

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
теории и истории права и государства  
Протокол от «29» августа 2018 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.02.01 Юридическая риторика**

---

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки (специальности)

**40.03.01 Юриспруденция**

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Правоприменительная деятельность**

---

*направленность (профиль/специализация)*

**бакалавр**

---

квалификация

**очная/заочная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора-2019

Волгоград, 2018 г.

**Автор–составитель:**  
к.ю.н., доцент кафедры  
теории и истории права и  
государства

---

Лукьяновская Ольга  
Валерьевна

---

Заведующий кафедрой теории и истории  
права и государства

И.А. Кузнецов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.4. Нормативные правовые документы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.5. Интернет-ресурсы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Юридическая риторика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС-4.2.5	Формирование навыков речевого поведения юриста в различных коммуникативных ситуациях, учитывая специфику юридического общения, анализа и создания профессионально-значимых типов высказываний, сбора и обработки информации, имеющей значение для обоснования и реализации позиции представителя или защитника

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные <a href="#">постановлением</a> Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	УК ОС-4.2.5	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных единиц общения; языковых норм русского и иностранного языков; нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; форм деловой коммуникации и норм делового этикета;</li> <li>– основных составляющих подготовки публичного выступления, жанрового разнообразия текста, языковых и стилистических норм, правил и принципов построения логически корректной и аргументированной письменной и устной речи;</li> <li>– знание лексики по специфике профессии и отдельным сведениям о будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативными</li> </ul>

задачами;

- читать иноязычную научную литературу с целью извлечения, структуризации и передачи информации на иностранном языке;
- создавать и представлять свою речь в рамках деловой коммуникации в соответствии с риторическими канонами построения выступления; самостоятельно планировать и проводить деловую встречу (публичное выступление) на государственном и иностранном языках; аргументированно отстаивать свою позицию, мнение, взгляд и суждение.

На уровне навыков:

- владения юридической терминологией, правилами и нормами аргументационного высказывания;
- владения языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- осуществления эффективной деловой коммуникации на русском и иностранном языке;
- осуществления деловой переписки на русском и иностранном языке.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Юридическая риторика» входит в «Вариативную часть. Дисциплины по выбору» учебного плана и осваивается на 1 курсе во 2 семестре, общая трудоемкость **72 часа (2 ЗЕТ)**.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории земельного и экологического права, а также на приобретенные ранее навыки и умения, полученные при изучении таких дисциплин как Б1.Б.08 Теория государства и права, Б1.В.17 Логика.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Юридическая риторика» могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин как Б1.В.ДВ.06.02 Теория и практика эффективного общения.

На контактную работу с преподавателем выделено **36 часов** в соответствии с учебным планом по **очной** форме обучения (20 часов лекционных занятий и 16 часов практических занятий) и 36 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся. По **заочной** форме обучения контактная работа обучающихся с преподавателем составляет **10 часов** (4 часа лекционных занятий и 6 часов практических занятий), на самостоятельную работу выделено 58 часов и 4 часа на контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР С	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Понятие и общая характеристика юридической риторики	8	4	-	-	-	4	Опрос, реферат
Тема 2	История юридической риторики.	8	2	-	2	-	4	Опрос, реферат
Тема 3	Публичное выступление	8	2	-	2	-	4	Опрос, реферат
Тема 4		8	2	-	2	-	4	Опрос, реферат,
Тема 5	Голос	8	2	-	2	-	4	Опрос, реферат,
Тема 6	Интонация	8	2	-	2	-	4	Опрос, реферат,
Тема 7	Теория аргументации	8	2	-	2	-	4	Опрос, реферат,
Тема 8	Жест и мимика	8	2	-	2	-	4	Опрос, реферат,
Тема 9	Метафора	8	2	-	2	-	4	Опрос, реферат, тестирование

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР С	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Промежуточная аттестация							зачет	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Понятие и общая характеристика юридической риторики	8	2	-	-	-	6	Опрос, реферат
Тема 2	История юридической риторики	6	-	-	-	-	6	Опрос, реферат
Тема 3	Публичное выступление	10	2	-	-	-	8	Опрос, реферат
Тема 4	Структура публичной речи	10	-	-	-	2	8	Опрос, реферат,
Тема 5	Голос	7	-	-	1	-	6	Опрос, реферат,
Тема 6	Интонация	8	-	-	2	-	6	Опрос, реферат,
Тема 7	Теория аргументации	12	-	-	2	2	8	Опрос, реферат,
Тема 8	Жест и мимика	7	-	-	1	-	6	Опрос, реферат,
Тема 9	Метафора	4	-	-	-	-	4	Опрос, реферат, тестирование
Промежуточная аттестация							зачет	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>58</b>	

### Содержание дисциплины

#### *Тема 1. Понятие и общая характеристика юридической риторики*

Понятие риторики. Основные принципы построения речи. Структура и содержание курса. Голос. Ритм и пауза. Топос. Структура убедительной речи. Виды и цели речи. Невербалика. Вещь. Метафора.

#### *Тема 2. История юридической риторики*

Юридические риторы прошлого: Демосфен, Цицерон, Плевако. История риторического пути. Риторические приёмы великих ораторов.

#### *Тема 3. Виды и жанры публичной речи*

Понятия вида речи. Понятие жанра речи. Информационная, убеждающая, развлекательная и ритуальная речь.

#### *Тема 4. Структура публичной речи*

Продолжительность публичной речи. Трёхчастность публичной речи. Вводная часть, основная часть, заключительная часть.

#### *Тема 5. Голос*

Голосовой аппарат. Громкость: диафрагма, резонаторы. Артикуляционный аппарат. Дислалии: ротатизм, сигматизм. Упражнения на развитие голосового аппарата.

### Тема 6. Интонация

Понятие «интонация». Связь интонации и ритма. Критерии интонации: темп, громкость, тон, пауза. Понятие «пауза». Значение ритма и паузы в речи юриста.

### Тема 7. Теория аргументации

Понятие и значение теории аргументации в юридической риторике. Основные элементы теории аргументации: тезис, аргумент, демонстрация, поддержка. Понятие «тезис». Виды тезисов. Ошибки защиты тезиса. Понятие и значение юридического аргумента в юридической риторике. Аргументы к сути дела. Понятие «аргумент к сути дела». Виды аргументов к сути дела. Понятие «аргумент к человеку». Виды аргументов к человеку.

### Тема 8. Жест и мимика

Понятие и значение жеста в юридической риторике. Виды жестов в юридической риторике. Понятие «мимика». Виды мимики в речи. Правила построения мимических фигур.

### Тема 9. Метафора

Понятие «метафора». Виды метафор. Правила построения метафор.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1.	Понятие и общая характеристика юридической риторики	Отграничение юридической риторики от смежных дисциплин: философии, логики, культуры речи, профессиональной этики и коммуникации	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
2.	История юридической риторики	Особенности речи судебных ораторов России конца 19-нач. 20 вв., их связь с национальной культурой, традициями и менталитетом народа	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
3.	Виды и жанры публичной речи	Соотношение академической, судебной и политической речи	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
4.	Структура публичной речи	Условия отступления от общепринятой структуры речи и факторы, оказывающие влияние на этот процесс	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
5.	Голос	Специфика использования голосового аппарата в зависимости от вида и жанра речи	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>

6.	Интонация	Специфика ораторского интонирования в зависимости от вида и жанра речи	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
7.	Теория аргументации	Наглядный пример в аргументации. Соотношение аргументов и чувств, эмоций. Правомерность оперирования ими в разных видах и жанрах речи	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
8.	Жест и мимика	Соотношение жеста, мимики и голоса, интонации. Дискуссия о невербальных приемах риторики и их соотношении с вербально выраженными приемами	<i>Опрос, реферат</i>	<i>Опрос, реферат</i>
9.	Метафора	Роль метафоры в юридическом познании. Критерии допустимости использования метафор в юридической речи.	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Юридическая риторика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Понятие и общая характеристика юридической риторики	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	История юридической риторики	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Виды и жанры публичной речи	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Структура публичной речи	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Голос	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6	Интонация	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 7	Теория аргументации	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 8	Жест и мимика	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 9	Метафора	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>
<b>Заочная форма</b>		
Тема 1	Понятие и общая характеристика юридической риторики	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	История юридической риторики	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Виды и жанры публичной речи	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Структура публичной речи	<i>Опрос, реферат</i>

Тема 5	Голос	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6	Интонация	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 7	Теория аргументации	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 8	Жест и мимика	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 9	Метафора	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** методом устного опроса по перечню примерных вопросов указанных в п. 4.3. РПД

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при проведении семинарских занятий в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, предлагаемых в п.б «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме эссе, решения задач, схем (таблиц) и т.п.

## **Тема 1. Понятие и общая характеристика юридической риторики**

### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Что такое риторика и в чем её основные отличия от философии и логики?
2. Что такое риторика и в чем её основные отличия от культуры речи?
3. Что такое риторика и в чем её основные отличия от профессиональной этики и коммуникации?

### **Темы рефератов:**

1. Понятие ораторского искусства и его роль в юридической практике.
2. Ораторское искусство – это вербализация мышления или особый способ организации человеческой речи?: возможность синтеза двух подходов.

## **Тема 2. История юридической риторики**

### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Назовите основные факторы, повлиявшие на генезис риторики в качестве особой дисциплины (науки), сферы прикладного знания.
2. В чем специфика риторического искусства в античности, средневековье и Новое время?
3. В чем вы видите социальное назначение риторики в современном юридическом пространстве?

### **Темы рефератов:**

1. Древнегреческая и древнеримская традиции риторики: общее и различное.
2. Ораторское искусство в пореформенной России (1864 – 1917) и его тесная связь с функционированием суда присяжных.

### **Тема 3. Виды и жанры публичной речи**

#### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Понятие и характеристика светской речи.
2. Понятие и особенности духовной речи.

#### **Темы рефератов:**

1. Речь публичного политика.
2. Речь лектора в вузе.
3. Речь на культурно-массовом мероприятии (на примере студента).

### **Тема 4. Структура публичной речи**

#### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Какие варианты продолжительности речи могут быть выбраны для речи академической, церемониальной, духовной?
2. Возможно ли отступать от традиционной «трехчастной» структуры речи, критерии отступления?

#### **Темы рефератов:**

1. Влияние внешних и внутренних факторов на структуру публичной речи.
2. Соотношение права, морали и здравого смысла в речи судебного оратора.

### **Тема 5. Голос**

#### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Дайте определения артикуляции, интонации, ритма и другие смежных феноменов ораторского искусства?
2. Голос и смысл в речи оратора.

#### **Темы рефератов:**

1. Возможность и необходимость использования голоса в официальном общении с большими социальными группами аудитории.
2. Возможность и необходимость использования голоса в речевом общении с небольшими социальными группами.

### **Тема 6. Интонация**

#### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Каковы пределы применения интонационного режима в разных вариантах речи?
2. Интонация и смысл в речи оратора.

#### **Темы рефератов:**

1. Возможность и необходимость использования интонации в официальном общении с большими социальными группами аудитории.
2. Возможность и необходимость использования интонации в речевом общении с небольшими социальными группами.

### **Тема 7. Теория аргументации**

#### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Какие виды тезисов применяются в ораторской практике?
2. Какие виды аргументов применяются в деятельности оратора?
3. Какие способы демонстрации используются в ораторском искусстве?

**Темы рефератов:**

1. Соотношение рационального и чувственно-эмоционального компонентов в аргументации.
2. Наглядный пример и его значение в разных вариантах речи.

**Тема 8. Жест и мимика**

**Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Охарактеризуйте сущностные черты жеста и мимики в рамках риторической деятельности.
2. Жест, мимика и смысл в речи оратора.

**Темы рефератов:**

1. Возможность и необходимость использования жестов и мимики в официальном общении с большими социальными группами аудитории.
2. Возможность и необходимость использования жестов и мимики в речевом общении с небольшими социальными группами.

**Тема 9. Метафора**

**Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Каковы причины образования метафор в рамках ораторской практики юриста?
2. Критерии допустимости использования метафор в юридической речи.

**Темы рефератов:**

1. Метафора как способ смыслообразования в речи юриста.
2. Анализ типичных юридических метафор в политико-правовых учениях мыслителей.

**Тест по дисциплине «Юридическая риторика»**

**1. Наиболее полно соответствует современным взглядам следующее определение риторики**

- а) наука о речи, об ораторском искусстве
- б) наука об искусной, витиеватой, украшенной речи
- в) филологическая наука, изучающая отношение мысли к слову
- г) филологическая дисциплина, объектом которой является теория красноречия, ораторское искусство, способы построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности (прежде всего в разных жанрах письменной и устной речи); близко соприкасается с поэтикой, стилистикой и культурой речи

**2. Риторика считалась царицей всех наук в древнем государстве:**

- а) Египет
- б) Греция
- в) Китай
- г) Рим

**3. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение**

- а) академическое
- б) социально-бытовое
- в) социально - политическое
- г) духовное (церковно-богословское)

**4. Наилучшим способом выступления признается:**

- а) запоминание речи наизусть
- б) чтение с листа
- в) выступление с опорой на текст
- г) выступление-импровизация

**5. К какому типу информационной коммуникации предъявляются в наибольшей степени требования к громкости голоса:**

- а) выступление на производственном совещании
- б) общение педагога с учениками
- в) допрос свидетеля преступления
- г) деловой телефонный разговор

**6. Интонация – это средство коммуникации:**

- а) языковое
- б) социальное
- в) невербальное

**7. «Полагаю, что вам нужно посмотреть, относится ли к разряду преступников человек, который отнимает у обездоленных жилье (последнее, на что они могут рассчитывать), как в данном случае Иванов..., пообещавший дольщикам сдать жилой дом в 1 квартале N года..., при этом зная, что денежные средства выведены за рубеж, не принимает мер для продолжения строительства»**

- а) дедуктивное
- б) индуктивное
- в) традуктивное

**8. Установите соответствие между типом и значением жеста:**

Тип жеста	Значение жеста
1. Эмблематические жесты	1. Управляют ходом коммуникативного процесса, т. е. устанавливают, поддерживают и завершают коммуникацию
2. Иллюстративные жесты	2. Выделяют какой-либо речевой или иной фрагмент коммуникации
3. Регулятивные жесты	3. Имеют самостоятельное лексическое значение и способны передавать смысл независимо от вербального контекста

**9. Исключите избыточный элемент в списке метафор**

- а) газета ошибается
- б) молоко берез
- в) мысли текут
- г) совесть грызет

**10. Местом рождения судебного красноречия является:**

- а) Древняя Греция

- б) Древний Рим
- в) Древний Египет
- г) Палестина

**11. На качество судебных речей не влияет:**

- а) правосознание оратора, его публичная эрудиция
- б) отношение оратора к вопросам бытия
- в) профессиональное мастерство, умение публично говорить
- г) подготовка к речи

**12. Какого вида судебной речи не существует:**

- А) поощрительная
- Б) обвинительная
- В) адвокатская
- г) самозащитительная речь

**13. Выступления А.Ф. Кони, В.Д. Спасовича представляют вид красноречия:**

- а) социально-политического
- б) судебного
- в) академического
- г) духовного

**14. Подготовка судебной речи начинается:**

- а) с логической организации материала
- б) с определения темы речи и целевой установки
- в) с подбора аргументов, доказательств
- г) с изучения материалов (гражданского, уголовного) дела

**15. Логическая операция доказательства включает в себя следующие элементы:**

- а) тезис и вывод
- б) аргументы и демонстрацию
- в) тезис, аргументы, демонстрацию
- г) аргументы, вывод, демонстрацию

**16. Русское судебное красноречие начинает развиваться:**

- а) во второй половине 18 века
- б) в первой половине 19 века
- в) во второй половине 19 века
- г) начиная с 20 века

**17. Аргумент – это:**

- а) положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-нибудь рассуждении
- б) одно или несколько связанных между собой утверждений (суждений), предназначенных для подтверждения истинности тезиса
- в) процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям — заключениям
- г) заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно

**18. Принцип состязательности, закрепленный в Конституции РФ (глава 7, ст.123) не предполагает:**

- а) отделение функций обвинения и защиты от функции правосудия и их размежевание между собой
- б) руководящее положение защиты и обвинения в процессе и их возможность влиять на принятие решения
- в) наделение сторон равными процессуальными правами для осуществления их функций
- г) руководящее положение суда в процессе и предоставление только суду права принимать по делу решение.

**19. Кто в своем труде «Искусство речи на суде» впервые обобщил опыт русского судебного ораторского искусства?**

- а) Ф. Н. Плевако
- б) П. С. Пороховщиков
- в) В. Д. Спасович
- г) П. А. Александров

**20. Ирония — это ...**

- а) троп, слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака;
- б) троп, в котором истинный смысл скрыт или противоречит (противопоставляется) смыслу явному
- в) фигура речи, основанная на сопоставлении двух явлений, предметов, у которых предполагается наличие общего признака;
- г) стилистическое средство, состоящее из двух или более единиц, размещенных по возрастающей интенсивности действия или качества.

**КЛЮЧИ:**

**1-г; 2-б; 3-в; 4-в; 5-б; 6-в; 7-а; 8- 1: 3, 2:2, 3:1; 9-а; 10-а; 11-б; 12- а; 13 –б; 14.-г; 15-г; 16-в ; 17-б; 18-б; 19 – б; 20 – б.**

**Шкала оценивания**

**Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности.

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС-4.2.5	Формирование навыков речевого поведения юриста в различных коммуникативных ситуациях, учитывая специфику юридического общения, анализа и создания профессионально-значимых

			типов высказываний, сбора и обработки информации, имеющей значение для обоснования и реализации позиции представителя или защитника
--	--	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p><b>УК ОС-4.2.5</b> Формирование навыков речевого поведения юриста в различных коммуникативных ситуациях, учитывая специфику юридического общения, анализа и создания профессионально-значимых типов высказываний, сбора и обработки информации, имеющей значение для обоснования и реализации позиции представителя или защитника</p>	<p>Знание основных теоретических положений: правила и нормы общения; особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; приемы анализа речевого поведения: виды и жанры публичных выступлений; основные правила публичного выступления; правила аргументации и основные виды аргументов</p> <p>формулировать и представлять позицию доверителя; ориентироваться в ситуации профессионального общения; анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания); реализовывать созданное высказывание в речевой юридической практике; выработать содержание выступления; составлять план и конспект выступления; собирать и систематизировать материал для выступления; обосновывать тезисы речи; выступать публично на профессиональные темы.</p> <p>навыками полемиста; навыками активного слушания; коммуникативными качествами речи: убедительностью, эффективностью, целесообразностью,</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p> <p>Умение применять знания на практике в полной мере</p> <p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>

уместностью, точностью, этическими правилами юридической навыками информацией навыками публичному судебным риторическими аргументации: видами аргументов; визуальными, и иными преподнесения	ясностью, чистотой; нормами и общения; терминологией; работы с документами; подготовки к выступлению и прениям; приемами основными образными, интонационными средствами смысла речи
---	--

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая риторика»

1. Введение в юридическую ретирику: предмет, метод, система.
2. Основные цели и задачи юридической ретирики.
3. История ретирики Древней Греции.
4. История ретирики Древнего Рима.
5. Виды речей.
6. Структура убеждающей речи.
7. История ретирики присяжных поверенных.
8. Особенности речей присяжных поверенных в пореформенной России.
9. Голос.
10. Интонация.
11. Теория аргументации.
12. Топос.
13. Аргументы к сущности дела (ad rem).
14. Аргументы к человеку (ad hominem).
15. Юридический аргумент.
16. Жесты.
17. Мимика.
18. Метафоры.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Юридическая риторика» проводится в соответствии с учебным планом: *во 2 семестре для очной и заочной формы обучения – в виде зачета.*

##### Шкала оценивания

##### Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%). Критериями

оценивания на экзамене является демонстрация знаний теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение соотносить полученные знания с конкретной ситуацией, овладение навыками анализа и систематизации норм трудового права. Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса предполагает, что бакалавры уже ознакомлены с основными понятиями и категориями обществознания, истории и правоведения в рамках среднего общего образования и осуществляют обучение параллельно с изучением теории государства и права, правоохранительных органов, профессиональной этики юриста, имеют первые элементарные представления о методах научного поиска истины. Полученные знания при изучении дисциплины в последующем используются в курсах «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Публичное право», «Административный процесс». Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной подготовки докладов, сообщений, в т. ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнения практической работы необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной (базовой) литературы.

##### *Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию*

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение бакалаврами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания бакалавром изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у бакалавра. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы

которые, наиболее трудно усваиваются бакалаврами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой бакалавра. Тему реферата он выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

#### *Рекомендации по работе с литературой*

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается трудам классиков Древней Греции и Древнего Рима, однако осмысляться они должны вместе с современной литературой по теме.

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как сборники речей великих ораторов и первоисточники по содержанию политико-правовых теорий конкретных мыслителей, в которых выражены основные идейные черты ораторства соответствующей исторической эпохи.

#### *Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации*

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе, и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра,

информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при составлении рефератов и ответах на тестовые задания в течение семестра.

*Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения.* Бакалавры заочной форм обучения изучают все темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий и в пределах времени, предназначенного для их проведения. В ходе самостоятельной работы бакалавры пишут контрольную работу по одной из предложенных преподавателем тем. В ходе зачетно-экзаменационной сессии бакалавры представляют контрольную работу для оценки. Наличие положительной оценки является допуском к сдаче зачета по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. На практическом (семинарском) занятии бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и самостоятельных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке бакалаврами навыков применения общих принципов и приемов ораторского искусства в приложении к самым разнообразным конкретным ситуациям. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных житейских ситуаций, в которых может участвовать оратор. Обсуждение теоретических вопросов заставит бакалавров не только составлять реферат, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи).

Задаваемые бакалаврам теоретические вопросы, рефераты, тестовые задания для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **3.1. Основная литература**

1. Брусенская Л. А., Куликова Э. Г., Беляева Э. В. Юридическая риторика: учеб. НОРМА: ИНФРА-М, 2014
2. Ивакина Н. Н. Профессиональная речь юриста: учебное пособие . М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2015. - 447 с.
3. Золотарева И.Д. Юридическая риторика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров. Южный институт менеджмента, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26003>
4. Риторика: учебник для академ. бакалавриата; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена (РГПУ). под общ. ред. В. Д. Черняк. М.: Юрайт, 2016. - 430 с.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие /сост. Еременко В.Д., Лимар Е.Ю. Рос. гос. ун-т правосудия, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14494>

2. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Логос, 2012. - 328 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9074>
3. Кузнецов И.Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15460>.

### **6.3 Интернет-ресурсы**

1. Журнал философского антиковедения и классической традиции «ΣΧΟΛΗ» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nsu.ru/classics/schole/contact.htm>.
2. Журнал современной зарубежной философии и философской компаративистики «ΧΟΡΑ» [Электронный ресурс]. URL: <http://jkhora.narod.ru/>.
3. Философско-культурологический журнал «Τοπος» [Электронный ресурс]. URL: <http://topos.ehu.lt/journal/>.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Юридическая риторика» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью, в том числе специально предоставленные помещения для проведения модельных судебных процессов и реализации основ ораторского мастерства;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows или аналог;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

По темам лекций и практических занятий разработаны и подготовлены печатные материалы, а также мультимедийные материалы (при необходимости).

Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

В каждом учебном здании предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы места для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

По письменному заявлению обучающегося форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.