чтобы студент полно и грамотно указывал в тетрадях и при ответах все необходимые данные о нормативном акте и конкретной норме, примененной при решении казуса (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т.д., содержание нормы, источник опубликования). Если соответствующим нормативным актом студент на занятиях не располагает, он обязан все эти данные вписать

в тетрадь при решении задачи и использовать их на занятии. Отсутствие письменного решения казусов рассматривается как невыполнение домашнего задания.

Преподаватель к каждому занятию также должен иметь письменное решение задач, с вопросами и ответами на них.

При решении задач на практических занятиях студент должен рассказать содержание казуса своими словами, а не читать казус. Преподаватель оценивает, насколько удачно и грамотно студент «доложил дело».

К решению каждой задачи желательно привлечь, возможно, большее количество студентов. Не следует стремиться к тому, чтобы данную задачу решил полностью один студент, надо стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на практике вопросам. Однако нельзя допускать ухода от вопросов, вытекающих из задачи. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя.

Работа каждого студента на практических занятиях отмечается преподавателем и обязательно учитывается при проведении зачета. Если преподаватель не принимает зачет в своей группе, он сообщает принимающему преподавателю данные о работе каждого студента.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в области семейного законодательства в целом, включая региональные и местные акты, а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах органов государственной власти и управления.

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обращать на учебные пособия и литературные источники, имеющиеся в библиотеке ВИУ-филиала РАНХиГС. При необходимости следует использовать электронные библиотечные системы «Лань», «IPRbooks», «ЮРАЙТ», а также литературу доступную в сети Интернет.

При выборе учебника следует помнить, что среди достоинств учебного пособия не только его объем, но и последовательность изложения материала, отсутствие излишней (выходящей за пределы предмета изучения) описательности, т.н. «воды», и отвлеченных рассуждений, отсутствие дублирования положений других отраслей права. Обратить внимание также следует на то, что чтение учебника не может заменить изучения нормативных источников и практики применения норм семейного законодательства.

Предлагаемая студентам литература по курсу «Семейного права» подобрана таким образом, чтобы была возможность знакомится с различными точками зрения ученых, самостоятельно анализировать аргументы, приводимые сторонниками тех или иных позиций, а также – приобрести собственный взгляд на отдельные нормы семейно-правового регулирования. Для такой работы преподаватель может предлагать студентам готовить рефераты, доклады и сообщения по изученной монографической или иной специальной научной литературе.

Рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала,

развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов.

Задачи самостоятельной работы студентов, изучающих семейное право:

1. Продолжение изучения семейного права в «домашних» условиях по программе курса.
2. Привитие студентам интереса к юридической литературе, судебной практике и правотворческому процессу.

Основные формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы. Кроме того, к формам самостоятельной работы студентов, изучающих семейное право, относятся:

1. Прочтение по рекомендации преподавателя новейших монографических изданий по семейному праву, наиболее серьезных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических занятиях в научных студенческих кружках.
2. Составление кратких обзоров по наиболее характерным семейным делам, опубликованным в Бюллетене Верховного Суда РФ. Итоги таких обзоров критически обсуждаются на практических занятиях, заседаниях научных студенческих кружков.
3. Привитие студентам интереса к «живой» практике работы суда путем посещения (по заданию преподавателя) судебных заседаний. Итоги таких посещений по наиболее интересным семейным делам обсуждать на практических занятиях.
4. Ознакомление студентов с работой нотариальных контор путем посещения нотариусов после предварительной договоренности.

Желательно, чтобы задания студентам, указанные в пп. 3 и 4, давались преподавателем с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

5. В условиях правотворческого процесса, который еще долгие годы будет происходить в стране, желательно приобщить к этому процессу и студентов, в частности, возможно давать домашнее задание подготовить отзыв на законопроект с последующим обсуждением на практическом занятии, заседании научного студенческого кружка.
6. Давать студентам домашнее задание по составлению семейно-правовых документов. Например, поручить студентам составить дома проект брачного договора, соглашения об уплате алиментов и т.п. На практическом занятии разобрать наиболее и наименее удачные документы.

Поощрения за добросовестную работу студента:

1. Учитывать самостоятельную работу студента в зачетной-экзаменационной сессиях.
2. При отборе студентов на магистратуру по кафедре учитывать качество самостоятельной работы студента.

Методические рекомендации по написанию рефератов, докладов, эссе

Написание рефератов, докладов, эссе является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, на усиление контроля за этой работой.

Целью написания является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывать суждения свои и излагать мнения других авторов в устной форме, написание рефератов, докладов и эссе даст ему навыки лучше

делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты и доклады можно подразделить на две основные группы (типа): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат (доклад). При написании такой работы студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов (докладов) возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть заслушан доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат (доклад). Разновидностями такого реферата (доклада) могут быть:

1. краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса семейного права. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);
2. подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период.

Темы рефератов (докладов) определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. При написании студентами научно-проблемных рефератов (докладов) им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению (студенты вряд ли смогут во всех случаях подобрать литературу самостоятельно).

Реферат (доклад), как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Основная часть, Список литературы, Приложения (при необходимости). Объем реферата (доклада) должен быть в пределах 5-10 страниц машинописного текста. Оформление: Шрифт Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-02501-9. <https://www.biblio-online.ru/bcode/431907>
2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5- 534-06463-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431747>
3. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-06447-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431748>

1. Беспалов Ю.Ф. [и др.]. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. — ЮНИТИ-ДАНА — 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34505>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гонгало Б.М. [и др.]. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник.— М.: Статут - 2016. - 270 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49110>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов ЮНИТИ-ДАНА — 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20997>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Нечаева А. М. Семейное право: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - 285 с. - (Основы наук). ЮРАЙТ - 2011. - 280 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00823-4. <https://www.biblio-online.ru/bcode/437845>
2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Агапов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02998-7. <https://www.biblio-online.ru/book/semeynoe-pravo-413310>
3. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — 12 (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00031-3. <https://www.biblio-online.ru/bcode/431121>
4. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431910>
5. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, О. Ю. Ильина, А. Ю. Беспалов [и др.] ; под ред. Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81557.html>
6. Карибян, С.О. Семейно-правовая ответственность: сущность и правоприменение [Электронный ресурс] : монография / С.О. Карибян. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104892>. — Загл. с экрана.
7. Алексеева О.Г., Заец Л.В., Звягинцева Л.М. [и др.]. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (учебно-практический) // под общ. ред. С.А. Степанова. - "Проспект", "Институт частного права". – 2015.
8. Воробьева Л.В. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа – 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1471>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Дубровская, И. А. Права ребенка [Электронный ресурс] / И. А. Дубровская ; Дубровская И. А. - Москва : ГроссМедиа, 2008. - 126 с. - Режим доступа: " URL: <http://www.iprbookshop.ru/1746>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Загоровский А.И. Курс семейного права [Электронный ресурс].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2014 - 464 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5835>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Капитова, О. В. Правовая природа механизма алиментирования в семейном праве Российской Федерации [Электронный ресурс] : Монография / О. В. Капитова ; Капитова О. В. - Москва : Юриспруденция, 2010. - 133 с. - Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/8816>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Кузнецов, А. Н. Избранные лекции по семейному праву [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. Н. Кузнецов, Г. В. Алексеев ; Кузнецов А. Н. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 344 с. - Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/15833>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Кузнецов, А. Н. Особенности реализации норм семейного права за рубежом [Электронный ресурс] : Избранные лекции по Частному праву / А. Н. Кузнецов, Г. В. Алексеев ; Кузнецов А. Н. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 138 с. - Режим доступа: ЭБС "IPRbooks". URL: <http://www.iprbookshop.ru/13855>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Левушкин, А. Н. Брачный договор в Российской Федерации, других государствах-участниках Содружества Независимых Государств и Балтии [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / А. Н. Левушкин ; Левушкин А. Н. - Москва : Юстицинформ, 2012. - 208 с. - Режим доступа: ЭБС "IPRbooks". URL: <http://www.iprbookshop.ru/13374>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Наумова, Р. Л. Брачный договор [Электронный ресурс] : Правовые основы / Р. Л. Наумова ; Наумова Р. Л. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. - 93 с. - Режим доступа: ЭБС "IPRbooks". URL: <http://www.iprbookshop.ru/1649>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник/ред. Алексей П.В., Петров И.В. ЮНИТИ-ДАНА – 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16438>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Хромова, Е. Ю. Трансграничный брак [Электронный ресурс] : Международно-правовой аспект / Е. Ю. Хромова ; Хромова Е. Ю. - Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2013. - 184 с. - Режим доступа: ЭБС "IPRbooks". URL: <http://www.iprbookshop.ru/23042>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
18. Черничкина, Г. Н. Семейное право [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. Н. Черничкина ; Черничкина Г. Н. - Москва : Юриспруденция, 2010. - 199 с. - Режим доступа: ЭБС "IPRbooks". URL: <http://www.iprbookshop.ru/8828>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Иванова, Е. Ю. Семейное право России [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е. Ю. Иванова; Иванова Е. Ю. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. - 78 с. - Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/22261>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Никонова, М. В. Семейное право [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. В. Никонова ; Никонова М. В. - Москва : Книгодел, 2011. - 152 с. - Режим доступа: ЭБС "IPRbooks". URL: <http://www.iprbookshop.ru/3779>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Рузакова, О. А. Семейное право [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. А. Рузакова ; Рузакова О. А. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 248 с. - Режим доступа: ЭБС "IPRbooks". URL: <http://www.iprbookshop.ru/10824>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Семейное право: Схемы, коммент.: [Учебное пособие] / Муратова, Светлана Александровна. - М. : Юриспруденция, 1999. - 153 с.
5. Семейное право: тесты / И. Ф. Колонтаевская [и др.]. - М. : Альфа-Пресс, 2008. - 619, [2] с.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.4.1. Законы и подзаконные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // РГ. 1993. 25 дек.
2. Всеобщая декларация прав человека. - Хартия прав человека: Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // РГ. 1995. 5 апр.
3. Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I, вступила в силу для России с 15 сентября 1990 года) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.
4. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 34/150 от 18 декабря 1979 г. Ратифицирована Президиумом Верховного Совета ССР 19 декабря 1980 г. // Сборник международных договоров СССР. Вып. XXXVII. М., 1983. С. 26-36.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1, ст. 16.5. (в послед. ред.)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30.11.1994г. // Собрание законодательства Российской Федерации- .1994, N 32, ст. 3301. (в послед. ред.)
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 26.01.1996г. // Собрание законодательства Российской Федерации- 1996, N 5, ст. 410. (в послед. ред.)
8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 3 от 26.11.2001г. // Собрание законодательства Российской Федерации- 2001, N 49, ст. 4552. (в послед. ред.)
9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4 от 18.12.2006г. // Собрание законодательства Российской Федерации- 2006, N 52, ст. 5496. (в послед. ред.)
10. Федеральный Закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (принят ГД ФС РФ 11.04.2008) // РГ. 2008. 30 апр. (в послед. ред.)
11. Федеральный Закон от 16.04.2001г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей». СЗ РФ. 2001. №17 ст. 1643. (в послед. ред.)
12. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802. (в послед. ред.)
13. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния в Российской Федерации» (с послед ред.) // СЗ РФ. 1997. № 47. Ст. 5340. (в послед. ред.)
14. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в посл. ред.) // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч.1). Ст. 14.
15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч.1). Ст. 1. (в послед. ред.)
16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в посл. ред.) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

17. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в посл.ред.) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
18. Кодекс о браке и семье РСФСР (утв. ВС РСФСР 30.07.1969). Ведомости ВС РСФСР. 1969. № 32. Ст. 1397. (утратил силу)
19. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье// Ведомости СССР. 1968. № 27. Ст. 241. (утратили силу)
20. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 14 марта 1945 г. «О порядке применения Указа Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г. в отношении детей, родители которых не состоят между собой в зарегистрированном браке» // Ведомости СССР. 1945. № 15.
21. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания «Мать героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства» // Ведомости СССР. 1944. № 37.
22. Кодекс законов о браке, семье и опеке от 19 ноября 1926 г. // СУ РСФСР. 1926. № 82. ст. 612. (утратил силу)
23. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве от 16 сентября 1918 г. // СУ РСФСР. 1918. № 76-77. ст.818. (утратил силу)
24. Декрет ВЦИК, СНК РСФСР от 18 декабря 1917 г. «О гражданском браке, о детяхъ и о веденіи книгъ, актовъ состоянія» // СУ РСФСР. 1917. №11. ст.160. (утратил силу)
25. Свод законов Российской империи. - СПб.: Русское Книжное Товарищество «Деятель». - 1912. Специальное подарочное издание. Консультант Плюс. - 2008. - (CD-ROM).
26. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №195 «О детском доме семейного типа (вместе с правилами организации детского дома семейного типа). СЗ РФ. 2001. №13. ст.1251.
27. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000г. № 275. «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства». СЗ РФ. 2000. № 15. ст. 1590.
28. Постановление Правительства РФ от 06.07.1998г. № 709 «О мерах по реализации ФЗ «Об актах гражданского состояния». СЗ РФ. 1998. №28. ст.3359.
29. Постановление Правительства РФ от 17.07.96г. № 829 «Об утверждении Положения о приемной семье» вместе с Положением о приемной семье. СЗ РФ. 1996. №31.
30. Постановление Правительства от 01.05.1996г. № 542 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью». СЗ РФ. 1996. №19.
31. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996г. № 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей». СЗ РФ. 1996. №31. ст. 3743.

6.4.2. Акты правоприменительной практики

1. Постановление Пленума ВС РФ от 25 октября 1997. №1 «О применении судами Семейного кодекса РФ при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов» (с изм. и доп.)

2. Постановление Пленума ВС РФ от 27 мая 1998 г. №10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» (с изм. и доп.)
3. Постановление Пленума ВС РФ от 4 июля 1997 г. №9 «О применении законодательства при рассмотрении дел об установлении усыновлении» (с изм. и доп.)
4. Постановление Пленума ВС РФ от 5 ноября г. № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» (с изм. и доп.)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
2. Национальная юридическая энциклопедия <http://determiner.ru/>
3. Юридическая научная библиотека <http://lawlibrary.ru/>
4. ЭБД «disserCat» <http://www.dissercat.com/>
5. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал РАН «Социологические исследования» СОЦИС http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>
7. «Семейное и жилищное право» Издательская группа «Юрист» <http://lawinfo.ru>

6.6. Иные источники.

1. СПС Гарант
2. СПС Консультант Плюс
3. ЭБС «Лань»
4. ЭБС «IPRbooks»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС РАНХиГС

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»,

«Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.