

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

теории и истории права и государства

Протокол от «2» сентября 2019 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов
Б1.Б.07 История государства и права зарубежных стран

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Правоприменительная деятельность

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2020

Волгоград, 2019 г.

Автор–составитель:
к.ю.н., доцент кафедры
теории и истории права и
государства

Лукьяновская Ольга
Валерьевна

Заведующий кафедрой теории и
истории права и государства, к.ю.н., доцент

Кузнецов И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	23
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	44
6.1. Основная литература	44
6.2 Дополнительная литература	Error! Bookmark not defined.
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	44
6.4. Нормативные правовые документы	45
6.5. Интернет-ресурсы	45
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС- 1.1	Формирование способности использовать основы историко-правовых знаний для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.1	Формирование способности оценивать этническое, религиозное, гендерное, социальное разнообразие общества в рамках изучения историко-правового общественного развития .

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	УК ОС -1.1	Самостоятельно проводит сбор и правовую оценку историко-правовых фактов государственного и правового развития зарубежных стран Анализирует историко-юридические источники в целях понимания специфики правовой действительности на определенном этапе развития общества и государства. Выявляет и оценивает особенности и закономерности государственно-правового развития зарубежных стран

	УК ОС- 5.1	Характеризует эволюцию общественного развития зарубежных государств, определяя причины и факторы, предопределившие социальную стратификацию в том или ином государстве. Анализирует исторические факты о дискриминировании людей по происхождению, половому, возрастному, социальному, религиозному и др. критериям.
--	------------	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б.1.Б.07. «История государства и права зарубежных стран» входит в блок «Базовая часть» дисциплин учебного плана. Дисциплина общей трудоемкостью 7 ЗЕТ изучается на 1 курсе в 1 семестре (для заочной формы, соответственно, в течение 1 курса, сессии 1-2).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области всеобщей истории и теории государства и права.

Знания и навыки, получаемые студентами в ходе изучения дисциплины, необходимы при изучении таких профессиональных дисциплин как Б.1.Б.05 Теория государства и права, Б.1.В.06 Права человека.

На контактную работу с преподавателем выделено **108 часов** в соответствии с учебным планом по **очной** форме обучения (56 часов лекционных занятий и 52 часа практических занятий) и 72 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся, 72 часа на контроль. По **заочной** форме обучения контактная работа обучающихся с преподавателем составляет **24 часа** (12 часов лекционных занятий и 12 часов практических занятий), на самостоятельную работу выделен 215 часов, 13 часов – на контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения.	3	1	-	-	-	2	Опрос
Тема 2	Древнеегипетское право и государство.	4	1	-	1	-	2	Опрос, реферат
Тема 3	Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи.	6	2	-	2	-	2	Опрос, решение задач
Тема 4	Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.	6	2	-	2	-	2	Опрос, решение задач,
Тема 5	Древнекитайское право и государство.	4	1	-	1	-	2	Опрос
Тема 6	Древние государства хеттов, ассирийцев и персов. Авеста.	4	1	-	1	-	2	Опрос
Тема 7	Древняя Палестина. Правовые начала в Пятикнижии Моисея	4	1	-	1	-	2	Опрос
Тема 8	Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов	6	2	-	2	-	2	Опрос, реферат
Тема 9	Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи	6	2	-	2	-	2	Опрос
Тема 10	Законы XII таблиц.	6	2	-	2	-	2	Опрос,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
	Институции Гая. Свод законов Юстиниана							решение задач
Тема 11	История права и государства в начале средних веков. Византия	4	1	-	1	-	2	Опрос
Тема 12	Вестготская Испания. Бревиарий Алариха и другие сборники законов	4	1	-	1	-	2	Опрос
Тема 13	Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон	6	2	-	2	-	2	Опрос, решение задач
Тема 14	Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей	6	2	-	2	-	2	Опрос, решение задач
Тема 15	Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.	6	2	-	2	-	2	Опрос, решение задач
Тема 16	Возникновение мусульманского права. Арабский халифат	6	2	-	2	-	2	Опрос
Тема 17	Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии	4	1	-	1	-	2	Опрос
Тема 18	От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера.	6	2	-	2	-	2	Опрос
Тема 19	Английская революция: основные события и документы	6	2	-	2	-	2	Опрос, решение задач
Тема 20	Конституционная монархия в Англии	6	2	-	2	-	2	Опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
	XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы							
Тема 21	Конституционная история США XVIII-XIX вв.	6	2	-	2	-	2	Опрос
Тема 22	Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.	6	2	-	2	-	2	Опрос
Тема 23	Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)	6	2	-	2	-	2	Опрос
Тема 24	Конституционная история стран Латинской Америки. Образование Канады	4	1	-	1	-	2	Опрос
Тема 25	Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.	4	1	-	1	-	2	Опрос
Тема 26	Германское гражданское уложение 1900 г.	4	1	-	1	-	2	Опрос
Тема 27	Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.	6	2	-	2	-	2	Опрос
Тема 28	Конституционная история Германии в XX в.	6	2	-	2	-	2	Опрос
Тема 29	Конституционная история США в XX в.	6	2	-	2	-	2	Опрос
Тема 30	Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны	5	2	-	1	-	2	Опрос
Тема 31	Конституционная история	5	2	-	1	-	2	Опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
	стран социализма и развивающихся стран в XX в.							
Тема 32	Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права	5	1	-	1	-	2	Опрос
Тема 33	Эволюция англо-саксонского и романо-германского права в XX в.	4	1		1		2	Опрос
Тема 34	Основные изменения в гражданском праве западноевропейских государств в послевоенный период	4	1		1		2	Опрос
Тема 35	Основные изменения в карательном праве в послевоенный период	3	1		-		2	Опрос
Тема 36	Становление и эволюция социального законодательства	4	1		1		2	Опрос
Промежуточная аттестация						72		экзамен
Всего:		252	56		52	72	72	
Тема 1	Государство и право древнего мира	58	3		3		52	Опрос, решение задач, реферат, тестирование
Тема 2	Направления развития средневековых цивилизаций Запада и Востока: общее и различное	59	3		3		53	Опрос, решение задач, реферат, тестирование
Тема 3	Основные тенденции изменения государственного строя и	59	3		3		53	Опрос, решение задач,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
	права в новое время							реферат, тестирование
Тема 4	Современное государство и право зарубежных стран: состояние и перспективы	63	3		3		57	Опрос, решение задач, реферат, тестирование
Промежуточная аттестация						13		Зачет, экзамен
Всего:		252	12		12	13	215	

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), разбор ситуаций (РС) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. История государства и права зарубежных стран как наука и предмет преподавания. Приёмы изучения.

Всеобщая история права как наука и предмет преподавания в ее соотношении с всемирной и отечественной историей. Предмет науки — изучение истории правовых установлений, организации учреждений государственной власти и законодательного искусства в избранных образцы обобщаемых на всем протяжении истории — от древнее и средних веков до Нового и Новейшего времени.

Источники права как способы возникновения и фиксации правил (установлений) правонормирующего и судебно-процедурного назначения. Правовые обычаи, законы государства, административные подзаконные установления, судебные прецеденты, правовые принципы и доктрины (учения), толкования знатоков права и другие источники правил правового назначения. Источники сведений о праве, законодательной политике государства, устройстве государства. Сравнительно-историческое изучение постоянных и изменчивых особенностей правовых институтов как способ познания наиболее общих черт и характерных особенностей их возникновения и эволюции. Сравнение как метод выявления общих и особенных свойств национальных правовых систем в их сосуществовании в пределах отдельных исторических регионов (Древний Восток, Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Африка и др.). Другие приемы анализа политических и правовых процессов: структурно-функциональный анализ учреждений, формально-юридический анализ событий, фактов и законодательных текстов. Использование данных и обобщенных результатов других наук (истории, антропологии, социологии, языкознания и др.). Периодизация истории права и государства. История права в произведениях историков (Геродот, Полибий, А. Тойнби), философов и социологов (Аристотель, Ш. Монтескье, Гегель, К. Маркс, К. Ясперс, П.А. Сорокин) и юристов (К. фон Савиньи, Г.С. Мэн, П.Г. Виноградов).

Тема 2. Древнеегипетское право и государство

Периодизация истории. Фараон. Центральное и местное управление. Вельможи, жрецы и писцы. Вооруженные силы. Рабы. Основные функции государства. Организация общественных работ, сбора налогов и правосудия. Виды землевладения. Договорный характер брака. Наследование по закону и завещанию. Преступления и наказания. Судебный процесс.

Тема 3. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи

Шумеро-вавилонская цивилизация. Города-государства Древней Месопотамии. Социальная структура и организация власти. Законы вавилонского царя Хаммурапи. Принципы правосудия. Охрана собственности царя, храмов, общинников и царских людей. Торговые и коммерческие операции. Регулирование брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Ответственность за причинение вреда в сфере найма и услуг.

Тема 4. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.

Особенности социальной структуры и организации государства. Варны и касты. Формы собственности. Особенности брачно-семейных отношений. Договорные отношения. Царский суд и выносимые наказания. Поводы для обращения в суд. Различные виды необходимой обороны. Классификация и комментирование форм правового общения в текстах "Законов Ману", других дхармашастр и в "Артхашастре" Каутильи.

Тема 5. Древнекитайское право и государство

Периодизация истории. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Система экзаменов для претендентов на чиновные должности. Роль законодательных кодификаций в упорядочении налогового, распределительного, карательного и других направлений деятельности государства. Источники права. Брак, семья, положение женщины. Ростовщичество и его ограничения. Пятичленная система наказаний. Организация суда и судебного разбирательства.

Тема 6. Древние государства хеттов, ассирийцев и персов. Авеста.

Хеттская держава и ее законы (ок. 1650—1200 г. до н.э.). Организация правления государством и правосудие. Обычай и законы. Ассирийская держава в XII—VII вв. до н. э. Правление Ашшурбанипала. Правовые начала в Авесте. Персидская держава в правление Кира Великого и Дария. Организация войска, охраны царя. Деление державы на сатрапии. Источники права. Преступления и наказания.

Тема 7. Древняя Палестина. Правовые начала в Пятикнижии Моисея

Организация государства и правосудия в правление Саула, Давида и Соломона (XI—X вв. до н. э.). Правовые начала в Пятикнижии Моисея (принцип равного воздаяния и др.). Последующие изложения правовых начал в Мишне и Талмуде. Правовые начала в Новом Завете.

Тема 8. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов.

Периодизация истории. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Древние Афины: объединение четырех племен и сословное деление свободных граждан. Архонты и ареопаг. Реформы Солона — земельная, цензовая, судебная и административная. Основные учреждения афинской демократии в V в. Обычай и законы. Вещное право. Брачные и семейные отношения. Шкала наказаний для рабов и свободных

граждан. Положение чужеземцев. "Враг Афин". Судебная процедура и регламент для произнесения речей.

Древняя Спарта: социальная структура. учреждения власти. Реформы Ликурга. Плутарх и Полибий об уравнивающем назначении совета старейшин в балансе властей. Возвышение Македонии. Империя Александра Македонского (336—323 гг. до н. э.), особенности организации и управления.

Тема 9. Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство Республики и Империи.

Три эпохи римской политической истории и эволюция права. Периоды истории права и юриспруденции — жреческая юриспруденция архаического периода, классический период и постклассический период. Римская республика и ее учреждения. Народные собрания по куриям, трибам и центуриям. Должностные лица республики. Роль сената. Диктатура Суллы, Цезаря и переход к империи. Два периода империи — принципат и доминат. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Раздел империи на Западную и Восточную.

Тема 10. Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана.

Законы XII таблиц. Истребование долга. Гражданский процесс. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Сервитуты. Брак и семья. Сакральное право. Деликты. Преступления и наказания.

Римское право классического периода. Публичное и частное право. Квиритское право и право народов. Правовой статус граждан латинов и перегринов. Рабы. Вещное право. Квиритская и бонитарная собственность. Обязательства из договоров и деликтов. Развитие брачно-семейного права. Изменения в области судебного процесса. От легисакционного к формулярному и экстраординарному процессу. Роль авторитетных юристов в изучении права и в правотворчестве. Наставления юриста Гая в основных понятиях римского права, его составных частях и практическом пользовании. Право цивильное, преторское, общенародное. Указы императора. Правовой обычай.

Римское право постклассического периода. Свод законов Юстиниана и его составные части.

Тема 11. История права и государства в начале Средних веков. Византия.

Влияние древних цивилизаций на социальную и политическую историю народов. Роль миграций и вторжений варварских племен. Феодалная собственность на землю и феодалные лично-зависимые связи и отношения. Византия (395—1453 гг.). Античное наследие и потребности феодалной монархии. Сенат. Государственный совет. Государство и церковь. Разряды чиновников и служебные наделы. Сборники законов.

Свод законов Юстиниана. Эклога. Земледельческий закон. Прохирон. Василики. Собственность, сервитуты, наследственное право. Церковный брак. Преступления и наказания. Прохирон об оконченных преступлениях и покушениях на преступление. Наказуемость умысла и подстрекательства к государственным и религиозным преступлениям. Письменное делопроизводство в суде. Византийское влияние в исламском и славянском мире.

Тема 12. Вестготская Испания. Бревиарий Алариха и другие сборники законов.

Организация власти и управления. Кодификации права Эриха, Алариха, Леовигильда.

Тема 13. Королевство Франков в правление Хлодвиг. Салический закон

Обычай и закон у салических франков. Салическая правда. Регулирование поземельных отношений. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Ордалии. Соприсяжничество в суде.

Государство франков при Меровингах. Центральное и местное управление. Аллод. Коммендация и прекарий. Реформы Хлодвиг и Карла Мартелла. Бенефиций и феодал. Карл Великий и восстановление Западной Римской империи. Римское наследие и его использование.

Тема 14. Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия вольностей

Возникновение англосаксонских государств. Норманнское завоевание и его последствия. Общее право. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей и ее конституционное значение. Суд присяжных. Парламент.

Тема 15. Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное Уложение Карла V.

Партикулярные правовые системы средневековья. Королевские законы. Средневековое каноническое право. Источники и основные институты кодекса Грациана. Регулирование брачно-семейных отношений. Папские декреты. Суд инквизиции и его эволюция. Городское право. Самоуправление городов и его институты. Кутюмное и рецепированное римское право. Рецепция римского права в средневековой Европе. Рецепция в кодексах варварских государств. Средневековые юристы. "Каролина" - судебное уложение Карла V.

Тема 16. Возникновение мусульманского права. Арабский Халифат.

Арабский халифат (VII – XIII вв.). Арабы и исламский мир. Становление централизованного теократического режима правления с военным, налоговым и почтово-информационным ведомствами. Эмиры, имамы и кади. Система налогообложения. Управление подвластными территориями при Омейядах и Аббасидах. Распад халифата. Мусульманское право. Коран, сунна, иджама и кияс как основные источники мусульманского права. Виды правоверного поведения, имеющего юридические последствия. Видоизменение принципа талиона. Вакуфное имущество. Брак и семья. Преступления и наказания. Суд и судебное разбирательство. Мусульманские правовые школы.

Тема 17. Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии

Индия (VI — XVIII вв.). Распад империй династии Гуптов (VI в.) и династии Харши (VII в.). Организация управления и правосудия в Делийском султанате (XIII в.) и империи Великих Моголов (XVI—XVIII вв.). Источники права. Право собственности. Собственность большой семьи и другие правовые институты.

Китай (III — нач. XX в.). Периодизация. Преемственность в развитии институтов государственной власти. Император. Правительственные ведомства. Местное управление. Армия. Суд. Свод законов династии Тан (VII в.). Свод законов династии Мин (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.).

Япония (VI — нач. XVIII в.). Периодизация. Особенности социальной структуры и государственного управления. Император. Верховный государственный совет. Губернаторы и уездные начальники. Сегуны и становление режима сегуната. Реформы Тайка ("великие перемены"). Кодекс законов "Тайхоре" (начало VIII в.), Кодекс 17 статей (XIV в.). Кодекс 100 статей (1742 г.). Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении.

Тема 18. От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии

Тюдоровская Англия (1485—1603 гг.). Новое дворянство и обезземеливание крестьян. Усиление репрессивного аппарата. Тайный совет и суд Звездной палаты. Создание англиканской церкви во главе с королем. Организация морского флота и постоянной армии. Создание торговой империи.

Священная Римская империя германской нации (800 — 1806 гг.). Управление империей. Княжеский абсолютизм. «Золотая булла» 1356 г. Особенности сословного представительства (рейхстаг и ландтаги). Имперский суд. Полицейское государство в монархической Пруссии. Влияние Реформации на право.

Франция. Королевская власть в IX—XII вв. Административные и судебные реформы. Образование сословно-представительного собрания. Налоговая и военная реформа середины XV в. Реформы Ришелье (середина XVII в.). Создание централизованного бюрократического управления, постоянной армии и дополнительного налогообложения. Реформы Кольбера (вторая половина XVII в.). Государственная регламентация торгово-промышленной деятельности (Ордонанс о торговле 1673 г. и другие законодательные акты).

Тема 19. Английская революция: основные события и документы.

Великая английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. Петиция прав 1628 г. Созыв Долгого парламента. Период конституционного конфликта между королем и парламентом. Две гражданские войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. "Орудие правительственной власти" (1653 г.).

Тема 20. Конституционная монархия в Англии XVIIIв. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы

Рестаурация Стюартов и становление парламентарной монархии. Тори и виги. Измененный закон о процедуре "хабеас корпус" 1679 г. Билль прав 1689 г. Акт об устройении 1701 г. Правило контрассигнатуры. Создание кабинета министров и новая роль политических партий в его формировании. Реформы избирательной системы в XIX в. Реформа суда. Создание гражданской службы (1870 г.). Британская империя: возникновение, состав, особенности режима управления колониальными территориями.

Тема 21. Конституционная история США XVIII-XIXвв.

История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Война 13 колоний за независимость от власти английского короля и парламента. Декларация независимости США 1776 г. Аргументация в пользу независимого существования. Статьи о конфедерации и вечном союзе (1781 г.). Причины перехода от конфедерации к федеративному устройству государства. Принятие федеральной конституции на Конституционном конвенте 1787 г. и борьба за его утверждение конвентами штатов. Билль прав, или первые 10 поправок к федеральной конституции. Введение судебного контроля за конституционностью. Дело "Мэрбери против Мэдисона" (1803 г.). Основные элементы "системы сдержек и противовесов" и общая характеристика американской конституции. Гражданская война 1861—1865 гг. и три новые поправки к конституции. Оформление двухпартийной системы. Реформа гражданской службы (1883 г.).

Тема 22. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.

Великая французская революция, ее периодизация и основные документы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Первая письменная конституция. Жирондистский конвент и провозглашение республики. Якобинская диктатура (1793—

1794 гг.), ее учреждения и режим правления. Термидорианский переворот и принятие конституции 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Консулат и империя. Создание префектур и централизованного бюрократического управления. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия 1830 г. Революция 1848 г. и установление Второй империи. Бонапартизм как политический режим и его исторические модификации. Поражение Франции в войне с Пруссией. Возникновение Парижской Коммуны, ее политическая программа, устройство и законодательство. Поражение коммунаров и установление режима Третьей республики. Конституционные законы 1875 г.

Тема 23. Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции).

Гражданский кодекс французов 1804 г.: история создания, структура, значение. Новые принципы и новые положения, регулирующие правовой статус лиц, брачно-семейные отношения, договорные и обязательственные отношения. Торговый кодекс 1807 г. Последующая новеллизация гражданского права. Становление законов о труде и рабочих союзах. Карательно-исправительные кодексы Франции 1791 и 1810 гг. Классификация разновидностей предосудительного поведения. Основные виды наказаний. Влияние французского карательного законодательства на европейские страны и Японию.

Тема 24. Конституционная история стран Латинской Америки. Образование Канады.

Войны за независимость в испанских и португальских колониях Латинской Америки. Первые конституции независимых государств. Политические партии и каудилизм. Источники права и эволюция права. Гражданский кодекс Аргентины 1871 г. Доминион Канада, история его возникновения и последующая эволюция. Акт о Британской Северной Америке 1867 г. Вестминстерский статут 1931 г. и новый статус Канады

Тема 25. Конституционная история Германии XVIII-XIX вв.

Внутренние и внешние причины падения Священной Римской империи германской нации (1806 г.). Этапы и способы воссоединения Германии. Революция 1848 г. Работа Франкфуртского собрания депутатов. Начало процесса воссоединения Германии под началом королевства Пруссии. Прусская конституционная хартия 1850 г. Конституция Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя. "Исключительный закон против социалистов" 1878 г.

Тема 26. Германское гражданское уложение 1900г.

Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения в 1896 г. Своеобразие построения уложения. Юридические лица (общества и учреждения). Право собственности и его ограничения. Семейное и наследственное право. Социализация права. Уступки феодальным традициям и обычаям.

Тема 27. Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.

Падение клана Токугава и восстановление реальной власти императора. Реформы периода "Мэйдзи исин" ("восстановление просвещенного правления"). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Реформы центрального и местного управления. Введение единого поземельного налога. Принятие гражданского и карательного кодексов. Возникновение многопартийной системы. Конституция 1946 г. Роль Верховного суда.

Тема 28. Конституционная история Германии в XX в.

Версальский мирный договор и его восприятие в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Усиление экономических трудностей и социально-политической напряженности под влиянием последствий войны и мирового экономического кризиса. Установление нацистского режима и его законодательное оформление. Упразднение федеративного устройства. Чрезвычайные мобилизационные и реваншистские направления в деятельности нацистской партии и государства. Роль пропагандистского и репрессивного аппаратов в осуществлении нацистской диктатуры. Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Боннская конституция 1949 г. о демократическом и социальном государстве, о регулировании деятельности политических партий и других гарантиях либерального парламентарно-демократического правления. Образование Германской Демократической Республики. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе.

Тема 29. Конституционная история США в XXв.

Усиление президентской власти в США. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Возвышение военно-промышленного комплекса. "Холодная война" и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции.

Тема 30. Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны.

Элементы преемственности и новизны во французской конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Новый раунд кодификаторской работы.

Изменения в двухпартийной системе Англии. Первое лейбористское правительство. Усиление исполнительной власти. Практика делегированного законодательства. Уменьшение полномочий палаты лордов по законам 1911, 1949 и 1999 гг. Британская колониальная империя; ее преобразования в связи с подъемом национально-освободительных движений в колониях. Вестминстерский статут 1931 г. о создании Британского Содружества наций. «Передача власти» бывшим колониям в послевоенный период.

Тема 31. Конституционная история стран социализма и развивающихся стран в XXв.

Освободительное движение в колониях и становление новых независимых государств в странах Азии, Африки и Латинской Америки после второй мировой войны. Индия. Освободительное движение под руководством Индийского национального конгресса. Раскол в движении на религиозной основе. Возникновение партии Мусульманская лига (1913 г.). Раздел Индии на Пакистан и собственно Индию (Бхарат) в 1947 г. Принятие конституции 1950 г. и ее последующие уточнения и исправления.

Иран (до 1935 г. — Персия). Модернизация страны, проводимая шахским режимом, и сопротивление исламского шиитского фундаментализма. Революция 1979 г. Провозглашение Исламской Республики во главе с ее лидером аятоллой Хомейни. Институт "стражей исламской революции". Своеобразие конституционных учреждений. Смерть Хомейни (1989 г.) и начало прагматического курса социальных и политических реформ.

Турция. Национально-освободительная революция под руководством М. Кемаля (Ататюрка) и провозглашение турецкой Республики в 1923 г. Военное правление 1980—83 гг. Референдум по одобрению конституции 1982 г. и переход к гражданскому правлению.

Появление группы стран народной демократии. Курс на проведение социалистических преобразований. Перемены в конституционном законодательстве. Кризисные тенденции в Польше, Венгрии и Чехословакии. Падение социалистических

режимов в 1989-1990 гг. Различные способы конституционного закрепления происходящих перемен.

Тема 32. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права.

История европейской интеграции. Этапы формирования общих институтов власти и управления. Европейское право.

Тема 33. Эволюция романо-германского и англосаксонского права в XX в.

Влияние глобализации на универсализацию права и сближение правовых систем. Эволюция основных правовых систем в послевоенный период. Направление перемен в кодифицированном праве. Дифференциация отраслей законодательства и правоведения. Обособление новых правовых семейств. Обычное, традиционное и современное право. Юридическое образование и профессия.

Тема 34. Основные изменения в гражданском праве западноевропейских государств в послевоенный период

Изменения в частном и торговом праве после второй мировой войны.

Тема 35. Основные изменения в карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период

Изменения в законах о преступлениях наказаниях и в законах об организации и осуществлении правосудия

Тема 36. Становление и эволюция социального законодательства

Возникновение и эволюция современного социального законодательства. Внутригосударственное право и современное международное право

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
1	Древнеегипетское право и государство.	1. Особенности возникновения государственности в Древнем Египте. 2. Общественный строй Древнего Египта. 3. Развитие государственного строя в Древнем Египте. 4. Источники и основные институты права Древнего Египта.	Опрос
2	Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи.	1. Особенности возникновения государства в Древней Месопотамии. 2. Общественный строй Древнего Вавилона 3. Специфика развития государственного строя Древнего Вавилона 4. Общая характеристика Законника Хаммурапи: источники, особенности, структура.	Опрос, реферат

		5. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных, уголовных и процессуальных отношений	
3	Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.	1. Особенности образования государства в Древней Индии. 2. Общая характеристика варнового строя Древней Индии. 3. Специфика государственного строя в Древней Индии. «Артхашастра» Каутильи. 4. Законы Ману: источники, структура, особенности. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных, уголовных и процессуальных отношений	<i>Опрос, решение задач</i>
4	Древнекитайское право и государство.	1. Особенности образования государства в Древнем Китае 2. Общественное устройство Древнего Китая. 3. Развитие государственного строя в Древнем Китае. 4. Основные источники и институты древнекитайского права	<i>Опрос</i>
5	Древние государства хеттов, ассирийцев и персов. Авеста.	1. Условия появления древних государств у хеттов, ассирийцев и персов. 2. Государственное управление и правовое развитие Хеттской державы. 3. Государственное управление и правовое развитие Ассирийской державы. 4. Государственное управление и правовое развитие Персидской державы	<i>Опрос</i>
6	Древняя Палестина. Правовые начала в Пятикнижии Моисея	1. Образование Древнепалестинского государства. 2. Общественное устройство Древней Палестины 3. Государственное управление Древней Палестины 4. Развитие права.	<i>Опрос</i>
7	Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических	1. Особенности становления древнегреческих полисов. 2. Образование и развитие Афинского государства. 3. Особенности государственного строя Афин в 5 в. до н.э. 4. Общественный и государственный строй Древней Спарты.	<i>Опрос, реферат</i>

	философов		
8	Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи	1. Образование и развитие Древнего Рима в царский период. 2. Общественное и государственное развитие Древнего Рима в период республики. 3. Особенности развития общественного и государственного строя в имперский период	<i>Опрос, реферат</i>
9	Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана	1. Общая характеристика Законов 12 таблиц. 2. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных, уголовных и процессуальных отношений 3. Источники права в классический период. 4. Изменения в праве постклассического периода.	<i>Опрос, решение задач</i>
10	История права и государства в начале средних веков. Византия	1. Причины и условия возникновения государственности в Византии. 2. Общественный строй Византии. 3. Государственное управление Византией. 4. Византийское право: источники и правовые институты.	<i>Опрос, решение задач</i>
11	Вестготская Испания. Бревиарий Алариха и другие сборники законов	1. Организация государственной власти в Вестготской Испании. 2. Общая характеристика Бревиария Алариха.	<i>Опрос</i>
12	Королевство франков в правление Хлодвиг. Салический закон	1. Особенности образования франкского государства и основные этапы его развития. 2. Государственное устройство государства франков как раннефеодальной монархии 3. Салическая правда: источники, особенности, правовые институты и нормы.	<i>Опрос, реферат, решение задач</i>
13	Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей	1. Возникновение и этапы развития средневековой Англии. 2. Общественный строй Англии 3. Государственное устройство раннефеодальной монархии Англии. 4. Реформы Генриха 2 и их государственно-правовые последствия. 5. Великая Хартия вольностей: история принятия и содержание.	<i>Опрос, решение задач</i>
14	Средневековые правовые системы и сборники	1. Каноническое право: источники и структурные элементы. 2. Источники светского права:	<i>Опрос, решение задач</i>

	законов. Судебное уложение Карла V.	обычное, феодальное, торговое, городское и каноническое право 3. Кутюмы Бовези 4. Общая характеристика Судебного уложения Карла 5. Регулирование уголовно-правовых и процессуальных отношений.	
15	Возникновение мусульманского права. Арабский халифат	1. Образование Арабского халифата. Особенности государственного строя. 2. Мусульманское право: источники и основные институты	<i>Опрос, решение задач</i>
16	Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии	1. Общественный и государственный строй Китая в эпоху средневековья 2. Эволюция общественного и государственного развития средневековой Японии 3. Изменения в общественном и государственном устройстве Индии в период средневековья. 4. Развитие средневекового китайского, индусского и японского права.	<i>Опрос</i>
17	От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера.	1. Сеньориальная монархия во Франции, Англии и Германии: общее и особенное 2. Сословно-представительная монархия во Франции, Англии и Германии: условия перехода и специфика парламентского устройства 3. Абсолютизм во Франции, Англии и Германии	<i>Опрос</i>
18	Английская революция: основные события и документы	1. Общая характеристика английской революции: причины, особенности, задачи, итоги 2. Изменения в законодательстве и государственном строе Англии на различных этапах буржуазной революции	<i>Опрос</i>
19	Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы	1. Основные конституционные акты конца 17- начала 18 в.в. 2. Формирование конституционной монархии в Англии в конце 17-19 в.в. 3. Избирательные реформы 19в.	<i>Опрос, решение задач</i>
20	Конституционная история США XVIII-XIX вв.	1. Образование США. Декларация независимости 2. Статьи конфедерации США	<i>Опрос</i>

		3. Принятие и общая характеристика Конституции США 4. Билль о правах 5. Гражданская война и ее государственно-правовые последствия	
21	Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.	1. Общая характеристика Великой французской революции: причины, задачи, особенности, этапы, итоги 2. Изменения в законодательстве и государственном устройстве Франции на различных этапах революции 3. Конституционная история Франции конца 18-19 вв.	<i>Опрос</i>
22	Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)	1. Общая характеристика Кодекса Наполеона: история принятия, особенности, структура 2. Субъекты гражданско-правовых отношений, их правосубъектность 3. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных и наследственных отношений 4. Общая характеристика Уголовного кодекса Франции 1810 г. 5. Система противоправных деяний и наказаний по УК.	<i>Опрос, решение задач</i>
23	Конституционная история стран Латинской Америки. Образование Канады	1. Возникновение и развитие государств в Латинской Америке 2. Общественный строй 3. Государственное управление в странах Латинской Америки (на примере некоторых государств). 4. Условия и причины образования Канады. Развитие Канады в 19 в.	<i>Опрос</i>
24	Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.	1. Образование единого Германского государства. 2. Конституция Германской империи 1871 г.	<i>Опрос</i>
25	Германское гражданское уложение 1900 г.	1. Общая характеристика Германского гражданского уложения: история принятия, особенности, структура 2. Субъекты гражданско-правовых отношений, их правосубъектность 3. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных и наследственных отношений	<i>Опрос, решение задач</i>
26	Конституционное и правовое развитие Японии	1. Революция Мэйдзи и буржуазные реформы Муцухито 2. Конституция 1889	<i>Опрос, решение задач</i>

	в XIX-XX вв.	3. Установление милитаристского режима в Японии. Поражение во Второй мировой войне и послевоенные преобразования. 4. Конституция Японии 1947г. 5. Развитие права Японии	
27	Конституционная история Германии в XX в.	1. Ноябрьская революция в Германии 1918г. и ее итоги 2. Веймарская конституция 1919г. 3. Германия в период фашистской диктатуры. 4. Образование ФРГ. Конституция 1947г. 5. Объединение ФРГ и ГДР. Государственно-правовые последствия объединения	<i>Опрос</i>
28	Конституционная история США в XX в.	1. Поправки к Конституции США: общая характеристика 2. Основные изменения в государственном строе США в 20 - 21 в.в. 3. «Новый курс» Ф.Рузвельта и его последствия.	<i>Опрос</i>
29	Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны	1. Конституции Четвертой и Пятой республик во Франции. 2. Изменения в политико-правовом строе Великобритании	<i>Опрос</i>
30	Конституционная история стран социализма и развивающихся стран в XX в.	1. Образование и развитие стран народной демократии в Центральной и Восточной Европе 2. Образование и развитие стран народной демократии в Азии. 3. Изменения в государственном устройстве и политико-правовом развитии латиноамериканских стран 4. Распад колониальной системы. И образование независимых государств в Азии 5. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке 6. Образование независимых государств в Африке	<i>Опрос</i>
31	Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования.	1. История европейской интеграции. 2. Европейское право	<i>Опрос</i>

	Европейский Союз: история учреждений и права		
32	Эволюция англо- саксонского и романо- германского права в XX в.	1. Современные правовые системы и их развитие 2.	<i>Опрос</i>
33	Основные изменения в гражданском праве западноевропейских государств в послевоенный период	1. Основные изменения в регулировании имущественных и обязательственных отношений 2. Эволюция торгового права.	<i>Опрос</i>
34	Основные изменения в карательном праве в послевоенный период	1. Основные изменения в уголовном праве 2. Основные изменения в судебном процессе.	<i>Опрос</i>
35	Становление и эволюция социального законодательства	1. Развитие трудового и социального законодательства 2. Антитрестовское законодательство	<i>Опрос</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История государства и права зарубежных стран» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Древнеегипетское право и государство.	<i>Опрос</i>
Тема 2	Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи.	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 3	Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.	<i>Опрос, решение задач,</i>
Тема 4	Древнекитайское право и государство.	<i>Опрос</i>
Тема 5	Древние государства хеттов, ассирийцев и персов. Авеста.	<i>Опрос</i>
Тема 6	Древняя Палестина. Правовые начала в Пятикнижии Моисея	<i>Опрос</i>
Тема 7	Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических	<i>Опрос, реферат</i>

	философов	
Тема 8	Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи	<i>Опрос</i>
Тема 9	Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 10	История права и государства в начале средних веков. Византия	<i>Опрос</i>
Тема 11	Вестготская Испания. Бревиарий Алариха и другие сборники законов	<i>Опрос</i>
Тема 12	Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон	<i>Опрос, решение задач, реферат</i>
Тема 13	Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 14	Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 15	Возникновение мусульманского права. Арабский халифат	<i>Опрос</i>
Тема 16	Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии	<i>Опрос</i>
Тема 17	От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера.	<i>Опрос</i>
Тема 18	Английская революция: основные события и Документы	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 19	Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 20	Конституционная история США XVIII-XIX вв.	<i>Опрос</i>
Тема 21	Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.	<i>Опрос</i>
Тема 22	Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 23	Конституционная история стран Латинской Америки. Образование Канады	<i>Опрос</i>
Тема 24	Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.	<i>Опрос</i>
Тема 25	Германское гражданское уложение 1900 г.	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 26	Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 27	Конституционная история Германии в XX в.	<i>Опрос</i>
Тема 28	Конституционная история США в XX в.	<i>Опрос</i>
Тема 29	Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны	<i>Опрос</i>
Тема 30	Конституционная история стран социализма и развивающихся стран в XX в.	<i>Опрос</i>
Тема 31	Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права	<i>Опрос</i>

Тема 32	Эволюция англо-саксонского и романо-германского права в XX в.	<i>Опрос</i>
Тема 33	Основные изменения в гражданском праве западноевропейских государств в послевоенный период	<i>Опрос</i>
Тема 34	Основные изменения в карательном праве в послевоенный период	<i>Опрос</i>
Тема 35	Становление и эволюция социального законодательства	<i>Опрос</i>
Заочная форма		
Тема 1	Государство и право древнего мира	<i>Опрос, решение задач, реферат, тестирование</i>
Тема 2	Направления развития средневековых цивилизаций Запада и Востока: общее и различное	<i>Опрос, решение задач, реферат, тестирование</i>
Тема 3	Основные тенденции изменения государственного строя и права в новое время	<i>Опрос, решение задач, реферат, тестирование</i>
Тема 4	Современное государство и право зарубежных стран: состояние и перспективы	<i>Опрос, решение задач, реферат, тестирование</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** методом устного опроса по перечню примерных вопросов указанных в п.4.3.

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме эссе, решения задач, схем (таблиц) и т.п.

Тема 1. Древнеегипетское право и государство

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Особенности возникновения государственности в Древнем Египте.
2. Общественный строй Древнего Египта.
3. Развитие государственного строя в Древнем Египте.
4. Источники и основные институты права Древнего Египта.

Тема 2. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Особенности возникновения государства в Древней Месопотамии.
2. Общественный строй Древнего Вавилона
3. Специфика развития государственного строя Древнего Вавилона
4. Общая характеристика Законника Хаммурапи: источники, особенности, структура.
5. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных, уголовных и процессуальных отношений

Задачи для решения:

1. Энкид, отправляясь в поездку по торговым делам, оставил своему соседу в присутствии своих товарищей на хранение серебряные и золотые украшения. Однако, когда он вернулся, сосед отказался вернуть украшения, утверждая, что ничего на хранение не получал. Как может быть решен их спор согласно Законам Хаммурапи?

2. Из дома шамаллума Абун-Сида во время его отсутствия было похищено некоторое имущество. Розыски вора и краденного имущества не дали результата. Однако через несколько месяцев Абун-Сид увидел на рынке свои вещи, которые продавал Нур-Садид. На следствии Нур-Садид заявил, что купил эти вещи у ассирийского купца, прельстившись хорошим качеством и недорогой ценой. При этой сделки присутствовало два свидетеля. Но в процессе следствия выяснилось, что купец вернулся на родину, а названные свидетели отсутствуют по месту их жительства. Кто и в каком объеме будет нести ответственность? Как будет решен вопрос о судьбе обнаруженных вещей? Обоснуйте свое решение ссылкой на конкретную статью первоисточника.

3. Копьеносец Даян-Уцур был пленен во время военного похода. Пробыв 5 лет в плену, он был продан тамкару Иддин-Мардуку. По прибытии в Вавилон Даян-Уцур обратился в суд, оспаривая свое рабское положение. За время его отсутствия его жена вышла замуж за конного стрелка Балунда, от которого прижила двух детей. Какое решение должен принять судья по данному делу?

Тема 3. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Особенности образования государства в Древней Индии.
2. Общая характеристика варнового строя Древней Индии.
3. Специфика государственного строя в Древней Индии. «Артхашастра» Каутильи.
4. Законы Ману: источники, структура, особенности. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных, уголовных и процессуальных отношений

Задачи для решения:

1. Капур продал соседу вола, но уже через день пожалел об этом и предложил соседу расторгнуть сделку и возвратить все в изначальное состояние. Капур возвращает соседу деньги, а тот – вола. Но сосед отказался. Тогда Капур обратился в суд с жалобой. Правомерны ли действия Капура?

2. Странствующий брахман сорвал несколько плодов с фруктового дерева, растущего близ изгороди в саду вайшия, но был замечен и задержан одним из слуг. Является ли поступок брахмана преступлением? Какое наказание за него следует? Подумайте, как изменится оценка ситуации, если подобные действия будут совершены представителями других варн.

3. Жена и муж прожили в браке 4 года. За это время жена забеременела 1 раз и родила мертвого ребенка. Муж очень хотел иметь наследника и как можно скорей, поэтому он решил взять себе другую жену. Возможно ли это?

Тема 4. Древнекитайское право и государство.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Особенности образования государства в Древнем Китае
2. Общественное устройство Древнего Китая.
3. Развитие государственного строя в Древнем Китае.
4. Основные источники и институты древнекитайского права

Тема 5. Древние государства хеттов, ассирийцев и персов. Авеста**Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Условия появления древних государств у хеттов, ассирийцев и персов.
2. Государственное управление и правовое развитие Хеттской державы.
3. Государственное управление и правовое развитие Ассирийской державы.
4. Государственное управление и правовое развитие Персидской державы

Тема 6. Древняя Палестина. Правовые начала в Пятикнижии Моисея**Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Образование Древнепалестинского государства.
2. Общественное устройство Древней Палестины
3. Государственное управление Древней Палестины
4. Развитие права.

Тема 7. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических**Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Особенности становления древнегреческих полисов.
2. Образование и развитие Афинского государства.
3. Особенности государственного строя Афин в 5 в. до н.э.
4. Общественный и государственный строй Древней Спарты.

Темы рефератов:

- 1) Организация судопроизводства в Древних Афинах
- 2) Влияние воспитания спартанцев на их правовую культуру и правосознание

Тема 8. Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи**Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Образование и развитие Древнего Рима в царский период.
2. Общественное и государственное развитие Древнего Рима в период республики.
3. Особенности развития общественного и государственного строя в имперский период

Тема 9. Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана**Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Общая характеристика Законов 12 таблиц.
2. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных, уголовных и процессуальных отношений
3. Источники права в классический период.
4. Изменения в праве постклассического периода.

Задачи для решения:

1. На прогулке Марк был прилюдно оскорблен рабом. Не выдержав обиды, Марк три раза ударил раба палкой и тем самым сломал рабу руку. Какая ответственность ожидает каждого из них?

2. Лукулл – страстный любитель рыбной ловли – приценивался к имению близ Неаполя из-за прилежащего к нему пруда. В назначенный день хозяин имения согнал к

пруды окрестных крестьян, которые имитировали рыбную ловлю, забрасывая сети и удочки. Сделка была заключена, но вскоре Лукулл обнаружил обман и подал иск. Какое решение вынесет суд?

3. Агрей Аквиллий по договору хранения принял от Цессония Гая, уплывшего по делам в Александрию, золотые украшения. По возвращении Цессоний Гай узнал, что во время его отсутствия золотыми украшениями пользовались дочери Агрея Аквиллия. Цессоний предъявил иск Агрею о воровстве. Правомерен ли иск с точки зрения римского права?

4. Преследуя раненного им на охоте кабана, Фабиан Суевола обнаружил, что его добычей завладел Устий Ливий. Последний утверждал, что отныне именно он является собственником раненного кабана. Решите спор по Законам XII таблиц.

5. Во время войны Рима с галатами, глава патрицианского рода попал в плен. Через несколько лет он вернулся домой и выяснил, что его старший сын, объявив о гибели отца, сам стал полновластным главой семейства. Вопрос: имел ли право старший сын самовольно эмансипироваться? Будет ли возвратившийся из плена отец восстановлен в правах? Решите задачу на основе норм Институций Гая.

6. «Дигесты Юстиниана». Младшего сына в семье римского гражданина выбрали консулом. Несмотря на то, что он долгое время занимал различные магистратские должности, он по-прежнему находился под властью отца, который отказывался освобождать сына. Как только последний стал консулом, отец стал требовать, чтобы сын немедленно сложил свои полномочия. Вопрос: как может поступить сын согласно нормам Дигестов Юстиниана.

Тема 10. История права и государства в начале средних веков. Византия

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Причины и условия возникновения государственности в Византии.
2. Общественный строй Византии.
3. Государственное управление Византией.
4. Византийское право: источники и правовые институты.

Тема 11. Вестготская Испания. Бревиарий Алариха и другие сборники законов

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Организация государственной власти в Вестготской Испании.
2. Общая характеристика Бревиария Алариха.

Тема 12. Королевство франков в правление Хлодвиг. Салический закон

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Особенности образования франкского государства и основные этапы его развития.
2. Государственное устройство государства франков как раннефеодальной монархии
3. Салическая правда: источники, особенности, правовые институты и нормы.

Тема реферата:

«Варварские правды – первые письменные источники права в феодальной Европе»

Задачи для решения:

1. Аллодист Жильберг обратился к графу своего округа с просьбой помочь взыскать долг со свободного крестьянина Бертрана, который на срок одних суток просрочил выплату по обязательству. Взяв трех воинов, граф конфисковал имущество Бертрана. Две части этого имущества он передал Жильберту, а треть забрал себе. Правомерны ли действия графа?

2. Луиза и Пьер с детства любили друг друга, однако отец выдал Луизу замуж за Поля. Однажды Пьер предложил Луизе поджечь дом, чтобы муж подумал, что она сгорела в доме, и сбежать с ним в соседний город. Когда Поль уехал на несколько дней к

своей матери, они так и сделали. Поль вернулся и, увидев сгоревший дом, долго горевал по своей жене, но несколько месяцев спустя он поехал в соседний город и увидел там свою жену. Он всё понял и обратился в суд. Какое наказание ожидает Пьера?

3. Годовалая свинья Жака забежала на Ниву Франсуа и перетоптала там треть посевов. Франсуа поймал свинью, и после длительных выяснений кому принадлежит животное, оставил её себе как компенсацию. Через некоторое время Жак схватился пропажи и обвинил Франсуа перед королём в краже. Решите дело, опираясь на нормы «Салической правды».

Тема 13. Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Возникновение и этапы развития средневековой Англии.
2. Общественный строй Англии
3. Государственное устройство раннефеодальной монархии Англии.
4. Реформы Генриха 2 и их государственно-правовые последствия.
5. Великая Хартия вольностей: история принятия и содержание.

Задачи для решения:

1. Вдова Тома Смита, имеющего держание от короля, отказала графу Дантон в просьбе о заключении брака, мотивируя свой отказ тем, что она не имеет на то согласия короля. Граф попытался принудить вдову к браку. Она обратилась с петицией к королю. Как решится дело по Великой хартии вольностей?

2. Рыцарь Джон был арестован и брошен в тюрьму по решению шерифа г. Лондон за долги. По решению этого же шерифа была конфискована вся недвижимость Джона. Рыцарь обратился с петицией к королю. Как решится дело по Великой хартии вольностей?

Тема 14. Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Каноническое право: источники и структурные элементы.
2. Источники светского права: обычное, феодальное, торговое, городское и каноническое право
3. Кутюмы Бовези
4. Общая характеристика Судебного уложения Карла
5. Регулирование уголовно-правовых и процессуальных отношений.

Темы рефератов: 1) «Рецепция римского права в Западной Европе в средние века»

2) «Правовое регулирование поземельных отношений во Франции: феод, сезина, цензива, сделки с землей, наследование земли»

Задачи для решения:

1. Однажды во второй половине тринадцатого века в графстве Бове, что во Франции, жил крепостной крестьянин Франсуа. Благодаря милости его сеньора Франсуа имел хороший достаток и по меркам его селения считался зажиточным крестьянином. Однажды Франсуа встретил на ярмарке Маргариту, бедную свободную крестьянку из соседней сеньории. Они полюбили друг друга с первого взгляда. Их встречи стали проходить все более часто. Однако Франсуа не торопился делать Маргарите предложение. После вопроса Маргариты о возможной свадьбе Франсуа был вынужден сказать ей, что у их брака нет будущего. Какие последствия могли бы быть у брака между Франсуа и Маргаритой? Решите задачу в соответствии с нормами Кутюмов Бовези.

2. В курии графства Клермон рассматривалась жалоба одного из рыцарей. Он был лишен его сеньором своего фьефа, поскольку не явился в судебную курию сеньора для рассмотрения своего дела. О дате и месте заседания курии рыцарь был извещен за 8 дней. Правомерны ли действия сеньора по Кутюмам Бовези? Какое решение должна вынести курия графа?

3. Крепостной крестьянин Карл задумал поджечь дом своего хозяина Густова. Дождавшись, когда все в господском доме лягут спать, он подкрался к дому и поджег его. Какую ответственность понесет Карл за содеянное?

4. Двенадцатилетний Фридрих Маер совершил кражу булки. Задержанный городской стражей, он предстал перед судом. Какие смягчающие вину обстоятельства будут приняты во внимание и какое наказание ожидает Фридриха Маера по Каролине?

5. Новый сосед попросил Ганса помочь ему поставить новый забор, но из-за нехватки времени Ганс ему вежливо отказал. Тогда тот начал на Ганса кричать и говорить, что небо покарает его за это и его дом сгорит. Через несколько дней дом и правда загорелся. Двое заслуживающих доверие добрых человека сказали, что видели, как дом поджег сосед Ганса, однако, на суде выяснилось, что обвиняемый лишен рассудка. Достаточно ли доказательств для вынесения обвинительного приговора? Какое наказание ожидает поджигателя по нормам «Каролины»?

Тема 15. Возникновение мусульманского права. Арабский халифат

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Образование Арабского халифата. Особенности государственного строя.
2. Мусульманское право: источники и основные институты

Задачи для решения:

Охарактеризуйте генезис исламского общества и государства на этапе становления и обозначьте его основные сходства и отличия с государствами Запада.

Тема 16. Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Общественный и государственный строй Китая в эпоху средневековья
2. Эволюция общественного и государственного развития средневековой Японии
3. Изменения в общественном и государственном устройстве Индии в период средневековья.
4. Развитие средневекового китайского, индусского и японского права.

Тема 17. От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Сеньориальная монархия во Франции, Англии и Германии: общее и особенное
2. Сословно-представительная монархия во Франции, Англии и Германии: условия перехода и специфика парламентского устройства
3. Абсолютизм во Франции, Англии и Германии

Тема 18. Английская революция: основные события и документы

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Общая характеристика английской революции: причины, особенности, задачи, итоги
2. Изменения в законодательстве и государственном строе Англии на различных этапах буржуазной революции

Тема 19. Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Основные конституционные акты конца 17- начала 18 в.в.
2. Формирование конституционной монархии в Англии в конце 17-19 в.в.
3. Избирательные реформы 19в.

Задачи для решения:

1. Джейсон Дортон был арестован за воровство и уже два месяца содержался под стражей. Не имея возможности лично написать ходатайство судье о выдаче приказа habeas corpus по причине неграмотности, он попросил своего брата сделать это. На ходатайство брата судья отказал в выдаче приказа, мотивируя это тем, что, во-первых, Джейсон должен был лично обратиться с таким прошением, а во-вторых, прошение было подано в вакационное время. Правомерен ли такой отказ?

2. Кевин, уроженец г. Дантон, не смог уплатить в срок образовавшийся долг в местном пабе и по жалобе владельца был задержан и помещен в камеру предварительного заключения участка. Просьбу о выдаче Хабеас Корпус судья отклонил. Будет ли применена к судье ст. 2 Хабеас Корпус Акта?

3. В 1871г. при выборах депутатов в парламент от г. Лидс мистеру Смиту было отказано в регистрации его в качестве избирателя. Комиссия мэрии г. Лидс свое решение мотивировала недостаточно чистым годовым доходом в 7 фунтов стерлингов, основываясь на § 27 «Акта о народном представительстве» от 1832г. Мистер Смит опротестовал решение комиссии? Как и при каких условиях решится эта проблема?

4. Джеймс О'Лири жил в пятнадцати милях от Манчестера в собственном доме, вокруг которого простирались земли, принадлежащие еще деду Джеймса и приносившие теперь 400 фунтов в год. Кроме этого, 150 фунтов Джеймсу приносил ежегодно его дом в Манчестере, сдаваемый в наем. Двадцативосьмилетний сын Джеймса Фрэнк жил в Лондоне, где за 40 фунтов в год снимал квартиру. Кто и где будет голосовать на выборах в парламент: а) в 1840 году; б) в 1870 году; в) в 1890 году?

Тема 20. Конституционная история США XVIII-XIX вв.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Образование США. Декларация независимости
2. Статьи конфедерации США
3. Принятие и общая характеристика Конституции США
4. Билль о правах
5. Гражданская война и ее государственно-правовые последствия

Темы рефератов: 1. «Д. Вашингтон – первый президент США»
2. «А. Линкольн – исторический портрет»

Задачи для решения:

1. Гражданин штата Луизиана Питер Шайе в 1869г. выдвинул свою кандидатуру на выборы в Сенат США и, победив, стал сенатором. Однако по инициативе Верховного суда мандат сенатора был аннулирован на основании обвинения Питера Шайе в шпионаже в пользу другой, недружественной США, страны в 1861г. Правомерны ли действия суда?

2. Тридцатипятилетний глава ирландской общины города Нью-Йорк Джон Блэйзбери, в восемнадцатилетнем возрасте эмигрировавший в США, выдвинул свою кандидатуру на пост члена Палаты Представителей. Однако в регистрации его кандидатуры было отказано. Существуют ли препятствия для регистрации кандидата?

3. В 1806г. гражданин США А. Дойл был привлечен к ответственности за тяжкое уголовное преступление по обвинению, нисходившему от судьи штата Джорджия. На

первом заседании суда присяжных адвокат Г. Дойла заявил, что судебный процесс над его подзащитным является нарушением конституционных прав (поправка 5). Обоснуйте действие суда.

4. 19-ти летний Роберт Смит, гражданин США, обратился к регистратору земельной конторы в штате Аризона с заявлением о предоставлении ему в законное владение участка земли в размере двух четвертей секций. Будет ли удовлетворено это заявление согласно нормам Гомстед-акта? Перечислите субъектов права на получение гомстеда.

Тема 21. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Общая характеристика Великой французской революции: причины, задачи, особенности, этапы, итоги
2. Изменения в законодательстве и государственном устройстве Франции на различных этапах революции
3. Конституционная история Франции конца 18-19 вв.

Задачи для решения:

Заполните таблицу:

Эволюция государственного строя во Франции

Источник и	Форма правления	Глава государства, способ замещения	Парламент (структура, формирование)	Правительство (формирование, ответственность)
Конституция 1791г.				
Конституция 1795г.				
Конституция 1799г.				
Хартия 1814г.				
Хартия 1830г.				
Конституция 1848г.				
Конституционные законы 1875г.				

Тема 22. Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Общая характеристика Кодекса Наполеона: история принятия, особенности, структура
2. Субъекты гражданско-правовых отношений, их правосубъектность
3. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных и наследственных отношений
4. Общая характеристика Уголовного кодекса Франции 1810г.
5. Система противоправных деяний и наказаний по УК.

Задачи для решения:

1. Луи Фавр, опекун 16 летнего Жака Ложана, купил у подопечного карету, оставшуюся после смерти его отца. Заместитель опекуна предъявил иск о признании сделки недействительной. Будет ли данный иск удовлетворен в соответствии с Гражданским кодексом 1804г.?

2. Некто Бюиссар присоединил участок пустоши к своему винограднику и в течение 12 лет обрабатывал его и получал урожай. Но на тринадцатый год появился человек, который заявил, что данный участок принадлежит ему и не используется лишь потому, что он(заявитель) проживает в другой провинции и узнал о существовании этого владения несколько месяцев назад из открывшегося завещания. Кому должен принадлежать данный участок согласно ГК Франции?

3. Венсан и его сын прогуливались по набережной г. Парижа. Венсан поскользнулся, неловко взмахнул рукой, в которой была прогулочная трость, и ее острием проткнул шею сыну, который тут же скончался. Суд присяжных заседателей приговорил Весана к смертной казни, ссылаясь на ст. 13 и 302 УК Франции. Прокуратура оспорила это решение? Кто прав?

4. Франсуа Лебре решил отблагодарить за регистрацию своего домовладения Жюльена Мартеля - доверенного публичной администрации по вопросам регистрации частного имущества. Он пригласил его на обед в ресторан и при расставании подарил серебряную табакерку. Жюльен, питая слабость к подобным вещам, принял дар. Однако, сослуживец Жюльена, оказавшийся случайным свидетелем происшедшего, истолковал увиденное как неправомерное действие и сообщил об этом властям. Какому наказанию подвергнутся Лебре и Мартель согласно нормам УК Франции 1810г.?

Тема 23. Конституционная история стран Латинской Америки. Образование Канады **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Возникновение и развитие государств в Латинской Америке
2. Общественный строй
3. Государственное управление в странах Латинской Америки (на примере некоторых государств).
4. Условия и причины образования Канады. Развитие Канады в 19в.

Тема 24. Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Образование единого Германского государства.
2. Конституция Германской империи 1871г.

Темы рефератов: 1.« О. Бисмарк – «железный канцлер» Германии»

2. «Влияние революции 1848 г. на развитие германского конституционализма. Прусская конституция 1850 г.»

Задачи для решения:

Заполните таблицу:

Эволюция государственного устройства Германии

	Рейнский союз	Германский союз	Северо-Германский союз	Германская империя
Годы существования				
Форма государственного единства				
Количество и статус членов				
Глава объединения				
Конституция				

Центральные органы власти				
---------------------------	--	--	--	--

Тема 25. Германское гражданское уложение 1900 г.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Общая характеристика Германского гражданского уложения: история принятия, особенности, структура
2. Субъекты гражданско-правовых отношений, их правосубъектность
3. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных и наследственных отношений

Задачи для решения:

1. Решите задачу на основе текста Германского гражданского уложения 1900 г. В одном из университетских городов Германии имел место следующий казус. Одни студент, застав проходившего мимо старьевщика, предложил ему купить старые брюки, предварительно вложив в карман монету в 2 марки. Передавая брюки для осмотра, студент сделал это таким образом, чтобы старьевщик обязательно нащупал монету. Думая, что студент не знает о монете, старьевщик, понемногу поднял цену до 3 марок, хотя брюки такой цены не стоили. Студент, согласился с ценой и получив деньги, вытащил из брюк свою монету в 2 марки. Увидев это, старьевщик потребовал передать ему монету, т.к. она была им куплена вместе с брюками или расторгнуть сделку, на что получил категорический отказ. Как должен быть разрешён данный спор?

2. Гражданин решил продать свое имение. Вместе с покупателем, оговорив все детали, он составил договор. С условиями договора согласились обе стороны. Действителен ли данный договор согласно нормам германского гражданского права? Каковы правила заключения договора о передачи права собственности на недвижимое имущество?

Тема 26. Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Революция Мэйдзи и буржуазные реформы Муцухито
2. Конституция 1889
3. Установление милитаристского режима в Японии. Поражение во Второй мировой войне и послевоенные преобразования.
4. Конституция Японии 1947г.
5. Развитие права Японии

Задачи для решения:

1. Решите задачу на основе текста Конституции Японии 1889г. Депутат палаты пэров был арестован полицией города Токио. Адвокат депутата обратился в суд с требованием его освобождения, ссылаясь на незаконность задержания. Перечислите основания, по которым депутаты парламента Японии могли быть подвергнуты аресту.

Тема 27. Конституционная история Германии в XX в.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Ноябрьская революция в Германии 1918г. и ее итоги
2. Веймарская конституция 1919г.
3. Германия в период фашистской диктатуры.
4. Образование ФРГ. Конституция 1947г.
5. Объединение ФРГ и ГДР. Государственно-правовые последствия объединения

Тема 28. Конституционная история США в XX в.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Поправки к Конституции США: общая характеристика
2. Основные изменения в государственном строе США в 20 -21в.в.
3. «Новый курс» Ф.Рузвельта и его последствия.

Темы рефератов: 1. «Роль Верховного суда США как органа конституционного надзора»

2. «Ф. Рузвельт – исторический портрет»
3. «Развитие полицейских органов в США»

Задачи для решения:

1. Окружной суд штата Нью-Йорк в 1972г. отказал 19-летнему гражданину США Марку Дауни в осуществлении им своего избирательного права при выборах сената штата, ссылаясь на норму о том, что каждый взрослый мужчина, имеющий 6-месячную оседлость в границах штата, наделялся правом голоса. Правомерно ли поступил суд?

2. Вице-президент США при поддержке большинства губернаторов штатов передал Председателю Сената и Спикеру Палаты представителей письменное заявление о том, что Президент не способен осуществлять свои должностные полномочия и обязанности по причине слабоумия. Как поступит Конгресс в этом случае?

Тема 29. Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны**Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Конституции Четвертой и Пятой республик во Франции.
2. Изменения в политико-правовом строе Великобритании

Задачи для решения:

Заполните таблицы:

Эволюция высших органов власти Великобритании

	Глава государства	Парламент	Правительство
Порядок формирования			
Сроки полномочий			
Полномочия			
Возможность сдержек и противовесов			
Ответственность			

Система высших органов власти во Франции

	Конституция 1946г.	Конституция 1958г.
Глава государства (порядок формирования, срок полномочий)		
Парламент (порядок формирования, структура, срок полномочий)		
Правительство (порядок формирования, структура, срок полномочий)		

Тема 30. Конституционная история стран социализма и развивающихся стран в XX в.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Образование и развитие стран народной демократии в Центральной и Восточной Европе
2. Образование и развитие стран народной демократии в Азии.
3. Изменения в государственном устройстве и политико-правовом развитии латиноамериканских стран
4. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии
5. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке
6. Образование независимых государств в Африке

Тема 31. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права

Вопросы для проведения устного опроса:

1. История европейской интеграции.
2. Европейское право

Тема 32. Эволюция англо-саксонского и романо-германского права в XX в.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Современные правовые системы и их развитие
2. Эволюция и современное развитие романо-германской правовой системы
3. Эволюция и современное развитие англо-саксонской правовой системы

Тема 33. Основные изменения в гражданском праве западноевропейских государств в послевоенный период

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Основные изменения в регулировании имущественных и обязательственных отношений
2. Эволюция торгового права.

Тема 34. Основные изменения в карательном праве в послевоенный период

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Основные изменения в уголовном праве
2. Основные изменения в судебном процессе.

Тема 35. Становление и эволюция социального законодательства

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Развитие трудового и социального законодательства
2. Антитрестовское законодательство

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран
89% - 75%	Учащийся демонстрирует совершенное знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, частично владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций не умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, не владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС- 1.1	Формирование способности использовать основы историко-правовых знаний для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.1	Формирование способности оценивать этническое, религиозное, гендерное, социальное разнообразие общества в рамках изучения историко-правового общественного развития .

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС- 1.1 Формирование способности использовать основы историко-правовых знаний для формирования	Самостоятельно проводит сбор и правовую оценку историко-правовых фактов государственного и правового развития зарубежных стран Анализирует историко-юридические источники в целях понимания специфики правовой действительности	Четко и в полной мере выявляет специфику образования и развития государства у различных народов; анализирует правовые источники на предмет выявления

собственной гражданской и мировоззренческой позиции	на определенном этапе развития общества и государства. Выявляет и оценивает особенности и закономерности государственно-правового развития зарубежных стран	особенностей нормативного регулирования общественных отношений на определенном этапе исторического развития.
УК ОС – 5.1 Формирование способности оценивать этническое, религиозное, гендерное, социальное разнообразие общества в рамках изучения историко-правового общественного развития	Характеризует эволюцию общественного развития зарубежных государств, определяя причины и факторы, предопределившие социальную стратификацию в том или ином государстве. Анализирует исторические факты о дискриминировании людей по происхождению, половому, возрастному, социальному, религиозному и др. критериям.	Четко формулирует факторы, предопределившие общественное расслоение в государстве на определенном этапе его исторического развития; называет социальные группы (классы, сословия) и указывает отличия в их статусе; находит и интерпретирует исторические факты, подтверждающие дискриминацию людей по различным критериям.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

1. Причины и условия возникновения древневосточных государств.
2. Государственный строй стран Древнего Египта.

3. Общая характеристика Законника Хаммурапи.
4. Вещное и обязательственное право по Законнику Хаммурапи.
5. Семейное и наследственное право по Законнику Хаммурапи.
6. Уголовное и процессуальное право по Законнику Хаммурапи.
7. Гражданское право по Законам Ману.
8. Уголовное право и судебный процесс по Законам Ману.
9. Брачно-семейные отношения по Законам Ману.
10. Становление афинской государственности в VIII-V вв. до н.э.
11. Государственный строй Афин в V в. до н.э.

Типовые задачи:

1. У Самбы, принадлежащего к древней семье знатоков вед, родилось четверо детей-братьев. Трое детей от женщин из семей дваждырожденных самого разного ранга, а еще один сын от доброй красавицы служанки, которую он взял в жены, когда несчастный случай сделал его калекой. В последний день жизни Самбы в его собственности находилась усадьба из нескольких построек с рощей стоимостью в 192 фанама. В остальное имущество входили конюшня Самбы (84 фанама) и павильон с библиотекой, оборудованный для переписки Бхагавадгиты и других священных книг (108 фанамов). Книгохранилище и животные в стойлах оказались в залоге у процентщика Манигрихи, который одолжил Самбе 120 фанамов. Когда Самба умер и наступил срок уплаты с процентами, его дети решили разделить наследство.

Как дети Самбы, пользуясь Законами Ману, должны были разделить между собой наследство и удовлетворить интересы ростовщика при условии, что один из наследников по происхождению был самым достойным из них?

✓ Изучите по Законам Ману правила взимания процентов и правила, касающиеся раздела наследства между братьями. Обратите внимание на различия в правах членов различных варн. Учтите, что 1 фанам = 80 каршам (ж. р. ед. ч. – карша).

2. Подумайте над задачей безопасности полиса Афины. Какую роль выполняла в нем полиция и как она комплектовалась?

3. По каким основаниям римляне делились на патрициев и плебеев? Кто имел доступ к политической власти? К какой? Почему? Перечислите особые права и обязанности патрициев. Чего не доставало плебеев? Сформулируйте понятие «политических прав». Сравните права плебеев с правами периэков в Спарте. Кому и как присваивались права римского гражданина? Сложился ли в Римской республике единый институт гражданства? Перечислите права, обязанности и привилегии римских граждан. Почему римляне учредили народный трибунат, а не присвоили политические права всем свободным мужчинам? Перечислите средства борьбы за политические права плебеев. Пользовались ли они при этом «противоправными методами»? Почему римские женщины никогда не претендовали на политические права мужчин?

Типовые тестовые вопросы

1. Древневосточная деспотия характеризовалась:

- а) строгой централизацией государственного аппарата
- б) полной децентрализацией государственного аппарата
- в) сочетанием сильных центральных органов с широкой местной автономией
- г) централизацией государственного аппарата в лице избираемого правителя

2. Первые государственные образования в Древнем Египте возникли вследствие

- а) развития поливного земледелия;
- б) развития производительных сил;
- в) захвата земель;

г) развития торговли;

3. Целью наказаний, предусмотренных Законами Хаммурапи, являлось

- а) возмездие;
- б) устрашение;
- в) возмещение вреда потерпевшему;
- г) причинение страданий преступнику;

4. Сенаторское сословие в Древнем Риме называлось:

- а). всадники
- б). люмпены
- в) нобили
- г) консулы

5. По наследственному праву Салической правды наследовать землю имели право:

- а) как сыновья, так и дочери
- б) только сыновья
- в) только дочери
- г) только мать

6. Дважды рожденными" в Древней Индии называли

- а) брахманов, кшатриев, вайшьев;
- б) царей;
- в) жрецов;
- г) воинов;

7. Сравнение первых органов сословного представительства во Франции (Генеральные штаты) и в Англии (парламент) свидетельствует, что:

- а) оба органа были созданы по инициативе короля, который хотел найти в них поддержку
- б) оба органа были созданы вопреки воле короля, в обстановке их противостояния королевской власти
- в) французские Генеральные штаты были созданы по инициативе короля, а английский парламент - вопреки воле короля
- г) французские Генеральные штаты были созданы по инициативе короля, а английский парламент – по инициативе всенародного референдума

8. Форма военно-полицейского абсолютизма была характерна:

- а) для Пруссии
- б) для Австрии
- в) для Англии
- г) для Франции

9. Народное собрание в Спарте называлось

- а) Апелла;
- б) Экклесия;
- в) герусия;
- г) Систерия;

10. По Биллю о правах 1689 г. всякий налог и всякий закон в Англии исходили:

- а). только от короля
- б) только от парламента
- в) как от короля, так и от парламента

г) от народа

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Шкала оценивания.

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса начинается у студентов-первокурсников, потому кроме тех знаний, которые были получены ими в ходе изучения школьного курса всеобщей истории, у них нет. Полученные знания при изучении данной дисциплины в последующем используются в курсах «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Развитие идей о праве и государстве». Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработки докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

5.1. Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания бакалавром изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные

вопросы которые, наиболее трудно усваиваются бакалаврами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

5.2.Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой бакалавра. Тему реферата он выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

5.3.Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в хрестоматийных сборниках по истории государства и права зарубежных стран.

5.4.Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

5.5.Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения.

Бакалавры заочной форм обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины студенты

изучают самостоятельно. В ходе самостоятельной работы бакалавры пишут контрольную работу по одной из предложенных преподавателем тем. В ходе зачетно-экзаменационной сессии студенты представляют контрольную работу для оценки. Наличие положительной оценки является допуском к сдаче зачета по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке бакалаврами навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных задач. Обсуждение теоретических вопросов заставит магистров не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи).

Задаваемые бакалаврам задачи и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых задач зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации.

Решение задач студентами обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01978-0. Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/book/4218DF98-2196-403D-9623-15873EA63424?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b — ЭБС «Юрайт»
2. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 1006 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2737-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0F79287A-DD4D-4D18-9234-826B7AF90797?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b — ЭБС «Юрайт»

6.2. Дополнительная литература.

1. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для академического бакалавриата / М.А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия :Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3973-6. Режим доступа: <https://www.biblio->

online.ru/book/0E423F4C-08FB-4D63-9378-00D1A09E6EE2?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b — ЭБС «Юрайт»

2. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и новейшее время : учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 539 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3974-3. Режим доступа:

[https://www.biblio-online.ru/book/304BB07D-A184-4CEC-AE49-2C8B91EF5034?](https://www.biblio-online.ru/book/304BB07D-A184-4CEC-AE49-2C8B91EF5034?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b)

[utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b](https://www.biblio-online.ru/book/304BB07D-A184-4CEC-AE49-2C8B91EF5034?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b) — ЭБС «Юрайт»

3. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и средние века : учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00085-6. Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/book/CFA5D9EB-906A-4641-9616-DBAB2FECB915?](https://www.biblio-online.ru/book/CFA5D9EB-906A-4641-9616-DBAB2FECB915?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b)

[utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b](https://www.biblio-online.ru/book/CFA5D9EB-906A-4641-9616-DBAB2FECB915?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b) — ЭБС «Юрайт»

4. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00085-6. Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/book/AEB87130-8EA3-4C27-9391-544CBD103670?](https://www.biblio-online.ru/book/AEB87130-8EA3-4C27-9391-544CBD103670?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b)

[utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b](https://www.biblio-online.ru/book/AEB87130-8EA3-4C27-9391-544CBD103670?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=dc9d633adc677d9276eed57e8bec431b) — ЭБС «Юрайт»

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. История государства и права зарубежных стран: учеб.-метод. пособие. / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. М: НОРМА-ИНФРА, 2016. 310 с.

2. Лупу А.А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные. М.: Проспект, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3133>.

3. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран древнего мира и средних веков: конспект лекций / А. В. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп.— 248 с. Режим доступа ЭБС-Юрайт <http://www.biblio-online.ru/viewer/2B2BA49E-58C4-4EBC-9567-AEA5C1CBBD8B>

4. Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира: учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 321 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран / Под ред. Н.Крашенинниковой. В 2-х т.т. М., 2003.

2. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. В 2-х т.т. М., 2011.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического

печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Приложение 1.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

Вопросы к экзамену по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

1. Особенности возникновения и развития государственности в Древнем Египте.
2. Источники и основные институты права Древнего Египта
3. Особенности возникновения и развития государства в Древней Месопотамии.
4. Общая характеристика Законника Хаммурапи: источники, особенности, структура.

5. Регулирование имущественных, обязательственных отношений по Законнику Хаммурапи
6. Регулирование брачно-семейных отношений по Законнику Хаммурапи
7. Регулирование уголовных и процессуальных отношений по Законнику Хаммурапи
8. Особенности образования и развития государства в Древней Индии.
9. Законы Ману: источники, структура, особенности.
10. «Артхашастра» Каутильи.
11. Регулирование имущественных и обязательственных отношений по Законам Ману
12. Регулирование брачно-семейных отношений по Законам Ману
13. Регулирование уголовных и процессуальных отношений по Законам Ману
14. Общая характеристика варнового строя Древней Индии.
15. Особенности образования и развития государства в Древнем Китае
16. Основные источники и институты древнекитайского права
17. Условия появления древних государств у хеттов, ассирийцев и персов.
18. Государственное управление и правовое развитие Хеттской державы.
19. Государственное управление и правовое развитие Ассирийской державы.
20. Государственное управление и правовое развитие Персидской державы
21. Образование и развитие Афинского государства.
22. Особенности государственного строя Афин в 5 в. до н.э.
23. Общественный и государственный строй Древней Спарты.
24. Образование и развитие Древнего Рима в царский период.
25. Общественное и государственное развитие Древнего Рима в период республики.
26. Особенности развития общественного и государственного строя в имперский период
27. Общая характеристика Законов 12 таблиц.
28. Регулирование имущественных и обязательственных отношений по Законам 12 таблиц
29. Регулирование брачно-семейных отношений по Законам 12 таблиц
30. Регулирование уголовных и процессуальных отношений по Законам 12 таблиц
31. Источники в классический период развития римского права.
32. Изменения в праве постклассического периода.
33. Причины и условия возникновения государственности в Византии. Государственный строй Византии.
34. Византийское право: источники и правовые институты.
35. Организация государственной власти в Вестготской Испании.
36. Общая характеристика Бревиария Алариха.
37. Особенности образования франкского государства и основные этапы его развития.
38. Государственное устройство государства франков как раннефеодальной монархии
39. Салическая правда: источники, особенности, правовые институты и нормы.
40. Государственное устройство раннефеодальной монархии Англии.
41. Реформы Генриха 2 и их государственно-правовые последствия.
42. Великая Хартия вольностей: история принятия и содержание.
43. Регулирование уголовно-правовых и процессуальных отношений по Каролине.
44. Образование Арабского халифата. Особенности государственного строя.
45. Мусульманское право: источники и основные институты

46. Сеньориальная монархия во Франции, Англии и Германии: общее и особенное
47. Сословно-представительная монархия во Франции, Англии и Германии: условия перехода и специфика парламентского устройства
48. Абсолютизм во Франции, Англии и Германии
49. Общая характеристика английской революции: причины, особенности, задачи, итоги
50. Изменения в законодательстве и государственном строе Англии на различных этапах буржуазной революции
51. Основные конституционные акты конца 17- начала 18 в.в.
52. Формирование конституционной монархии в Англии в конце 17-19 в.в.
53. Образование США. Декларация независимости
54. Статьи конфедерации США
55. Принятие и общая характеристика Конституции США
56. Билль о правах
57. Гражданская война и ее государственно-правовые последствия
58. Общая характеристика Великой французской революции: причины, задачи, особенности, этапы, итоги
59. Изменения в законодательстве и государственном устройстве Франции на различных этапах революции
60. Общая характеристика Кодекса Наполеона: история принятия, особенности, структура
61. Субъекты гражданско-правовых отношений, их правосубъектность
62. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных и наследственных отношений
63. Общая характеристика Уголовного кодекса Франции 1810г.
64. Возникновение и развитие государств в Латинской Америке в новый период
65. Образование единого Германского государства.
66. Конституция Германской империи 1871г.
67. Общая характеристика Германского гражданского уложения: история принятия, особенности, структура
68. Субъекты гражданско-правовых отношений, их правосубъектность
69. Регулирование имущественных, обязательственных, брачно-семейных и наследственных отношений
70. Революция Мэйдзи и буржуазные реформы Муцухито
71. Конституция Японии 1889г.
72. Конституция Японии 1947г.
73. Ноябрьская революция в Германии 1918г. и ее итоги
74. Веймарская конституция 1919г.
75. Германия в период фашистской диктатуры.
76. Образование ФРГ. Конституция 1947г.
77. Поправки к Конституции США: общая характеристика
78. Основные изменения в государственном строе США в 20 -21в.в.
79. «Новый курс» Ф.Рузвельта и его последствия.
80. Конституции Четвертой и Пятой республик во Франции.
81. Изменения в политико-правовом строе Великобритании
82. Образование и развитие стран народной демократии в Центральной и Восточной Европе
83. Образование и развитие стран народной демократии в Азии.
84. Изменения в государственном устройстве и политико-правовом развитии латиноамериканских стран
85. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии

86. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке
87. Образование независимых государств в Африке

Тест по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

- 1. Древневосточная деспотия характеризовалась:**
а) строгой централизацией государственного аппарата
б) полной децентрализацией государственного аппарата
в) сочетанием сильных центральных органов с широкой местной автономией
г) централизацией государственного аппарата в лице избираемого правителя
- 2. Первые государственные образования в Древнем Египте возникли вследствие**
а) развития поливного земледелия;
б) развития производительных сил;
в) захвата земель;
г) развития торговли;
- 3. Целью наказаний, предусмотренных Законами Хаммурапи, являлось**
а) возмездие;
б) устрашение;
в) возмещение вреда потерпевшему;
г) причинение страданий преступнику;
- 4. Сенаторское сословие в Древнем Риме называлось:**
а). всадники
б). люмпены
в) нобили
г) консулы
- 5. По наследственному праву Салической правды наследовать землю имели право:**
а) как сыновья, так и дочери
б) только сыновья
в) только дочери
г) только мать
- 6. Дважды рожденными" в Древней Индии называли**
а) брахманов, кшатриев, вайшьев;
б) царей;
в) жрецов;
г) воинов;
- 7. Сравнение первых органов сословного представительства во Франции (Генеральные штаты) и в Англии (парламент) свидетельствует, что:**
а) оба органа были созданы по инициативе короля, который хотел найти в них поддержку
б) оба органа были созданы вопреки воле короля, в обстановке их противостояния королевской власти
в) французские Генеральные штаты были созданы по инициативе короля, а английский парламент - вопреки воле короля
г) французские Генеральные штаты были созданы по инициативе короля, а английский парламент – по инициативе всенародного референдума

8. Форма военно-полицейского абсолютизма была характерна:

- а) для Пруссии
- б) для Австрии
- в) для Англии
- г) для Франции

9. Народное собрание в Спарте называлось

- а) Апелла;
- б) Экклесия;
- в) герусия;
- г) Систия;

10. По Биллю о правах 1689 г. всякий налог и всякий закон в Англии исходили:

- а). только от короля
- б) только от парламента
- в) как от короля, так и от парламента
- г) от народа

11. По Конституции США 1787 г. первоначально (в момент принятия Конституции) было установлено:

- а) всеобщее мужское и женское избирательное право
- б) всеобщее мужское избирательное право
- в) ограниченное (цензовое) мужское избирательное право
- г) ограниченное женское избирательное право

12. Право граждан США на скорый, беспристрастный и публичный суд с участием присяжных заседателей было впервые сформулировано:

- а) в Билле о правах 1791 г.
- б) в Статьях конфедерации 1781 г.
- в) в Конституции 1787 г.
- г) в Гомстед-акте

13. Основными элементами революционного правительства в период якобинской диктатуры во Франции были:

- а) Учредительное собрание, Исполнительный совет, Революционный трибунал
- б) Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Комитет общественной безопасности
- в) Национальное собрание, Государственный совет, Директория
- г) Национальный конвент. Учредительное собрание

14. По Хабеас Корпус Акту 1679 г. в Англии всякий, кто считал себя незаконно арестованным, имел право:

- а) требовать освобождения под залог до суда
- б) требовать немедленного полного освобождения от ответственности
- в) обратиться к одному из верховных судей с ходатайством о доставке в суд для решения вопроса о законности ареста
- г) обратиться к адвокату

15. По Конституции США 1787 г. в случае отрешения Президента от должности или его смерти права и обязанности Президента переходят:

- а) к спикеру Палаты представителей
- б) к председателю Сената

- в) к государственному секретарю
- г) к председателю Верховного суда

16. По закону Тафта - Хартли 1947 г. (США) ущерб, нанесенный предпринимателю незаконной забастовкой, возмещается:

- а) из государственных средств
- б) из средств профсоюза, проводящего забастовку
- в) из государственных и профсоюзных средств в равной доле
- г) никак и никем не возмещается

17. Наиболее известная кодификация римского права была проведена при императоре

- а) Юстиниане;
- б) Феодосии;
- в) Адриане;
- г) Константине;

18. Государство франков по своему типу является

- а) раннефеодальной монархией;
- б) сословно-представительной монархией;
- в) демократической республикой;
- г) родоплеменной военной демократией;

19. Система высшей администрации включала майордома, пфальцграфа, референдария, камерария в (во)

- а) Королевстве Франков;
- б) Франции;
- в) Англии;
- г) Германии

20. Источник английского статутного права - это

- а) совместные законодательные акты короля и парламента;
- б) судебный прецедент;
- в) правовой обычай;
- г) каноническое право;

21. Процедура импичмента, введенная в Англии в конце XIV в., означала

- а) возбуждение палатой общин перед палатой лордов обвинения против должностного лица в злоупотреблении властью;
- б) процедуру отстранения парламентом короля от власти;
- в) возбуждение палатой лордов обвинения против кого-либо из членов палаты общин;
- г) отлучение от церкви;

22. Кияс в мусульманском праве предусматривает

- а) решение дел по аналогии;
- б) судебный прецедент;
- в) форму ответственности;
- г) принцип талиона;

23. Систему управления в Японии с XII в. возглавлял

- а) сёгун;
- б) император;

- в) даймё;
- г) кугэ;

24. Утверждение в Англии конституционной монархии получило закрепление в акте парламента

- а) Хабеас корпус акт - 1679 г;
- б) Билль о правах - 1689 г;
- в) Великая ремонстрация – 1641 г;
- г) Акт об устройении - 1701 г;

25. По Конституции США президент мог избираться

- а) неограниченное число раз;
- б) только на один срок;
- в) не более двух раз подряд;
- г) до четырех сроков подряд

26. Гражданский кодекс Франции 1804 г. был построен по ____ системе

- а) институционной;
- б) пандектной;
- в) прецедентной;
- г) казуистической;

27. Высшим представительным органом Германской империи в XIX в. считался

- а) Бундесрат;
- б) Кабинет министров;
- в) Союз-Ганза;
- г) Магистрат;

28. Эволюция двухпартийной политической системы Великобритании в XX в. заключалась в

- а) ослаблении партии либералов и вытеснении ее партией лейбористов;
- б) поочередной смене у власти партии лейбористов и консерваторов;
- в) поочередной смене у власти партии либералов и консерваторов;
- г) ликвидации партии либералов и возникновении партии лейбористов;

29. Высшей судебной инстанцией Великобритании является

- а) Палата лордов;
- б) Верховный суд;
- в) Высший суд;
- г) Суд короны

30. По Конституции Франции 1946 г. президент избирался

- а) Парламентом;
- б) Населением;
- в) Советом республики;
- г) Государственным советом

31. Форма правления Пятой республики во Франции

- а) смешанная (президентско-парламентская);
- б) парламентская;
- в) президентская;
- г) советская

32. По Конституции ФРГ 1949 года руководство исполнительной властью осуществляет

- а) канцлер;
- б) президент;
- в) бундестаг;
- г) бундесрат

33. Избирательные права в США женщины получили в

- а) 1920 г.;
- б) 1921 г.;
- в) 1918 г.;
- г) 1929 г.;

34. По конституции 1947 года в послевоенной Японии формой правления была ____

- а) президентско-парламентская республика
- б) парламентская республика;
- в) президентская республика;
- г) конституционная монархия

35. Рецепция римского права повлияла на формирование правовых систем ...

- а) Франции
- б) Австралии
- в) Англии
- г) США

36. Деление на частное и публичное право присуще семье _____ права.

- а) обычного
- б) мусульманского
- в) континентального
- г) общего

37. Наличие писаных конституций, обладающих высшей юридической силой, - это признак _____ правовой семьи.

- а) религиозной
- б) традиционной
- в) мусульманской
- г) романо-германской

38. Под лоббизмом понимают

- а) политику влияния неправительственных организаций на государственные органы;
- б) подкуп государственных чиновников;
- в) предвыборную агитацию;
- г) конфронтацию политических группировок в конгрессе

39. В ФРГ функции "охраны конституции" возложены на

- а) конституционный суд;
- б) президента;
- в) парламент;
- г) правительство

40. По закону 1933 г. "Об обеспечении единства партии и государства" НСДАП была объявлена

- а) носителем немецкой государственной мысли;
- б) ядром политической системы;
- в) правящей партией;
- г) лидирующей партией

КЛЮЧИ:

1-А; 2-А; 3-Б; 4-В; 5-Б; 6-А; 7-В; 8-А; 9-А; 10-Б; 11-В; 12-А; 13-Б; 14-В; 15-Б; 16-Б; 17-А; 18-А; 19-Б; 20-А; 21-А; 22-А; 23-А; 24-Б; 25-А; 26-А; 27-А; 28-А; 29-Б; 30-А; 31-А; 32-А; 33-А; 34-Г; 35-А; 36-В; 37-Г; 38-А; 39-А; 40-А.

Задачи по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

З а д а ч а № 1. Энкид, отправляясь в поездку по торговым делам, оставил своему соседу в присутствии своих товарищей на хранение серебряные и золотые украшения. Однако, когда он вернулся, сосед отказался вернуть украшения, утверждая, что ничего на хранение не получал. Как может быть решен их спор согласно Законам Хаммурапи?

З а д а ч а 2. Из дома шамаллума Абун-Сиды во время его отсутствия было похищено некоторое имущество. Розыски вора и краденного имущества не дали результата. Однако через несколько месяцев Абун-Сид увидел на рынке свои вещи, которые продавал Нур-Садид. На следствии Нур-Садид заявил, что купил эти вещи у ассирийского купца, прельстившись хорошим качеством и недорогой ценой. При этой сделке присутствовало два свидетеля. Но в процессе следствия выяснилось, что купец вернулся на родину, а названные свидетели отсутствуют по месту их жительства. Кто и в каком объеме будет нести ответственность? Как будет решен вопрос о судьбе обнаруженных вещей? Обоснуйте свое решение ссылкой на конкретную статью первоисточника.

З а д а ч а 3. Копьеносец Даян-Уцур был пленен во время военного похода. Пробыв 5 лет в плену, он был продан тамкару Иддин-Мардуку. По прибытии в Вавилон Даян-Уцур обратился в суд, оспаривая свое рабское положение. За время его отсутствия его жена вышла замуж за конного стрелка Балунда, от которого прижила двух детей. Какое решение должен принять судья по данному делу?

З а д а ч а 4. Капур продал соседу вола, но уже через день пожалел об этом и предложил соседу расторгнуть сделку и возвратить все в изначальное состояние. Капур возвращает соседу деньги, а тот – вола. Но сосед отказался. Тогда Капур обратился в суд с жалобой. Правомерны ли действия Капура?

З а д а ч а 5. Странствующий брахман сорвал несколько плодов с фруктового дерева, растущего близ изгороди в саду вайшия, но был замечен и задержан одним из слуг. Является ли поступок брахмана преступлением? Какое наказание за него следует? Подумайте, как изменится оценка ситуации, если подобные действия будут совершены представителями других варн.

З а д а ч а 6. Жена и муж прожили в браке 4 года. За это время жена забеременела 1 раз и родила мертвого ребенка. Муж очень хотел иметь наследника и как можно скорей, поэтому он решил взять себе другую жену. Возможно ли это?

З а д а ч а 7. На прогулке Марк был прилюдно оскорблен рабом. Не выдержав обиды, Марк три раза ударил раба палкой и тем самым сломал рабу руку. Какая ответственность ожидает каждого из них?

З а д а ч а 8. Лукулл – страстный любитель рыбной ловли – приценивался к имению близ Неаполя из-за прилежащего к нему пруда. В назначенный день хозяин имения согнал к пруду окрестных крестьян, которые имитировали рыбную ловлю, забрасывая

сети и удочки. Сделка была заключена, но вскоре Лукулл обнаружил обман и подал иск. Какое решение вынесет суд?

З а д а ч а 9. Агрей Аквиллий по договору хранения принял от Цессония Гая, уплывшего по делам в Александрию, золотые украшения. По возвращении Цессоний Гай узнал, что во время его отсутствия золотыми украшениями пользовались дочери Агрея Аквиллия. Цессоний предъявил иск Агрею о воровстве. Правомерен ли иск с точки зрения римского права?

З а д а ч а 10. Преследуя раненного им на охоте кабана, Фабиан Суевола обнаружил, что его добычей завладел Устий Ливий. Последний утверждал, что отныне именно он является собственником раненного кабана. Решите спор по Законам XII таблиц.

З а д а ч а 11. Во время войны Рима с галатами, глава патрицианского рода попал в плен. Через несколько лет он вернулся домой и выяснил, что его старший сын, объявив о гибели отца, сам стал полновластным главой семейства. Вопрос: имел ли право старший сын самовольно эмансипироваться? Будет ли возвратившийся из плена отец восстановлен в правах? Решите задачу на основе норм Институций Гая.

З а д а ч а 12. «Дигесты Юстиниана». Младшего сына в семье римского гражданина выбрали консулом. Несмотря на то, что он долгое время занимал различные магистратские должности, он по-прежнему находился под властью отца, который отказывался освобождать сына. Как только последний стал консулом, отец стал требовать, чтобы сын немедленно сложил свои полномочия. Вопрос: как может поступить сын согласно нормам Дигестов Юстиниана.

З а д а ч а 13. Аллодист Жильберг обратился к графу своего округа с просьбой помочь взыскать долг со свободного крестьянина Бертрана, который на срок одних суток просрочил выплату по обязательству. Взяв трех воинов, граф конфисковал имущество Бертрана. Две части этого имущества он передал Жильберту, а треть забрал себе. Правомерны ли действия графа?

З а д а ч а 14. Луиза и Пьер с детства любили друг друга, однако отец выдал Луизу замуж за Поля. Однажды Пьер предложил Луизе поджечь дом, чтобы муж подумал, что она сгорела в доме, и сбежать с ним в соседний город. Когда Поль уехал на несколько дней к своей матери, они так и сделали. Поль вернулся и, увидев сгоревший дом, долго горевал по своей жене, но несколько месяцев спустя он поехал в соседний город и увидел там свою жену. Он всё понял и обратился в суд. Какое наказание ожидает Пьера?

З а д а ч а 15. Годовалая свинья Жака забежала на Ниву Франсуа и перетоптала там треть посевов. Франсуа поймал свинью, и после длительных выяснений кому принадлежит животное, оставил её себе как компенсацию. Через некоторое время Жак схватился пропажи и обвинил Франсуа перед королём в краже. Решите дело, опираясь на нормы «Салической правды».

З а д а ч а 16. Вдова Тома Смита, имеющего держание от короля, отказала графу Дантон в просьбе о заключении брака, мотивируя свой отказ тем, что она не имеет на то согласия короля. Граф попытался принудить вдову к браку. Она обратилась с петицией к королю. Как решится дело по Великой хартии вольностей?

З а д а ч а 17. Рыцарь Джон был арестован и брошен в тюрьму по решению шерифа г. Лондон за долги. По решению этого же шерифа была конфискована вся недвижимость Джона. Рыцарь обратился с петицией к королю. Как решится дело по Великой хартии вольностей?

З а д а ч а 18. Однажды во второй половине тринадцатого века в графстве Бове, что во Франции, жил крепостной крестьянин Франсуа. Благодаря милости его сеньора Франсуа имел хороший достаток и по меркам его селения считался зажиточным крестьянином. Однажды Франсуа встретил на ярмарке Маргариту, бедную свободную крестьянку из соседней сеньории. Они полюбили друг друга с первого взгляда. Их встречи стали проходить все более часто. Однако Франсуа не торопился делать Маргарите

предложение. После вопроса Маргариты о возможной свадьбе Франсуа был вынужден сказать ей, что у их брака нет будущего. Какие последствия могли бы быть у брака между Франсуа и Маргаритой? Решите задачу в соответствии с нормами Кутюмов Бовези.

З а д а ч а 19. В курии графства Клермон рассматривалась жалоба одного из рыцарей. Он был лишен его сеньором своего фьефа, поскольку не явился в судебную курию сеньора для рассмотрения своего дела. О дате и месте заседания курии рыцарь был извещен за 8 дней. Правомерны ли действия сеньора по Кутюмам Бовези? Какое решение должна вынести курия графа?

З а д а ч а 20. Крепостной крестьянин Карл задумал поджечь дом своего хозяина Густова. Дождавшись, когда все в господском доме лягут спать, он подкрался к дому и поджег его. Какую ответственность понесет Карл за содеянное?

З а д а ч а 21. Двенадцатилетний Фридрих Маер совершил кражу булки. Задержанный городской стражей, он предстал перед судом. Какие смягчающие вину обстоятельства будут приняты во внимание и какое наказание ожидает Фридриха Маера по Каролине?

З а д а ч а 22. Новый сосед попросил Ганса помочь ему поставить новый забор, но из-за нехватки времени Ганс ему вежливо отказал. Тогда тот начал на Ганса кричать и говорить, что небо покарает его за это и его дом сгорит. Через несколько дней дом и правда загорелся. Двое заслуживающих доверие добрых человека сказали, что видели, как дом поджег сосед Ганса, однако, на суде выяснилось, что обвиняемый лишен рассудка. Достаточно ли доказательств для вынесения обвинительного приговора? Какое наказание ожидает поджигателя по нормам «Каролины»?

З а д а ч а 23. Охарактеризуйте генезис исламского общества и государства на этапе становления и обозначьте его основные сходства и отличия с государствами Запада.

З а д а ч а 24. Джейсон Дортон был арестован за воровство и уже два месяца содержался под стражей. Не имея возможности лично написать ходатайство судье о выдаче приказа habeas corpus по причине неграмотности, он попросил своего брата сделать это. На ходатайство брата судья отказал в выдаче приказа, мотивируя это тем, что, во-первых, Джейсон должен был лично обратиться с таким прошением, а во-вторых, прошение было подано в вакационное время. Правомерен ли такой отказ?

З а д а ч а 25. Кевин, уроженец г. Дантон, не смог уплатить в срок образовавшийся долг в местном пабе и по жалобе владельца был задержан и помещен в камеру предварительного заключения участка. Просьбу о выдаче Хабеас Корпус судья отклонил. Будет ли применена к судье ст. 2 Хабеас Корпус Акта?

З а д а ч а 26. В 1871г. при выборах депутатов в парламент от г. Лидс мистеру Смиту было отказано в регистрации его в качестве избирателя. Комиссия мэрии г. Лидс свое решение мотивировала недостаточно чистым годовым доходом в 7 фунтов стерлингов, основываясь на § 27 «Акта о народном представительстве» от 1832г. Мистер Смит опротестовал решение комиссии? Как и при каких условиях решится эта проблема?

З а д а ч а 27. Джеймс О'Лири жил в пятнадцати милях от Манчестера в собственном доме, вокруг которого простирались земли, принадлежащие еще деду Джеймса и приносившие теперь 400 фунтов в год. Кроме этого, 150 фунтов Джеймсу приносил ежегодно его дом в Манчестере, сдаваемый в наем. Двадцативосьмилетний сын Джеймса Фрэнк жил в Лондоне, где за 40 фунтов в год снимал квартиру. Кто и где будет голосовать на выборах в парламент: а) в 1840 году; б) в 1870 году; в) в 1890 году?

З а д а ч а 28. Гражданин штата Луизиана Питер Шайе в 1869г. выдвинул свою кандидатуру на выборы в Сенат США и, победив, стал сенатором. Однако по инициативе Верховного суда мандат сенатора был аннулирован на основании обвинения Питера Шайе в шпионаже в пользу другой, недружественной США, страны в 1861г. Правомерны ли действия суда?

З а д а ч а 29. Тридцатипятилетний глава ирландской общины города Нью-Йорк Джон Блэйзбери, в восемнадцатилетнем возрасте эмигрировавший в США, выдвинул

свою кандидатуру на пост члена Палаты Представителей. Однако в регистрации его кандидатуры было отказано. Существуют ли препятствия для регистрации кандидата?

З а д а ч а 30. В 1806г. гражданин США А. Дойл был привлечен к ответственности за тяжкое уголовное преступление по обвинению, нисходившему от судьи штата Джорджия. На первом заседании суда присяжных адвокат Г. Дойла заявил, что судебный процесс над его подзащитным является нарушением конституционных прав (поправка 5). Обоснуйте действие суда.

З а д а ч а 31. 19-ти летний Роберт Смит, гражданин США, обратился к регистратору земельной конторы в штате Аризона с заявлением о предоставлении ему в законное владение участка земли в размере двух четвертей секций. Будет ли удовлетворено это заявление согласно нормам Гомстед-акта? Перечислите субъектов права на получение гомстеда.

З а д а ч а 32. Заполните таблицу:

Эволюция государственного строя во Франции

Источник и	Форма правления	Глава государства, способ замещения	Парламент (структура, формирование)	Правительство (формирование, ответственность)
Конституция 1791г.				
Конституция 1795г.				
Конституция 1799г.				
Хартия 1814г.				
Хартия 1830г.				
Конституция 1848г.				
Конституционные законы 1875г.				

З а д а ч а 33. Луи Фавр, опекун 16 летнего Жака Ложана, купил у подопечного карету, оставшуюся после смерти его отца. Заместитель опекуна предъявил иск о признании сделки недействительной. Будет ли данный иск удовлетворен в соответствии с Гражданским кодексом 1804г.?

З а д а ч а 34. Некто Бюиссар присоединил участок пустоши к своему винограднику и в течение 12 лет обрабатывал его и получал урожай. Но на тринадцатый год появился человек, который заявил, что данный участок принадлежит ему и не используется лишь потому, что он(заявитель) проживает в другой провинции и узнал о существовании этого владения несколько месяцев назад из открывшегося завещания. Кому должен принадлежать данный участок согласно ГК Франции?

З а д а ч а 35. Венсан и его сын прогуливались по набережной г. Парижа. Венсан поскользнулся, неловко взмахнул рукой, в которой была прогулочная трость, и ее острием проткнул шею сыну, который тут же скончался. Суд присяжных заседателей приговорил Весана к смертной казни, ссылаясь на ст. 13 и 302 УК Франции. Прокуратура оспорила это решение? Кто прав?

З а д а ч а 36. Франсуа Лебре решил отблагодарить за регистрацию своего домовладения Жюльена Мартеля - доверенного публичной администрации по вопросам регистрации частного имущества. Он пригласил его на обед в ресторан и при расставании подарил серебряную табакерку. Жюльен, питая слабость к подобным вещам, принял дар. Однако, сослуживец Жюльена, оказавшийся случайным свидетелем происшедшего, истолковал увиденное как неправомерное действие и сообщил об этом властям. Какому наказанию подвергнутся Лебре и Мартель согласно нормам УК Франции 1810г.?

З а д а ч а 37. Заполните таблицу:

Эволюция государственного устройства Германии

	Рейнский союз	Германский союз	Северо-Германский союз	Германская империя
Годы существования				
Форма государственного единства				
Количество и статус членов				
Глава объединения				
Конституция				
Центральные органы власти				

З а д а ч а 38. Решите задачу на основе текста Германского гражданского уложения 1900 г. В одном из университетских городов Германии имел место следующий казус. Одни студент, застав проходившего мимо старьевщика, предложил ему купить старые брюки, предварительно вложив в карман монету в 2 марки. Передавая брюки для осмотра, студент сделал это таким образом, чтобы старьевщик обязательно нащупал монету. Думая, что студент не знает о монете, старьевщик, понемногу поднял цену до 3 марок, хотя брюки такой цены не стоили. Студент, согласился с ценой и получив деньги, вытащил из брюк свою монету в 2 марки. Увидев это, старьевщик потребовал передать ему монету, т.к. она была им куплена вместе с брюками или расторгнуть сделку, на что получил категорический отказ. Как должен быть разрешён данный спор?

З а д а ч а 39. Гражданин решил продать свое имение. Вместе с покупателем, оговорив все детали, он составил договор. С условиями договора согласились обе стороны. Действителен ли данный договор согласно нормам германского гражданского права? Каковы правила заключения договора о передачи права собственности на недвижимое имущество?

З а д а ч а 40. Решите задачу на основе текста Конституции Японии 1889г. Депутат палаты пэров был арестован полицией города Токио. Адвокат депутата обратился в суд с требованием его освобождения, ссылаясь на незаконность задержания. Перечислите основания, по которым депутаты парламента Японии могли быть подвергнуты аресту.

З а д а ч а 41. Окружной суд штата Нью-Йорк в 1972г. отказал 19-летнему гражданину США Марку Дауни в осуществлении им своего избирательного права при выборах сената штата, ссылаясь на норму о том, что каждый взрослый мужчина, имеющий 6-месячную оседлость в границах штата, наделялся правом голоса. Правомерно ли поступил суд?

З а д а ч а 42. Вице-президент США при поддержке большинства губернаторов штатов передал Председателю Сената и Спикеру Палаты представителей письменное заявление о том, что Президент не способен осуществлять свои должностные полномочия и обязанности по причине слабоумия. Как поступит Конгресс в этом случае?

З а д а ч а 43. Заполните таблицы:

Эволюция высших органов власти Великобритании

	Глава государства	Парламент	Правительство
Порядок формирования			
Сроки полномочий			

Полномочия			
Возможность сдержек и противовесов			
Ответственность			

Система высших органов власти во Франции

	Конституция 1946г.	Конституция 1958г.
Глава государства (порядок формирования, срок полномочий)		
Парламент (порядок формирования, структура, срок полномочий)		
Правительство (порядок формирования, структура, срок полномочий)		