

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра конституционного и административного права**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
конституционного и
административного права
Протокол от «02» сентября 2019 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

Б1.Б.27 Экологическое право

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки (специальности)*

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Правоприменительная деятельность

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2020

Волгоград, 2019 г.

Автор—составитель:

профессор кафедры

конституционного и административного права

доцент кафедры конституционного и административного права

Анисимов Алексей Павлович

Чикильдина Анна Юрьевна

Заведующий кафедрой

конституционного и административного права,

канд. юрид. наук

Абезин Денис Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Экологическое право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	способность обеспечивать бесконфликтное разрешение проблем, связанных с юридической деятельностью	ОПК ОС -3.2	Способность реализовать применение экологического законодательства с целью обеспечения бесконфликтного разрешения конфликтов в сфере охраны окружающей среды

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	ОПК ОС-3.2 Способность реализовать применение экологического законодательства с целью обеспечения бесконфликтного разрешения конфликтов в сфере охраны окружающей среды	-определяет смысл цитируемой норм экологического законодательства - определяет правовую сферу и правила применения юридических норм в целях охраны окружающей среды и обеспечения защиты экологических прав человека; - анализирует содержание нормативных актов, применяемых в экологической сфере; -оценивает действия субъектов права и их правовые последствия на предмет соблюдения экологического законодательства; - формулирует юридическое решение эколого-правовой проблемы в практической ситуации.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.27 Экологическое право входит в блок «Базовая часть» учебного плана, общая трудоемкость 108 часа (3 ЗЕТ).

На контактную работу с преподавателем выделено 54 часов в соответствии с учебным планом по очной форме обучения (20 часов лекционных занятий и 34 часа практических занятий) и 18 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся, на контроль – 36 часов. По заочной форме обучения контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 16 часов (4 часа лекционных занятий и 12 часов практических занятий), на самостоятельную работу выделено 83 часа, на контроль 9 часов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экологическое право» проводится в соответствии с учебным планом: в 6 семестре для очной формы обучения – в виде экзамена, на 4 курсе во вторую и третью сессию для заочной формы обучения – в виде экзамена с контрольной работой.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права, а также на приобретенные ранее навыки и умения, полученные при изучении таких дисциплин как Б1.Б.10 Конституционное право, Б1.Б.17 Гражданское право, Б1.Б.14 Уголовное право, Б1.Б.25 Международное право, Б1.Б. 21 Земельное право, Б1.Б.13 Административное право, Б1.Б.18 Гражданский процесс.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Проблемы взаимодействия общества и природы.	9	1		2	2	4	О, Д
Тема 2	Экологическое право, как самостоятельная отрасль права.	11	1		2	2	6	О, Д
Тема 3	Источники экологического права.	11	1		2	2	6	О, КР, Д
Тема 4	Правовые основы государственного экологического управления.	9	1		2	2	4	О, КР, Д

Тема 5	Право собственности на природные объекты и право природопользования.	8	2		2	2	2	О, Д
Тема 6	Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы.	8	2		2	2	2	О, Р, Д
Тема 7	Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	12	2		4	4	2	О, КР, Д
Тема 8	Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды.	10	2		2	4	2	О, Р, Д

Тема 9	Правовое регулирование использования и охраны недр.	11	1		4	4	2	О, Д
Тема 10	Правовое регулирование использования и охраны лесов.	11	1		4	4	2	О, КР, Д
Тема 11	Правовое регулирование использования и охраны водных объектов.	11	1		4	4	2	О, Д
Тема 12	Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира.	11	1		4	4	2	О, Р, Д
Промежуточная аттестация		Экзамен						
Всего:		108	20		34	36	18	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Проблемы взаимодействия общества и природы.	8	1		1		6	О, Д
Тема 2	Экологическое право, как самостоятельная отрасль права.	8	1		1		6	О, Д
Тема 3	Источники экологического права.	8	1		1	1	5	О, КР, Д
Тема 4	Правовые основы государственного экологического управления.	8	1		1	1	5	О, КР, Д
Тема 5	Право собственности на природные объекты и право природопользования.	8			1	1	6	О, Д

Тема 6	Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы.	8			1	1	6	О, Р, Д
Тема 7	Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	8			1	1	6	О, КР, Д
Тема 8	Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды.	8			1	1	6	О, Р, Д

Тема 9	Правовое регулирование использования и охраны недр.	8		1	1	1	5	О, Д
Тема 10	Правовое регулирование использования и охраны лесов.	8		1	1	1	5	О, КР, Д
Тема 11	Правовое регулирование использования и охраны водных объектов.	6		1	1	1	5	О, Д
Тема 12	Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира.	6		1	1	1	5	О, Р, Д
Промежуточная аттестация		Экзамен						
Всего:		108	4		12	9	83	

Содержание дисциплины

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1 Проблемы взаимодействия общества и природы
 Природа - источник жизни, материального и духовного благополучия.
 Общая характеристика экологических проблем в мире и в России.
 Концепции отношения общества к природе.
 Причины кризисного состояния окружающей среды.
 Пути решения экологических проблем.

Тема 2 Экологическое право, как самостоятельная отрасль российского права
 Экологическая функция Российского государства.
 Понятие экологического права как самостоятельной отрасли российского права.
 Предмет экологического права.
 Система экологического права.
 Объекты экологических отношений.
 Методы правового регулирования в экологическом праве.
 История становления и развития российского экологического права.
 Принципы экологического права.
 Экологическое право, как отрасль правовой науки и учебная дисциплина

Тема 3 Источники экологического права
 Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.
 Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Федеративные договоры.
 Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.
 Закон как источник экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Его общая характеристика и место в системе источников экологического права.

Природоохранное и природоресурсное законодательство, общая характеристика

Тема 4 Правовые основы государственного экологического управления

Понятие и виды экологического управления.

Принципы государственного экологического управления.

Система органов государственного экологического управления.

Понятие и виды функций государственного экологического управления.

Понятие, виды и задачи экологического надзора. Государственный экологический надзор.

Объекты, подлежащие федеральному государственному экологическому надзору.

Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные на осуществление экологического надзора, и их компетенция.

Права, обязанности и ответственность государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.

Общественный экологический контроль.

Тема 5 Право собственности на природные объекты и право природопользования

Право собственности на природные ресурсы и объекты (формы, виды, содержание).

Понятие права природопользования, его виды.

Общее природопользование.

Специальное природопользование.

Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности и права природопользования.

Субъекты права природопользования. Объекты права природопользования.

Содержание права природопользования.

Тема 6 Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы

Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды.

Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду.

Содержание оценки воздействия на окружающую среду.

Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.

Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме охраны окружающей среды. Соотношение экологической экспертизы и ОВОС.

Виды и принципы экологической экспертизы.

Государственная экспертиза проектов и ее соотношение с экологической экспертизой.

Порядок проведения государственной экологической экспертизы.

Заключение государственной экологической экспертизы.

Общественная экологическая экспертиза.

Тема 7 Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.

Понятие, виды экологических правонарушений.

Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.

Административная ответственность за экологические правонарушения.

Уголовная ответственность за экологические преступления.

Гражданско-правовая ответственность за экологический вред.

Понятие и виды экологического вреда. Способы и принципы его возмещения. Оценка экологического вреда.

Возмещение вреда природной среде.
Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.
Ответственность за экологический вред

Тема 8 Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды

Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.

Финансирование охраны окружающей среды.

Платежи за природопользование.

Плата за загрязнение окружающей среды. Экологическое страхование.

Тема 9 Правовое регулирование использования и охраны недр

Недра как объект горных отношений. Юридическое понятие «недра».

Месторождения полезных ископаемых. Общераспространенные полезные ископаемые, ценные металлы и драгоценные камни, месторождения органического топлива.

Виды пользования недрами. Порядок предоставления недр в пользование. Виды пользования природными ресурсами континентального шельфа.

Сроки пользования недрами.

Правовые требования по рациональному использованию и охране недр. Основные требования по безопасному ведению работ, связанных с использованием недрами; порядок и условия застройки площадей залегания полезных ископаемых; государственная экспертиза запасов полезных ископаемых; вознаграждения за выявление месторождения полезного ископаемого.

Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

Тема 10 Правовое регулирование использования и охраны лесов

Понятие лесного фонда и классификация лесов.

Право собственности на леса входящие в лесной фонд РФ.

Понятие права лесопользования и общая характеристика видов лесопользования.

Документы, дающие право осуществлять лесопользование.

Правовые меры охраны лесов.

Ответственность за нарушение лесного законодательства.

Тема 11 Правовое регулирование использования и охраны водных объектов

Понятие и классификация водных объектов.

Пользование водными объектами. Виды водопользования, целевое использование водных объектов.

Основания и порядок возникновения и прекращения права водопользования.

Правовые меры охраны водных объектов.

Ответственность за нарушение водного законодательства.

Тема 12 Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира

Животный мир как объект правовой охраны.

Система законодательства об охране и использовании объектов животного мира.

Право собственности на объекты животного мира.

Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира.

Охрана объектов животного мира.

Право пользование животным миром.
 Правовое регулирование охоты Правовое
 регулирование рыболовства.
 Правила добывания объектов животного мира принадлежащих к видам, занесенным в Красную
 книгу РФ.
 Ответственность за нарушение законодательства об охране и использования объектов животного
 мира.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экологическое право» используются
 следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма</i>		
Тема 1	Проблемы взаимодействия общества и природы.	О, Р, Д
Тема 2	Экологическое право, как самостоятельная отрасль права.	О, КР, Д
Тема 3	Источники экологического права.	О, Р, Д
Тема 4	Правовые основы государственного экологического управления.	О, Р, Д
Тема 5	Право собственности на природные объекты и право природопользования.	О, КР, Д
Тема 6	Надзор и контроль в области охраны окружающей среды	О, Р, Д
Тема 7	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	О, Р, Д
Тема 8	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	О, КР, Д
Тема 9	Правовое регулирование использования и охраны недр.	О, Р, Д
Тема 10		О,Д

	Правовое регулирование использования и охраны лесов.	О, КР, Д
Тема 11	Правовое регулирование использования и охраны водных объектов.	О, Д
Тема 12.	Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира.	О, Р, Д

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится у студентов очной формы в форме **экзамена** методом устного опроса по перечню примерных вопросов, указанных в п. 4.3.1

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по темам

Решение задач по вариантам

Вариант № 1.

Задача №1. Участок земель лесного фонда был предоставлен лесозаготовительной организации для рубки леса на основании договора аренды. Лесозаготовительная организация, приступая к работам, установила ограждение по границе земельного участка, преградив проход граждан к железнодорожной станции. Жители расположенной вблизи деревни обратились с жалобой в прокуратуру, требуя прекращения договора аренды в связи с нарушением их права на пользование лесом.

Какие права граждан были нарушены?

Каков порядок и основания заключения и прекращения договора аренды лесного участка в целях заготовки древесины?

Задача № 2

Межрайонный природоохранный прокурор обратился в суд с иском в защиту прав неопределенного круга лиц (жителей Пугачевского муниципального района) к администрации Заволжского муниципального образования данного района об обязанности организовать сбор и вывоз бытовых отходов и мусора, а к администрации Пугачевского муниципального района об обязанности организовать утилизацию и переработку бытовых отходов.

Судами первой и кассационной инстанций в удовлетворении заявленных требований было отказано. Суд, отказывая природоохранному прокурору в удовлетворении заявленных требований, исходил из вывода о том, что не имеется оснований для возложения на муниципальное образование вышеуказанных обязанностей. Данный вывод был

мотивирован тем, что администрация не имеет необходимых денежных средств для решения вопросов местного значения.

Какие нормы действующего законодательства были нарушены при принятии решения судами? Аргументируйте ответ.

Задача № 3

ГОВД Иркутской области в отношении С., без лицензии и путевки произведшего отстрел лося, было возбуждено уголовное дело по п. а) ч. 1 ст. 258 УК РФ (незаконная охота, совершенная с причинением крупного ущерба).

Может ли С. быть привлечен к уголовной ответственности? Что следует понимать под «причинением крупного ущерба» по статье 258 УК РФ? Как посчитать в данном случае сумму ущерба?

Вариант № 2

Задача № 1.

В результате контрольной проверки соблюдения условий недропользования месторождения федерального значения «Ухта» территориальным органом Роснедра были выявлены нарушения условий лицензионного договора и законодательства о недрах, допущенных компанией «Нефтедобыча». На основании своего постановления о правонарушении территориальный орган издал постановление о досрочном прекращении права недропользования компании «Нефтедобыча». Учитывая, что прекращение добычи нефти технологически невозможно, своим постановлением территориальный орган Роснедра передал право пользования месторождением «Ухта» на срок отработки месторождения компании Ухтанефть. Союз нефтедобывающих компаний России обратился с иском в суд, требуя отменить два вынесенных Роснедра постановления на основании превышения Роснедрами своих полномочий и нарушением порядка предоставления участков недр в пользование.

Какое решение должен принять суд?

Каков порядок досрочного прекращения права пользования участками недр федерального значения и предоставления права пользования недрами другим пользователям в таких случаях?

Задача № 2

Специалистами Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Республике Северная Осетия-Алания в период с 17.09.2012 по 12.10.2012 проведена внеплановая проверка соблюдения предприятием законодательства в области природопользования, в ходе которой составлен акт от 26.09.2012 № 223/019, зафиксирован сброс загрязняющих веществ без очистки со сточными водами.

В акте проверки указано, что из очистных сооружений предприятия происходит сброс сточных вод в реку Терек, на месте сброса взята проба, акт отбора проб № 15, выявлено превышение предельно допустимой концентрации загрязняющих веществ для рыбохозяйственных водоемов, отсутствует договор на пользование водным объектом.

На основании акта отбора проб № 15 проведен количественный химический анализ проб сточной воды, поступающей из очистных сооружений предприятия в реку Терек, выявлено превышение предельно допустимых норм загрязнения водного объекта, Управлением Росприроднадзора произведен расчет ущерба исходя из массы загрязняющих веществ, рассчитанных за весь период проверки. Сумма ущерба, причиненного окружающей среде сверхнормативным сбросом загрязняющих веществ в реку Терек, составила 23 437 225 рублей.

В каком порядке подлежит взысканию ущерб, причиненный окружающей среде?

Какие правовые нормы нарушены предприятием при осуществлении пользования водным объектом? Какие нормативные правовые акты подлежат применению при разрешении данного спора?

Задача № 3

В Вологодской области был принят закон "Об установлении исключительных случаев заготовки древесины на основании договора купли-продажи лесных насаждений в Вологодской области". Ст.1 данного закона предусматривала заготовку древесины для собственных нужд (в пределах установленных нормативов) бюджетными учреждениями, сельскохозяйственными организациями и крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, зарегистрированными и находящимися на территории Вологодской области, на основании договора купли-продажи лесных насаждений без проведения аукциона.

Прокурор Вологодской области обратился с заявлением в Вологодский областной суд о признании данного закона, в части указанной статьи, противоречащим федеральному законодательству, в частности, Лесному кодексу РФ.

Обоснованы ли требования прокурора?

Вариант №3

Задача № 1

Постановлением Губернатора Хабаровского края в марте 2012 г. были переименованы государственные охотничьи заказники краевого значения "Бобровый", "Бирский", "Вана", "Кава", "Озерный", "Улья", "Харпинский" в государственные природные заказники краевого значения. Этим же постановлением были утверждены площади данных природных заказников без изменения географических границ занимаемых ими до этого земельных участков, а также продлен на 10 лет срок действия указанных заказников краевого значения.

Гражданин Ш. обратился в суд с заявлением о признании недействующим вышеназванного постановления, ссылаясь на то, что оно принято в отсутствие результатов экологического обследования, без проведения обязательной экологической экспертизы материалов комплексного экологического обследования территории, которой был придан правовой статус особо охраняемой природной территории регионального значения, что, по мнению гражданина Ш., противоречит ст. 3, 12, 18 Федерального закона от 23.11.1995 г. "Об экологической экспертизе".

Имеются ли в действиях губернатора нарушения законодательства об особо охраняемых природных территориях и об экологической экспертизе?

Каков порядок досрочного прекращения права пользования участками недр федерального значения и предоставления права пользования недрами другим пользователям в таких случаях?

Задача № 2

Гражданин П., житель Москвы, приехал в Челябинскую область навестить родителей и пошел на озеро порыбачить. Представители Челябинской полиции потребовали уйти, так как вблизи находится особо охраняемый объект НПО «Маяк», и кроме того, в настоящее время в регионе наблюдаются признаки экологического бедствия. Каких-либо видимых признаков этого гражданин П. не заметил и обратился в Челябинскую администрацию с запросом о состоянии окружающей среды в Челябинской области. В запросе гражданину П. было отказано со ссылкой на то, что такая информация составляет государственную тайну.

Какие права гражданина П. были нарушены?

Каков порядок получения информации о радиационной обстановке и о состоянии окружающей среды?

Задача № 3

На территории охотугодий, находящихся в аренде ООО «Востокэнергомонтаж», сотрудниками полиции и госохотинспектором был остановлен для проверки документов, дающих право на охоту, гражданин Мушкарин (на плече у него был охотничий карабин). Проверка показала, что данное оружие принадлежит ему на законных основаниях, но документы на право охоты у него отсутствовали. Мушкарин пояснил, что на данной территории он не охотится, а разыскивает свою пропавшую охотничью собаку, а оружие ему необходимо в целях самозащиты от волков.

Содержится ли в действиях Мушкарина состав экологического правонарушения?

Какими нормативными правовыми актами регулируется охота?

Кто вправе устанавливать сроки охоты на территориях охотничьих угодий, находящихся в аренде у юридических лиц?

Задания для проведения текущего контроля знаний по дисциплине (выполняются в письменной форме)

Задание №1

1. Перечислите и охарактеризуйте основные концепции взаимодействия общества и природы.
2. В чем заключаются причины кризисного состояния окружающей среды.
3. Назовите пути решения экологических проблем.

Задание №2

1. Перечислите объекты экологических отношений.
2. Каковы методы правового регулирования в экологическом праве.
3. Опишите этапы становления и развития законодательства в сфере охраны природы.

Задание №3

1. Перечислите основные источники природоохранного законодательства.
2. Перечислите основные источники природоресурсного законодательства.
3. Какова роль судебной практики в регулировании экологических отношений.

Задание №4

1. Какие формы и виды собственности на природные объекты закреплены в действующем законодательстве.
2. В чем отличие общего природопользования от специального.
3. Каковы основания возникновения и прекращения права собственности и права природопользования.

Задание №5

1. Какие органы государственной власти осуществляют властные полномочия в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
2. Каковы принципы государственного экологического управления.
3. Понятие и виды экологического управления.

1. Перечислите виды платежей, уплачиваемых за осуществление различных видов специального природопользования.
2. Из каких источников на территории РФ осуществляется финансирование природоохранной деятельности.
3. Какие объекты подлежат обязательному экологическому страхованию.

Задание №7

1. Понятие и виды экологических правонарушений.
2. Каковы критерии разграничения экологических проступков от экологических преступлений.
3. Как подсчитать ущерб, причиненный экологическим правонарушением и в каком объеме он должен быть возмещен.

Задание №8

1. Дайте определение юридического понятия «недра».
2. Перечислите виды пользования недрами и порядок предоставления недр в пользование.
3. Назовите сроки пользования недрами.

Задание № 9

1. Какова роль лесов, произрастающих на территории нашего государства.
2. Какие документы и где необходимо получить для осуществления на законных основаниях специального лесопользования.
3. Назовите правовые меры охраны лесов.

Задание №10

1. Охарактеризуйте животный мир как объект правовой охраны.
2. Назовите какие органы государственной власти осуществляют государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира.
3. Каковы правила добывания объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.

Тест по дисциплине «Экологическое право»

Вопросы:

1. Субъектами экологического права выступают:

2. Нормативно-правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектам экологического права:

3. К объектам природопользования относятся:

4. На каких основаниях НЕ возникает право природопользования:

5. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды субъектами права природопользования наступает ответственность:

6. К основным концепциям о взаимодействии общества и природы НЕ относятся:

7. Что относится к обязанностям граждан в сфере природопользования

8. Статус субъекта экологического права определяется:

9. Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера – это:

Ответы:

а) земля, животный и растительный мир;
б) общественные объединения;
в) граждане;
г) государственные органы исполнительной власти.

А) Конституция РФ;
Б) ФЗ – Об охране окружающей среды;
В) ФЗ – Об охране природной среды;
Г) Декларация прав и свобод человека и гражданина.

А) земельный участок, принадлежащий ООО «Чапрага» на праве собственности;
Б) земельный участок, сдающийся в аренду;
В) предприятие, принадлежащее ООО «Чапрага» на праве собственности;
Г) договор аренды участка лесного фонда.

А) лицензия на пользование природного объекта;
Б) на основании закона;
В) договор на пользование природными ресурсами;
Г) на основании нормативов воздействия на окружающую среду.

а. административная;
б. уголовная;
в. дисциплинарная;
г. все вышеперечисленное;

А) концепция глобального управления;
Б) антропоцентрическая концепция;
В) органическая концепция;
Г) концепция экологических революций.

а. Сохранение природы и окружающей среды
б. Представление исков в суд о возмещении вреда
в. Бережно относиться к природе и природным богатствам

А) правами и ответственностью;
Б) гарантиями и требованиями;
В) правами и обязанностями;
Г) полномочиями и правами.

а. экологическая безопасность;
б. экологическая ситуация;
в. экологический риск;
г. экологическое бедствие.

10. Общий надзор за соблюдением экологического законодательства и уголовное преследование за совершение экологических преступлений, предусмотренных УК РФ, осуществляет:	а. Министерство природных ресурсов и экологии России; б. полиция; в. прокуратура; г. суд.
11. Выделите обязанности субъектов экологического права:	а. рациональное пользование природными объектами и ресурсами б) <i>сохранять природу и окружающую среду;</i> в) <i>бережно относиться к природе и природным богатствам;</i> г) предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде
12. Какие органы принимают решение о предоставлении конкретного природного объекта в пользование или во владение:	а. Президент РФ б. Правительство РФ в. Органы исполнительной власти субъекта РФ и органы МСУ г. Министерство природных ресурсов РФ
13. Предметами совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ не является:	А) Природопользование Б) регулирование и защита прав человека и гражданина В) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности Г) особо охраняемые природные территории
14. Становление науки экологического права началось:	а) в 1960-х годах; б) в 1970-х годах; в) в 1980-х годах; г) в 1990-х годах.
15. Центральное место среди источников международно-правовой охраны окружающей природной среды занимают:	а) международные договоры; б) всемирная хартия охраны природы; в) указания Межгосударственного экологического совета; г) Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды».
16. Среди источников в открытом доступе ЭБС Юрайт по экологическому праву имеются следующие источники	А) Ерофеев, Б. В. Экологическое право России / Б. В. Ерофеев ; под науч. ред. Л. Б. Братковской. — 24-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. Б) Евстегнеева, В. Г. Экономика природопользования / В. Г. Глушкова, С. В. Макара. — 2-е изд., перераб. и доп. —

	М. : Издательство Юрайт, 2016. В) Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
17. В каком году был издан первый Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды»:	а) 1986 г.; б) 1991 г.; в) 1993 г.; г) 1995 г.
18. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как:	а) достояние государства и народов, проживающих на ее территории; б) достояние субъектов Федерации и народов, проживающих на их территории; в) достояние муниципальных образований и населения, проживающего на их территории; г) затрудняюсь ответить.
19. Определите статью Конституции РФ, закрепляющие право каждого человека на благоприятную окружающую среду:	а) статья 24; б) статья 30; в) статья 42; г) статья 36.
20. В основе возникновения экологического правоотношения по соответствующему юридическому факту лежит:	а) гражданский метод правового регулирования; б) административный метод правового регулирования; в) уголовный метод правового регулирования; г) гражданско-правовой метод правового регулирования.

КЛЮЧИ

1 – б,в,г,д; 2-б, 3- а,б; 4- г, 5-г, 6 –в, 7- а,в; 8- в, 9 –в, 10 – в, 11 – б, в; 12- б,в; 13 –в, 14 – б, 15 – г; 16- а,в; 17-б, 18 – а, 19-в, 20-б.

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%, \text{ где,}$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	способность обеспечивать бесконфликтное разрешение проблем, связанных с юридической деятельностью	ОПК ОС-3.2	Способность реализовать применение экологического законодательства с целью обеспечения бесконфликтного разрешения конфликтов в сфере охраны окружающей среды

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС – 3.2. Способность реализовать применение экологического законодательства с целью обеспечения бесконфликтного разрешения конфликтов в сфере охраны окружающей среды	-определяет смысл цитируемой нормы экологического законодательства	- характеризует условия применения эколого-правовой нормы; - выявляет объект правового регулирования; - цитирует содержание нормы экологического законодательства; - определяет взаимосвязь норм экологического законодательства с нормами подзаконных актов.

	- определяет правовую сферу и правила применения юридических норм в целях охраны окружающей среды и обеспечения защиты экологических прав человека	- характеризует нормы экологического права по времени действия, сфере применения; - характеризует механизм применения норм экологического права; - классифицирует систему гарантий защиты экологических прав и принципы их применения
	- анализирует содержание нормативных актов, применяемых в экологической сфере;	- сопоставляет общие и специальные нормы экологического права; - выявляет взаимосвязь норм экологического законодательства
	- оценивает действия субъектов права и их правовые последствия на предмет соблюдения экологического законодательства;	- выявляет правовые условия применения юридической ответственности в отношении субъектов экологических правоотношений; - составляет проекты процессуальных актов эколого-правового характера
	- формулирует юридическое решение эколого-правовой проблемы в практической ситуации	- выявляет проблему в практической ситуации; - определяет алгоритм действий субъектов экологического правоотношения

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут

использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену по дисциплине Экологическое право

1. Понятие экологического права как отрасли российского права.
2. Метод экологического права.
3. Принципы экологического права.
4. Этапы формирования российского экологического права.
5. Система экологического права.
6. Экологические правоотношения.
7. Право человека на благоприятную окружающую среду.
8. Право гражданина на благоприятную окружающую среду.
9. Экологические обязанности граждан и их объединений.

10. Экологические полномочия общественных и иных некоммерческих объединений.
11. Понятие и система органов экологического управления.
12. Полномочия органов общей компетенции.
13. Полномочия органов специальной компетенции.
14. Понятие, значение и классификация экологических нормативов.
15. Нормативы качества окружающей среды.
16. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
17. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
18. Экологическая сертификация.
19. Понятие, задачи и система органов экологического контроля.
20. Государственный экологический контроль.
21. Производственный экологический контроль.
22. Общественный экологический контроль.
23. Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду.
24. Понятие и признаки экологической экспертизы.
25. Государственная экологическая экспертиза.
26. Общественная экологическая экспертиза.
27. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
28. Административная ответственность за экологические правонарушения.
29. Уголовная ответственность за экологические преступления.
30. Понятие и значение экологических требований к различным видам хозяйственной и иной деятельности. Соотношение экологических требований и технических регламентов.
31. Экологические требования на стадии размещения объектов.
32. Экологические требования на стадии проектирования объектов.
33. Экологические требования при строительстве и реконструкции хозяйственных и иных объектов.
34. Экологические требования при вводе в эксплуатацию хозяйственных и иных объектов.
35. Экологические требования при эксплуатации и выводе из эксплуатации хозяйственных и иных объектов.
36. Понятие и особенности охраны окружающей среды в энергетике.
37. Понятие правового режима территории с особым эколого-правовым статусом.
38. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий.
39. Понятие и предмет правового регулирования международного экологического права.
40. Объекты и субъекты международного экологического права.
41. Источники и принципы международного экологического права.
42. Международная эколого-правовая ответственность.
43. Международные организации по охране окружающей среды.
44. Международные конференции по охране окружающей среды.

Шкала оценивания.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%). Критериями оценивания на экзамене является демонстрация знаний теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение соотносить полученные знания с конкретной ситуацией, овладение навыками анализа и систематизации норм трудового права.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование времени, отводимого на изучение дисциплины «Экологическое право», является важным этапом организации учебной и самостоятельной работы каждого обучающегося, поскольку от равномерности распределения учебной нагрузки будут, в конечном итоге, зависеть результаты его промежуточной аттестации. Активизация учебной деятельности лишь в период сессии, при отсутствии текущей деятельности в течение учебного семестра, увеличивает нагрузку на обучающегося в несколько раз. Объем изучаемого материала, рассчитанный на весь семестр, труднее освоить за короткий промежуток времени, что, безусловно, снижает качество полученных знаний.

Основные рекомендации по организации учебной деятельности обучающегося в течение семестра и в период сессии можно обозначить следующим образом.

Каждому обучающемуся необходимо стремиться к равномерному распределению времени при изучении тем дисциплины.

В процессе обучения обучающийся не должен ограничиваться лишь посещением лекционных и практических (семинарских) занятий. На лекциях следует активно воспринимать предлагаемую лектором информацию, участвуя в дискуссиях, задавая вопросы лектору, особенно в случае, если новый материал достаточно сложен для понимания. Посещение практических занятий (семинаров) является отличной возможностью для обучающегося продемонстрировать свои знания и повысить, тем самым, свой рейтинг по данной дисциплине. Поэтому важно помнить, что занятия по дисциплине нужно не только посещать, но и использовать весь потенциал имеющихся возможностей с целью получения знаний, обладания навыками исследователя, упрощения промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами

теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются магистрами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Публичное выступление следует также подготовить заранее или накануне, это поможет представить доклад в оптимальном виде. Важно помнить, что четко выверенный, отрепетированный доклад повысит уверенность и снизит моральную нагрузку на обучающегося при публичном выступлении перед группой.

Для полноценного изучения дисциплины следует выделить не менее одного дня в неделю, помимо аудиторных занятий, для самостоятельной работы по освоению тематики данного курса.

При изучении темы 2 особое внимание следует обратить на структуру и компетенцию федеральных органов исполнительной власти в соответствии с Указом Президента РФ от 21.05.2012 г. № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» (с последующими изменениями и дополнениями) и принятые на его основе положения об отдельных государственных органах в сфере охраны окружающей среды. По окончании изучения темы 6 предусмотрено тестирование. Примерный вариант теста приведен в настоящей рабочей программе.

При подготовке к теме 12 необходимо обратиться к международно-правовым актам в сфере экологии: конвенциям, международным договорам, соглашениям, протоколам и др.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Одним из эффективных средств проверки знаний обучающимися содержания учебной дисциплины «Экологическое право» являются тесты. Тесты способствуют объективности оценки результатов, обусловленной конкретностью измерителей ответа. С их помощью можно проверить знания по компонентам (понятия, виды, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, систематизации нового материала, развитию специальных умений.

Решение тестовых заданий предлагается на практических (семинарских) занятиях. Правила решения заключаются в следующем.

Обучающийся готовит лист для ответов на задания. В правом верхнем углу листа обучающийся указывает свою фамилию, инициалы, наименование группы, дату выполнения теста, ставит свою подпись.

Тест представляет собой задачу, содержащую вопрос и несколько вариантов ответа, из которых правильным может быть не только один. Обучающийся должен выбрать правильные варианты ответа. Время, необходимое для проведения тестирования – 0,5-2 минуты на решение одной задачи.

При ответе на вопрос обучающийся указывает номер вопроса и букву правильного, по его мнению, ответа. Например: «1. А». Номера вопросов и ответы на них указываются сверху вниз, при необходимости в несколько столбцов.

Обучающийся до сдачи листа с ответами вправе перечеркнуть «накрест» допущенную неправильную, по его мнению, букву ответа, указав рядом другую букву и поставив свою подпись.

Вопрос, ответ на который обучающимся не дан (например, не указана буква или указана буква, которой нет в вариантах ответа), считается получившим неправильный ответ.

Вопросы, в ответах на которые указаны помимо правильных еще и неправильные варианты ответов, оцениваются как получившие неправильный ответ.

Расчет баллов следующий: менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно», 60-74% - «удовлетворительно», 75-89% - «хорошо», 90% и более – «отлично».

Целью решения практических ситуационных задач является выработка и развитие навыков применения обучающимися экологического законодательства к конкретным общественным отношениям, возникшим в сфере регулирования экологического права. Составление мотивированного ответа, основанного на действующих нормах права, по предложенной проблемной ситуации поможет обучающимся в будущем на практике обоснованно реализовывать свои права на благоприятное качество окружающей среды, а также научит грамотно оформлять юридические документы (исковые заявления, жалобы, ходатайства, обращения и т. п.).

Практические ситуационные задачи рассчитаны на самостоятельное письменное их решение обучающимися.

Методика решения задач: каждый обучающийся группы должен подготовить к семинарскому занятию письменное решение задач по обозначенной теме в тетради для практических работ по экологическому праву. На семинаре обучающиеся обсуждают ситуационные задачи, предлагая каждый свое решение. Преподаватель контролирует ход дискуссии и дает окончательное заключение.

Задача содержит изложение проблемной ситуации (фабула дела), возможные мнения и позиции сторон возникшего спора, а также конкретный вопрос, на который ожидается получить мотивированный ответ.

Обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с содержанием задачи (ее условием), оценить и проанализировать мнения сторон и подготовить в письменной форме рекомендацию, консультацию заключение или решение суда. Такое решение должно содержать оценку фактических обстоятельств дела, обоснованный вывод и ссылку на норму закона (иного нормативно-правового акта), на основании которой и сделан вывод.

Несомненно, решение должно содержать краткие, лаконичные, однозначные, ясные формулировки и точные ссылки на законы и подзаконные акты, действующие в последней редакции. Последнее очень существенно, поскольку законодательство постоянно претерпевает изменения.

В случае возникновения сомнения в принятом решении (такое может возникнуть, когда в законодательстве существуют коллизии, пробелы, а также при затруднении определения соотношения общих и специальных норм права), обучающийся может подготовить несколько мотивированных вариантов ответа.

Пример решения задачи.

Задача

В соответствии с Постановлением Правительства РФ было подписано соглашение с Международным банком реконструкции и развития о безвозмездном гранте для финансирования проекта «Сохранение биоразнообразия» в размере 20,1 млн. долларов США.

Фирма, которой было поручено текущее администрирование проекта, объявила тендер (конкурс) на участие в выполнении работ по проекту. При уточнении технического задания по подразделу проекта «Современная нормативная база охраны и рационального использования ресурсов живой природы и биоразнообразия» между экспертами возникли разногласия в отношении содержания терминов «биологическое разнообразие» и «биологические ресурсы».

Первый эксперт считал, что эти термины следует понимать исходя из текста Национального доклада Российской Федерации «Сохранение биологического разнообразия в России: выполнение Россией обязательств по Конвенции о биологическом разнообразии 1997 года».

Второй эксперт призывал использовать устоявшиеся научные термины и определения.

Третий эксперт указывал, что цели и характер исследования имеют правовую направленность. Следовательно, необходимо использовать термины, содержащиеся в действующем законодательстве. В частности, данные термины содержатся в Конвенции «О сохранении биоразнообразия» от 05.07.1992 г. Конвенция вступила в силу в 1993 году, а в 1995 году – прошла ратификацию в России, а, следовательно, данная конвенция является частью правовой системы РФ и источником права.

Является ли названный Национальный доклад источником экологического права?

Является ли источником экологического права Конвенция «О сохранении биоразнообразия» от 05.07.1992 г.?

Какое определение терминов «биологическое разнообразие» и «биологические ресурсы» в данной ситуации предложили бы Вы?

Решение

1. Установление характера правоотношений.

Можно выделить следующие виды правоотношений: а) связанные с порядком подготовки актов органов федеральной исполнительной власти, признаваемых источниками российского права; б) связанные с признанием международных договоров источниками права; в) связанные с признанием конкретного международного договора источником экологического права; г) экологические правоотношения (в данном случае связанные с сохранением биоресурсов и биоразнообразия).

2. Определение круга нормативных правовых актов, подлежащих применению.

Исходя из определения характера правоотношений, для решения данного спора необходимо использовать следующие нормативные акты:

2.1. Конституцию РФ 1993 г.

2.2. Правила подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации, утв. постановлением Правительства РФ от 13.08.1997 г. № 1009 (в действующей редакции).

2.3. Федеральный закон от 15.07.1995 г. № 101-ФЗ (в действующей редакции) «О международных договорах Российской Федерации».

2.4. Федеральный закон от 17.02.1995 № 16-ФЗ «О ратификации Конвенции о биологическом разнообразии».

2.5. Постановление Правительства РФ от 23.09.1996 г. № 1130 «О подписании соглашений между Российской Федерацией и Международным банком реконструкции и развития».

3. Определение теоретических основ решения спора.

Теоретической основой решения данного спора являются две группы научных положений:

а) понятие и значение терминов «источник права», «источник экологического права»;

б) понятие международного договора и его распространение на национальные правоотношения.

4. Определение круга материалов судебной практики. По данным вопросам материалы судебной практики отсутствуют.

5. Обоснование решения спора и ответов на поставленные вопросы.

5.1. Применительно к вопросу: *является ли названный Национальный доклад источниками экологического права?*

В соответствии с Конституцией РФ (ст. 15) правовую систему РФ образуют: а) Конституция РФ как акт, имеющий высшую юридическую силу, прямое действие и применяющийся на территории всей РФ; б) законы и иные правовые акты, которые не должны противоречить Конституции РФ; в) общепризнанные нормы и принципы международного права и международные договоры РФ.

При этом: а) законы подлежат обязательному официальному опубликованию, неопубликованные законы не применяются; б) любые нормативные правовые акты, затрагивающие права и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения; в) если международным договором РФ предусмотрены иные правила, чем установленные в законе, то применяются правила международного договора.

Как следует из материалов дела, Национальный доклад был подготовлен рядом федеральных органов исполнительной власти и является совместным актом этих органов во исполнение постановления Правительства РФ от 01.07.1995 г. «О мерах по выполнению Конвенции о биологическом разнообразии».

Согласно п. 1 Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти последние издаются на основе и во исполнение федеральных законов, указов и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, а также по инициативе федеральных органов исполнительной власти в пределах их компетенции.

Согласно п. 2 указанных Правил, нормативные правовые акты издаются федеральными органами исполнительной власти в виде постановлений, приказов, распоряжений, правил, инструкций и положений. Издание нормативных правовых актов в виде писем и телеграмм не допускается. Таким образом, анализируемые Правила содержат исчерпывающий перечень форм нормативных правовых актов. Такой формы как доклад они не содержат.

Исследуемое Положение содержит также ряд специальных требований к принятию, опубликованию и регистрации указанных актов. Рассматриваемый Доклад этим требованиям не соответствует.

Следовательно, хотя названный Национальный доклад и издан на основе и во исполнение постановления Правительства и опубликован, но по форме, процедурам принятия, опубликования и регистрации не может быть признан нормативным правовым актом – источником права.

5.2. Применительно к вопросу: *является ли источником экологического права Конвенция «О сохранении биоразнообразия» от 05.07.1992 г.?*

Конвенция вступила в силу в 1993 году. ФЗ «О ратификации Конвенции о биологическом многообразии» от 17.02.1995 г. названная Конвенция была ратифицирована и вступила в силу для РФ. Согласно ФЗ «О международных договорах РФ» от 15.07.1995 г. №101-ФЗ (ст. 31) международный договор подлежит выполнению РФ с момента вступления его в силу для РФ. Согласно Конституции РФ (ст. 15) такие международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы.

Следовательно, Конвенция о биологическом многообразии подлежит выполнению РФ, является частью ее правовой системы и, применительно к данному спору, источником экологического права.

5.3. Применительно к вопросу: *какое определение терминов «биологическое разнообразие» и «биологические ресурсы» в данной ситуации предложили бы Вы?*

В данной ситуации наиболее правильным было бы использование определений, данных в Конвенции о биологическом многообразии.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Важно реально оценивать свои возможности при подготовке реферата. Как правило, качество этих работ напрямую зависит от времени, которое обучающийся тратит на сбор необходимой информации для их написания. Поэтому начинать процесс работы над творческими работами нужно заранее, не менее чем за 3-5 дней до предполагаемой даты сдачи. Для оформления работы также следует отвести достаточное время (не менее 1-2 дней), так как от правильности представления информации и полноты раскрытия содержания зависит итоговая оценка данной творческой работы.

Необходимо обратить внимание на то, что в планах практических (семинарских) занятий к темам рекомендована тематика рефератов, подготовка которых приветствуется и соответственно оценивается. Рефераты могут быть подготовлены и по вопросам темы, выносимым на самостоятельную работу. Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблица – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать примеры документов, судебную практику, статистические диаграммы.

В библиографии (список литературы) указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно действующим правилам библиографического описания.

Объем реферата составляет от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется шрифт 14 TNR (Times New Roman), интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Рекомендации по работе с литературой

Проблемы экологического права излагаются в огромном количестве учебной и научной литературы, предлагающей различные точки зрения и объяснения по одним и тем же вопросам. В связи с этим перед обучающимся стоит непростая задача: из всего многообразия учебников, монографий и статей выбрать и сосредоточить внимание на трудах тех авторов, которые внесли наибольший вклад в разработку определенной темы. Желательно, чтобы обучающийся самостоятельно подошел к подбору учебной и научной литературы. Для этого рекомендуется изучить обширную, разнообразную, важную и интересную литературу по экологическому праву, имеющуюся в библиотечном фонде Волгоградского филиала РАНХиГС, в частности литературу из электронных библиотечных систем.

При изучении учебной дисциплины следует обращать внимание на рекомендованную в рабочей программе основную и дополнительную литературу.

Рекомендуется просмотреть максимальное число источников, связанных с содержанием конкретной темы. Однако особое внимание следует обратить на учебную литературу (учебники, учебные пособия), основной из которой являются учебники по экологическому праву под редакцией: А.П. Анисимова, А.Я. Рыженкова, С.А. Чаркина; С.А. Боголюбова и др.

Для наиболее эффективного изучения научной литературы следует разбить литературу на несколько групп:

- основная литература по данному вопросу (соответствующие разделы учебников, учебных пособий, монографии, статьи в научных журналах, законодательные акты);
- дополнительная литература (статьи в периодической печати, аналитические обзоры);
- специальная литература (словари, справочные издания, статистические сборники, отраслевые обзоры, мониторинги).

Необходимо выделить наиболее распространенные приемы и принципы работы с литературой. Работу следует разбить на несколько этапов: 1) просмотр оглавления; 2) прочтение введения и заключения; 3) просмотр наиболее интересных разделов с точки зрения изучаемой темы; 4) если возникает необходимость, беглый просмотр «по диагонали» всей работы; 5) чтение и выписка фрагментов, необходимых для подготовки по конкретной теме. Основной ошибкой на данном этапе является простое переписывание авторского текста. Желательно в процессе конспектирования на полях записывать собственную оценку, характеристику, суждения.

Изучение вышеперечисленных групп литературы позволяет определить основные термины по рассматриваемому вопросу, подобрать фактический материал, статистические данные и др.

При изучении каждой темы курса следует помнить, что законодательство любой из отраслей права постоянно изменяется. Поэтому актуальность законодательства, достаточно быстро изменяется. Эти изменения обучающемуся необходимо самостоятельно отслеживать. В большинстве случаев обновление законодательства отражается в справочно-правовых системах, таких как «Гарант», «КонсультантПлюс», а также на сайтах органов государственной власти и местного самоуправления.

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на то, что законодательство в области охраны окружающей среды за последние годы подверглось серьезной модификации. 10 января 2002 г. был принят Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды», который является базовым нормативным правовым актом по изучаемой дисциплине. Значительному изменению подверглись многие источники экологического права, которые сейчас представляют кодифицированные нормативные акты (Лесной кодекс РФ, Водный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях и т.д.). В связи с этим

содержательно обновились и учебные пособия по изучаемой дисциплине. Поэтому для качественной подготовки к семинарским занятиям по экологическому праву необходимо использовать литературу не позднее 2002 года издания, тщательно следить за изменениями действующего законодательства.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка теоретических знаний и практических навыков обучающихся в объеме требований учебной программы осуществляется путем проведения экзамена по итогам учебного семестра.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим два теоретических вопроса и задание по решению ситуационной задачи.

Экзамен у обучающихся принимает преподаватель, читающий лекции.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять по вопросам, предложенным в настоящей рабочей программе.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты.

1. Конспекты. В начале подготовки в первый день: прочитайте свои конспекты с лекционным материалом, постарайтесь его понять, но не старайтесь запомнить. Результат для вас: общее обзорное представление обо всём данном учебном курсе.

Помните, что лекции следует читать 2 раза – в начале вашей подготовки к экзамену и в конце – перед экзаменом. Итак, вечером накануне экзамена повторно перечитайте свои конспекты лекций. Важнейшие определения стремитесь запомнить. Преподаватели любят, когда в ответах звучат определения именно в их преподавательской формулировке. Результат: обзорное запоминание важнейших положений данного курса. Вы будете меньше путаться при ответе на экзамене.

2. Учебники и учебные пособия. По списку вопросов начните чтение учебников или учебных пособий, чтобы знать ответы на эти вопросы. Учебник более полно и развёрнуто объясняет то, что очень кратко было записано в ваших конспектах. Помните, что некоторые вопросы вообще не освещаются на лекциях, и вы должны их подготовить самостоятельно по учебнику. Преподаватели любят, когда обучающиеся сообщают им дополнительные сведения из учебника, которых не было в их лекциях. Результат: более полное знание учебного материала курса, заполнение тех пробелов, которые неизбежно бывают в лекциях.

3. Практические занятия (семинары). Пересмотрите свою тетрадь с практическими занятиями и разберитесь во всех выполненных работах. Здесь тоже могут встретиться полезные определения и выводы. Считается, что обучающийся на практических занятиях должен получить подтверждения тем теоретическим положениям, которые излагаются в учебнике и лекциях. Результат: умение доказать теоретические положения конкретными фактами.

4. Вопросы к экзамену. Просмотрите вопросы и попробуйте дать определения всем важнейшим понятиям, о которых там спрашивается. Если не получается дать определение, то найдите его и выучите. С него-то вам и надо будет начинать свой ответ на экзамене. Знайте, что троечник начинает свой ответ со слов: «Ещё с давних времён...», а отличник – с определения того понятия, о котором будет рассказывать в своём ответе. Результат: вы начинаете свой ответ как отличник.

5. Трудные вопросы. В последний день перед экзаменом пересмотрите список вопросов и убедитесь, что на большинство из них вы уже можете дать ответ. Дополнительно перечитайте учебный материал по самым сложным и «страшным» для вас вопросам.

6. Погружение. В материал каждой учебной дисциплины при подготовке к экзамену следует «погружаться». Это означает, что при подготовке к экзамену не надо

заниматься ничем другим, ничем посторонним – надо учить только этот предмет. Отвлекаться можно только на отдых. А всё остальное время – учить, учить, учить. Высшее образование требует именно такой способности: способности к погружению в предмет и к усвоению больших объёмов знаний за относительно короткий срок.

Обучающемуся при подготовке к ответу на экзамене рекомендуется кратко изложить на листе бумаги тезисы своего выступления. В ответ на экзамене должны быть включены знания международного, федерального, регионального и местного законодательства об охране окружающей среды с учетом практики их применения и толкования в международном и российском судопроизводстве, положения теории экологического права, а также идеи известных ученых со ссылкой на изученные источники. Обучающийся должен уметь оперировать категориями и понятиями изучаемой дисциплины.

В случае неудовлетворительного ответа на вопросы, содержащиеся в билете, обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы.

Особенности изучения дисциплины студентами заочной формы обучения.

Студентам заочной формы обучения рекомендуется по каждой теме учебного курса подготовить конспект материалов из учебников по вопросам для лучшего запоминания курса. Для проверки преподавателю необходимо предоставить рефераты, оформленные в письменном виде по выбранной теме из каждого раздела.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделить заданиям 1,2,8 темы и подготовить письменные ответы на задачи.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Анисимов, А. П. Экологическое право России / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5782-2. Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru/book/3F77A63A-053F-467A-BDE7-C774A339A77A>

2. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. Режим доступа: ЭБС "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru/book/F7DA4531-7039-4C89-A611-84F972FB0DF3>

6.2. Дополнительная литература

1. Анисимов, А. П. Экологический кодекс: каким ему быть? / А. П. Анисимов // Современное право. — 2012. — № 2.

2. Анисимов А.П. Проблема усиления роли общественности в принятии экологически значимых решений в российском и европейском праве // Евразийский юридический журнал. — 2013. - № 12. — С.156-159.

3. Анисимов А.П. Современный механизм гарантий экологических прав человека: некоторые вопросы теории // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5 «Юриспруденция». — 2014. - № 2. — С. 8-15.

4. Анисимов А.П., Працко Г.С. Влияние ООН на формирование в российском законодательстве гарантий экологических прав человека // Философия права. — 2013. - № 4. — С.26-31.

5. Анисимов А.П. Обеспечение экологической безопасности в конституциях зарубежных стран, Конституции России и конституциях (уставах) субъектов РФ //

Вестник СГЮА. - 2014. - № 4 (99). – С. 182-187.

6. Анисимов А.П. Презумпции в экологическом праве // Аграрное и земельное право. – 2013. - № 2. – С.4-10.

7. Анисимов А.П. Развитие эколого-правовой культуры в России: проблемы и перспективы // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. - 2014. - № 4. - С. 255-259.

8. Анисимов А.П., Алексеева А.П., Мелихов А.И. Актуальные проблемы противодействия экологической преступности в России // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. - 2013. - № 3. – С. 80-89.

9. Анисимов А.П., Рыженков А.Я. Современные проблемы совершенствования экологического правосудия в Российской Федерации // Аграрное и земельное право. – 2014. - № 2. – С. 87-93.

10. Бажайкин, А. Л. Принципы охраны окружающей среды — как основополагающие идеи (руководящие положения) экологического права и законодательства, государственной экологической политики / А. Л. Бажайкин // Экологическое право. — 2012. — № 1.

11. Бринчук, М. М. Приоритеты в развитии экологического права / М. М. Бринчук // Аграрное и земельное право. — 2012. — № 5.

12. Будницкий, Д. М. О необходимости экологизации законодательства в сфере водоотведения / Д. М. Будницкий // Аграрное и земельное право. — 2012. — № 6.

13. Велиева, Д. С. Экологическая безопасность России: проблемы и перспективы / Д. С. Велиева // Гражданин и право. — 2012. — № 3.

14. Вершило, Н. Д. Модернизация и охрана окружающей среды: проблемы и перспективы / Н. Д. Вершило // Право и политика. — 2012. — № 5.

15. Габитов Р.Х. Экологическая функция современного государства: теория и практика // Аграрное и земельное право. – 2014. - № 2.

16. Габитов, Р. Х. К вопросу об экологической функции современного государства / Р. Х. Габитов // Аграрное и земельное право. — 2012. — № 6.

17. Гиззатуллин Р.Х. О содержании понятия «экологическое законодательство» // Аграрное и земельное право. – 2014. - № 5.

18. Духно, Н. А. Необходимость становления экологического процессуального права / Н. А. Духно // Аграрное и земельное право. — 2012. — № 5.

19. Евтушенко, В. И. Пути совершенствования российского законодательства в сфере государственного регулирования экологической миграции / В. И. Евтушенко // Современное право. — 2012. — № 1.

20. Ключанова Л.Г. Эколого-правовой статус личности в нормах Конституции Российской Федерации // Экологическое право. – 2014. - № 2.

21. Макарова, Т. И. Системные дефекты правового регулирования экологических отношений и способы их преодоления / Т. И. Макарова // Аграрное и земельное право. — 2012. — № 5.

22. Правовое регулирование природоресурсных платежей: Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2007. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10648>

23. Пуряева, А.Ю. Экологическое право. Учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2012. — 312 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10654>.

24. Седов, А. И. Конституционные и правовые основы формирования экологического права в Российской Федерации / А. И. Седов // Российская юстиция. — 2012. — № 1.

25. Слепенкова О.А. Комментарий к Федеральному закону от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Слепенкова О.А., Бирюкова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай

Пи Эр Медиа, 2014.— 182 с.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/21709>.

26. Слепенкова О.А. Правовое регулирование экономического механизма охраны окружающей среды // Аграрное и земельное право. – 2014. - № 2.

27. Устьянцева, О. В. Стратегические приоритеты экологической безопасности: конституционный аспект / О. В. Устьянцева // Современное право. — 2012. — № 1.

28. Черевчина, И. М. Правовые основы обращения с медицинскими отходами / И. М. Черевчина // Цивилист. — 2012. — № 1.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Комментарий к Федеральному закону «Об охране окружающей среды» (постатейный) / под ред. д-ра юрид. наук А. П. Анисимова. — М. : Деловой двор, 2010.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. - № 31. – Ст. 4398.

2. Об охране окружающей среды: Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.

3. Об экологической экспертизе: Федеральный закон РФ от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. - № 48. – Ст. 4556.

4. Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон РФ от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. - № 12. – Ст. 1024.

5. Водный кодекс Российской Федерации от 03 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006. - № 23. – Ст. 2381.

6. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 191-ФЗ // СЗ РФ. – 2005. - № 1 (часть 1). – Ст. 16.

7. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. - № 44. – Ст. 4147.

8. Лесной кодекс Российской Федерации от 04 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. – 2006. - № 50. – Ст. 5278.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Материалы официального сайта Министерства природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>.

2. Материалы официального сайта Росприроднадзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rpn.gov.ru>.

3. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).

4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.con-sultant.ru>).

6.6. Иные источники.

1. Гиззатуллин, Р. Х. Экологическая функция государства / Р. Х. Гиззатуллин // Экологическое право. — 2012. — № 1.

2. Ибрагимов К.Х., Ибрагимова Ф.К. Проблемы терминологии правового регулирования охраны окружающей среды в условиях экологического кризиса // Аграрное и земельное право. – 2014. - № 2.

3. Щербина Г.П. Международный оборот объектов дикой природы Дальнего Востока России [Электронный ресурс]: справочно-методическое пособие/ Щербина Г.П.,

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.