

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

уголовно-правовых дисциплин

Протокол от 02 сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.30. Криминология

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Правоприменительная деятельность

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

канд.юрид.наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин С.Ш. Кривошеина

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин А.С.Сенцов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети	30
6.1. Основная литература.	30
6.2. Дополнительная литература.	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	31
6.4. Нормативные правовые документы.	33
6.5. Интернет-ресурсы.	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б.1.Б.30 Криминология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС – 2	способность выносить юридически обоснованные суждения и оценки, опираясь на профессиональное правосознание	ОПК ОС – 2.5.3	формирование способности выносить юридически обоснованные суждения и оценки, опираясь на профессиональное правосознание, с использованием знаний базовых понятий и категорий криминологии, в том числе криминологической характеристики отдельных видов преступлений, а также знаний о методах и способах выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/трудовые /профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (ред. от 27.03.2018); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста»)	ОПК ОС – 2.5.3	Использует знания базовых понятий и категорий криминологии, криминологической характеристики отдельных видов преступлений, а также методов и способов выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений, при вынесении юридически обоснованных суждений и оценок Осуществляет поиск и проводит анализ причин и условий преступлений в процессе вынесения юридически обоснованных суждений и оценок

(подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))		Использует современные методики общего, специально-криминологического и индивидуального предупреждения противоправного поведения в целях вынесения юридически обоснованных суждений и оценок Прогнозирует состояние криминогенной ситуации и состояние преступности на определенной территории за определенный промежуток времени для вынесения юридически обоснованных суждений и оценок Разрабатывает юридически обоснованные предложения по реализации мер, связанных с профилактикой преступлений, основываясь на профессиональном правосознании
---	--	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.30 Криминология входит в блок обязательных дисциплин вариативной части учебного плана.

Студенты очной формы обучения осваивают ее на 3 курсе в течение шестого учебного семестра, общая трудоемкость 72 часа (2 ЗЕТ). Студенты заочной формы обучения и заочной формы осваивают ее на 4 курсе в течение седьмого учебного семестра, общая трудоемкость 72 часа (2 ЗЕТ).

Криминология как комплексная наука тесным образом связана с другими отраслями знания как система особого рода междисциплинарной научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение преступности. Преступность, ее причины и условия, меры предупреждения преступности, личность преступника, преступное поведение и его профилактика, другие проблемы, связанные с преступностью, изучают, всесторонне разрабатывают и юридические, и неюридические науки. В комплексе этих наук криминология занимает особое место, изучающих преступность и меры ее предупреждения. Через нее осуществляется связь уголовно-правовых наук с другими юридическими дисциплинами, с неюридическими общественными науками – социологией, психологией и пр.

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении таких дисциплин, как: Б1.Б.14 Уголовное право, Б1.В.08 Правоохранительные органы, Б1.В.02 Юридическая психология. Компетенции, сформированные в процессе изучения криминологии, помогут студенту овладеть знаниями следующих дисциплин: Б1.В.11 Уголовно-исполнительное право, Б1.В.17 Прокурорский надзор.

На контактную работу с преподавателем учебным планом для студентов очной формы обучения предусмотрено 36 аудиторных часов (в том числе 20 лекционных и 16 практических) и 36 часов для самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

На контактную работу с преподавателем учебным планом для студентов заочной формы обучения и заочной формы предусмотрено 10 аудиторных часов (в том числе 4 лекционных и 6 практических) и 58 часов для самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии	4	1		0		3	О, Т
Тема 2	Криминологическое учение о преступности	7	2		2		3	О, Т
Тема 3	Личность преступника	6	2		2		2	О, СЗ
Тема 4	Механизм преступного поведения	6	2		1		3	О, СЗ
Тема 5	Причины преступности	7	2		2		3	КЗ, СЗ
Тема 6	Виктимология	5	1		1		3	КЗ, СЗ
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступлений	6	1		2		3	КЗ, СЗ
Тема 8	Насильственная преступность	5	1		1		3	КЗ, СЗ
Тема 9	Корыстная преступность	6	2		1		3	КЗ, СЗ
Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность	5	2		1		2	КЗ, СЗ
Тема 11	Организованная преступность	5	2		1		3	О, СЗ
Тема 12	Преступность несовершеннолетних	5	1		1		3	КЗ, СЗ
Тема 13	Неосторожная преступность	5	1		1		2	КЗ, СЗ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	20	0	16		36	

<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии	8	1		0	0	4	Т
Тема 2	Криминологическое учение о преступности	9	1		0	0	4	Т
Тема 3	Личность преступника	8	0		1	0	6	О, СЗ
Тема 4	Механизм преступного поведения	8	1		0	0	4	СЗ
Тема 5	Причины преступности	9	1		0	0	6	КЗ, СЗ
Тема 6	Виктимология	8	0		0	1	4	КЗ, СЗ
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступлений	9	0		1		6	КЗ, СЗ
Тема 8	Насильственная преступность	8	0		1		4	КЗ, СЗ
Тема 9	Корыстная преступность	8	0		1	1	4	КЗ, СЗ
Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность	8	0		1		4	КЗ, СЗ
Тема 11	Организованная преступность	8	0		1		4	О, СЗ
Тема 12	Преступность несовершеннолетних	8	0		0	1	4	КЗ, СЗ
Тема 13	Неосторожная преступность	8	0		0	1	4	КЗ, СЗ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	4		6	4	58	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, методы, история криминологии

Понятие и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Содержание науки криминологии. Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Соотношение криминологии и других наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками. История криминологии. Развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Тема 2. Криминологическое учение о преступности

Правовой подход к анализу преступности. Количественные (состояние, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Преступность как система. Криминологическая характеристика преступности.

Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Социологическая школа (направление) в криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Теория прирождённого преступника. Классификация преступников. Теологический подход к пониманию преступности. Научная и практическая значимость подходов.

Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма, психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тема 3. Личность преступника

Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Криминогенные качества личности. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников.

Методы изучения личности преступника. Коррекция криминогенных качеств личности.

Тема 4. Механизм преступного поведения

Методология анализа причин преступности. Структура причин отдельного преступления. Причины и условия преступления. Научно-практическое значение анализа причин и условий преступления.

Мотивация преступного поведения. Готовность к совершению преступления как элемент криминальной мотивации.

Методика выявления причин и условий преступления.

Тема 5. Причины преступности

Понятие и природа преступности. Преступление и преступность. Уголовно- правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности.

Причинность и ее особенности в криминальной сфере. Факторы преступности. Латентная преступность: понятие и виды. Методы изучения латентной преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности. Причины преступности в России.

Тема 6. Виктимология

Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в СССР и России. Виктимность и её виды. Виновная и невиновная виктимность. Потерпевший и жертва преступления. Вина потерпевшего. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Теоретическое и практическое значение виктимологии. Виктимологическая профилактика.

Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений

Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Система воздействия на преступность. Классификация мер воздействия на преступность. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика.. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды и методы.

Тема 8. Насильственная преступность

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Причины насильственной преступности. Типология личности насильственного преступника. Особенности детерминации насильственных преступлений.

Воздействие на насильственную преступность. Профилактика случайных насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Тема 9. Корыстная преступность

Криминологическая характеристика корыстной преступности. Причины корыстной преступности. Типология личности корыстного преступника. Факторы корыстной преступности в России.

Воздействие на корыстную преступность. Профилактика случайных корыстных преступлений. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность

Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Характеристика личности рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности.

Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Особая опасность профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.

Тема 11. Организованная преступность

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Истоки и факторы устойчивости организованной преступности. Коррупция как способ защиты от социального контроля. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью.

Тема 12. Преступность несовершеннолетних

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и

нравственный инфантилизм. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Тема 13. Неосторожная преступность

Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Причины неосторожной преступности. Типология личности неосторожного преступника. Криминогенная ситуация. Факторы неосторожных преступлений. Воздействие на неосторожную преступность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации поддисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.Б.30 Криминология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос и тестирование;
- при проведении практических занятий: устный опрос, решение задач, контрольная работа;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: рефераты, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, методом устного опроса по перечню примерных вопросов и решения заданий прикладного характера – ситуационные задания из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет, методы, история криминологии.

Вопросы к опросу:

1. Охарактеризуйте предмет криминологии.
2. Когда и кем была написана первая книга, называвшаяся «Криминология»?
3. Когда возникла криминология? Чем было вызвано формирование этой науки?
4. Какие задачи стоят перед криминологией?
5. Раскройте основные этапы развития криминологической мысли и практики.
6. Как развивалась криминология в нашей стране в XX в.?
7. В чем суть криминологического императива Ч.Беккариа?
8. В чем заключается научное и практическое значение криминологии?

9. Какие общенаучные и частнонаучные методы исследования используются в криминологии?

10. Каково место криминологии в системе наук? Раскройте взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

Тест

1. Что такое криминология?

- а) наука о способах совершения преступлений;
- б) учение о том, что является преступным и не преступным;
- в) область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений;
- г) учение о преступности.

2. В трудах каких ученых получили первоначальное развитие криминологические

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Беккариа;
- г) абсолютное большинство философов древности в своих книгах затрагивали проблемы преступности.

3. Кто был первым автором книги под названием «Криминология»?

- а) Геродот;
- б) Гиппократ;
- в) Беккариа;
- г) Гарофало.

4. Что относится к предмету криминологии?

- а) преступность;
- б) причины преступности;
- в) личность преступника;
- г) воздействие на преступность;
- д) все перечисленное — элементы предмета криминологии.

5. В чем заключается значение криминологии?

- а) криминологические разработки позволяют повысить раскрываемость преступлений;
- б) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности учащихся;
- в) криминологические рекомендации помогают удерживать людей от преступлений, повышают безопасность граждан;
- г) криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.

6. К числу видных отечественных криминологов относятся: (выберите несколько вариантов)

- а) М.В. Ломоносов;
- б) М.Н. Гернет;
- в) В.В. Лунеев;
- г) А.И. Долгова;
- д) Р.Н. Бассов.

7. К задачам криминологии НЕ относится:

- а) оценка состояния преступности;
- б) выявление причин и разработка мер предупреждения преступности;

- в) проведение криминологической экспертизы уголовных законопроектов;
- г) ликвидация преступности.

Типовые оценочные материалы по теме по теме 2. Криминологическое учение о преступности.

Вопросы к опросу:

1. Выявите различия в подходах к определению преступности в науке уголовного права и криминологической науке.
2. Назовите основные подходы к изучению феномена преступности.
3. Раскройте основные показатели преступности.
4. Что значит дать криминологическую характеристику преступности?
5. Что понимается под латентной преступностью?
6. Раскройте социологический подход к пониманию преступности.
7. Что понимается под антропологическим подходом к пониманию преступности?
8. Раскройте теологический подход к пониманию преступности.
9. Раскройте зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма; психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тест:

1. Какие подходы к изучению преступности вам известны? (выберите несколько ответов)
 - а) правовой;
 - б) социологический;
 - в) экологический;
 - г) антропологический.
2. В чем сущность правового подхода к анализу преступности?
 - а) изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений;
 - б) преступность рассматривается как социальное явление, складываемое из всей совокупности преступлений, совершаемых в обществе;
 - в) в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах;
 - г) сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии.
3. Что такое латентная преступность?
 - а) группа наиболее опасных преступлений;
 - б) совокупность государственных преступлений;
 - в) скрытая преступность;
 - г) зарегистрированная преступность.
4. Какой показатель характеризует состояние преступности?
 - а) уровень рецидива;
 - б) число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения;
 - в) размер ущерба, причиненного преступлениями;
 - г) общее число преступлений, совершенных в обществе.
5. Что такое коэффициент преступности?
 - а) число преступников среди 100 тыс. населения;
 - б) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;
 - в) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;

г) общее число лиц, совершивших преступления.

6. Что такое структура преступности?

- а) число преступлений в стране с разбивкой по годам;
- б) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;
- в) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
- г) соотношение различных видов преступлений.

7. Что такое динамика преступности?

- а) общая тенденция преступности за 10 лет;
- б) показатель изменения структуры преступности;
- в) показатель изменения состояния преступности;
- г) показатель изменения структуры и состояния преступности.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Личность преступника.

Вопросы к опросу:

1. Дайте понятие личности преступника?
2. Назовите основные подходы к изучению личности преступника.
3. Назовите типологию личности преступника.
4. Как соотносятся понятия личность преступника и субъект преступления?
5. Что такое криминогенные качества личности? Приведите примеры.
6. Какова структура личности?
7. Как Вы понимаете сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника?
8. Какие методы изучения личности преступника Вы знаете?
9. Какие методы коррекции криминогенных качеств Вам известны?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Крестову нравится видеть страдания других. Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги — право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Механизм преступного поведения.

Вопросы к опросу:

1. Что такое механизм преступного поведения?
2. Для чего нужно изучать механизм преступления?
3. Раскройте структуру причин отдельного преступления. Приведите примеры конкретных преступлений для иллюстрации этапов криминализации личности.
4. Что такое причины и условия преступления? Чем причины преступления отличаются от условий преступного поведения?
5. Какие практические выводы можно сделать из анализа структуры причин отдельного преступления?
6. Что такое мотивация преступного поведения?
7. Что такое готовность к совершению преступления? Дайте понятие криминальной

готовности, назовите ее структуру и виды криминальной готовности.

8. Какова методика выявления причин и условий преступления?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Родители Митрохина любили выпить. Отец был судим за кражу. Часто отец рассказывал сыну как можно совершить кражу в общественных местах и остаться безнаказанным. Свою первую карманную кражу Митрохин совершил в 14 лет. Спустя два года он совершил квартирную кражу. В процессе хищения подросток был замечен соседями потерпевших. Те вызвали полицию. Митрохин был задержан на месте преступления.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Причины преступности.

Кейсы задания:

1. Различны ли причины преступности в разных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды? Существуют ли какие-либо факторы преступности общие для всех стран и всех исторических периодов?

2. Связан ли уровень жизни (бедность, богатство) с преступностью?

3. Связана ли преступность с уровнем образования человека и уровнем грамотности в стране?

4. Какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие её увеличивают?

5. Какие ситуации в стране благоприятствуют росту преступности?

6. Есть ли такие социальные сферы, регионы, где нет преступности?

7. Может ли деятельность работника полиции выступать фактором преступности?

8. Может ли деятельность работника прокуратуры выступать фактором преступности?

9. Может ли деятельность судьи выступать фактором преступности?

10. Может ли деятельность адвоката выступать фактором преступности?

11. Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать ситуацию в стране и причины преступности? Обоснуйте ответ.

12. Каким образом данные о причинном комплексе преступности в стране могут быть использованы защитником в судебном заседании?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?

Бурные политические события 90-х годов сначала Ветрову даже нравились. Однако когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т.п. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и речи. Чтобы его начать нужно было столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкет. Он устроился грузчиком на склад. Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил — что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей.

Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож и сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что и где

украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать — рука не дрогнет.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Виктимология.

Кейс задания:

1. Почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность.
2. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребенка:
 - младшеговозраста;
 - старшеговозраста;
 - мальчика;
 - девочки.
3. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимностьдетей.
4. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечениюбезопасности:
 - на улице;
 - в мужскойкомпании.
5. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдномрайоне.
6. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношениикраж:
 - квартирных;
 - карманных.
7. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношениимошенничества?
8. Какие позволят снизить виктимность в отношении грабежей и разбойных нападений?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершили ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Жена пришла домой в слезах. В автобусе кто-то разрезал сумку бритвой, зарплату украли.

Слушая рассказ жены, Кравцов наливался тихой яростью. Денег в семье нет. Из-за этих негодяев то ли голодать, то ли по вагонам в метро с протянутой рукой.

На следующий день он не пошел на работу (все равно там ничего не платят) — решил выследить мерзавцев. В час пик он на автобусной остановке. На всякий случай взял с собой нож. Народу много, толчея. Кравцов стоит чуть поодаль наблюдает.

«Да вот и они. Ух, как нагло работают!» На его глазах два молодых человека надавили на мужчину, чтобы тот быстрее влез в автобус и тут же с улыбкой отскочили, пряча кошелек в карман. Кравцов продолжает следить. Они вынули деньги, пересчитали. Кошелек полетел в урну с мусором. Новый автобус. Очередная операция. На входе украсть ничего не удалось. Залезли в салон. Кравцов за ними. В толкучке он оказался рядом. Чувствует, как один из них залез ему в карман. Проверил. Ничегонет.

Да нет, кое-что есть. От такого «улова» он стал медленно оседать на пол автобуса. Кравцов, старый десантник, не удержался и «кольнул» его ножом прямо в сердце. В давке этого никто не заметил.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Предупреждение (профилактика)

преступлений.

Кейс-задания:

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе? Если «да», то при каких условиях это возможно?
3. Разумно ли в качестве целей воздействия на преступность ставить задачу полного искоренения ее?
4. В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование ее не было осуществлено. Оцените социально-политическое значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данном случае?
5. Можно ли осуществлять эффективное воздействие на преступность в бедных странах?
6. Попробуйте смоделировать, как будет изменяться преступность по мере увеличения жесткости уголовных наказаний? (имеются в виду введение смертной казни и активное ее применение, увеличение сроков лишения свободы, широкое применение пожизненного заключения ит.п.).
7. На основании Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» предложите систему мер, направленных на предупреждение преступности.
8. Как влияет правосудие на преступность?
9. Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.
10. Ребенок совершил правонарушение. Что следует делать родителям?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Строгов возвращался с работы. День сегодня выдался не из легких. Хотелось поскорее домой. Усталость перемежалась с раздражением. Когда он выходил из автобуса, какой-то мужчина толкнул его в спину — давай быстрее.

Утром он, может быть, и сдержался бы, а вот сейчас это было выше его сил. В развороте он ударил этого хама локтем в голову. Удар получился удачный. Или наоборот, неудачный. Факт остается фактом: мужчина упал и больше не поднялся.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Насильственная преступность

Кейс-задания:

1. Как по-вашему, реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?
2. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?
3. Как вы думаете, почему уровень насилия различен:
 - в разных странах;
 - разных регионах России;
 - в различные исторические периоды.
4. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности:
 - правовой;
 - социологический;
 - антропологический;
 - теологический.
5. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях.

6. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.

7. Как вы считаете, целесообразно ли разрешить в нашей стране свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия?

8. Смоделируйте, какие изменения в культуре нужно сделать, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом возможно добиться этих изменений?

9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Прочтите *описание преступления*. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?

Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какой-то мужчина.

- Это местозанято.
- Как это занято?
- А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь.

Полозкова удивил и сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и... больше не поднялся.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Корыстная преступность.

Кейс-задания:

1. Чем отличается преступность развитых стран от преступности развивающихся?
2. Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?
3. Возможен ли экономический рост в стране без стимулирования корысти в обществе?
4. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества?
5. Проанализируйте факторы корыстной преступности в России в современных условиях.
6. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию, при которой число корыстных преступлений в России было бы сведено к минимуму.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?

Лепестков — ученый с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем стал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек с высоковольтным кабелем со

строек. Лепестков организовывал сбыт краденного, обеспечивал похитителей подъемным краном и грузовым автомобилем.

Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью. Дело было передано в суд. При этом ни личность Лепесткова, ни причины и условия преступления изучены не были.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Рецидивная и профессиональная преступность.

Кейс-задания:

1. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно-правового?
2. В чем заключается особая общественная опасность рецидивной преступности?
3. Симптомом каких неблагоприятных процессов является рецидивная преступность?
4. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э.Сатерленда. Как эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности?
5. Какие меры могут дать наибольший эффект в плане профилактики рецидивной преступности: ужесточение кары или обеспечение социальной защиты? Почему в бедных государствах часто идут по первому пути?
6. Проанализируйте криминологическую теорию стигмы. Могут ли быть применены на практике предложения авторов этой теории?
7. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию в нашей стране, при которой рецидивная преступность существенно снизится.
8. Смоделируйте ситуацию в России, при которой профессиональная преступность может существенно снизиться.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Ознакомьтесь с описанием преступления. Составьте криминологическую характеристику преступления и личности преступника. Установите причины преступления. К какому типу преступника относится личность Игната.

Проведите виктимологический анализ совершенного преступления. Какой феномен имеет место в данном случае: специализация или дифференциация? По какой схеме проходил криминогенный процесс?

Вор-рецидивист Игнатов ночью обокрал магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки, сыр, колбаса, ветчина. Увозил похищенное он на санках.

По дороге Игнатов заметил полицейский патруль. Их он увидел еще издали.

Возможность убежать была, но жаль было бросать два ящика водки и столько закуски.

Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался.

— Ты где это взял?

— Нашел.

Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга.

— Давай, иди своей дорогой. Мы это отвезем в бюро находок.

Игнатов прикинулся, что не понимает, о чем речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать.

Первому он нанес удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Игнатов сам сделал его в зоне изнапильника.

Он забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб, присыпал их снегом и повез санки домой.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Организованная преступность.

Вопросы к опросу:

1. Для чего необходимо криминологическая теория организованной преступности?
2. Какими криминологическими признаками характеризуется организованная преступность.
3. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем ее особая общественная опасность?
4. Как вы относитесь к идее о том, что организованная преступность не причиняет вреда простым людям?
5. Перечислите сферы деятельности функционеров организованной преступности.
6. Что такое криминальная эволюция и каковы ее механизмы?
7. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?
8. Укажите факторы организованной преступности.
9. Назовите меры воздействия на организованную преступность с целью ее предупреждения и профилактики.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Ознакомьтесь с обстоятельствами совершенного преступления. Какова криминологическая характеристика этого преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Какими мерами можно было предупредить совершение этого преступления?

Некрасов не любил азартные игры. Может быть потому, что чувствовал: стоит только начать — потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино. Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе — не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги?

Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если чего-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля — 10 тыс. долларов». Через неделю Некрасову подарили видеофильм, где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Преступность несовершеннолетних.

Кейс-задания:

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?
2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?
3. Преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее численности населения. Оцените этот факт.
4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения. Как вы оцениваете этот факт?
5. Проанализируйте криминогенные факторы семейного воспитания.
6. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе?
7. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?
8. Возможно ли полностью искоренить преступность несовершеннолетних?
9. До определенной возрастной черты (1, 2, 3 года и т.д.) дети не совершают

преступления. Возможно ли постепенное повышение этой планки (до 7, 8, 9, 10 лет и т.д.) и соответственно увеличение группы детей, не совершающих преступлений?

10. Предложите систему мер профилактики преступности несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

11. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания?

12. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними.

Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из полиции пришла повестка. В очередной раз отца вызвали на допрос. Теперь было удивление и радость — жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними, даст закурить, иной раз выпить. И подросток уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Типовые оценочные материалы по теме 13. Неосторожная преступность.

Кейс-задания:

1. Просмотрите Уголовный кодекс Российской Федерации и перечислите преступления, относящиеся к разряду неосторожных.

2. Проанализируйте криминогенные качества неосторожных преступников.

3. Как вы думаете, почему наибольшее число автопроисшествий совершается лицами, имеющими водительский стаж от 1 года до 2 лет? Почему лица, имеющие водительский стаж до 1 года, реже совершают преступления?

4. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций вы можете выделить?

5. Возможно ли полное искоренение неосторожной преступности?

6. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предупредить это преступление? Проведите виктимологический анализ.

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру измотались — едва ноги шевелились. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш.

Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом — его лучший друг Егор был мертв.

Шкала оценивания

Устный опрос и решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100%. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции; при решении задач - умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансовых расчетов.

При оценивании результатов устного опроса и решения задач используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области финансовых расчетов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области финансовых расчетов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области финансовых расчетов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области финансовых расчетов

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа формирования компетенции
ОПК ОС – 2	способность выносить юридически обоснованные суждения и оценки, опираясь на профессиональное правосознание	ОПК ОС – 2.5.3	Формирование способности выносить юридически обоснованные суждения и оценки, опираясь на профессиональное правосознание, с использованием знаний базовых понятий и категорий криминологии, в том числе криминологической характеристики отдельных видов преступлений, а также методы и способы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

ОПК ОС – 2.5.3 Формирование способности выносить юридически обоснованные суждения и оценки, опираясь на профессиональное правосознание, с использованием знаний базовых понятий и категорий криминологии, в том числе криминологической характеристики отдельных видов преступлений, а также методы и способы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений	Использует знания базовых понятий и категорий криминологии, криминологической характеристики отдельных видов преступлений, а также методов и способов выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений, при вынесении юридически обоснованных суждений и оценок; осуществляет поиск и проводит анализ причин и условий преступлений в процессе вынесения юридически обоснованных суждений и оценок; использует современные методики общего, специально-криминологического и индивидуального предупреждения противоправного поведения в целях вынесения юридически обоснованных суждений и оценок; прогнозирует состояние криминогенной ситуации и состояние преступности на определенной территории за определенный промежуток времени для вынесения юридически обоснованных суждений и оценок; разрабатывает юридически обоснованные предложения по реализации мер, связанных с профилактикой преступлений, основываясь на профессиональном правосознании	Дает определение преступности и личности преступника; анализирует причинный комплекс преступности и отдельных видов преступлений; оценивает с точки зрения эффективности современные методы выявления детерминант преступности; осуществляет типологию преступников; составляет криминологическую характеристику преступника; классифицирует методы предупреждения преступности по уровню и субъектам воздействия; объясняет механизм преступного поведения; анализирует и определяет факторы, определяющие криминогенные свойства личности; определяет виктимные качества человека; раскрывает особенности криминологической характеристики отдельных видов преступлений; определяет меры предупреждения преступлений общего, специального и индивидуального характера
--	--	---

4.3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Дайте понятие криминологии как науки, определите ее место среди других юридических наук.
2. Назовите предмет криминологии и перечислите методы криминологического исследования.
3. Определите преступность как объект криминологического исследования.
4. Назовите количественные и качественные показатели преступности, раскройте их содержание.
5. Опишите структуру личности преступника.
6. Проведите типологию личности преступника.

Типовые ситуационные задачи к зачету:

1. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают степенью латентности (высокой, средней и низкой), и объясните почему:

- дача и получение взятки;
- изнасилования;
- мошенничество;
- кража;
- хулиганство;
- вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или иных антиобщественных действий;
- убийство.

2. Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 наименее характерных преступления): хулиганство; изнасилование; карманная кража; убийство; квартирная кража; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон); применение насилия в отношении представителя власти; мошенничество; дача взятки. Дайте развернутый ответ.

3. Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года, 25-29 лет, 30-40 лет) более всего проявляют себя в следующих преступлениях: кражи (квартирные, карманные, автотранспорта), грабежи, разбои, мошенничество?

4. В городе «А» в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе «В» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

5. Составьте портрет личности корыстного преступника. Укажите особенности свойств личности преступника, характерные для совершения преступлений против собственности, преступлений экономической направленности.

7. Отношения в группе подростков, возглавляемой ранее судимым Мочалиным, строились по принципу: "если не пьешь — убогий, если хорошо учишься — предатель...". Дайте психологическую характеристику социальной направленности и определите тип группы. Какой типичный стереотип подросткового поведения неминуемо проявится.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне.
-------------------------	--

	Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, несформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Методические материалы по дисциплине «Криминология» позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь, студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи.

В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента, рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуется ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Залогом успешного изучения криминологии, интереса к ней является понимание значения криминологических знаний для успешной практической деятельности правоохранительных органов. Студенты должны хорошо усвоить сущность таких свойств преступности, как латентность и ее причины, виктимность и формы виктимного поведения, мера и "цена"

преступности, ее география, масштаб распространения и способность к самовоспроизводимости. Необходимо уметь производить расчеты уровня, структуры и динамики преступности с применением формул, приемов, расчетов.

В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе, и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

Обязательным условием сдачи зачета является прочтение одной из книг по криминологии и написание по ней реферата. Список книг представлен в п.4.2. Для этого в социальной сети «ВКонтакте» создана специальная группа «Proetcontra», куда помещены все книги в электронном виде и даны некоторые рекомендации по изучению тем криминологии.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя.

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются студентами.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Для облегчения работы студентом при расчете криминологических показателей ниже приведены формулы их расчета.

НЕОБХОДИМЫЕ ФОРМУЛЫ:

Коэффициент преступности рассчитывается по формуле: $КП = \frac{П \cdot 100000}{Н}$,

где КП – коэффициент преступности, П – абсолютное число учтённых преступлений, Н – абсолютная численность населения.

Коэффициент поражённости населения преступниками: $К_2 = \frac{Л \cdot 100000}{Н}$,

где Л – лица, совершившие преступления (с 14 лет); Н – население за минусом лиц до 14 лет.

Коэффициент интенсивности: $Ки = \frac{П \cdot Е}{Н}$, где П – абсолютное число правонарушений, Е – единица населения, Н – его численность

Индекс тяжести преступлений (или видовой индекс): $И_{тп} = \frac{\sum П_{т} \cdot В_{т}}{\sum П_{б} \cdot В_{т}}$,

где И_{тп} – индекс тяжести преступлений; $\sum П_{т}$ – сумма преступлений текущего периода; $\sum П_{б}$ – сумма преступлений базового периода; В_т – баллы тяжести преступлений (одинаковые и для текущего, и для базового периода).

Совокупный или тотальный индекс:

$И_{м} = \frac{\sum (\text{преступления умножить на их условную оценку}) \text{ одного года}}{\sum (\text{преступления умножить на их условную оценку}) \text{ другого года}}$

Показатель структуры преступности: $СП = \frac{В_{п} \cdot 100\%}{П}$, при этом $\sum В_{п} = 100\%$.

где СП – структура преступности, В_п – вид преступления; П – количество преступлений.

Темпы роста – изменения преступности во времени с учётом 100 %.

$Тр = \frac{П_2 \cdot 100\%}{П_1}$, где П₁ – год младший, П₂ – год старший по цифре.

Темп прироста: $Т_{пр} = \frac{П_2 - П_1}{П_1} \cdot 100\%$ (может быть «–» числом).

Средняя арифметическая простая = деление суммы всех величин на их число.

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}$$

Средняя геометрическая: $Cg = \sqrt[n]{X_1 \cdot X_2 \cdot X_3 \cdot \dots \cdot X_n}$, где X – показатель роста за соответствующий период.

$$\text{Среднее квадратическое отклонение: } \sigma = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}}$$

где σ – среднее квадратическое отклонение, X – величина варианта ряда, $\bar{X}$ – среднее арифметическое ряда, $\sum$ – сумма, n – число вариантов.

Коэффициент вариации: $K_v = \frac{\sigma \cdot 100\%}{\bar{X}}$, где K_v – коэффициент вариации, σ – среднее квадратическое отклонение, $\bar{X}$ – среднее арифметическое ряда.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, небольшое введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 10 источников). Приложения помещаются по мере необходимости.

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 14 шрифт, 1,5 интервал, 1,25 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат <http://rane.antiplagiat.ru> – не менее 60 процентов.

Рефераты и выступление на семинарском занятии по учебной дисциплине «Криминология» можно также подготовить в виде презентации (необходима офисная программа MicrosoftOfficePowerPoint 2003, 2007 или 2010). Содержание презентации должно соответствовать плану.

Автор может использовать сюжеты и ролики по всем темам криминологического цикла и при наличии свободного времени дополнительно их продемонстрировать.

Помимо этого, по темам 7 и 8 следует использовать раздаточный материал в виде статистических бланков, формуляров и иных документов первичного учета и отчетности правоохранительных органов.

Рекомендации по изучению методических материалов

Рабочая программа по дисциплине «Криминология» способствует эффективному освоению учебного материала, входящего в программу дисциплины плана подготовки обучающихся по специальности 40.03.01 «Юриспруденция», что позволяет достичь необходимого качества профессиональной подготовки юристов.

Настоящая рабочая программа облегчает процесс усвоения будущими юристами ключевых положений и методологических основ учебной дисциплины. Изучение криминологии необходимо для подготовки высококвалифицированных научных и практических работников – сотрудников прокуратуры, органов внутренних дел, судов.

При работе с рабочей программой следует обратить внимание на деление курса на две части: общую и особенную.

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными юридическими понятиями и категориями в процессе изучения теории государства и права, уголовного права, административного права, владеют основными методами научных правовых исследований.

Исходя из необходимости приобретения студентами навыков постоянного анализа действующего законодательства в уголовно-правовой сфере и овладения умением проведения статистического исследования правовых явлений, содержание рабочей программы включает в

себя изучение исторического и международного опыта исследования преступности и мер по борьбе с ней.

Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений, в том числе с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы, студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

При освоении учебного материала криминологии студентам следует обратить внимание на специфику криминологической терминологии.

Сущность и значение криминологии соответствует одному из двух направлений борьбы с преступностью – профилактическому, которое следует отличать от уголовно-правового («репрессивного»). Касаясь предмета криминологии, следует четко определить его основные элементы (преступность, причины преступности, лица, совершающие преступления, предупреждение преступности).

Отечественный опыт развития имеет свою специфику и заслуживает не меньшего внимания, чем эволюция зарубежной криминологии. Поэтому необходимо знать признаки отличия антропологических и социологических учений.

Рассматривая основные показатели преступности, надо иметь в виду их условность деления на качественные и количественные. Качественные представляют внутренние характеристики явления, количественные – учет качественных, их группировку и сводку в виде цифровой регистрации.

Важным является вопрос о соотношении и взаимодействии социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступление. Любое преступление обусловлено социальными свойствами личности, которые, однако, не изолированы от биологических особенностей человека.

Содержание причин и условий конкретного преступного поведения находятся во взаимодействии с негативными нравственными свойствами индивида и внешними обстоятельствами, порождающими намерение совершить преступление. При этом необходимо уяснить взаимосвязь детерминант (причин) и условий индивидуального преступного поведения с общими детерминантами преступности.

Детерминанты преступности – одна из наиболее сложных тем криминологии. При ее изучении важно понять, что детерминанты преступности связаны с противоречиями в области экономических, политических и иных социальных отношений, определяющих реальные условия общественного существования людей и отражающихся в их сознании, психологии.

Криминологическое прогнозирование следует рассматривать в связи с изучением преступности, иных криминологических проблем как особую форму научного познания, проявление одной из функций криминологической науки, заключающейся в оценке наиболее вероятного состояния объекта изучения в будущем (предсказательная функция). Понимание криминологического прогнозирования не будет полным, если не разобраться в условиях научного прогнозирования, в его особенностях.

Важно составить представление о специализированных и неспециализированных субъектах предупредительной деятельности; об объектах профилактического воздействия; о понятии, содержании и соотношении общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности, об общей и индивидуальной профилактике. Анализируя меры предупреждения преступности, необходимо классифицировать их по содержанию, уровню, объему применения, масштабу, субъектам применения, направлениям и сферам применения, различным социальным группам, сферам общественной жизни, отраслям экономики, специфическим территориальным зонам, регионам и объектам.

Особое внимание следует уделить изучению криминологической сущности ведения официальных первичных документов в журнальной и карточной форме; основам группировки и сводки информации о преступности. При изучении данной темы особое внимание следует обратить на новые формы учета и отчетности правоохранительных органов в связи с

законодательными изменениями.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на материалы, размещаемые на официальных сайтах правоохранительных органов.

Также на занятиях необходимо проанализировать материалы статистических сводок и таблиц, публикуемых на официальном сайте МВД России (www.mvd.ru, раздел «Состояние преступности» <https://mvd.pf/folder/101762>), на официальном сайте Судебного департамента (<http://www.cdep.ru/index.php?id=79>), на официальном сайте Генеральной прокуратуры (<http://www.genproc.gov.ru/stat/data/>).

При изучении отдельных тем общей и особенной части дисциплины следует обращаться к учебникам и учебным пособиям, федеральному законодательству (по состоянию на 1 сентября 2017 г.), монографиям и научным статьям, обозначенным в разделе «Рекомендуемая литература» и «Дополнительная литература».

Особо следует обратить внимание на изменения уголовно-процессуального, административного и уголовного законодательства.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Антонян, Ю. М. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., пер. и доп. — М., 2018. — 388 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D4FE3C90-0E32-4578-85E2-C5753BF9998D/kriminologiya>

2. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Иншаков С.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 337 с.

3. Криминология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Г.А. Аванесов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 575 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52492.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. текстовые данные. — М., 2018. — 301 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC92C20B-6654-4CD0-B166-CD36439F2A6F/kriminologiya>

5. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/Под ред. С.Я. Лебедева, М.А. Кочубей — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 518 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52493.html>. — ЭБС «IPRbooks».

6. Лунеев, В. В. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — Электрон. текстовые данные. — М., Юрайт, 2019. — 686 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5D22D6ED-E9C1-4619-B007-F068DE99B827/kriminologiya>

6.2. Дополнительная литература.

1. Криминология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / П. В. Агапов [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. — М., 2018. — 303 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/100A7F85-BCF3-4B94-B045-AB89CD594C59/kriminologiya-obschaya-chast>
2. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. — М., 2018. — 312 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/185C8F8D-3FAA-4E54-AEC9-B245EA586199/kriminologiya-osobennaya-chast-v-2-t-tom-1>
3. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; отв. ред. О. С. Капинус. — М., 2018. — 311 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A24FD24C-A029-4C96-8D6C-CCD5CE8D4FB4/kriminologiya-osobennaya-chast-v-2-t-tom-2>
4. Дегтярева Л.А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дегтярева Л.А.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 107 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33638.html>. — ЭБС«IPRbooks».
5. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс]: монография/ Забрянский Г.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18250.html>. — ЭБС«IPRbooks».
6. Криминология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 215 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52494.html>. — ЭБС«IPRbooks».
7. Лелеков В.А. Ювенальная криминология (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 311 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59314.html>. — ЭБС«IPRbooks».
8. Бахарев Д.В. Д.А. ДРИЛЬ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЬ УГОЛОВНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В КРИМИНОЛОГИИ. [Электронный ресурс]— Электрон. дан. // Вестник Югорского государственного университета.—2007. — № 2. — С. 23-24. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/294079> — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Аванесов Г.А. Общество. Личность. Мотивация. Исследования криминолога: монография. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. — 263с.
2. Авдеев В.А., Авдеева О.А. Механизм противодействия преступлениям террористического характера и экстремистской направленности в Российской Федерации
3. // Юридический мир. —2014. — № 12. — С. 59 - 63.
4. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. —М.: Норма: Инфра-М, 2010. — 368с.
5. Антонян Ю.М. Криминология. Избранные лекции. — М.: «Логос», 2004. — 448с.
6. Арестов А.И. Криминологические и уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью: Монография // СПС КонсультантПлюс. — 2007.
7. Гилинский Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль. Монография. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Алеф-Пресс. — 2014. — 573с.

8. Долгова А.И. Криминологические оценки организованной преступности и коррупции, правовые баталии и национальная безопасность. – М., Российская криминологическая ассоциация, 2011. – 608 с.
9. Иншаков С.М. Зарубежная криминология / С.М. Иншаков. – М.: Издательская группа ИНФРА М – НОРМА, 1997. – 383 с.
10. Кабасакалова М.Г. Российско-американское сотрудничество в сфере борьбы с международным терроризмом // Международное публичное и частное право. – 2014. – № 3. – С. 21 - 24.
11. Карпец И.И. Современные проблемы уголовного права и криминологии. – М.: Юрид. лит., 1976. – 224 с.
12. Карпович О.Г. Экономическая преступность в России: теория и практика противодействия. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 200 с.
13. Косарев В.Н. Профилактика рецидивной преступности. – Волгоград: Изд-во ВСШМВД РФ, 1993. – 28 с.
14. Криминология: учебник для студентов вузов / Под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. – 5-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 799 с.
15. Криминология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Под ред. В. Н. Бурлакова, Н. М. Кропачева. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
16. Криминология: учебник для вузов / Под общ. ред. А. И. Долговой. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2005. – 912с.
17. Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям/ Ю.М. Антонян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 183
18. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34471.html>. – ЭБС «IPRbooks». Курганов С.И. Криминология: Учебное пособие. – М., 2012. – 202с.
19. Лелеков В.А., Черных А.А. О причинах преступлений экстремистской направленности в молодежной среде // Российский следователь. – 2015. – № 8. – С. 42 - 46.
20. Лунеев В.В. Криминология: учебник для бакалавров: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям. Ин-т государства и права Российской акад. Наук. – М.: Юрайт, 2013. – 686 с.
21. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии: учебник. В 2 т. Т. I. Общая часть / В.В. Лунеев. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 1003 с.
22. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии: учебник. В 2 т. Т. II. Особенная часть / В.В. Лунеев. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 872 с.
23. Максимов С.В., Ревин В.П. Насильственная преступность в сфере семейно- бытовых отношений и проблемы их профилактики. – М.: Изд-во УМЦ при ГУК МВД РФ, 1993. – 56 с.
24. Медов М.У. Основные причины распространения терроризма // Российский следователь. – 2015. – № 8. – С. 38 - 42.
25. Меркурьев В.В. Террористические преступления в новой редакции Уголовного кодекса // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2013. – № 10. – С. 47 - 56.
26. Организованная преступность и коррупция: результаты криминологических социологических исследований. Выпуск 5. / Под ред. д.ю.н., Проф. Н.А. Лопашенко. – Саратов. Саратовский центр по исследованиям проблем организованной преступности и коррупции: Сателлит, 2010. – 324с.
27. Ривман Д.В. Криминальная виктимология. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.
28. Синякин И.И. Терроризм с использованием оружия массового уничтожения: международно-правовые вопросы противодействия: монография. – М.: Норма, 2012. – 192с.
29. Солодовников С.А. Терроризм и организованная преступность. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 260 с.
30. Сухаренко А.Н. Российская организованная преступность в Евросоюзе: состояние и меры борьбы // Международное уголовное право и международная юстиция. – 2013. – № 1. – С. 3 -5.

31. Топильская Е.В. Криминология организованной преступности. Системный анализ [Электронный ресурс]: монография/ Топильская Е.В.— Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2014. – 333 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34558.html>. – ЭБС «IPRbooks».

32. Тяжкова И.М. Неосторожная преступность с использованием источников повышенной опасности. – СПб.:Юрид. центр Пресс, 2002. – 278 с.

33. Шегабудинов Р.Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 279 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конвенция Организации Объединенных Наций (ООН) против коррупции. Принята в Нью-Йорке 31.10.2003 г. резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Конвенция вступила в силу для России 08.06.2006 г.// Собрание законодательства РФ от 26.06.2006 г. № 26. Ст.2780.

2. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности: принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 15.11.2000г.

3. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма. Заключена в г. Нью-Йорке 09.12.1999г.

4. Конвенция Организации экономического сотрудничества и развития по борьбе с подкупом должностных лиц иностранных государств при проведении международных деловых операций. Принята в г. Стамбуле 21.11.1997г. Конференцией полномочных представителей стран-членов ОЭСР Конвенция открыта для подписания в г. Париже 17.12.1997г. Конвенция вступила в силу 15.02.1999г. Россия не участвует.

5. Конвенция ООН о борьбе с бомбовым терроризмом. Принята резолюцией 52/164 Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1997г.

6. Конвенция ООН о борьбе с актами ядерного терроризма. Принята резолюцией 59/290 Генеральной Ассамблеи от 13 апреля 2005г.

7. Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию». Заключена в Страсбурге 27.01.1999г. Конвенция вступила в силу 01.07.2002г. Россия подписала Конвенцию 27.01.1999г. (Распоряжение Президента РФ от 25.01.1999 г. № 18- рп), ратифицировала (Федеральный закон от 25.07.2006 № 125-ФЗ). Конвенция вступила в силу для России 01.02.2007г. // Совет Европы и Россия. 2002. № 2. С.46-55.

8. Конвенция Совета Европы «Огражданско-правовой ответственности за коррупцию» Заключена в г. Страсбурге 04.11.1999г. Документ опубликован не был. Конвенция вступила в силу 01.11.2003г. Россия не участвует.

9. Рекомендация Комитета министров Совета Европы от 11 мая 2000г. № R (2000) 10 о кодексах поведения для государственных служащих // Совет Европы и Россия. 2000. №2.

10. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/169 от 17 декабря 1979г.) // Советская юстиция. 1991. № 17. С.22.

11. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7- ФКЗ) // Российская газета. – 2009г. – №7.

12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 01.09.2019 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст.2954.

13. Федеральный закон от 25 декабря 2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в ред. от 01.09.2019 г.) // Российская газета. – 2008. 30 декабря.

14. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 01.09.2019 г.) // Собрание

законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст.3177.

15. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (в ред. от 01.09.2019 г.) // Собрании законодательства РФ. – 2016. – № 26 (часть I). – Ст.3851.

16. Федеральный закон от 6 марта 2006г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 01.09.2019 г.) // Российская газета. – 10 марта 2006 г. – №48.

17. Федеральный закон от 27.07.2004г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в ред. от 01.09.2019 г.) // Российская газета. – 2004. 31 июля.

18. Федеральный закон от 25 июля 2006 г. № 125-ФЗ «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» // Российская газета. – 2006.28июля.

19. Федеральный закон от 08.03. 2006г. № 40-ФЗ «Оратификации Конвенции Организации Объединенных наций против коррупции» // Российская газета. – 2006.20 марта.

20. Указ Президента Российской Федерации от 10 июля 1996 г. № 1025 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» (в ред. от 01.09.2019 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 29. –Ст.3480.

21. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020г.» (в ред. от 01.09.2019 г.) // Российская газета. – 2009. 19мая.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://nac.gov.ru>Национальный антитеррористическийкомитет.
2. <http://www.vnii-mvd.ru>ВНИИ МВДРоссии.
3. <http://www.mvd.ru>Статистика преступности в РФ: официальный сайт МВДРФ.
4. www.consultant.ruСправочная правовая система«КонсультантПлюс».
5. СПС Гарант v.7 - Справочно-ПравоваяСистема.
6. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.<http://diss.rsl.ru>
7. www.iqlib.ruЭлектронная библиотека образовательных и научных изданийIqlib.
8. <http://www.cir.ru>Университетская информационная система Россия. УИСРосии.
9. www.public.ruИнтернет-библиотекаСМИPublic.ru

7.Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включаяперечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: MicrosoftWindows 7 Prof, MicrosoftOffice 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS ECHEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихсявключают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к

локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «Криминология»**

Вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте предмет криминологии.
2. Раскройте основные этапы развития криминологической мысли и практики.
3. Определите научное и практическое значение криминологии.
4. Перечислите общенаучные и частнонаучные методы исследования, которые используются в криминологии.
5. Раскройте взаимосвязь криминологии с юридическими и общесоциальными науками.
6. Выявите различия в подходах к определению преступности в науке уголовного права и криминологической науке.
7. Назовите основные подходы к изучению феномена преступности.
8. Раскройте основные показатели преступности.
9. Дайте понятие латентной преступности.
10. Раскройте социологический подход к пониманию преступности.
11. Раскройте антропологический подход к пониманию преступности.
12. Раскройте теологический подход к пониманию преступности.
13. Дайте понятие личности преступника.
14. Назовите основные подходы к изучению личности преступника.
15. Назовите типологию личности преступника.
16. Соотнесите понятия личность преступника и субъект преступления.
17. Опишите структуру личности преступника.
18. Раскройте сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника.
19. Назовите методы изучения личности преступника.
20. Раскройте понятие механизма преступного поведения.
21. Раскройте понятие мотивации преступного поведения.
22. Дайте понятие криминальной готовности, назовите ее структуру и виды криминальной готовности.
23. Какова методика выявления причин и условий преступления.
24. Определите отличие криминологического понимания рецидива от уголовно-правового.
25. Раскройте общественную опасность рецидивной преступности.
26. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э. Сатерленда. Как эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности?
27. Назовите меры профилактики рецидивной преступности.
28. Проанализируйте криминологическую теорию стигмы.
29. На основании Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» предложите систему мер, направленных на предупреждение преступности.
30. Как влияет правосудие на преступность?
31. Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.
32. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности (правовой, социологический, антропологический, теологический).
33. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях.

34. Опишите меры, которые позволят существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране.

35. Проанализируйте криминогенные качества неосторожных преступников.

36. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций вы можете выделить?

37. Назовите меры, которые могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России.

38. Дайте криминологическую характеристику преступности несовершеннолетних.

39. Проанализируйте криминогенные факторы семейного воспитания.

40. Опишите роль, которую играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе в генезисе преступлений несовершеннолетних.

41. Предложите систему мер профилактики преступности несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

42. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России.

Ситуационные задачи к зачету:

Задача 1.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана — вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину — дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность — уже совершил только краж, и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево — надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может — делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Задача 2.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Крестову нравится видеть страдания других. Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги — право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.

Задача 3.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Карпущина. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Карпущин прожил долгую жизнь. Чем он только не занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденного. Много повидал Карпущин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживешь палат каменных».

Задача 4.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Отчим Гриши опять избил мать. Женщина вся в синяках. Из-за этого он ненавидит отчима и решил подмешать ему яд в еду. Семнадцатилетний Гриша таким образом убил его. Грише предъявлено обвинение в совершении убийства.

Задача 5.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Родители Митрохина любили выпить. Отец был судим за кражу. Часто отец рассказывал сыну как можно совершить кражу в общественных местах и остаться безнаказанным. Свою первую карманную кражу Митрохин совершил в 14 лет. Спустя два года он совершил квартирную кражу. В процессе хищения подросток был замечен соседями потерпевших. Те вызвали полицию. Митрохин был задержан на месте преступления.

Задача 6.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?

Бурные политические события 90-х годов сначала Ветрову даже нравились. Однако когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т.п. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и речи. Чтобы его начать нужно было столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкёт. Он устроился грузчиком на склад. Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил — что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей.

Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож и сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать — рука не дрогнет.

Задача 7.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?

Токарев с друзьями залез на дачу. Хотелось чего-то романтического, он мечтал об интересной жизни. На даче они украли старую шапку и несколько банок с вареньем. Как-то

не верилось, что за это могут посадить. Но приговор суда был суров, и по жалобе его не изменили. В колонии для малолеток он прошел суровую школу. Когда ему исполнилось 18, его перевели в учреждение для взрослых. После Токарев вышел на свободу. Как вечером у него с отцом был разговор: «Сынок, если ты не бросишь воровать, я не выдержу. Ты станешь убийцей своего отца».

Отец устроил Токарева в оранжерею. Когда к нему пришли старые друзья, он выгнал их — он был сильный и никого не боялся. Через неделю, придя на работу, он увидел, что в земле под пальмой что-то зарыто. Это был пакет с сигаретами, коньяком, шоколадом. В голове мелькнуло что-то тревожное. Он взял пакет и бросил его в контейнер с мусором. Там как раз работал мусоровоз, и контейнер повезли на свалку. Через час в оранжерею пришли полицейские. Они перекопали всю землю вокруг пальмы, но ничего не нашли. Обыск в оранжерее также ничего не дал. Токарев понял — его хотели подставить. Безнаказанно порвать старые связи не

получится. «Сегодня у них получился облом. А завтра? Глупо ехать в колонию ни за что». Взвесив все, он понял, что шансов вернуться к честной жизни у него никаких. Он снова стал вором. Теперь, наверное, навсегда.

Задача 8.

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершили ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Жена пришла домой в слезах. В автобусе кто-то разрезал сумку бритвой, зарплату украли.

Слушая рассказ жены, Кравцов наливался тихой яростью. Денег в семье нет. Из-за этих негодяев то ли голодать, то ли по вагонам в метро с протянутой рукой.

На следующий день он не пошел на работу (все равно там ничего не платят) — решил выследить мерзавцев. В час пик он на автобусной остановке. На всякий случай взял с собой нож. Народу много, толчея. Кравцов стоит чуть поодаль наблюдает.

«Да вот и они. Ух, как нагло работают!» На его глазах два молодых человека надавили на мужчину, чтобы тот быстрее влез в автобус и тут же с улыбкой отскочили, пряча кошельки в карман. Кравцов продолжает следить. Они вынули деньги, пересчитали. Кошелек полетел в урну с мусором. Новый автобус. Очередная операция. На входе украсть ничего не удалось. Залезли в салон. Кравцов за ними. В толкучке он оказался рядом. Чувствует, как один из них залез ему в карман. Проверил. Ничего нет.

Да нет, кое-что есть. От такого «улова» он стал медленно оседать на пол автобуса. Кравцов, старый десантник, не удержался и «колынул» его ножом прямо в сердце. В давке этого никто не заметил.

Задача 9.

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

В дверь позвонили. Лена открыла через цепочку. «Девочка, мне плохо. Приступ сердца. Дай, пожалуйста, воды». Лена принесла воды в чашке, открыла дверь.

Болезнь у дяди вдруг внезапно прошла. Он затолкал ее в квартиру, связал. Лена плакала, наблюдая, как дядя ворует их вещи.

Задача 10.

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Петя все время теряет ключи. Сделав очередной ключ, мама строго-настрого приказала: «Береги его как зеницу ока. Если и этот потеряешь, гулять больше ходить не будешь». Петя теперь носит ключ на ленточке на шее. Немного мешает, зато надежно.

Сегодня они с мальчишками играют в прятки. О, Петя знает такое место, где его никто не найдет — он стремительно несется в подвал.

В темноте его кто-то хватается за руку.

— Ты, сынок, из десятой квартиры?

— Да.

Петю бьют чем-то тяжелым по голове, ключ срывают с шеи.

Задача 11.

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Ольга Петровна взяла 3 млн. руб. из дома для оплаты по договору купли-продажи квартиры для сына. Села в машину в 8.00 утра и поехала на работу. По дороге она заехала в сбербанк и сняла со сберкнижки еще 30 тыс. долларов. Расплатиться с риелтором женщина планировала после работы. Подъехав на машине к месту работы, она в безлюдном дворе припарковала машину. Сзади резко подъехала другая машина, из которой выбежал ранее неизвестный ей мужчина, подбежал к ее машине, открыл дверь и выхватил у Ольги Петровны из рук сумку, в которой находилось 3 млн. руб. и 30 тыс. долларов.

Задача 12.

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Строгов возвращался с работы. День сегодня выдался не из легких. Хотелось поскорее домой. Усталость перемежалась с раздражением. Когда он выходил из автобуса, какой-то мужчина толкнул его в спину — давай быстрее.

Утром он, может быть, и сдержался бы, а вот сейчас это было выше его сил. В развороте он ударил этого хама локтем в голову. Удар получился удачный. Или наоборот, неудачный. Факт остается фактом: мужчина упал и больше не поднялся.

Задача 13.

Прочтите описание конфликтной ситуации и проанализируйте ее. Дайте юридическую квалификацию действий обоих участников конфликта. Возможно ли было предотвратить трагические последствия?

Мужчина явно куда-то торопился. Он сделал последнюю затяжку и смачно сплюнул. Это у него получилось явно неудачно. Он попал на ботинок Арамову.

— Ты чтоделаешь?

— Да. Не очень хорошо получилось. Но ботинок я не буду тебе вытирать, — подумал он про себя, но ничего не сказал.

— Чего смотришь? — с этими словами Арамов сильно ударилобидчика.

Мужчина пошатнулся, но не упал. Через секунду в руках у него появился нож.

В себя пришел Арамов в больнице. Врачи сказали, что у него три ножевых ранения, травмированапечень.

Задача 14.

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Ивановым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Хотя был он в гражданской одежде, табельное оружие (пистолет Макарова) у него был с собой — мало ли что может случиться. Но случилось то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип, выскочив на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь — именно туда, где дремала его дочь.

Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

Задача 15.

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление,

совершенное Сидоровым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Сидоров купил новый автомобиль. Приятное событие. Жаль только, что нет гаража. Хотя машина стоит под окном, но как-то беспокойно себя чувствуешь. По несколько раз ночью Сидоров и его жена просыпались и подходили к окну — проверить все ли в порядке с машиной.

Спросонья Сидоров ничего не понимал. «Просыпайся! Дверь нашей машины открыта!» В одних брюках Сидоров выскочил на улицу. Увидев его, из машины выскочил какой-то парень. «Ну, нет, голубчик, не уйдешь! Магнитола хотел украсть!»

После этого инцидента было возбуждено сразу два уголовных дела. В отношении молодого человека — покушение на кражу. В отношении Сидорова — причинение вреда здоровью средней тяжести.

Задача 16.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?

Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какой-то мужчина.

- Это местозанято.
- Как это занято?
- А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь.

Полозкова удивил и сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и... больше не поднялся.

Задача 17.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия?

Под окном громко закричали: «Помогите!» Светлана встрепелась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била.

- Что сделать?
- Ничего, тебя это не касается.
- Нет, я все-таки пойду.

Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

Задача 18.

Ознакомьтесь с описанием преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Продумайте схему оптимального поведения в аналогичной ситуации.

Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя — едва успел заскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Соприкосновение с наглостью и хамством всегданеприятно.

Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы промолчал, жалел бы еще больше.

И даже после больницы, когда зажили его переломы, он все мучился над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

Задача 19.

Ознакомьтесь с описанием преступления. Имела ли место здесь необходимая оборона? Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить преступление?

Виктор поздно вечером возвращался с работы. На автобусной остановке безлюдно.

Подходят несколько подвыпивших молодых людей.

— Мужик, у тебя закурить есть?

— Не курю.

— Ну и плохо, что не куришь, — один из них смачно выругался в его адрес и плюнул ему на куртку.

Виктор дзюдоист (кандидат в мастера спорта). Служил в спецназе. Если бы этот парень не плюнул, он, может быть, и сдержался бы.

Удар ногой, и заядлый курильщик корчится на земле. «Эти двое наверняка сейчас полезут. Лучшая защита — это нападение».

Все трое лежат на земле. К сожалению, один из них не поднимется больше никогда.

Задача 20.

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?

Лепестков — ученый с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем стал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек с высоковольтным кабелем со строек. Лепестков организовывал сбыт краденного, обеспечивал похитителей подъемным краном и грузовым автомобилем.

Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью. Дело было передано в суд. При этом ни личность Лепесткова, ни причины и условия преступления изучены не были.

Задача 21.

Определите криминологическую характеристику преступления, совершенного Клочковым и Рыковым. Определите тип личности преступника. Укажите причины преступления. Какие меры могли бы предупредить совершение этого преступления?

Клочков и Рыков воровали кошельки и телефоны у граждан в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана Клочкова задержали граждане и передали работнику полиции. Когда полицейский повел того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили еще ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличным.

Задача 22.

Ознакомьтесь с описанием преступления. Составьте криминологическую характеристику преступления и личности преступника. Установите причины преступления. К какому типу преступника относится личность Игната.

Проведите виктимологический анализ совершенного преступления. Какой феномен имеет место в данном случае: специализация или дифференциация? По какой схеме проходил криминогенный процесс?

Вор-рецидивист Игнатов ночью обокрал магазин. Его внимание привлекли спиртные

напитки, сыр, колбаса, ветчина. Увозил похищенное он на санках.

По дороге Игнатов заметил полицейский патруль. Их он увидел еще издали.

Возможность убежать была, но жаль было бросать два ящика водки и столько закуски.

Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался.

— Ты где это взялся?

— Нашел.

Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга.

— Давай, иди своей дорогой. Мы это отвезем в бюронаходок.

Игнатов прикинулся, что не понимает, о чем речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать.

Первому он нанес удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Игнатов сам сделал его в зоне изнапильника.

Он забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб, присыпал их снегом и повез санки домой.

Задача 23.

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Дайте криминологическую характеристику сферы криминальной активности представителей преступного мира? Каковы ее отличительные особенности?

Проведите виктимологический анализ данного преступления.

Розанов, гуляя в лесу с собакой, услышал выстрел. Выйдя на опушку, он увидел два джипа «Черокки» и мужчин, копавшихся.

— Эх, не надо бы тебе сюда приходить. Меньше знаешь — дольшеживешь.

Прозвучали два выстрела. Розанов и его собака пополнили большой список без вести пропавших.

Задача 24.

Составьте криминологическую характеристику совершенного преступления. Определите особенности личности преступников, исходя из механизма индивидуального преступного поведения?

В 13 часов 45 минут (за четверть часа до обеденного перерыва) в магазин «Свет» вошли три человека. Один из них остался у входной двери. Двое других прошли в торговый зал. Достав пистолеты, те открыли беспорядочный огонь. Убили охранника магазина, ранили покупателя. Они приказали всем покупателям лечь на пол. Затем они заставили кассира достать из кассы все деньги и передать им.

Задача 25.

Ознакомьтесь с обстоятельствами совершенного преступления. Какова криминологическая характеристика этого преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Какими мерами можно было предупредить совершение этого преступления?

Некрасов не любил азартные игры. Может быть потому, что чувствовал: стоит только начать — потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино. Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе — не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги?

Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если чего-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля — 10 тыс. долларов». Через неделю Некрасову подарили видеофильм, где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор

стал сотрудничать с наркомафией.

Задача 26.

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. Определите криминологическую характеристику преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Какими мерами можно было предупредить это преступление?

Муж Анны был судьей. Вот уже несколько недель преступная группировка безуспешно пыталась оказать на него воздействие: предлагали деньги, угрожали. Тогда Резо предложил заняться женой судьи Автандилова. Этот вариант оказался весьма успешным. Стоило показать ей флакон с кислотой и она согласилась (правда, ей показали еще несколько фотографий — на кого она станет похожа, после того как эту штуку плеснут ей в лицо).

Дело, которое они требовали, было несложным. Вечером она незаметно извлекла из портфеля мужа связку ключей — от кабинета и от сейфа. Эти ключи она положила в коробку, которая стояла на лестничной клетке возле их двери. Рано утром в этой же коробке она нашла ключи (их уже возвратили) и вернула их на место в портфель.

По факту пропажи уголовного дела из сейфа судьи Автандилова было возбуждено уголовное дело.

Задача 27.

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними.

Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затынулось.

Лишь через два года из полиции пришла повестка. В очередной раз отца вызвали на допрос. Теперь было удивление и радость — жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними, даст закурить, иной раз выпить. И подросток уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Задача 28.

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений подростком? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации?

Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?

В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу. Упрекали, запугивали. Совершенно не было никакого сочувствия, никакого понимания — какая это трагедия для родителей.

Что делать и кто виноват? Первый импульс — запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутый и пассивно наглый. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает — ветер уносит.

Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь

когда-то они были даже друзьями. Но как-то незаметно произошло отчуждение. Отец думал, что так и должно быть — сын вырастет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

Задача 29.

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предупредить это преступление? Проведите виктимологический анализ.

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру измотались — едва ноги шевелились. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш.

Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом — его лучший друг Егор был мертв.

Задача 30.

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. Проанализируйте личность Ивана. Какие криминогенные качества личности обусловили совершение преступления?

Иван с друзьями выпивает. После шестой бутылки водки открыли окно: накурили так, что не видно человека в полуметре. Иван быстро наводит прядок на столе, лишние бутылки летят на улицу. Каково же было его удивление, когда ему сказали, что бутылкой он убил семилетнего Петю из соседнего подъезда — тот играл у Ивана под окном, и бутылка попала ему в голову.

Задача 31.

Гражданин Кузнецов был задержан сотрудниками патрульно-постовой службы по “горячим следам” после совершения хищения мясопродуктов со склада коммерческой фирмы. При последующем обыске в его квартире следователь констатировал ужасную нищету, в которой проживала данная семья, состоящая из 5 человек.

Каковы вероятные причины (факторы), способствующие совершению подобных преступлений?

Каковы вероятные мотивы совершения данного преступления?

Каков вероятнее всего тип личности гражданина Кузнецова (в рамках психолого-криминологических типологий)?

Задача 32.

На территории трех близлежащих сельских районов был совершен ряд разбойных нападений на водителей легковых автомобилей. Угрожая водителям ножами и револьвером, преступники похищали их личные вещи, деньги и автомобили. Жертв связывали и оставляли на месте происшествия. Несколько автомобилей были найдены разобранными, остальные машины обнаружить не удалось.

Определите вероятностный тип преступной группы - в рамках уголовно-правовой, социально-психологической и психолого-криминологической классификаций.

Задача 33.

Окулов обратился в РОВД с заявлением о том, что его неоднократно пыталась отравить гр-ка Фомина. В ходе проверки следователь установил, что некоторое время, уйдя от жены, он сожительствовал с Фоминой. На первых допросах Фомина отрицала интимный характер отношений с Окуловым, утверждая, что встречи у них товарищеские, и ссор между ними никогда не было. В подтверждение своих слов заявила, что несколько лет любит Сперанского и состоит с ним в близких отношениях. После допроса у Фоминой произвели обыск, в процессе которого обнаружили соляную кислоту и другие ядовитые реактивы. На повторном допросе Фомина заявила, что соляная кислота и химикаты принадлежит ее матери, которая использует ее для чистки раковины. Затем Фомина все же призналась, что две недели сожительствовала с Окуловым, зная, что он женат, и одновременно продолжала встречаться со Сперанским, который это подтвердил. Намерение отравить Окулова она отрицала. И лишь

в судебном заседании признала свою вину.

Определите вероятностные мотивы преступления, дефекты направленности и тип личности Фоминой.

Задача 34.

В спортивной секции по изучению одного из видов восточных единоборств занимались юноши в возрасте 15—17 лет. Они неоднократно участвовали в соревнованиях, занимались общественной работой: помогали поддерживать порядок на дискотеках. С приходом нового тренера микроклимат в группе изменился, стала культивироваться "психология сильного кулака", поощрялось презрение к слабости, утверждалось: всегда прав тот, кто сильнее... Вскоре за совершение разбойных нападений были задержаны трое подростков из секции.

Как изменилась социальная направленность группы в связи со сменой тренера?

Охарактеризуйте отношение тренера к изгоем.

Задача 35.

В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.

В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задача 36.

Проведите виктимологический анализ указанной ниже ситуации и ответьте на следующие вопросы:

- совершила ли потерпевшая какие-либо ошибки, которые повысили ее виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Наталья любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией.

«Вы не поможете мне завязать бинт», – спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове...

После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно.

Задача 37.

Проведите виктимологический анализ указанной ниже ситуации и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Мама строго-настрого запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям.

Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые парни. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла. Открывай, а то в полицию пойдем жаловаться».

Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слезы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали все ценное и ушли.

Задача 38.

Проведите виктимологический анализ указанной ниже ситуации и ответьте на следующие вопросы:

- совершила ли потерпевшая какие-либо ошибки, которые повысили ее виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано.

В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата – Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук.

Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке – так просто зарплату не выхватишь.

Задача 39.

Прочтите описание преступного поведения. Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени.

Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что это дело рук одного лица. Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства совершают обманутые мужья города Иванова. Однако благодаря этой записке по почерку преступник Данилец и был изобличен.

Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек.

Задача 40.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Несмотря на то что он был одет в гражданскую одежду, при нем находилось табельное оружие – пистолет Макарова (мало ли что может случиться). Тем не менее произошло то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип выскочил на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь.

Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

Задача 41.

На нижеизложенном примере проанализируйте взаимосвязь экономической преступности с организованной преступностью. В чем проявляется «сращивание» представителей криминалитета и представителей структур, наделенных государственно-властными полномочиями? Обоснуйте ответ.

Согласно данным экспертов в Г-ской области обнаружены значительные запасы нефти. В самом городе Г. находится один из крупнейших в России нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн. тонн нефти. Примерно 4 млн. тонн из них добывается на территории области. С 1999 г. резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают в региональный бюджет ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило установить любые цены на горюче-смазочные материалы, продаваемые фермерам. В 1999 г. значительная часть фермеров не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по селам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких финансовых корпораций. В счет долга они требовали от фермеров отдать им свое имущество, включая скот и семенное зерно. Тем, кто не соглашался, они угрожали «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустраивались дети губернатора Г-ской области.

Задача 42.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие эффективные меры предупреждения аналогичных преступлений должны быть предприняты?

У Нины умерла мама, когда девочке исполнилось 6 лет. Она осталась с бабушкой Полиной и многодетной семьей тети Лены (старшей дочери Полины Ивановны). Девочка понимала, что родственники тяготятся ее присутствием. Бабушка пыталась найти решение возникшей проблемы, связанной с неприятными хлопотами о нелюбимой внучке. Полина Ивановна недолюбливала мать Нины,

свою младшую дочь, часто ссорилась с ней по поводу денег. Вскоре выход был найден. Нашлись желающие купить внучку, и сумма вполне устраивала бабушку (10 тыс. долларов). Полина Ивановна осталась довольна предложением. «Мир не без добрых людей. И Нинку заберут, и деньги еще заплатят».

– Бабуся, но ты ее больше не увидишь. Нина попадет на трансплантацию, – предупредили перекупщики.

Старшей дочери Полина Ивановна сказала, что продает Нину за 5 тыс. долларов. Узнав о сделке, зять очень обрадовался и помог на своей машине отвезти девочку покупателям (надеялся на вырученные деньги обновить автомобиль). В ходе сделки продавцы и покупатели были задержаны с поличным сотрудниками правоохранительных органов.