

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономики и финансов

Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся

инвалидов

**Б1.Б.08 ЭКОНОМИКА**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

**40.03.01 Юриспруденция**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Правоприменительная деятельность**

направленность (профиль/специализация)

**Бакалавр**

квалификация

**Очная, заочная**

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Волгоград 2019 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

ст. преп. кафедры экономики и финансов Зеленский Андрей Геннадиевич  
*(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

экономики и финансов, к.э.н., доцент Брехова Юлия Викторовна  
*(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
6.1. Основная литература .....	33
6.2. Дополнительная литература .....	33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	33
6.4. Нормативные правовые документы .....	33
6.5. Интернет-ресурсы .....	34
6.6. Иные источники.....	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	35

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина «Экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность применять знания основных законов и положений экономической науки в решении задач юридической проблематики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9.1	Исследует основы экономики общества, отношения, возникающие в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах
		Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач
		Использует методологию экономического исследования, методы и приемы анализа экономических явлений в решении задач юридической проблематики

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.Б.08 «Экономика» принадлежит к блоку базовой части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 3 курсе), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, политологии, юриспруденции, Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для возможности применять основы экономических знаний в решении задач юридической проблематики. Выработка способности применять знания основных принципов и положений экономических и социальных наук в различных сферах деятельности.

Учебная дисциплина Б1.Б.03 «Экономика» основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования: навыки оценки, анализа и интерпретации данных; умение применять полученные знания в решении поставленных задач.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 56 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом для очной формы обучения – зачет, для заочной формы обучения – зачет и контрольная работа.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Экономическая теория: предмет, задачи и методы исследования, этапы развития	10	4	-	2	-	4	О, Р, Т
Тема 2	Потребности и блага. Полезность и ценность благ	8	2	-	2	-	4	О, Р
Тема 3	Теория спроса и предложения	8	2	-	2	-	4	О, Р, СЗ
Тема 4	Рынок факторов производства и распределение доходов	8	2	-	2	-	4	О, Р
Тема 5	Предприятие в системе рыночных отношений. Понятие и виды издержек производства	5	1	-	1	-	3	О, Р, СЗ
Тема 6	Понятие и виды предпринимательских доходов.	5	1	-	1	-	3	О, Р, СЗ
Тема 7	Макроэкономика. Основные показатели национальной экономики	6	2	-	1	-	3	О, Р
Тема 8	Рынок денег. Природа, функции денег и кредита в рыночной экономике	6	2	-	1	-	3	О, Р
Тема 9	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия	8	2	-	2	-	4	О, Р
Тема 10	Мировая экономика. Международные экономические отношения	8	2	-	2	-	4	О, Р, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>2 ЗЕ</b>

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.			СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*		

			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		промежуто чной аттестации
Тема 1	Экономическая теория: предмет, задачи и методы исследования, этапы развития	6	-	-	-	-	6	Р
Тема 2	Потребности и блага. Полезность и ценность благ	6	-	-	1	-	5	О, Р
Тема 3	Теория спроса и предложения	8	1	-	1	-	6	О, Р, СЗ
Тема 4	Рынок факторов производства и распределение доходов	6		-	-	-	5	Р
Тема 5	Предприятие в системе рыночных отношений. Понятие и виды издержек производства	8	1	-	1	-	6	О, Р, СЗ
Тема 6	Понятие и виды предпринимательских доходов.	6	-	-	1	-	5	О, Р, СЗ
Тема 7	Макроэкономика. Основные показатели национальной экономики	8	1	-	1	-	6	О, Р
Тема 8	Рынок денег. Природа, функции денег и кредита в рыночной экономике	6	-	-	1	-	5	О, Р
Тема 9	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия	8	1	-	1	-	6	О, Р
Тема 10	Мировая экономика. Международные экономические отношения	6	-	-	1	-	6	О, Р, Т
Промежуточная аттестация		<b>4</b>						<b>Зачёт, КР</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)*

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Экономическая теория: предмет, задачи и методы исследования, этапы развития**

Экономика как сфера жизнедеятельности общества. Позитивная и нормативная экономическая теория. Возникновение и развитие экономической науки. Основные этапы развития экономической теории. Меркантилизм. Учения физиократов. Английская классическая политическая экономика. Неоклассическое направление. Кейнсианство. Монетаризм. Неоклассический синтез. Неолиберализм. Институционально-социологическое направление. Развитие экономической теории в России. Предмет экономической науки. Функции экономической теории. Методы исследования экономических явлений и процессов. Использование общенаучных, математических, статистических методов. Системная методология. Функциональный анализ. Экономическое моделирование. Экономический эксперимент. Экономические категории и экономические законы.

Понятие экономической системы. Классификация, типы и модели экономических систем. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная и смешанная. Модели экономических систем: американская, шведская, французская, немецкая, японская. Проблема выбора оптимального решения в различных экономических системах.

Макро- и микроэкономика. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.

Роль государства в рыночной экономике. Механизм государственного регулирования экономики (ресурсы, объекты, формы, методы, инструменты и теоретические модели). Социальная политика государства: сущность и основные направления. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Государственная политика перераспределения доходов.

## **Тема 2. Потребности и блага. Полезность и ценность благ.**

Понятие потребности. Первичные и вторичные потребности. Ранжирование потребностей. Экономические блага и их классификация, полные и частичные, взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Субституты и комплементы. Прямые и косвенные блага. Производительные силы и производственные возможности. Средства и предметы труда. Безграничные потребности общества и ограниченность ресурсов. Полезность и ценность благ. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Таблица Менгера. Общая и предельная полезность. Первый закон Госсена, «парадокс Смита». Закон максимизации общей полезности. Увеличение общей полезности в обмене.

## **Тема 3. Теория спроса и предложения.**

Понятие спроса и величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы, влияющие на изменение спроса и его величины. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Понятие эластичности спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Коэффициенты перекрестной эластичности спроса. Нормальные и низшие товары. Товары Гиффина. Эффект сноба. Эффект Веблена.

Предложение и величина предложения. Факторы, влияющие на изменение предложения и его величину. Неценовые факторы предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Эластичность предложения по цене и ее факторы. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Рыночный механизм взаимодействия спроса и предложения. Последствия отклонения цены от равновесного уровня. Товарный дефицит и товарные излишки. Влияние государства на рыночное равновесие. Государственное регулирование цен.

## **Тема 4. Рынок факторов производства и распределение доходов.**

Факторы производства и эффективность их использования. Проблема выбора оптимального решения. Экономические ограничения, граница производственных возможностей.

Рынок труда. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Эффект дохода и эффект замещения. Равновесие на рынке труда. Механизм функционирования рынка рабочей силы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Заработная плата, ее сущность, виды, формы и системы.

Рынок капитала. Понятие, сущность и формы капитала. Спрос и предложение на рынке капитала. Основной капитал и его структура. Амортизация основного капитала.оборотный капитал и его структура. Ссудный процент. Рыночная норма процента. Реальный процент. Риск. Процентная ставка и инвестиции.

Особенности рынков природных ресурсов. Рынок земли и рента. Специфика земельных отношений. Спрос и предложение на землю. Сущность и значение ренты.

Виды ренты. Абсолютная рента. Взаимосвязь абсолютной и дифференциальной ренты. Цена земли. Рентные отношения в России.

Рынок знаний. Особенности рынка знаний. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность и ее охрана.

### **Тема 5. Предприятие в системе рыночных отношений. Понятие и виды издержек производства.**

Понятие, сущность и основные черты предприятия (фирмы). Цели и функции предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Классификация предприятий: по формам собственности, по размерам, по характеру деятельности, по правовому статусу. Малые предприятия. Государственная поддержка малого предпринимательства. Интеграция предприятий. Экономическое содержание издержек. Классификация и структура издержек предприятия (фирмы). Явные и неявные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде. Виды и функции издержек (постоянные, переменные, общие или валовые, средние, предельные), правило наименьших издержек, положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Оптимальный размер предприятия.

### **Тема 6. Понятие и виды предпринимательских доходов.**

Доходы предприятия. Выручка и прибыль. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Общий, средний, предельный доход. Нормальная прибыль. Факторы, влияющие на норму прибыли. Рентабельность. Точка безубыточности. Условия максимизации прибыли предприятия.

### **Тема 7. Макроэкономика. Основные показатели национальной экономики.**

Понятие термина «макроэкономика». Агрегирование, как метод макроэкономики. Особенности измерения агрегированных показателей. Определение национальной экономики. Сущность, значение и основные черты национальной экономики. Особенности экономических процессов на макроуровне. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Национальное богатство. Система национальных счетов, ее сущность и задачи. Структура системы национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Двойной счет, конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость. Чистый национальный продукт. Валовой национальный продукт (ВНП). Национальный доход. Полученный персональный доход. Располагаемый доход. Взаимосвязь важнейших макроэкономических показателей. Уровень цен. Индекс цен и методика его исчисления. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Инфляция и дефляция ВНП. Национальное богатство, его состав и структура. Проблема оценки национального богатства. Взаимосвязь и взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Сущность макроэкономического равновесия (совокупного спроса и совокупного предложения) национального хозяйства.

### **Тема 8. Рынок денег. Природа, функции денег и кредита в рыночной экономике.**

Сущность денег. Функции денег. Современные деньги. Понятие ликвидности. Денежный рынок. Спрос на деньги и определяющие его факторы. Предложение денег. Роль банковской системы в предложении денег. Денежные агрегаты. Равновесие денежного рынка. Денежно-кредитная система. Структура денежно-кредитной системы. Центральный банк, его функции. Коммерческие банки, их функции. Специализированные кредитно-финансовые организации. Сущность и функции кредита. Кредитные деньги. Виды кредита.

### **Тема 9. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия.**

Макроэкономическая нестабильность и формы ее проявления. Циклический характер экономического развития и его причины. Содержание и общие черты экономического цикла, его фазы, аграрные и структурные кризисы, большие циклы конъюнктуры. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.

Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Формы и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Показатели инфляции и методы их исчисления. Темпы роста цен. Экономические расчеты в условиях инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Эффект Танзи-Оливера. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Меры борьбы с инфляцией.

Сущность, структура и формы безработицы. Основные формы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Причины безработицы. Определение уровня безработицы. Экономические издержки безработицы. Закон Оукена. Национальные программы занятости.

### **Тема 10. Мировая экономика. Международные экономические отношения.**

Мировая экономика (хозяйство) и предпосылки ее возникновения. Сущность, значение и этапы развития мировой экономики. Закрытая и открытая экономика. Структура мировой экономики и типология стран. Международная экономическая интеграция.

Международные экономические отношения и их формы. Международное разделение труда. Факторы, влияющие на международное разделение труда. Внешняя торговля и торговая политика. Экономическая основа мировой торговли. Основные черты и этапы развития мировой торговли. Ценообразование на мировом рынке товаров. Структура платежного баланса. Сальдо платежного баланса и его компонентов. Проблема внешнеэкономического равновесия. Международное движение капитала, его формы и направления. Прямые и портфельные зарубежные инвестиции. Международная миграция рабочей силы. Понятие глобализации.

Основные этапы развития мировой валютной системы. Валютный рынок и валютные курсы. Номинальный и реальный обменный курс. Режимы обменных курсов. Фиксированные курсы и плавающие. Конвертируемость Международные валютные системы. Система золотого стандарта. Бреттон-Вудская система. Современная система управляемых плавающих валютных курсов. Платежный баланс страны и его структура. Взаимосвязь валютного курса и платежного баланса. Паритет покупательной способности.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.3 «Экономика» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Экономическая теория: предмет, задачи и методы исследования, этапы развития	Основные этапы развития экономической теории. Классификация, типы и модели экономических систем. Роль государства в рыночной экономике.	О, Р, Т	Р
2	Потребности и блага. Полезность и ценность благ	Первичные и вторичные потребности. Экономические блага и их классификация. Теория предельной полезности.	О, Р	О, Р
3	Теория спроса и	Факторы, влияющие на изменение спроса и	О, Р, СЗ	О, Р, СЗ

	предложения	предложения. Рыночный механизм взаимодействия спроса и предложения.		
4	Рынок факторов производства и распределение доходов	Факторы производства и эффективность их использования. Особенности рынков факторов производства.	О, Р	Р
5	Предприятие в системе рыночных отношений. Понятие и виды издержек производства	Классификация предприятий: по формам собственности, размерам, характеру деятельности, правовому статусу. Классификация и структура издержек предприятия (фирмы). Оптимальный размер предприятия.	О, Р, СЗ	О, Р, СЗ
6	Понятие и виды предпринимательских доходов.	Факторы, влияющие на норму прибыли. Условия максимизации прибыли предприятия.	О, Р, СЗ	О, Р, СЗ
7	Макроэкономика. Основные показатели национальной экономики	Особенности экономических процессов на макроуровне. Основные макроэкономические показатели. Сущность макроэкономического равновесия национального хозяйства. Национальное богатство.	О, Р	О, Р
8	Рынок денег. Природа, функции денег и кредита в рыночной экономике	Денежный рынок. Роль банковской системы в предложении денег. Денежно-кредитная система. Центральный банк, его функции.	О, Р	О, Р
9	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия	Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика. Социально-экономические последствия инфляции. Причины и экономические издержки безработицы.	О, Р	О, Р
10	Мировая экономика. Международные экономические отношения	Международная экономическая интеграция. Внешняя торговля и торговая политика. Валютный рынок и валютные курсы.	О, Р, Т	О, Р, Т

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.3 «Экономика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Экономическая теория: предмет, задачи и методы исследования, этапы развития	Устный опрос, проверка реферата, письменный тест
Тема 2	Потребности и блага. Полезность и ценность благ	Устный опрос, проверка реферата
Тема 3	Теория спроса и предложения	Устный опрос, проверка реферата, групповое решение ситуационной задачи
Тема 4	Рынок факторов производства и распределение доходов	Устный опрос, проверка реферата
Тема 5	Предприятие в системе рыночных отношений. Понятие и виды издержек производства	Устный опрос, проверка реферата, групповое решение ситуационной задачи
Тема 6	Понятие и виды предпринимательских доходов.	Устный опрос, проверка реферата, групповое решение ситуационной задачи
Тема 7	Макроэкономика. Основные показатели национальной экономики	Устный опрос, проверка реферата
Тема 8	Рынок денег. Природа, функции денег и кредита в рыночной экономике	Устный опрос, проверка реферата
Тема 9	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия	Устный опрос, проверка реферата
Тема 10	Мировая экономика. Международные экономические отношения	Устный опрос, проверка реферата, письменный тест
<b>Заочная форма</b>		
Тема 1	Экономическая теория: предмет, задачи и методы исследования, этапы развития	Проверка реферата
Тема 2	Потребности и блага. Полезность и ценность благ	Устный опрос, проверка реферата
Тема 3	Теория спроса и предложения	Устный опрос, проверка реферата, групповое решение ситуационной задачи
Тема 4	Рынок факторов производства и распределение доходов	Проверка реферата
Тема 5	Предприятие в системе рыночных отношений. Понятие и виды издержек производства	Устный опрос, проверка реферата, групповое решение ситуационной задачи
Тема 6	Понятие и виды предпринимательских доходов.	Устный опрос, проверка реферата, групповое решение ситуационной задачи
Тема 7	Макроэкономика. Основные показатели национальной экономики	Устный опрос, проверка реферата
Тема 8	Рынок денег. Природа, функции денег и кредита в рыночной экономике	Устный опрос, проверка реферата
Тема 9	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия	Устный опрос, проверка реферата
Тема 10	Мировая экономика. Международные экономические отношения	Устный опрос, проверка реферата, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Типовые оценочные материалы по теме 1 «Экономическая теория: предмет, задачи и методы исследования, этапы развития»**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Экономика как сфера жизнедеятельности общества.
2. Позитивная и нормативная экономическая теория.
3. Возникновение и развитие экономической науки.
4. Основные этапы развития экономической теории.
5. Экономические категории и экономические законы.
6. Понятие экономической системы.
7. Классификация, типы и модели экономических систем.
8. Макро- и микроэкономика.
9. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
10. Роль государства в рыночной экономике.

##### **Темы рефератов:**

1. Развитие экономической теории в России.
2. Проблема выбора оптимального решения в различных экономических системах.
3. Социальная политика государства: сущность и основные направления.
4. Механизм государственного регулирования экономики (ресурсы, объекты, формы, методы, инструменты и теоретические модели).

##### **Вопросы для тестирования:**

1. Первой школой политической экономии считается:
  - а) классическая политическая экономия;
  - б) школа физиократов;
  - в) монетаризм;
  - г) меркантилизм.
2. Физиократы считали источником общественного богатства:
  - а) все производство;
  - б) торговлю;
  - в) сельское хозяйство;

г) физиологию.

3. Инициатором отказа от термина политическая экономия в пользу более нейтрального термина экономика был:

- а) П. Самуэльсон;
- б) К. Маркс;
- в) А. Маршалл;
- г) Дж. Кейнс.

4. К числу основных функций экономической теории не относится:

- а) практическая функция;
- б) прогностическая функция;
- в) методологическая функция;
- г) техническая функция.

5. К функциональным экономическим наукам не относится:

- а) финансы;
- б) бухгалтерский учет;
- в) экономическая география;
- г) статистика.

6. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) классическая политическая экономия;
- г) маржинализм.

7. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, эта экономика:

- а) административно-командная;
- б) рыночная;
- в) традиционная;
- г) смешанная.

8. Первоначально под экономикой понимали:

- а) науку о производственных отношениях и экономических законах;
- б) учение о принципах ведения домашнего хозяйства;
- в) учение о национальном счетоводстве;
- г) раздел теологии.

9. Микроэкономика изучает:

- а) численность занятых в народном хозяйстве;
- б) общий уровень цен;
- в) экономический цикл;
- г) факторы, определяющие спрос на рынках отдельных товаров.

10. Основные функции экономической теории:

- а) воспроизводственная и распределительная;
- б) познавательная и практическая;
- в) контрольная и стимулирующая;
- г) методологическая и информационная.

Ответы на вопросы теста: 1.б; 2.в; 3.в; 4.г; 5.г; 6.б; 7.г; 8.б; 9.г; 10.б.

## **Типовые оценочные материалы по теме 2 «Потребности и блага. Полезность и ценность благ»**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Понятие потребности. Первичные и вторичные потребности.
2. Ранжирование потребностей.
3. Экономические блага и их классификация.
4. Средства и предметы труда.
5. Полезность и ценность благ.
6. Полные и частичные блага, взаимодополняемость и взаимозамещение благ.
7. Субституты и комплементы.
8. Прямые и косвенные блага.
9. Таблица Менгера. Общая и предельная полезность.
10. Первый закон Госсена, «парадокс Смита».

### **Темы рефератов:**

1. Безграничные потребности общества и ограниченность ресурсов.
2. Производительные силы и производственные возможности.
3. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности.
4. Закон максимизации общей полезности. Увеличение общей полезности в обмене.

## **Типовые оценочные материалы по теме 3 «Теория спроса и предложения»**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Понятие спроса и величина спроса. Факторы, влияющие на изменение спроса и его величины.
2. Неценовые факторы спроса.
3. Закон спроса. Кривая спроса.
4. Индивидуальный и рыночный спрос.
5. Нормальные и низшие товары. Товары Гиффина. Эффект сноба. Эффект Веблена.
6. Понятие эластичности спроса.
7. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Коэффициенты перекрестной эластичности спроса.
8. Предложение и величина предложения. Факторы, влияющие на изменение предложения и его величину.
9. Неценовые факторы предложения.
10. Закон предложения. Кривая предложения.
11. Эластичность предложения по цене и ее факторы.
12. Рыночное равновесие. Равновесная цена.

### **Темы рефератов:**

1. Рыночный механизм взаимодействия спроса и предложения.
2. Последствия отклонения цены от равновесного уровня. Товарный дефицит и товарные излишки.
3. Влияние государства на рыночное равновесие. Государственное регулирование цен.

### **Ситуационные задачи:**

**Задача 1.** Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения:  $Q_D = 64 - 4P$ ;  $Q_S = -6 + 4P$ . Правительство установило на данный товар фиксированную цену 10 д.е. Рассчитайте объем продаж.

**Задача 2.** Функция спроса на товар задана уравнением  $Q = 15 - P$ .

При изменении цены с 4 до 6 объем спроса за счет действия эффекта дохода (EI) снизился на 0,9. Определить изменение спроса за счет действия эффекта субституции (ES).

**Задача 3.** Коэффициент ценовой эластичности спроса на товар «X» равен 1, коэффициент эластичности спроса по доходу равен +2, по цене товара «У» равен -3. Как изменится объем спроса на товар «X», если одновременно его цена повысится на 25%, цена товара «У» снизится на 15%, а доход увеличится на 20%?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 4 «Рынок факторов производства и распределения доходов»**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Факторы производства и эффективность их использования Проблема выбора оптимального решения.
2. Экономические ограничения, граница производственных возможностей.
3. Рынок труда, его особенности.
4. Спрос и предложение на рынке труда. Эффект дохода и эффект замещения.
5. Заработная плата, ее сущность, виды, формы и системы.
6. Понятие, сущность и формы капитала. Спрос и предложение на рынке капитала.
7. Основной капитал и его структура. Амортизация основного капитала.
- 8.оборотный капитал и его структура.
9. Ссудный процент. Рыночная норма процента.
10. Сущность и значение ренты. Виды ренты.
11. Рынок знаний. Особенности рынка знаний.

##### **Темы рефератов:**

1. Процентная ставка и инвестиции.
2. Особенности рынков природных ресурсов.
3. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность и ее охрана.
4. Специфика земельных отношений. Спрос и предложение на землю.
5. Рентные отношения в России.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 5 «Предприятие в системе рыночных отношений. Понятие и виды издержек производства»**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Понятие, сущность и основные черты предприятия (фирмы).
2. Цели и функции предприятия.
3. Внутренняя и внешняя среда предприятия.
4. Классификация предприятий: по формам собственности, по размерам, по характеру деятельности, по правовому статусу.
5. Экономическое содержание издержек.
6. Классификация и структура издержек предприятия (фирмы).
7. Явные и неявные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки.
8. Издержки производства в краткосрочном периоде.
9. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.
10. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.

##### **Темы рефератов:**

1. Виды и функции издержек (постоянные, переменные, общие или валовые, средние, предельные)
2. Оптимальный размер предприятия.
3. Интеграция предприятий.
4. Государственная поддержка малого предпринимательства.

**Ситуационные задачи:**

**Задача 1.** Владелец небольшой фирмы по производству керамических изделий использует следующие ресурсы:

- 1) 1 наемного работника с годовой зарплатой 60 тыс. рублей
- 2) сырьё на сумму 20 тыс. руб. в год
- 4) собственное производственное оборудование стоимостью 40 тыс. рублей, срок службы оборудования 5 лет. Арендная плата за аналогичное оборудование составляет 5 тыс. рублей в год.

Конкурент предлагает ему работать у него по найму за 70 тыс. руб. в год.

Рыночная ставка процента 10% годовых.

Рассчитать сумму экономических издержек владельца фирмы.

**Задача 2.** Дано:  $TC = 500$ ;  $Q = 10$ ;  $TFC = 100$ . Определить величину  $TVC$ ,  $AVC$  и  $AFC$ .

**Задача 3.** Дано:  $TFC = 2000$ ;  $TVC = 2000$ ;  $Q = 400$ . Рассчитать:  $TC$ ,  $AC$ ,  $AVC$  и  $AFC$ .

**Задача 4.** Дан табличный вариант функции общих издержек в краткосрочном периоде.

$Q$	0	1	2	3	4
$TC$ :	80	150	210	260	320
$TVC$					
$AVC$					
$MC$					

**Задача 5.** Задана функция общих издержек:  $TC = 100 + Q^2$ . Определить, при каком объеме выпуска  $AC \min$ ?

**Задача 6.** Функция общих издержек задана уравнением:  $TC=18Q-6Q^2+Q^3$ . При каком объеме выпуска средние общие издержки будут минимальными.

**Задача 7.** Заполнить таблицу по следующим данным:

Q (ед)	Издержки						
	$TC$	$TFC$	$TVC$	$ATC$	$AFC$	$AVC$	$MC$
0							
1	28						21
2				26			
3						18,2	
4			60				
5							10
6				15,3			
7	94						
8						15,5	
9			116				
10							19

**Типовые оценочные материалы по теме 6 «Понятие и виды предпринимательских доходов»**

**Вопросы устного опроса:**

1. Доходы предприятия.
2. Выручка и прибыль.
3. Экономическая и бухгалтерская прибыль.

4. Общий, средний, предельный доход.
5. Нормальная прибыль.
6. Рентабельность.
7. Точка безубыточности.

**Темы рефератов:**

1. Факторы, влияющие на норму прибыли.
2. Условия максимизации прибыли предприятия.

**Ситуационные задачи:**

**Задача 1.** Заполнить таблицу по следующим данным:

Q (ед.)	P (руб.)	Издержки (руб.)			Доходы (руб.)					
		ATC	TC	MC	TR	AR	MR	NR	ANR	MNR
1	200	95								
2	180		167							
3	160	80								
4	140			35						
5	120		270							
6	100			37						
7	80		410							
8	60	70								
9	40			156						
10	20	100								

**Задача 2.** Выручка предпринимателя за год составила 3 млн руб. Для этого ему потребовалось в начале года вложить в дело 1 млн 700 тыс. руб. Найти бухгалтерскую и экономическую прибыль предпринимателя при условии, что ему предлагали следующую альтернативу: сдать производственные помещения в аренду за 550 тыс. руб. в год и наняться на работу с зарплатой в 20 тыс. руб./мес. Налог на прибыль 20%. Процентные ставки по кредиту и депозиту 20% и 10% соответственно. Собственные средства предпринимателя на начало года составляли 900 тыс. руб.

**Задача 3.** Затратив 100 тыс. ден.ед. предприниматель открывает дело, используя для этого собственный дом. Его текущие расходы составляют 40 тыс. ден.ед. в год, в валовой доход равен 35 тыс. ден.ед. Выгодно ли предпринимателю вести собственное дело, если известно, что величина банковского процента равна 10, сдача используемого здания в аренду приносит 5 тыс. руб., а работа по найму на другой фирме — 20 тыс. ден.ед. ежегодно?

**Задача 4.** В таблице представлена часть данных о возможных вариантах ведения бизнеса на некотором предприятии при неизменных постоянных издержках. Заполните свободные ячейки.

Варианты		Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Цена, руб.	$p$		80	60
Объем продаж, тыс. шт.	$q$	30	40	
Выручка, тыс. руб.	$TR$			
Постоянные издержки, тыс. руб.	$FC$			
Переменные издержки, тыс. руб.	$VC$		900	1200

Суммарные издержки, тыс. руб.	$ТС$	1500	1800	
Прибыль, тыс. руб.	$\pi$	800	700	900

**Типовые оценочные материалы по теме 7 «Макроэкономика. Основные показатели национальной экономики»**

**Вопросы устного опроса:**

1. Понятие термина «макроэкономика».
2. Определение национальной экономики. Сущность, значение и основные черты национальной экономики.
3. Агрегирование, как метод макроэкономики. Особенности измерения агрегированных показателей.
4. Особенности экономических процессов на макроуровне.
5. Система национальных счетов, ее сущность и задачи.
6. Основные макроэкономические показатели.
7. Инфляция и дефляция ВВП.
8. Взаимосвязь и взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения.

**Темы рефератов:**

1. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Национальное богатство.
2. Взаимосвязь важнейших макроэкономических показателей.
3. Национальное богатство, его состав и структура.
4. Структура системы национальных счетов.
5. Индекс цен и методика его исчисления.
6. Сущность макроэкономического равновесия (совокупного спроса и совокупного предложения) национального хозяйства.

**Типовые оценочные материалы по теме 8 «Рынок денег. Природа, функции денег и кредита в рыночной экономике»**

**Вопросы устного опроса:**

1. Сущность и функции денег.
2. Денежный рынок.
3. Современные деньги. Понятие ликвидности.
4. Предложение денег. Роль банковской системы в предложении денег.
5. Денежные агрегаты.
6. Равновесие денежного рынка.
7. Структура денежно-кредитной системы.
8. Центральный банк, его функции.
9. Коммерческие банки, их функции.
10. Сущность и функции кредита.
11. Виды кредита.
12. Кредитные деньги.

**Темы рефератов:**

1. Спрос на деньги и определяющие его факторы.
2. Денежно-кредитная система.
3. Специализированные кредитно-финансовые организации.

**Типовые оценочные материалы по теме 9 «Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица: причины, виды, уровень и последствия»**

**Вопросы устного опроса:**

1. Макроэкономическая нестабильность и формы ее проявления.
2. Циклический характер экономического развития и его причины.
3. Содержание и общие черты экономического цикла, его фазы.
4. Сущность, виды и причины возникновения инфляции.
5. Формы и виды инфляции.
6. Инфляция спроса и инфляция предложения.
7. Показатели инфляции и методы их исчисления.
8. Социально-экономические последствия инфляции.
9. Экономические расчеты в условиях инфляции.
10. Сущность, структура и формы безработицы.
11. Определение уровня безработицы.
12. Национальные программы занятости.

**Темы рефератов:**

1. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.
2. Эффект Танзи-Оливера.
3. Инфляция и безработица.
4. Кривая Филлипса.
5. Меры борьбы с инфляцией.
6. Основные формы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая.
7. Экономические издержки безработицы.

**Типовые оценочные материалы по теме 10 «Мировая экономика. Международные экономические отношения»**

**Вопросы устного опроса:**

1. Мировая экономика (хозяйство) и предпосылки ее возникновения.
2. Закрытая и открытая экономика.
3. Международные экономические отношения и их формы.
4. Международное разделение труда.
5. Внешняя торговля и торговая политика.
6. Экономическая основа мировой торговли.
7. Структура платежного баланса. Сальдо платежного баланса и его компонентов.
8. Ценообразование на мировом рынке товаров.
9. Понятие глобализации.
10. Прямые и портфельные зарубежные инвестиции.
11. Основные этапы развития мировой валютной системы.
12. Система золотого стандарта.
13. Бреттон-Вудская система.
14. Номинальный и реальный обменный курс.
15. Режимы обменных курсов. Фиксированные курсы и плавающие.
16. Валютный рынок и валютные курсы.
17. Взаимосвязь валютного курса и платежного баланса.
18. Паритет покупательной способности.
19. Современная система управляемых плавающих валютных курсов.

**Темы рефератов:**

1. Сущность, значение и этапы развития мировой экономики.
2. Факторы, влияющие на международное разделение труда.

3. Структура мировой экономики и типология стран.
4. Основные черты и этапы развития мировой торговли.
5. Платежный баланс страны и его структура.
6. Международная экономическая интеграция.
7. Международное движение капитала, его формы и направления.
8. Международная миграция рабочей силы.
9. Международные валютные системы.

**Вопросы для тестирования:**

Вопрос 1. Если повышается скорость обращения денег, то при прочих равных условиях денег в обращении требуется:

- 1) больше;
- 2) столько же;
- 3) меньше;
- 4) нельзя определить.

Вопрос 2 Кривая IS - это ...

- 1) график зависимости величины предложения от уровня цены.
- 2). линия, ограничивающая максимально возможный объём производства товаров и услуг.
- 3) график функции, который показывает, при каком сочетании величины ВВП и процентной ставки достигается равновесие спроса и предложения на рынке товаров и услуг.
- 4) геометрическое место точек, показывающих такую комбинацию уровня ВВП и процентной ставки, которая обеспечивает равновесие спроса и предложения на денежном рынке.

Вопрос 3 К расходам государственного бюджета относятся:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) взносы на социальное обеспечение;
- 3) таможенные пошлины;
- 4) проценты по государственным облигациям.

Вопрос 4 Третья чашка кофе приносит меньшее удовольствие, чем вторая. Это пример:

- 1) эффекта замены;
- 2) избыточного предложения;
- 3) эффекта Гриффена;
- 4) уменьшения предельной полезности

Вопрос 5 Домохозяйка покупает 5 кг мяса по цене 12 р. когда же мясо подорожало до 15 р. за килограмм, она купила только 4 кг мяса. Какова ценовая эластичность спроса на говядину?

- 1) 0,5
- 2) 0
- 3) 1

4) 1,5

Вопрос 6 Счёт текущих операций НЕ включает:

- 1) экспорт товаров и услуг;
- 2) импорт товаров и услуг;
- 3) доход от инвестиций;
- 4) приобретение иностранной валюты.

Вопрос 7 Укажите верное определение понятию: Капиталоотдача.

- 1) Уравнение, которое описывает функциональную зависимость выпуска продукции от затрат факторов производства.
- 2) Ресурсы, которые используются в производстве.
- 3) Количество продукции, которое выпускается в расчете на единицу капитала.
- 4) Количество продукции, которое выпускается в расчете на единицу затрат труда и капитала.

Вопрос 8 Человек, который не работает и занимается домашним хозяйством, относится к категории:

- 1) безработных;
- 2) не включаемых в численность рабочей силы;
- 3) занятых;
- 4) отчаявшихся.

Вопрос 9 Продолжить определение: К общественным товарам относится ...

- 1) товар, производимый государством
- 2) товар, в котором общество испытывает наиболее острую потребность
- 3) товар, использование которого практически не уменьшает количество этого же товара, доступного для использования другим лицам, и в отношении которого потребление не может быть ограничено только теми, кто платит за этот товар
- 4) товар, в отношении которого верно всё выше перечисленное

Вопрос 10 В денежный агрегат M0 включаются...

- 1) депозиты до востребования;
- 2) чековые сберегательные депозиты;
- 3) банкноты;
- 4) иностранная свободно конвертируемая валюта.

Вопрос 11 Импортная квота:

- 1) способствует увеличению экспорта товаров;
- 2) определяет максимальное количество некоторых товаров, которые могут быть импортированы в течение года;
- 3) не защищает внутренний рынок от иностранной конкуренции;
- 4) способствует снижению внутренних цен.

Вопрос 12 Экономическая теория изучает:

- 1) законы экономического развития;

- 2) бухгалтерский учёт;
- 3) экономическую политику государства;
- 4) поведение потребителя;

- 1) верны все утверждения;
- 2) верны 1) и 3);
- 3) верно только 1);
- 4) верны 1), 3) и 4)

Вопрос 13 Если человек болен и временно не может работать, то он относится к категории:

- 1) занятых;
- 2) неполно занятых;
- 3) не включаемых в численность рабочей силы;
- 4) потерявших надежду найти работу.

Вопрос 14 Выбрать правильное определение. Мультипликатор - это ...

- 1) отношение прироста потребления к приросту дохода.
- 2) отношение прироста сбережений к приросту дохода.
- 3) коэффициент, показывающий отношение прироста равновесного уровня национального дохода к приросту автономных затрат.
- 4) изменение величины автономных затрат, которое происходит вследствие изменения процентной ставки.

Вопрос 15 При прочих равных условиях, плохой урожай картофеля приведёт к ...

- 1) росту цен на картофельные чипсы
- 2) росту цен на чупа-чупсы
- 3) падению цен на картофельные чипсы
- 4) падению цен чупа-чупсы

Вопрос 16 Если человек увольняется со старого места работы и ищет другую работу, то уровень безработицы:

- 1) повышается;
- 2) снижается;
- 3) остается без изменений;
- 4) определенно сказать нельзя.

Вопрос 17 Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:

- 1) умеренной;
- 2) галопирующей;
- 3) высокой;
- 4) гиперинфляцией.

Вопрос 18 Экономическими последствиями роста безработицы являются:

- 1) усиление инфляции (рост нормы инфляции).

2) образование и увеличение разрыва между потенциальным ВВП и фактическим ВВП.

3) сокращение инвестиций в новую технологию.

4) рост личных потребительских доходов населения.

Вопрос 19 Какой из следующих активов является наиболее ликвидным?

1) Сберегательный депозит;

2) Срочный депозит;

3) Чековый депозит;

4) Государственные облигации

Вопрос 20 При построении кривой производственных возможностей предполагается, что ...

1) количество производственных ресурсов фиксировано

2) часть ресурсов производства находится в резерве

3) уровень технологии постоянно совершенствуется

4) всё вышеперечисленное

Ответы: 1.3,2.3,3.4,4.4,5.3,6.4,7.3,8.2,9.3,10.3,11.2,12.4,13.3,14.3,15.1,16.1,17.2,18.2,19.3,20.1.

## Шкала оценивания

### Устный опрос и решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет методами анализа экономических явлений и процессов, закономерности функционирования современной экономики с позиций ее институциональной структуры;
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа взаимосвязи экономические явления, процессов и институтов, умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе правоприменительных практик, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации методологией экономического анализа деятельности предприятия
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономических процессов и явлений

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации

обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### **Проверка реферата**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

### **Проверка контрольной работы**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке контрольной работы во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-

100 %. Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация владения методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание методологии экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части методологии экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание методологии экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей, в рамках осваиваемой компетенции,
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания методологии экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей, в рамках осваиваемой компетенции.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность применять знания основных законов и положений экономической науки в решении задач юридической проблематики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1 Способность применять знания основных законов и положений экономической науки в решении задач юридической проблематики	Исследует основы экономики общества, отношения, возникающие в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывает основные положения экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях людей и общества, путях их удовлетворения.</li> <li>• Описывает механизмы взаимодействия субъектов экономики, закономерности поведения государства и предприятий на рынке.</li> <li>• .Объясняет экономические интересы и мотивы деятельности, как отдельных людей, так и фирм, их поведении в хозяйственной деятельности.</li> </ul>
	Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на</li> </ul>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	<p>микро- и макроуровнях, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивает эффективность налогово-бюджетной, денежно-кредитной, инвестиционной и социальной политики, проводимой в обществе, содержание и направленность мер, разрабатываемых и реализуемых органами государственной власти и управления.</li> </ul>
	Использует методологию экономического исследования, методы и приемы анализа экономических явлений в решении задач юридической проблематики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует знание основных теоретических положений: методы анализа экономических явлений и процессов, закономерности функционирования современной экономики.</li> <li>• Анализирует во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, выявляет проблемы экономического характера при анализе правоприменительных практик, предлагает способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности.</li> </ul>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика»

1. Понятие, предмет и методы исследования экономики фирмы.
2. Цели, условия ведения предпринимательства.
3. Классификация фирм по: отраслевой принадлежности, размерам, формам собственности, принадлежности капитала, организационно-правовым формам, способам объединения.
4. Фирма и предприятие в системе рыночного хозяйства.
5. Ресурсный потенциал фирмы.
6. Микро-, макро- и мезасреда функционирования фирмы. Динамическая модель фирм.
7. Понятие, состав и структура основных средств производственной фирмы.

**Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.**

#### Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

## Типовая контрольная работа для заочной формы обучения

Задание 1. Выбрать правильные ответы

1. Рост уровня спроса, при прочих равных условиях, приведет к:

- А) одновременному снижению цены товара и объема продаж;
- Б) одновременному росту цены товара и объема продаж;
- В) росту цены товара и снижению объема продаж;
- Г) снижению цены товара и росту объема продаж.

2. Повышение уровня предложения, при прочих равных условиях, приведет к:

- А) росту цены товара и снижению объема продаж;
- Б) одновременному росту цены товара и объема продаж;
- В) снижению цены товара и росту объема продаж;
- Г) одновременному снижению цены товара и объема продаж.

**Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.**

### Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания на экзамене является:

при оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Уровень знаний, умений и навыков, обучающегося на заочной форме обучения при решении контрольной работы, проверяется путем подсчета количества верных ответов, которые дал студент на вопросы контрольной работы. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам выполнения контрольной работы, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам контрольной работы;  
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы контрольной работы;

О – общее количество вопросов в контрольной работе.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системы в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется

текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Поликарпова, Т. И. Экономическая теория: учеб. пособие. / Т.И. Поликарпова. - Изд-во ВФ РАНХиГС, 2012. – 248 с.
2. Тарасевич Л.С. Макроэкономика: учебник / Тарасевич Л. С., Гребенников П. И., Леусский А. И. М.: Юрайт, 2011.
3. Балашов А.И. и др. Экономическая теория [Электронный ресурс]. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 527 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Борисов Е. Ф. Экономика: учебник и практикум. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 383 с. - (Авторский учебник).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Розанова Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов: учеб. для бакалавров / Н.М. Розанова. - М.: Юрайт, 2015.
2. Экономическая теория: учебник / под ред. И. К. Ларионова. М.: Дашков и К°. 2013.
3. Гукасян Г. М. Экономическая теория: учеб. и практикум. М.: Юрайт. 2013.
4. Микроэкономика: учебник для бакалавров / под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. М.: Юрайт. 2012.
5. Экономическая теория: учебник для бакалавров / под ред. Е. Н. Лобачевой. М.: Юрайт. 2012.
6. Липсиц И. В. Экономика: учебник М.: Омега-Л. 2013.
7. Экономика: учеб. для бакалавров и специалистов / под ред. А. В. Лабудина. СПб. Питер. 2013г. - 368с.
8. А.И. Балашов Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / А.И. Балашов и др. М: ЮНИТИ-ДАНА. 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012>.
9. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]. М: Логос. 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14328>.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Отсутствует.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
6. Федеральный закон от 26 октября 2006 г. «О защите конкуренции» №135-ФЗ.
7. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. "О несостоятельности (банкротстве)" №127-ФЗ.
8. Закон РСФСР от 22 марта 1991 г. N 948-1 "О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках".

9. Федеральный закон от 21.11.1996 «О бухгалтерском учете» №129-ФЗ.
10. Федеральный закон от 13.03.2006 "О рекламе" №38-ФЗ.
11. Федеральный закон от 26.12.1995 «Об акционерных обществах» №208-ФЗ.
12. Федеральный закон от 03.11.2006 «Об автономных учреждениях» №174-ФЗ.
13. Федеральный закон от 14.11.2002 «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» №161-ФЗ.
14. Федеральный закон от 22.04.1996 «О рынке ценных бумаг» №39-ФЗ.
15. Федеральный закон от 29.10.1998 «О лизинге» №164-ФЗ.
16. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации».

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)
2. Официальный сайт Совета Федерации - [council.gov.ru](http://council.gov.ru)
3. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)
4. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - [volgafin.volganet.ru](http://volgafin.volganet.ru)
5. Официальный сайт Министерства финансов РФ - [minfin.ru](http://minfin.ru)
6. Официальный сайт Пенсионного фонда России - [pfrf.ru](http://pfrf.ru)
7. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - [volganet.ru](http://volganet.ru)
8. Официальный сайт Администрации Волгоградской области - [www.volganet.ru](http://www.volganet.ru).
9. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - [volgrofss.ru](http://volgrofss.ru)
10. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - [volgograd.roskazna.ru](http://volgograd.roskazna.ru)
11. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - [roskazna.ru](http://roskazna.ru)
12. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - [ffoms.ru](http://ffoms.ru)
13. Официальный сайт Фонда социального страхования - [fss.ru](http://fss.ru)
14. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
15. Официальный сайт ЦБ РФ: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
16. СПС «Консультант Плюс»
17. СПС «Гарант»
18. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#> Свободный доступ.
19. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>. Свободный доступ.
20. Электронное издательство «ЮРАЙТ» // <http://www.biblio-online.ru>. Свободный доступ.

### **6.6. Иные источники**

Отсутствует.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств  
промежуточной аттестации  
по дисциплине «Экономика»**

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и методы исследования экономики фирмы.
2. Цели, условия ведения предпринимательства.
3. Классификация фирм по: отраслевой принадлежности, размерам, формам собственности, принадлежности капитала, организационно-правовым формам, способам объединения.
4. Фирма и предприятие в системе рыночного хозяйства.
5. Ресурсный потенциал фирмы.
6. Микро-, макро- и мезасреда функционирования фирмы. Динамическая модель фирм.
7. Понятие, состав и структура основных средств производственной фирмы.
8. Экономическое назначение и классификация основных производственных фондов: видовая, по характеру участия в производственном процессе, по сферам деятельности.
9. Оценка основных средств.
10. Износ и амортизация основных фондов.
11. Показатели и анализ использования основных фондов фирмы.
12. Нематериальные активы фирмы как элемент внеоборотных активов: определение, специфика функционирования, состав, оценка, особенности износа и начисления амортизации.
13. Понятие, классификация, состав и структура оборотных средств фирмы.
14. Нормирование оборотных средств.
15. Стоимостная оценка учета и списания материальных запасов.
16. Показатели использования оборотных средств.
17. Персонал фирмы и его структура.
18. Методы определения потребности в персонале фирмы.
19. Производительность труда: понятие, оценка, методы повышения.
20. Оплата труда персонала фирмы.
21. Финансовые ресурсы фирмы: определение, назначение, классификация, расчет потребности фирмы.
22. Доходы и расходы фирмы.
23. Порядок формирования себестоимости.
24. Безубыточный объем производства фирмы. Операционный рычаг.
25. Прибыль как финансовый результат деятельности фирмы. Механизм ее распределения и использования.
26. Доходность фирмы и методы её определения.
27. Основы внутрифирменного ценообразования.
28. Налогообложение деятельности фирмы.
29. Основы финансового планирования фирмы.
30. Функции и задачи управления фирмой.
31. Основы внутрифирменного планирования.
32. Производственный процесс и его составляющие.
33. Производственный цикл, производственная мощность, производственное расписание.
34. Планирование производственной программы и контроль ее выполнением.

- 35. Логистические системы в управлении фирмой.
- 36. Материально-техническое снабжение фирмы.
- 37. Методы планирования логистики: организация хранения.
- 38. Принципы решения проблем внутрифирменной логистики: система «канбан» и «точно в срок».
- 39. Роль маркетинга в определении перспектив развития фирмы.
- 40. Понятие, функции и инструментарий маркетинга.
- 41. Понятие, источники и механизмы инновационного развития фирмы.
- 42. Экономическая оценка инновация.
- 43. Основные положения экономического анализа деятельности фирмы.
- 44. Информационно-методологическая база экономического анализа и организация аналитической работы на фирме.
- 45. Анализ зоны деятельности фирмы и ее имущественного состояния.
- 46. Анализ рентабельности текущей деятельности фирмы.
- 47. Анализ эффективности использования капитала фирмы.
- 48. Анализ деловой активности фирмы.
- 49. Анализ финансовой устойчивости фирмы.
- 50. Анализ платежеспособности фирмы.

### **Типовая контрольная работа для заочной формы обучения**

Задание 1. Выбрать правильные ответы

*1. Рост уровня спроса, при прочих равных условиях, приведет к:*

- А) одновременному снижению цены товара и объема продаж;
- Б) одновременному росту цены товара и объема продаж;
- В) росту цены товара и снижению объема продаж;
- Г) снижению цены товара и росту объема продаж.

*2. Повышение уровня предложения, при прочих равных условиях, приведет к:*

- А) росту цены товара и снижению объема продаж;
- Б) одновременному росту цены товара и объема продаж;
- В) снижению цены товара и росту объема продаж;
- Г) одновременному снижению цены товара и объема продаж.

*3. При снижении цен на ресурсы, необходимые для производства товара:*

- А) уменьшится величина его предложения;
- Б) увеличится объем спроса на данный товар;
- В) вырастет уровень его предложения;
- Г) уменьшится уровень спроса на данный товар.

*4. Два продукта А и В - субституты. Цена продукта А снизилась в результате роста уровня его предложения. Это приведет к:*

- А) повышению цены продукта В; Б) понижению цены продукта В;
- В) к снижению объема продаж продукта В; Г) к уменьшению выручки от продаж продукта В.

*5. Правительство, заботясь об отечественных производителях, повысило цены на холодильники марки «Стинол». Цены на холодильники «Бош» при прочих равных условиях:*

- А) повысятся при росте объема продаж; Б) не изменятся при росте объема продаж;
- В) повысятся при падении объема продаж; Г) понизятся при росте объема продаж.

6. Параметры равновесия на рынке телевизоров при одновременном снижении издержек их производства и при увеличении доходов населения, вероятнее всего, изменятся следующим образом:

- А) равновесный объем продаж увеличится, а равновесная цена понизится;
- Б) равновесный объем продаж увеличится, а цена может и повыситься, и понизиться;
- В) равновесная цена повысится и объем продаж увеличится;
- Г) равновесная цена и объем продаж могут измениться в любом направлении.

7. При установлении государством минимальной цены компьютеров («пол цены») объем их продаж:

- А) уменьшится; Б) увеличится; В) не изменится;
- Г) может, как увеличиться, так и уменьшиться.

8. Какая из перечисленных причин НЕ вызовет смещение кривой предложения на товар?

- Б) повышение цен на ресурсы; А) понижение цены товара;
- В) ожидания повышения цены товара в будущем; Г) повышение производительности ресурсов.

9. Рост уровня спроса на товар может быть вызван:

- А) отменой дотаций потребителям; Б) сокращением производства данного товара;
- В) снижением цены товара-заменителя; Г) снижением цены дополняющего товара.

10. Товар X приобретается всего двумя потребителями, и при этом спрос первого потребителя описывается функцией  $q_1 = 80 - 2P$ , а спрос второго потребителя функцией  $q_2 = 100 - 2P$ . Величина рыночного спроса при  $P=42$  составит:

- А) 18; Б) 14; В) 12; Г) 24.

11. Коэффициент перекрестной эластичности спроса рассчитывается по формуле:

- А)  $\frac{\Delta Q}{\Delta P} \cdot \frac{P}{Q}$ ; Б)  $\frac{\Delta Q\%}{P}$ ; В)  $\frac{\Delta P}{\Delta Q} \cdot \frac{P}{Q}$ ; Г)  $\frac{\Delta Q_x}{\Delta P_y} \cdot \frac{P_y}{Q_x}$ ;

12. Цены на каждый из указанных товаров повысились на 20%. На какой из них спрос, вероятнее всего, понизится в большей степени?

- А) молоко; В) хлеб; В) обед в ресторане; Г) картофель.

13. Какое из приведенных утверждений НЕверно? При рыночной цене выше равновесной:

- А) объем покупок равен объему продаж товара;
- Б) на рынке существует избыточное предложение товара;
- В) объем покупок равен объему спроса;
- Г) объем спроса равен объему предложения.

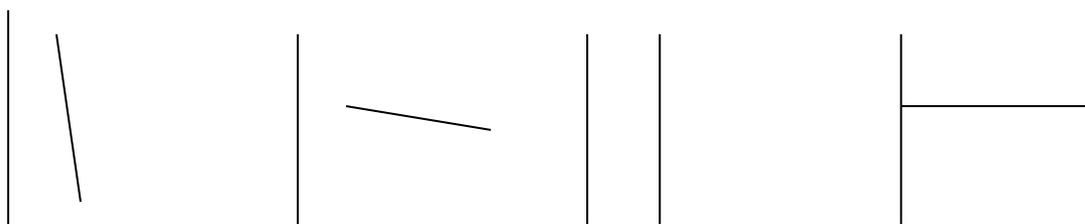
14. Если повышение цены на товар на 10% приводит к увеличению его предложения на 15%, то предложение этого товара:

- А) эластичное; Б) совершенно неэластичное;
- В) неэластичное; Г) единичной эластичности;

15. Что из перечисленного сильнее влияет на степень ценовой эластичности спроса на товар?

- А) доля расходов на товар в бюджете; Б) степень важности товара для жизни;
- В) наличие у товара заменителей и легкость замены; Г) время в распоряжении потребителя.

16. *Спрос на товар по цене неэластичный в случае, если расходы покупателей:*  
 А) уменьшаются при повышении цены; Б) уменьшаются при понижении цены; В) не изменяются при изменении цены; Г) растут при повышении цены.
17. *Как изменится уровень спроса на товар «Х», если повысится цена товара «У» - полноценного заменителя этого товара?*  
 А) не изменится; Б) понизится; В) повысится; Г) может и повыситься, и понизиться.
18. *Товары «Х» и «У» являются комплементарными благами. Как изменится уровень спроса на товар «Х», если повысится цена товара «У»?*  
 А) понизится; Б) не изменится; В) повысится;  
 Г) нельзя определить направление изменения спроса на основе данной информации.
19. *Владелец парка отдыха хочет увеличить ежемесячный доход от продажи билетов на аттракционы. Как необходимо изменить цену билетов, если спрос по цене на аттракционы неэластичный?*  
 А) понизить цену; Б) повысить цену; В) оставить цену без изменения;  
 Г) на основе данной информации нельзя ответить на этот вопрос.
20. *Как изменится уровень предложения легковых автомобилей, если государство увеличит налог на их продажу?*  
 А) увеличится; Б) не изменится; В) уменьшится; Г) может и увеличиться, и уменьшиться.
21. *Если по установившейся на рынке цене объем покупок товара равен объему его продаж, то на рынке:*  
 А) объем спроса равен объему предложения; Б) объем спроса больше объема предложения;  
 В) объем спроса меньше объема предложения; Г) возможен любой из названных случаев.
22. *Как изменится равновесная цена товара, если при постоянном уровне спроса на него цены на ресурсы, необходимые для его производства, понизятся?*  
 А) повысится; Б) не изменится; В) понизится;  
 Г) нельзя точно ответить на вопрос на основе данной информации.
23. *Если спрос на товар совершенно эластичен, то при понижении уровня предложения его равновесная цена:*  
 А) повысится; Б) не изменится; В) понизится; Г) может и повыситься, и понизиться;
24. *Какой из графиков отражает спрос с самой низкой эластичностью?*



25. Как изменится уровень спроса на товар «X», если повысится цена товара «У» - полноценного заменителя этого товара?

А) понизится; Б) не изменится; В) повысится; Г) может и повыситься, и понизиться.

**Задание 2.**

**Решить задачу:**

Функция спроса населения на данный товар:

$$Q_d = 10 - P$$

Функция предложения данного товара

$$Q_s = -5 + 2 * P$$

Предположим, на данный товар установлена фиксированная цена на уровне 3 ден. ед.

Определить объём неудовлетворённого спроса.