

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой лингвистики и межкультурной
коммуникации
Протокол от «02» сентября 2019 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов
Б1. В. 16 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)
по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки (специальности))
Правоприменительная деятельность

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))
бакалавр

(квалификация)
Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.ф.н., доцент кафедры
лингвистики и межкультурной коммуникации

Барышникова Г.В.

Заведующий кафедрой лингвистики и
межкультурной коммуникации, доцент

Гуляева Е.В.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	34
6.1. Основная литература	34
6.2. Дополнительная литература	35
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	35
6.4. Интернет-ресурсы	36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	36

планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Латинский язык» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном (ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	Формирование способности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме, используя базовые знания о языковом аспекте современной юридической терминологии, основанной на латинской грамматике.
ПК-2	Способность осуществлять свою профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2.1.4	Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, используя юридические понятия и категории, основанные на латинской лексике.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	УК ОС-4.1	- Формирует высказывания с использованием латинской терминологии для выполнения профессиональных коммуникативных функций - Использует различные виды профессиональной речевой деятельности (письмо, чтение, говорение), основанные на знаниях латинского языка; - Применяет словообразовательный анализ и методику сопоставительного анализа

		при профессиональной работе с латинской и современной юридической терминологией
	ПК-2.1.4	- Оперирует правовыми понятиями, основанными на знаниях латинской юридической терминологии - Демонстрирует правовую культуру, используя основы знаний латинского языка в профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.16 «Латинский язык» принадлежит к блоку Вариативная часть. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области латинского языка и логически предшествует изучению других дисциплин профессионального цикла. Дисциплина занимает важное место в программе подготовки, так как обеспечивает освоение отправных теоретических знаний, а также вырабатывает практические навыки, необходимые для получения как профессиональных компетенций, так и общекультурных.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов (практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 8 часов, и на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти, промежудо чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Латинский язык в контексте европейской культуры	8	-	-	4	-	4	О
Тема 2	Фонетическая система латинского языка	8	-	-	4	-	4	О,ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3	Общие сведения о склонении и спряжении	16	-	-	8	-	8	О,ПЗ,КР
Тема 4	Общие сведения о глаголе. Типы спряжения латинского глагола.	16	-	-	8	-	8	О,ПЗ, <i>Т</i>
Тема 5	Синтаксис простого предложения	12	-	-	6	-	6	О,ПЗ,КР
Тема 6	Исторические корни латинской общенаучной терминологии и фразеологии	12	-	-	6	-	6	О,Т
Промежуточная аттестация		72	-	—	36		36	Зачёт
Всего:								2 ЗЕ
Заочная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Латинский язык в контексте европейской культуры	4	-	-	-	-	4	О
Тема 2	Фонетическая система латинского языка	10	-	-	2	1	8	О,ПЗ,Т
Тема 3	Общие сведения о склонении и спряжении	16	-	-	2	1	14	О,ПЗ,КР
Тема 4	Общие сведения о глаголе. Типы спряжения латинского глагола.	22	-	-	2	1	20	О, ПЗ, <i>Т</i>
Тема 5	Синтаксис простого предложения	7	-	-	1	1	6	О,ПЗ
Тема 6	Исторические корни латинской общенаучной терминологии и фразеологии	9	-	-	1	-	8	О,Т
	Промежуточная аттестация	72	—		8	4	60	Зачёт
	Всего							2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Латинский язык в контексте европейской культуры

Индоевропейское происхождение латинского языка. Краткая характеристика исторического развития латинского языка. Народно-разговорный латинский язык как основа романских языков. Судьба латинского литературного языка после распада Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры.

Тема 2. Фонетическая система латинского языка

Алфавит. Латинский алфавит и его происхождение. Система вокализма. Долгота и краткость гласных. Дифтонги (au, eu) и диграфы (ae, oe). Система консонантизма. Долгота и краткость слога.

Слогораздел. Характер и место ударения в классической латыни. Важнейшие фонетические законы латинского языка: ротацизм, позиционные изменения гласных и дифтонгов (редукция), ассимиляция и диссимиляция согласных. Явление синкопы.

Тема 3. Общие сведения о склонении и спряжении

Имя существительное (Nomen substantivum). Общеиндоевропейские грамматические категории имени: род (genus), число (numerus), падеж (casus). Общая характеристика системы латинского склонения (declinatio): система падежей (Nominativus, Genetivus, Dativus, Accusativus, Ablativus, Vocativus) и их основные функции, характер основ, падежные флексии, закономерности образования падежных форм.

Тема 4. Общие сведения о глаголе. Типы спряжения латинского глагола

Индоевропейское происхождение грамматических категорий латинского глагола. Общая характеристика системы латинского спряжения.

Грамматические категории латинского глагола: время (tempus praesens, tempus perfectum, tempus imperfectum, tempus plusquamperfectum, tempus futurumI (primum), tempus futurumII (secundum)), лицо (persona prima, persona secunda, persona tertia), число (numerous singularis, numerous pluralis), залог (genusactivum, genuspassivum), наклонение (modus indicativus, modus coniunctivus, modus imperativus). Личные (verbum finitum) и неличные (verbum infinitum) формы глагола.

Три основы латинского глагола. Типы образования основ инфекта, перфекта и супина (инфиксация, суффиксация, редупликация, чередование). Основные формы глагола.

Четыре спряжения (coniugatio): первое спряжение - основы на -ā- (coniugatio prima), второе спряжение - на -ē- (coniugatio secunda), третье спряжение - на согласный звук и на -ī- (coniugatio tertia), четвертое спряжение - на -ī- (coniugatio quarta).

Парадигмы спряжения глаголов 1, 2, 3 и 4 спряжений в Praesens indicativi activi

Тема 5. Синтаксис простого предложения

Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Грамматическая связь подлежащего и сказуемого. Согласование сказуемого с несколькими подлежащими.

Формы глагольного сказуемого в безличном предложении. Синтаксис страдательной конструкции.

Методика перевода простого распространённого предложения.

Тема 6. Исторические корни латинской общенаучной терминологии и фразеологии

Основные черты латинской фразеологии, особенности стилистики и грамматического построения латинских крылатых фраз. Латинские корни в лексике европейских и славянских языков. Основы этимологической интерпретации заимствованной лексики.

Особенности функционирования лексики латинского происхождения в гуманитарной научной сфере, изучение общенаучной терминологической лексики, латинских крылатых выражений и слов. Образование лексического состава современных языков, интернациональной научной терминологии.

Перевод фразеологии с латинского на русский язык с использованием словаря.

Организация самостоятельной работы

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5

1	Латинский язык в контексте европейской культуры	Подготовке докладов и сообщений по темам, связанным с историей латинского языка и Римской империи.	О	О
2	Фонетическая система латинского языка	I. Подготовить чтение: Гораций, Ода 1.5 Ода К Пипре. http://www.horatius.ru/index.xps?2.1.105 http://www.youtube.com/watch?v=wQKJuQTgZ18&feature=related II. Контрольное чтение: saepe, coepi, spatium, Graecus, Syllaba, declāre, caecus, occido, educo, Oceanus, amicitia, quinque, beatus, Pythagoras, amīca.	О,ПЗ	О,ПЗ,Т
3	Общие сведения о склонении и спряжении	А. Переведите предложения, укажите части речи, род, число, падеж существительных, а также лицо и число глаголов. 1. Nauta pugnat, nautae pugnant. 2. Puella amat, puellae amat. 3. Agricola portat, agricolae portant. 4. Fīllia labōrat, filiae labōrant. 5. Nauta nūntiat, nautae nūntiant. 6. Dominae amat, domina amat. В. Переведите следующие крылатые выражения, посмотрите историю их происхождения по Словарю латинских крылатых слов// сост. Бабичев Н.Г., Боровский Я.М. - М., Изд-во "Русский язык", 2001: Ibi victoria, ubi concordia. Experientia est optima magistra. Aurora musis amica. Dum spiro, spero. Cum tacent, clamant. Haud semper errat fama. Aquilam volare docet. Aquila non captat muscas. Vivere est cogitare. Qui quaerit, reperit. Epistula non erubescit. Bis dat, qui cito dat.	О, ПЗ, КР	О, ПЗ, КР
4.	Общие сведения о глаголе. Типы спряжения латинского глагола.	1. Переведите, укажите залог, наклонение, лицо и число глаголов: 1. Bella longa cum Gallīs erant molesta populīs Italiae. 2. Agrī Germānōrum fluviō Rhēnō finitimī erant. 3. Nōn solum fōrma sed etiam superbia rēgīnae erat magna. 4. Mox rēgīna pulchra erit aegra trīstitiā. 5. Cūr erat Niobē, rēgīna Thēbānōrum, laeta? Laeta erat Niobē multīs filiīs et filiabus. 2. Переведите следующие крылатые выражения, посмотрите историю их происхождения по Словарю латинских крылатых слов / Сост. Бабичев Н.Г., Боровский Я.М. - М., Изд-во "Русский язык", 2001. Festina lente! Nota bene! (=NB) Noli tangere circūlos meos!	О, ПЗ, Т	О, ПЗ, Т
5.	Синтаксис простого предложения	А. Ответьте письменно на вопросы: 1. Quis cum agricolā in casā habitat? 2. Quid bona filia agricolae parat? 3. Quem agricola laudat? 4. Vocatne filia agricolae gallīnās ad cēnam? 5. Cuius filia est grāta dominae? 6. Cui domina pecūniam dat? В. Составьте по два предложения на русском и латинском языках, используя слова из пройденного лексического минимума (Темы 3 - 6)	О,ПЗ,КР	О,ПЗ,КР
6.	Исторические корни латинской	1. Переведите следующие крылатые выражения, посмотрите историю их происхождения по Словарю латинских крылатых слов / Сост.		

общенаучной терминологии и фразеологии	Бабичев Н.Г., Боровский Я.М. - М., Изд-во "Русский язык", 2001. Quid est amicus? - Alter ego. Habent sua fata libelli. Littera scripta manet. Cognosce te ipsum! De lingua stulta veniunt incommode multa. Per aspera ad astra. Errare humanum est. Vae victis! Mala herba cito crescit. Medice, cura te ipsum! 2. Составьте по два предложения на русском и латинском языках, используя слова из пройденного лексического минимума.	О,Т	О,Т
--	--	-----	-----

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Латинский язык» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Латинский язык в контексте европейской культуры	Устный опрос
Тема 2	Фонетическая система латинского языка	Устный опрос, контрольная работа
Тема 3	Общие сведения о склонении и спряжении	Устный опрос, контрольная работа
Тема 4	Общие сведения о глаголе. Типы спряжения латинского глагола.	Устный опрос, тестирование
Тема 5	Синтаксис простого предложения	Устный опрос, контрольная работа
Тема 6	Исторические корни латинской общенаучной терминологии и фразеологии	Устный опрос тестирование
Заочная форма		
Тема 1	Латинский язык в контексте европейской культуры	Устный опрос
Тема 2	Фонетическая система латинского языка	Устный опрос, контрольная работа
Тема 3	Общие сведения о склонении и спряжении	Устный опрос, контрольная работа
Тема 4	Общие сведения о глаголе. Типы спряжения латинского глагола.	Устный опрос, Тестирование
Тема 5	Синтаксис простого предложения	Устный опрос, контрольная работа
Тема 6	Исторические корни латинской общенаучной терминологии и фразеологии	Устный опрос тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Латинский язык в контексте европейской культуры

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково происхождение латинского языка?
2. Охарактеризуйте историческое развитие латинского языка.
3. Каковы особенности народно-разговорного латинского языка как основы романских языков?
4. Какова судьба латинского литературного языка после распада Западной Римской империи?
5. Какова роль латинского литературного языка в истории европейской и мировой культуры?

Тема 2. Фонетическая система латинского языка

Задания для самостоятельной работы

1. Расставьте ударение в тексте:

De Graecōrum et Romanōrum deīs

Graeci et Romāni antiqui non unum Deum, ut Christiāni, sed multos deos deasque colunt. Primus in numēro deōrum et maxīmus Juppīter, filius Saturni et Rheae, est. Locus, ubi Juppīter sedet et mundi imperium tenet, est Olympus altus, stellis vicīnus. Inde deus deōrum, domīnus caeli et mundi tonat et fulmīnat: equi rapīdi dei per totum mundum volant. Si clipeo quatit, ventos et procellas in terram mittit. Idem gratiā suā natūrā tranquillat. Uxor dei maxīmi Juno est, dea nuptiārum et gignendī.

Вопросы для самоконтроля:

1. К какой группе языков относится латинский язык?
2. Как называется сочетание двух гласных звуков в одном слоге?
3. Как называется сочетание гласных, при котором двум буквам соответствует один звук?
4. Расскажите о происхождении латинского алфавита и его звуко-буквенном составе.
5. Что представляет собой система вокализма в латинском языке?
6. Что означает такое понятие, как долгота и краткость гласных?
7. Что представляет собой система консонантизма?
8. Расскажите о слогоразделе в латинском языке.
9. Расскажите о характере и месте ударения в классической латыни.

Тема 3. Общие сведения о склонении и спряжении

Задания для самостоятельной работы

1. Переведите слова и определите склонение

reus – _____

stipulatio – _____

heres – _____

hereditas – _____
arbiter – _____
corpus – _____
testis – _____
testamentum – _____
questio – _____

2. Просклоняйте словосочетание (в ед. ч. и мн. ч.). Переведите на русский язык: *nauta fortis*.

А. Переведите на русский язык: 1. *Nauta pugnāt, nautae pugnāt*. 2. *Puella amat, puellae amant*. 3. *Agricola portat, agricolae portant*. 4. *Fīllia labōrat, filiae labōrant*. 5. *Nauta nūntiat, nautae nūntiant*. 6. *Dominae amant, domina amat*.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как определить склонение существительных?
2. Каковы грамматические категории имени в латинском языке: род (*genus*), число (*numerus*), падеж (*casus*)?
3. Дайте общую характеристику системы латинского склонения (*declinatio*) (система падежей (*Nominativus, Genetivus, Dativus, Accusativus, Ablativus, Vocativus*) и их основные функции, характер основ, падежные флексии, закономерности образования падежных форм).
4. Как определить спряжение глагола?

Тема 4. Общие сведения о глаголе. Типы спряжения латинского глагола

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите спряжение глаголов:
emo, emi, emptum, -ēre – покупать, приобретать
eo, ii (ivi), itum, ire – идти, ходить, ездить
vendo, -didi, -itum, -ēre – продавать
moneo, -ui, -itum, -ēre – увещивать, обращать внимание, уговаривать, воодушевлять
dico, dixi, dictum, dicere – говорить
2. Определите спряжение глаголов, дополните их словарную форму и уточните их смысл как юридических терминов.
respondere, agere, jacere
3. Проспрягайте данные глаголы в указанных временах: *nomino, avi, atum*, 1 называть (*perfectum indicativi passivi*); *mitto, misi, missum*, 3 отправлять (*praesens coniunctivi activi*).
4. Определите глагольные формы и переведите на русский язык: *sanxerat; reliqueritis; donati sint; amans, ntis; amatus esse; vinceres; habebimus*.

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о глаголе, его грамматических категориях.
2. Какие основы и основные формы глагола вам известны?
3. Что представляет собой спряжение латинского глагола?

Тема 5. Синтаксис простого предложения

Задания для самостоятельной работы:

А. Ответьте письменно на вопросы:

1. *Quis cum agricolā in casā habitat?*
2. *Quid bona filia agricolae parat?*
3. *Quem agricola laudat?*

4. Vocatne filia agricolae gallinās ad cēnam?
5. Cuius filia est grāta dominae?
6. Cuidominarescūniamdat?

В. Составьте по два предложения на русском и латинском языках, используя слова из пройденного лексического минимума.

Лексический минимум

ancilla, ae *f*служанка,
 bonus, a, um хороший
 casa, ae *f*домик, хижина,
 cēna, ae *f*обед
 corōna, ae *f*венюк
 cui от quī кому
 cum вместе
 cuius Р. п. от quis
 deinde затем, далее
 dō, dedī, datum, dare 1 давать
 fabula, ae *f*предание, история
 fera, ae *f*дикийзверь, животное
 gallīna, ae *f*курица,
 grātus, a, um приятный
 habito, āvī, ātum, āre обитать 1 жить,
 проживать, населять
 laudo, āvī, ātum, āre хвалить 1
 lūna, ae *f*луна
 magnus, a, um большой
 malus, a, um плохой
 narro, āvī, ātum, āre 1рассказывать,
 сообщать,
 neco, āvī, ātum, āre убивать 1
 paro, āvī, ātum, āre готовить 1
 parvus, a, um маленький
 rescūnia, ae *f*деньги
 quem В. п. от quis
 quid что
 quis кто, который
 sagitta, ae *f*стрела
 ubi где
 victōria, ae *f*победа
 voco, āvī, ātum, āre 1 звать

Вопросы для самоконтроля:

1. Главные члены предложения в латинском языке.
2. Порядок слов в предложении.
3. Грамматическая связь подлежащего и сказуемого в латинском языке.
4. Какова методика перевода простого распространённого предложения?

Контрольная работа по дисциплине «Латинский язык»

1. Напишите основные формы и спрягайте глагол *ornāre* в *praesens indicativi actīvi* (настоящее время изъявительного наклонения активного залога). Переведите на русский язык форму 3-го л. ед. ч.

2. Определите формы и тип спряжения глаголов. Отделите основу, окончание. Переведите каждую форму на русский язык: *narrāmus, doces, scribite*.

Образец:

Глагол	Время, наклонение, залог	Лицо, число	Тип спряжения	Перевод

3. Просклоняйте словосочетание (в ед. ч. и мн. ч.). Переведите на русский язык: *nautafortis*.

4. Определите склонение и падежные формы существительных (число, падеж). Отделите дефисом окончание: *iuris, tabularum*.

5. Переведите письменно на русский язык.

Non semper bene labōrat.

Amo patriam meam.

Тема 6. Исторические корни латинской юридической терминологии и фразеологии

Задания для самостоятельной работы:

Переведите следующие крылатые выражения, посмотрите историю их происхождения по *Словарю латинских крылатых слов* // Сост. Бабичев Н.Г., Боровский Я.М. – М., Изд-во “Русский язык”, 2001:

Elephantum ex musca facis. Verbum movet, exemplum trahit. Otium post negotium. Ignorantia non est argumentum. Periculum est in mora. Inter arma tacent musae. Lupus non mordet lupum. Aliēna vitia in oculis habēmus, a tergo nostra sunt.

Ibi victoria, ubi concordia. Experientia est optima magistra. Aurora musis amica. Dum spiro, spero. Cum tacent, clamant. Haud semper errat fama. Aquilam volare docet. Aquila non captat muscas. Vivere est cogitare. Qui quaerit, reperit. Epistula non erubescit. Bis dat, qui cito dat.

Вопросы для самоконтроля:

Выполнение полного грамматического разбора латинского крылатого выражения с использованием латинской грамматической терминологии.

Образец грамматического разбора:

“*Aurora Musis amica est* – Аврора – подруга музам:

aurora – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, nominativus singularis

musis – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, dativus pluralis
amica – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, nominativus singularis
est – verbum, declination anomala, praesens indicativi activi, persona tertia, singularis

Тест

Найдите правильные варианты чтения букв:

1. C:

— ц

— к

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

2. L:

— л

— л'

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

3. K:

— к

— ц

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

4. J:

— й

— джи

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

5. S:

— с

— з

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

Ответы:

1 = 3; 2 = 3; 3 = 1; 4 = 1; 5 = 3;

Тест.

Падежная форма существительного I склонения vit̃ā

а) Nom. sg.

б) Acc. sg.

в) Abl. sg.

г) Gen. pl.

1 Падежная форма существительного I склонения ins ū lae

а) Gen. pl.

б) Gen., dat. sg.; nom. pl.

в) Acc. pl.

г) Nom. sg.

2 Падежная форма существительного I склонения vi ā

а) Dat., abl. pl.

б) Gen., dat. sg.; nom. Pl.

в) Acc. sg.

г) Abl. sg.

3 Падежная форма существительного I склонения potentiam

а) Acc. sg.

б) Nom. sg.

в) Abl. sg.

г) Dat., abl. pl.

4 Падежная форма существительного I склонения linguārum

а) Nom. sg.

б) Acc. sg.

в) Abl. sg.

г) Gen. pl.

5 Падежная форма существительного I склонения agricolae

а) Gen. pl.

б) Gen., dat. sg.; nom. pl.

в) Acc. pl.

г) Nom. sg.

Ответы:

1-а
2-б
3-г
4-а
5-г

Итоговый Тест

1 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. fallimur

а) 1 sg.

б) 2 sg.

в) 1 pl.

г) 2 pl.

2. Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. Delentur

а) 3 pl.

б) 3 sg.

в) 1 sg.

г) 1 pl.

3 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. interrogamur

а) 2 sg.

б) 2 pl.

в) 3 sg.

г) 3 pl.

4 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. Struuntur

а) 1 sg.

б) 2 pl.

в) 3 pl.

г) 1 pl.

5 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. Viuentur

а) 1 sg.

б) 2 pl.

в) 3 sg.

г) 3 pl.

Ответы:

1-г
2-а
3-б
4-в
5-а

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание изученной лексики и основных грамматических структур; в рамках осваиваемой компетенции умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками использования латинского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части изученной лексики и основных грамматических структур; в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками использования латинского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание изученной лексики и основных грамматических структур; в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками использования латинского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знаний изученной лексики и основных грамматических структур; в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет использованием латинского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном (ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	Формирование способности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме, используя базовые знания о языковом аспекте современной юридической терминологии, основанной на латинской грамматике
ПК-2	Способность осуществлять свою профессиональную деятельность на основе развитого правосознания,	ПК-2.1.4	Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, используя юридические

	правового мышления и правовой культуры		понятия и категории, основанные на латинской лексике
--	---	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
УК ОС-4.1 Формирование способности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме, используя базовые знания о языковом аспекте современной юридической терминологии, основанной на латинской грамматике	- Формирует высказывания с использованием латинской терминологии для выполнения профессиональных коммуникативных функций - Использует различные виды профессиональной речевой деятельности (письмо, чтение, говорение), основанные на знаниях латинского языка; - Применяет словообразовательный анализ и методику сопоставительного анализа при профессиональной работе с латинской и современной юридической терминологией	- Грамотно формирует высказывания с использованием латинской терминологии для выполнения профессиональных коммуникативных функций - Продуктивно использует различные виды профессиональной речевой деятельности (письмо, чтение, говорение), основанные на знаниях латинского языка; - Эффективно применяет словообразовательный анализ и методику сопоставительного анализа при профессиональной работе с латинской и современной юридической терминологией
ПК-2.1.4 Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, используя юридические понятия и категории, основанные на латинской лексике	- Оперирует правовыми понятиями, основанными на знаниях латинской юридической терминологии - Демонстрирует правовую культуру, используя основы знаний латинского языка в	- Эффективно оперирует правовыми понятиями, основанными на знаниях латинской юридической терминологии - Результативно демонстрирует правовую культуру, используя основы знаний латинского языка в профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
	профессиональной деятельности	

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Алфавит. Латинский алфавит и его происхождение.
2. Система вокализма. Долгота и краткость гласных. Дифтонги (au, eu) и диграфы (ae, oe).
3. Система консонантизма.
4. Долгота и краткость слога. Слогораздел.
5. Важнейшие фонетические законы латинского языка: ротацизм, позиционные изменения гласных и дифтонгов (редукция), ассимиляция и диссимиляция согласных.
6. Имя существительное: категории. Обзор склонений.
7. Имя прилагательное: общая характеристика. Степени сравнения. Падежи при степенях сравнения.
8. Глагол: основные формы и основы. Типы спряжения. Глагольные формы от основы инфекта.
9. Глагол: основные формы и основы. Глагольные формы от основы перфекта.
10. Обзор неличных глагольных форм: инфинитивы и причастия. Употребление инфинитива в инфинитивных оборотах.
11. Словообразование: наиболее употребительные префиксы и способы.
12. Основные функции латинских падежей.
13. Обзор местоимений.
14. Сослагательное наклонение: образование и употребление в независимых предложениях.
15. Основные виды придаточных, требующие употребления сослагательного наклонения. Consecutio temporum.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «не зачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции и умение применять полученные знания на практике.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60% - 100% - «зачтено»;
- менее 60% - «не зачтено».

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системы в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Выполнение практических упражнений	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий. Задания предоставляются студентом на проверку в электронном виде или на бумажном носителе.

Важнейшую роль в подготовке практическому занятию играет самостоятельная работа студентов, которая включает в себя умение читать со словарем латинские тексты, а также распознавать и использовать латинские корни в современном словообразовании при формировании научной терминологии. Кроме того, студент должен научиться понимать и использовать на практике латинские поговорки и крылатые выражения.

Настоящие методические указания имеют целью помочь Вам в Вашей самостоятельной работе над развитием практических навыков анализа и перевода латинских юридических текстов.

Для достижения успеха в изучении любого иностранного языка, а латинского особенно, необходимо приступить к работе над языком с первых же дней занятий и заниматься им систематически.

Для облегчения усвоения сложных тем или больших по объему грамматического материала отдельные занятия делятся на несколько занятий.

Внимательно прочитайте следующие разделы, они помогут Вам правильно организовать процесс самостоятельного изучения латинского языка.

1 Каждая грамматическая тема является базой для изучения последующего материала, поэтому необходимо тщательно усваивать грамматику каждого занятия, строго следуя порядку поурочного усвоения.

2. После усвоения грамматического материала следует предварительно ознакомиться с терминами и выражениями из раздела для запоминания, так как некоторые из них могут встретиться в текстах данного занятия.

3. После этого следует приступать к упражнениям на закрепление знаний новой грамматической темы.

4. Только после выполнения предварительных упражнений в пособии и тех, что предлагаются для самостоятельной работы в данной методической разработке, можно приступать к анализу текстов. Нельзя предварительно выписывать незнакомые слова, тем более в том виде, в котором они даются в текстах.

Для латинского предложения характерен свободный порядок слов (в отличие от изучаемых иностранных языков), поэтому без анализа невозможно определить, где находятся главные члены предложения и какой частью речи является каждое слово. Без этих данных слово трудно найти в словаре.

5. Латинское слово всю информацию о себе содержит в окончании или суффиксе (если он есть), именно по ним и выясняется, чем является данное слово, какой частью речи, каким членом предложения, т.е. определяется синтаксическая функция слова как компонента всей структуры предложения.

6. Получив всю необходимую информацию о слове как части речи или члена предложения, следует образовать его словарную форму и найти её в словаре.

7. Порядок анализа не должен быть линейным, т.е. от первого слова к последнему, а только от личной формы глагола-сказуемого к подлежащему, и затем к второстепенным членам предложения. Таков же порядок перевода.

8. Следует обратить внимание на то, что подлежащее, выраженное первым или вторым лицом обоих чисел личного местоимения содержится в окончании глагола, что не встречается в изучаемых иностранных языках.

9. Обязательно переведите глагол-сказуемое. В большинстве своём глаголы управляют теми же падежами, т.е. требуют тех же членов предложения, что и в русском языке. Исключения сопровождаются пометками в скобках (с acc) или (с abl).

Переходный глагол, т.е. глагол требующий вопроса “кого? что?” обязательно потребует постановки прямого дополнения -слова без предлога и с окончанием аккузатива.

Только поняв структуру предложения, можно приступать к его переводу, в противном случае возможен бессмысленный набор слов.

10. Если при анализе и переводе возникают проблемы, то это вызвано двумя причинами: а) недостаточно прочно усвоен предыдущий или новый грамматический материал (без знаний не может быть умения) или б) недостаточно обдуман результат перевода, смысл предложения, а следовательно, неправильно оформлен нормами родного языка.

11. Необходимо помнить, что, несмотря на значительное сходство в грамматическом строе русского и латинского языков, последний – язык иного логического мышления, поэтому дословный перевод требует обязательного осмысления, понимания мысли автора. Лишь поняв суть информации, передаваемой предложением, можно оформить её в соответствии с нормами русского языка.

12. Запоминать наизусть термины и крылатые выражения следует в течение нескольких дней, по 4-5 ежедневно как в устном, так и в письменном вариантах.

Для выработки навыков правильного произношения и ударения на первых занятиях следует уделять этому особое внимание, читая каждый день по 10 минут, сначала один и тот же текст, затем любые разнообразные тексты.

13. Особое внимание следует уделять методическим рекомендациям, предлагаемым в учебном пособии относительно сложных грамматических тем.

14. Параграфы, отведённые синтаксису падежей, предназначены для ознакомления с целью правильного понимания их функций в предложении. Запоминанию наизусть такие параграфы не подлежат, кроме аблатива в страдательной конструкции в значении действующего лица.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Солопов А.И., Антонец Е.В. Латинский язык. учебник и практикум. - 3-е изд., перераб. и доп. - 458 с.: табл.: Тверд. пер. - (Бакалавр. Академический курс). М., 2016.
2. Мельничук А.А., Меликян А.А. Латинский язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов ЮНИТИ-ДАНА, 2012 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8090>
3. Мельничук А.А. Латинский язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов ЮНИТИ-ДАНА, 2012. .— 271 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8090>.

6.2. Дополнительная литература

1. Михаэль фон Альбрехт О гейдельбергской обезьяне. Современная латынь [Электронный ресурс]: учебное пособие. Приложение к курсу «Латинский язык и культура». — МГУ имени М.В. Ломоносова, 2013. 128 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54643>.
2. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник. — М.: Владос, 2013. 455 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14171>.
3. Маршалок Н.В., Панов А.А., Ульянова И.Л. Латинский язык для юристов [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для бакалавров. — Российский гос. ун-т правосудия, 2013. 220 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21243>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. М., 1982.
2. Козлов Е.В. Латинский язык: от формы к смыслу: Учебно-методическое пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов по специальности юриспруденция. Волгоград, 2003.
3. Петрученко О. Латинско-русский словарь. М., 1994.
4. Подосинов А.В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть IV. Кн.1-2. Хрестоматия латинских текстов. М., 1995
5. Подосинов А.В. Латинско-русский и русско-латинский словарь. М., 2007.
6. Русско-англо-латинский словарь крылатых слов и выражений /сост. А.С.Альбов. М., 2006.
7. Словарь латинских крылатых слов и выражений / Состав. В.Левинский, И.Смирнов. М., 2003.
8. Тананушко К.А. Латинско-русский словарь. М.; Мн., 2002.
9. Токмакова А.В. Латинский язык. М., 2004.
10. Бабичев Т.Н., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских выражений. М., 1982.
11. Богатырева И.И. Латинский язык. Справочник по грамматике. М., 2010.
12. Боровский Я.М, Болдырев А. В. Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов. 5-е изд. М, «Либроком», 2010.
13. Василенко Р.П., Лучина Е.И., Павлова-Русинова А.С., Разумовская Е.А. Практикум по латинскому языку. Синтаксис. – Саратов: «Наука», 2007.
14. Василенко Р.П., Лучина Е.И., Павлова-Русинова А.С. Словарь-минимум латинских выражений: учебное пособие для студентов философского отделения. – Саратов: «Наука», 2009.
15. Василенко Р.П., Лучина Е.И., Павлова-Русинова А.С., Разумовская Е.А. Тестовые задания по латинскому языку. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2010.
16. Дворецкий И.Х. Большой латинско-русский словарь. М., 1976.
17. Марцелли А.А. Латинский язык. 2007.
18. Махлин П.Я. Латинский язык в таблицах. Справочник по грамматике. М., 2008.
19. Мирошенкова Е. И., Федоров Н. А. Учебник латинского языка. 2006.
20. Петрученко О. Латинско-русский словарь. М., 1994.
21. Подосинов А.В. Латинско-русский и русско-латинский словарь. М., 2007.
22. Попов А. Н., Шендяпин П. М. Латинский язык. 2008.
23. Соболевский С. И. Грамматика латинского языка. 2009. – Переиздание лучшего учебника 1948 года издания.
24. Тананушко К. А. Латинско-русский словарь. М.; Мн., 2002.
25. Токмакова А.В. Латинский язык. М., 2004.
26. Тронский И. М.. Очерки из истории латинского языка. Серия: Школа классической филологии. Издательство: ЛКИ, 2010.
27. Файер В. В., Наумова Е. С. Латинский язык. 2007.

6.4. Интернет-ресурсы

Интернет-сайты

1. <http://www.lingualatina.ru> – on-line курс латинского языка с подробно разработанной системой упражнений и с короткими текстами для факультативного чтения.
2. www.latinum.ru – «Все о латинском языке», сайт излагает историю латинского языка по периодам, дает доступ к 28-ми русскоязычным учебникам латинского языка, к 10-ти словарям латинского языка и крылатых латинских слов и выражений.
3. <http://www.vedibuki.ru/lati/titlat.htm> – сайт «Ведибуки» с учебниками латинского языка С.И.Соболевского (1948), Я.М.Боровского и А. В. Болдырева для студентов гуманитарных факультетов; с параллельными текстами речей Цицерона в оригинале и в русских переводах; с учебным латинско-русским on-line словарем.
4. <http://www.latinum.ru/load/1-1-0-3> – latrusv 1.2, электронный ресурс, сочетающий латинско-русский словарь, словарь латинских пословиц и краткий учебник латинского языка. Разработчики: Алексей Соколов, Николай Трушкин и Александр Туханин.
5. <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/collections> – проект PerseusDigitalLibrary предоставляет доступ к собранию оригинальных текстов древнегреческих и римских авторов, а также их англоязычным переводам с комментариями.
6. www.gumer.info/index.php – сайт предоставляет доступ к свободному скачиванию учебника латинского языка для высших духовных учебных заведений Н.И. Колотовкина.
7. <http://antology.rchgi.spb.ru> предоставляет доступ к собранию оригинальных богословских текстов на латинском и греческом языках, а также их русскоязычным и англоязычным переводам с комментариями.
8. <http://ancientrome.ru/> – История Древнего Рима: [Электронный ресурс].
9. <http://radugaslov.ru/latin.htm> – Online-словари и переводчик латинского языка: [Электронный ресурс].

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Латинский язык»

Вопросы к зачету

1. Алфавит. Латинский алфавит и его происхождение.
2. Система вокализма. Долгота и краткость гласных. Дифтонги (au, eu) и диграфы (ae, oe).
3. Система консонантизма.
4. Долгота и краткость слога. Слогораздел.
5. Важнейшие фонетические законы латинского языка: ротацизм, позиционные изменения гласных и дифтонгов (редукция), ассимиляция и диссимиляция согласных.
6. Имя существительное: категории. Обзор склонений.
7. Имя прилагательное: общая характеристика. Степени сравнения. Падежи при степенях сравнения.
8. Глагол: основные формы и основы. Типы спряжения. Глагольные формы от основы инфекта.
9. Глагол: основные формы и основы. Глагольные формы от основы перфекта.

10. Обзор неличных глагольных форм: инфинитивы и причастия. Употребление инфинитива в инфинитивных оборотах.
 11. Словообразование: наиболее употребительные префиксы и способы.
 12. Основные функции латинских падежей.
 13. Обзор местоимений.
 14. Сослагательное наклонение: образование и употребление в независимых предложениях.
 15. Основные виды придаточных, требующие употребления сослагательного наклонения.
- Consecutio temporum.

Тема 1. Латинский язык в контексте европейской культуры

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка докладов и сообщений по темам, связанным с историей латинского языка и Римской империи.

1. Древние языки
2. История латинского языка
3. Влияние латинского языка на английский язык в какой-либо сфере (например, лексике) или в целом
4. Влияние латинского языка на романские языки
5. Латинские дериваты в русском языке
6. Имена римских мифологических персонажей
7. Эволюция вульгарной латыни
8. Латынь в современном мире
9. Латинский алфавит
10. Влияние латинской грамматической системы на новые языки
11. История латинской падежной системы
12. Эволюция системы глагола
13. Отражение латинской падежной системы в русском языке
14. Современные переводы на латынь

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково происхождение латинского языка?
2. Охарактеризуйте историческое развитие латинского языка.
3. Каковы особенности народно-разговорного латинского языка как основы романских языков?
4. Какова судьба латинского литературного языка после распада Западной Римской империи?
5. Какова роль латинского литературного языка в истории европейской и мировой культуры?

Тема 2. Фонетическая система латинского языка

Задания для самостоятельной работы

1. Расставьте ударение в тексте:

De Graecōrum et Romanōrum deis

Graeci et Romāni antiqui non unum Deum, ut Christiāni, sed multos deos deasque colunt. Primus in numēro deōrum et maxīmus Juppīter, filius Saturni et Rheae, est. Locus, ubi Juppīter sedet et mundi imperium tenet, est Olympus altus, stellis vicīnus. Inde deus deōrum, domīnus caeli et mundi tonat et fulmīnat: equi rapīdi dei per totum mundum volant. Si clipeo quatit, ventos et procellas in terram mittit. Idem gratiā suā natūrā tranquillat. Uxor dei maxīmi Juno est, dea nuptiārum et gignendī.

2. II. Прочитать стихотворение Горация Ода К Пирре (1.5), соблюдая правила ударения

Quismultāgracilistēpuerinrosā perfusliquidisurgetodōribus grātō, Pyrrha, subantrō? Cuiflāvamreligāscomam, simplexmunditiīs? Heuquotiēnsfidem mūtātōsquedaōsflēbitetaspera nigrīsaequoraventīs ēmīrābiturīnsolēns, quīnunctēfruiturcrēdulusaureā, quīsempervacuam, semperamābilem spērat, nesciusaurae fallācis. Miserī, quibus intemptātānitēs! Mētabulāsacer vōtīvāpariēsindicatūvida suspendissepotentīvestmentamarisdeō.	Этот милый, он кто — мальчик на ложе роз? Благовоньем облит нежным, с тобою кто В гроте сладостном, Пирра? Для кого косы рыжие Распускаешь, хитря? Ах, и о верности, И о кознях богов много поплачет тот, С огорчением видя Понт под черными ветрами, Кто златою тобой ныне утешен так, Тот, кто вечно своей, вечно ласкательной Мнит тебя, забывая Ветра прихоти. Горе тем, Кто, не зная, твой блеск ловят. А мне гласит Со священной стены надпись, что влажные Посвятил я морскому Ризы богу могучему. Перевод Брюсова В.Я.
---	---

Вопросы для самоконтроля:

1. К какой группе языков относится латинский язык?
2. Как называется сочетание двух гласных звуков в одном слоге?
3. Как называется сочетание гласных, при котором двум буквам соответствует один звук?
4. Расскажите о происхождении латинского алфавита и его звуко-буквенном составе.
5. Что представляет собой система вокализма в латинском языке?
6. Что означает такое понятие, как долгота и краткость гласных?
7. Что представляет собой система консонантизма?
8. Расскажите о слогоразделе в латинском языке.
9. Расскажите о характере и месте ударения в классической латыни.
10. Назовите важнейшие фонетические законы латинского языка: ротацизм, позиционные изменения гласных и дифтонгов (редукция), ассимиляция и диссимиляция согласных.
11. Что вам известно о явлении синкопы?

Тема 3. Общие сведения о склонении и спряжении

Задания для самостоятельной работы

1. Переведите слова и определите склонение

reus – _____
 stipulatio – _____
 heres – _____
 hereditas – _____
 arbiter – _____
 corpus – _____
 testis – _____
 testamentum – _____
 questio – _____

2. Просклоняйте словосочетание (в ед. ч. и мн. ч.). Переведите на русский язык: nauta fortis.

А. Переведите на русский язык: 1. Nauta pugnat, nautae pugnant. 2. Puella amat, puellae amant. 3. Agricola portat, agricolae portant. 4. Fīllia labōrat, filiae labōrant. 5. Nauta nūntiat, nautae nūntiant. 6. Dominae amant, domina amat.

В. Переведите следующие крылатые выражения, посмотрите историю их происхождения по *Словарю латинских крылатых слов*// сост. Бабичев Н.Г., Боровский Я.М. - М., Изд-во "Русский язык", 2001:

Ibi victoria, ubi concordia. Experientia est optima magistra. Aurora musis amica. Dum spiro, spero. Cum tacent, clamant. Haud semper errat fama. Aquilam volare docet. Aquila non captat muscas. Vivere est cogitare. Qui quaerit, reperit. Epistula non erubescit. Bis dat, qui cito dat.

Лексический минимум

agricola, ae *т*крестьянин
 amica ae *ф*приятельница, подруга
 amo, āvī, ātum, āre 1 любить
 aqua, ae *ф*вода
 aquila ae *ф*орёл
 aurōra, ae *ф*утренняязаря, поэт. восток
 bisnum. два раза, дважды
 capto āvī, ātum, āre 1 хватать, ловить
 causa, ae *ф*причина
 citō (citius, citissime) скоро, проворно
 clamo āvī, ātum, āre 1 кричать, восклицать
 cōgito, āvī, ātum, āre 1 мыслить
 coma, ae *ф*волосы
 concordia, ae *ф*согласие, единодушие
 cum с, вместе
 dea, ae *ф*богиня
 doceodocuī, doctum, ēre 2 учить, обучать
 domina, ae *ф*хозяйка
 dum пока, до тех пор пока
 ērubēscō, rubuī, —, ere краснеть, стыдиться
 epistulaae *ф*послание, письмо
 erro āvī, ātum, āre 1 заблудиться, заблуждаться,
 experientiaae *ф*попытка, опыт
 fāma, ae *ф*молва, слух
 fīlia, ae *ф*дочь
 fortūna, ae *ф*судьба

fuga, ae *ф*полет
 habeoūī, itum, ēre 2 держать
 haud не вполне, не совсем
 ibī там, (редко) туда
 in*н*предл.в
 iniūria, ae *ф*вред
 īnsula, ae *ф*остров
 Iūlia Юлия
 labōro, āvī, ātum, āre 1 работать
 lūna, ae *ф*луна
 magistraae *ф*начальница, наставница
 mea *мest.* моя
 musca ae *ф*муха
 nauta, ae *т*морях
 nūntio, āvī, ātum, āre 1 сообщать
 optimus a, um adj. superl. к bonus
 patria, ae *ф*родина
 porto, āvī, ātum, āre 1 носить
 puella, ae *ф*девушка
 pugno, āvī, ātum, āre 1 сражаться
 pulcher, chra, chrum красивый
 quaerito āvī, ātum, āre 1
 усердноразыскивать
 quī, quae, quod кто, который, какой
 reperio reperī, repertum, īre (вновь) находить
 rosa, ae *ф*роза
 semper всегда, постоянно

silva, ae *f*лес
spēro, āvī, ātum, āre 1 надеяться
terra, ae *f*земля
ubī где
victōria, ae *f*победа
vīvo, vīxī, vīctum, ere 3 жить, быть живым
(вживых)
volo āvī, ātum, āre 1 летать
dō, dedī, datum, dare 1 давать

Вопросы для самоконтроля:

1. Как определить склонение существительных?
2. Каковы грамматические категории имени в латинском языке: род (genus), число (numerus), падеж (casus)?
3. Дайте общую характеристику системы латинского склонения (declinatio) (система падежей (Nominativus, Genetivus, Dativus, Accusativus, Ablativus, Vocativus) и их основные функции, характер основ, падежные флексии, закономерности образования падежных форм).
4. Как определить спряжение глагола?

Тема 4. Общие сведения о глаголе. Типы спряжения латинского глагола

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите спряжение глаголов:
emo, emi, emptum, -ēre – покупать, приобретать
eo, ii (ivi), itum, ire – идти, ходить, ездить
vendo, -didi, -itum, -ēre – продавать
moneo, -ui, -itum, -ēre – увещевать, обращать внимание, уговаривать, воодушевлять
dico, dixi, dictum, dicere – говорить
2. Определите спряжение глаголов, дополните их словарную форму и уточните их смысл как юридических терминов.
respondere, agere, jacere
3. Проспрягайте данные глаголы в указанных временах: pomino, avi, atum, 1 называть (perfectum indicativi passivi); mitto, misi, missum, 3 отправлять (praesens coniunctivi activi).
4. Определите глагольные формы и переведите на русский язык: sanxerat; reliqueritis; donati sint; amans, ntis; amatus esse; vinceres; habebimus.

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о глаголе, его грамматических категориях.
2. Какие основы и основные формы глагола вам известны?
3. Что представляет собой спряжение латинского глагола?

Тема 5. Синтаксис простого предложения

Задания для самостоятельной работы:

A. Ответьте письменно на вопросы:

1. Quis cum agricolā in casā habitat?
2. Quid bona filia agricolae parat?
3. Quem agricola laudat?
4. Vocatne filia agricolae gallinās ad cēnam?
5. Cuius filia est grāta dominae?
6. Cuidominapescūniāmdat?

B. Составьте по два предложения на русском и латинском языках, используя слова из пройденного лексического минимума.

Лексический минимум

ancilla, ae *ф*служанка,
bonus, a, um хороший
casa, ae *ф*домик, хижина,
cēna, ae *ф*обед

corōna, ae *ф*венок
cui от quī кому
cum вместе
cuius Р. п. от quis

deinde затем, далее
 dō, dedī, datum, dare 1 давать
 fabula, ae *f* предание, история
 fera, ae *f* дикий зверь, животное
 gallīna, ae *f* курица,
 grātus, a, um приятный
 habito, āvi, ātum, āre обитать 1 жить,
 проживать, населять
 laudo, āvi, ātum, āre хвалить 1
 lūna, ae *f* луна
 magnus, a, um большой
 malus, a, um плохой
 narro, āvī, ātum, āre 1 рассказывать,
 сообщать,
 neco, āvī, ātum, āre убивать 1
 paro, āvī, ātum, āre готовить 1
 parvus, a, um маленький
 pecūnia, ae *f* деньги
 quem В. п. от quis
 quid что
 quis кто, который
 sagitta, ae *f* стрела
 ubi где
 victōria, ae *f* победа
 voco, āvī, ātum, āre 1 звать

Вопросы для самоконтроля:

1. Главные члены предложения в латинском языке.
2. Порядок слов в предложении.
3. Грамматическая связь подлежащего и сказуемого в латинском языке.
4. Какова методика перевода простого распространённого предложения?

Контрольная работа по дисциплине «Латинский язык»

6. Напишите основные формы и спрягайте глагол *agnāre* в *praesensindicatīviactīvi* (настоящее время изъявительного наклонения активного залога). Переведите на русский язык форму 3-го л. ед. ч.

7. Определите формы и тип спряжения глаголов. Отделите основу, окончание. Переведите каждую форму на русский язык: *parāmus*, *doces*, *scribīte*.

Образец:

Глагол	Время, наклонение, залог	Лицо, число	Тип спряжения	Перевод

8. Просклоняйте словосочетание (в ед. ч. и мн. ч.). Переведите на русский язык: *nautafortis*.

9. Определите склонение и падежные формы существительных (число, падеж). Отделите дефисом окончание: *iuris*, *tabularum*.

10. Переведите письменно на русский язык.

Non semper bene labōrat.

Amo patriam meam.

6. К какой группе языков относится латинский язык?

7. Как называется сочетание двух гласных в одном слоге?

8. Какие существительные относятся к 1-ому склонению?

9. Какие глаголы относятся к 1-ому спряжению?

10. Какой порядок слов считается нормальным грамматическим порядком в латинском предложении?

Тема 6. Исторические корни латинской юридической терминологии и фразеологии

Задания для самостоятельной работы:

Переведите следующие крылатые выражения, посмотрите историю их происхождения по *Словарю латинских крылатых слов* // Сост. Бабичев Н.Г., Боровский Я.М. – М., Изд-во “Русский язык”, 2001:

Elephantum ex musca facis. Verbum movet, exemplum trahit. Otium post negotium. Ignorantia non est argumentum. Periculum est in mora. Inter arma tacent musae. Lupus non mordet lupum. Aliēna vitia in oculus habēmus, a tergo nostra sunt.

Ibi victoria, ubi concordia. Experientia est optima magistra. Aurora musis amica. Dum spiro, spero. Cum tacent, clamant. Haud semper errat fama. Aquilam volare docet. Aquila non captat muscas. Vivere est cogitare. Qui quaerit, reperit. Epistula non erubescit. Bis dat, qui cito dat.

Вопросы для самоконтроля:

Выполнение полного грамматического разбора латинского крылатого выражения с использованием латинской грамматической терминологии.

Образец грамматического разбора:

“Aurora Musis amica est – Аврора – подруга музам:

aurora – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, nominativus singularis

musis – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, dativus pluralis

amica – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, nominativus singularis

est – verbum, declination anomala, praesens indicativi activi, persona tertia, singularis

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Сколько склонений имеется в латинском языке?
2. Назовите признаки I склонения.
3. Назовите признаки II склонения.
4. Какое окончание в родительном падеже имеют имена III склонения?
5. Что отличает существительные согласного типа III склонения от существительных смешанного типа III склонения?
6. Сколько спряжений имеет латинский глагол?
7. Какие глаголы называют стандартными?
8. Сколько основ можно выделить у латинского глагола? Как они называются?
9. Какие времена входят в систему инфекта?
10. Какие времена входят в систему перфекта?
11. Чем отличается система инфекта от системы перфекта?
12. Как образуется активный залог в системе инфекта и перфекта?
13. Как образуется пассивный залог в системе инфекта и перфекта?
14. Что такое герундий?
15. Чем герундий отличается от герундива?
16. Сколько в латинском языке причастий? Как они называются?
17. От какой основы образуется причастие настоящего времени?
18. Что общего в образовании причастий прошедшего и будущего времени?
19. Чем отличается употребление латинских предлогов от предлогов русского языка?
20. Какие слова составляют основной фонд латинского IV склонения существительных?
21. В чем сходство и различие I и V склонений?
22. От какой степени сравнения прилагательного произведено русское слово «генералиссимус»?
23. Сколько глаголов участвуют в образовании страдательного залога времен системы перфекта?
24. От каких местоимений произошли слова «эгоист», «тотальный», «нулевой», «альтернатива», «уникум», «свояк»?
25. Что за форма у слова «ребус» с точки зрения латинского языка? От какого слова оно образовано?
26. От какого латинского глагола произошло русское слово «интерес»?
27. В каких случаях в латинском предложении употребляется личное местоимение?
28. Почему в сочетании nautanoster – наш моряк слова имеют разные родовые окончания?
29. От какого латинского слова произошло русское слово «доцент»? Что это за форма?
30. Что за падеж vocativus? Употребляются ли в русском языке слова в форме

vocativus?

Тест

Найдите правильные варианты чтения букв:

1. C:

— ц

— к

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

2. L:

— л

— л'

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

3. K:

— к

— ц

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

4. J:

— й

— джи

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

5. S:

— с

— з

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

6. Y:

— й

— и

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

7. Z:

— с

— з

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

8. X:

— х

— кс

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

9. Qu:

— ку

— кв

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

10. Ngu:

— нгу

— нгв

— гу

— гв

11. Su:

- су
- св
- си
- зи

12. Ph:

- т
- х
- ф

— р 13.

Th: — т

- х
- ф
- р

14. Ch:

- т
- х
- ф
- р

15. Rh:

- т
- х
- ф
- р

16. Ti:

- ти
- ци
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

17. Au:

- ау
- уа
- а
- у

18. Eu:

- эу
- еу
- уе
- уэ

19. Oe:

- о
- у
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

20. Ae:

- аэ
- э
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

Ответы на вопросы теста:

Вопрос = 1 Ответ = 3; Вопрос = 2 Ответ = 3; Вопрос = 3 Ответ = 1; Вопрос = 4 Ответ = 1; Вопрос = 5 Ответ = 3; Вопрос = 6 Ответ = 2; Вопрос = 7 Ответ = 2; Вопрос = 8 Ответ = 2; Вопрос = 9 Ответ = 2; Вопрос = 10 Ответ = 2; Вопрос = 11 Ответ = 2; Вопрос = 12 Ответ = 3; Вопрос = 13 Ответ = 1; Вопрос = 14 Ответ = 2; Вопрос = 15 Ответ = 4; Вопрос = 16 Ответ = 3; Вопрос = 17 Ответ = 1; Вопрос = 18 Ответ = 1; Вопрос = 19 Ответ = 1; Вопрос = 20 Ответ = 3.

Тест. I и II склонения существительных и прилагательных, притяжательные местоимения, личные невозвратное местоимения, указательные местоимения, местоименные прилагательные; participium perfecti pas-sivi; предлоги.

6 Падежная форма существительного I склонения vit̄ā

- a) Nom. sg.
- б) Acc. sg.
- в) Abl. sg.
- г) Gen. pl.

7 Падежная форма существительного I склонения ins ū lae

- a) Gen. pl.
- б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
- в) Acc. pl.
- г) Nom. sg.

8 Падежная форма существительного I склонения vi ā

- a) Dat., abl. pl.
- б) Gen., dat. sg.; nom. Pl.
- в) Acc. sg.
- г) Abl. sg.

9 Падежная форма существительного I склонения potentiam

- a) Acc. sg.
- б) Nom. sg.
- в) Abl. sg.
- г) Dat., abl. pl.

10 Падежная форма существительного I склонения lingu ā rum

- a) Nom. sg.
- б) Acc. sg.
- в) Abl. sg.
- г) Gen. pl.

11 Падежная форма существительного I склонения agric ō las

- a) Gen. pl.
- б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
- в) Acc. pl.
- г) Nom. sg.

12 Падежная форма существительного I склонения nautis

- a) Acc. sg.
- б) Nom. sg.
- в) Abl. sg.
- г) Dat., abl. pl.

13 Падежная форма существительного I склонения inc ō l ā

- a) Nom. sg.
- б) Acc. sg.
- в) Abl. sg.
- г) Gen. pl.

14 Падежная форма существительного I склонения victoriae

- a) Gen. pl.
- б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
- в) Acc. pl.
- г) Nom. sg.

15 Падежная форма существительного I склонения terr ā

- a) Gen., dat. sg.; nom. pl.
- б) Dat., abl. pl.
- в) Abl. sg.

- г) Acc. sg.
16 Падежная форма существительного I склонения *historiam*
а) Nom. sg.
б) Acc. sg.
в) Abl. sg.
г) Gen. pl.
- 17 Падежная форма существительного I склонения *aquārum*
а) Gen. pl.
б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
в) Acc. pl.
г) Nom. sg.
- 18 Падежная форма существительного I склонения *familias*
а) Gen. pl.
б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
в) Acc. pl.
г) Nom. sg.
- 19 Падежная форма существительного I склонения *scientiis*
а) Acc. sg.
б) Nom. sg.
в) Abl. sg.
г) Dat., abl. pl.
- 20 Падежная форма существительного I склонения *stellae*
а) Gen., dat. sg.; nom. pl.
б) Dat., abl. pl.
в) Abl. sg.
г) Acc. sg.
- 21 Падежная форма существительного I склонения *concordiā*
а) Gen. pl.
б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
в) Acc. pl.
г) Nom. sg.
- 22 Падежная форма существительного I склонения *vitā*
а) Acc. sg.
б) Nom. sg.
в) Abl. sg.
г) Dat., abl. pl.
- 23 Падежная форма существительного I склонения *vitam*
а) Acc. sg.
б) Nom. sg.
в) Abl. sg.
г) Dat., abl. pl.
- 24 Падежная форма существительного I склонения *nautārum*
а) Nom. sg.
б) Acc. sg.
в) Abl. sg.
г) Gen. pl.
- 20 Падежная форма существительного I склонения *incōlas*
а) Gen. pl.
б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
в) Acc. pl.
г) Nom. sg.

- 21 Падежная форма существительного I склонения *linguis*
 а) Gen., dat. sg.; nom. pl.
 б) Dat., abl. pl.
 в) Abl. sg.
 г) Acc. sg.
- 22 Падежная форма существительного I склонения *fabulae*
 а) Gen. pl.
 б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
 в) Acc. pl.
 г) Nom. sg.
- 23 Падежная форма существительного I склонения *Gloria*
 а) Acc. sg.
 б) Nom. sg.
 в) Abl. sg.
 г) Dat., abl. pl.
- 24 Падежная форма существительного I склонения *victoriam*
 а) Gen., dat. sg.; nom. pl.
 б) Dat., abl. pl.
 в) Abl. sg.
 г) Acc. sg.
- 25 Падежная форма существительного I склонения *incolarum*
 а) Gen. pl.
 б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
 в) Acc. pl.
 г) Nom. sg.

Ответы на вопросы теста:

1-а	6-в	11-б	16-г	21-б
2-б	7-г	12-а	17-в	22-б
3-г	8-а	13-в	18-а	23-в
4-а	9-б	14-г	19-г	24-г
5-г	10-в	15-а	20-в	25-а

Итоговый Тест

Времена системы инфекта в изъявительном наклонении действительного и страдательного залога.

- 1 Личная форма глагола, приведенного в *praesensindicativipassivi*. *fallim ī* ni
 а) 1 sg. б) 2 sg.
 в) 1 pl. г) 2 pl.
2. Личная форма глагола, приведенного в *praesensindicativipassivi*. *Delentur*
 а) 3 pl.
 б) 3 sg.
 в) 1 sg.
 г) 1 pl.
- 6 Личная форма глагола, приведенного в *praesensindicativipassivi*. *interrogam ī* ni
 а) 2 sg.

б) 2 pl.

в) 3 sg.

г) 3 pl.

7 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. Struuntur

а) 1 sg.

б) 2 pl.

в) 3 pl.

г) 1 pl.

8 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. Viueor

а) 1 sg.

б) 2 pl.

в) 3 sg.

г) 3 pl.

6 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. pell̄ris

а) 3 sg.

б) 1 pl.

в) 2 sg.

г) 3 pl.

7 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. doc̄mur

а) 2 pl.

б) 3 pl.

в) 3 sg.

г) 1 pl.

8 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. Feruntur

а) 3 pl.

б) 3 sg.

в) 1 sg.

г) 1 pl.

9 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. Capiuntur

а) 1 sg.

б) 2 pl.

в) 3 pl.

г) 1 pl.

10 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. Amor

а) 1 sg.

б) 2 sg.

в) 1 pl.

г) 2 pl.

11 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. audim̄ni

а) 1 sg.

б) 2 pl.

в) 3 pl.

г) 1 pl.

12 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. strūtur

а) 3 pl.

- б) 3 sg.
- в) 1 sg.
- г) 1 pl.

13 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. laudā mur

- а) 1 sg.
- б) 2 sg.
- в) 1 pl.
- г) 2 pl.

14 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. docē ris

- а) 2 sg.
- б) 2 pl.
- в) 3 sg.
- г) 3 pl.

15 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. capī tur

- а) 1 sg.
- б) 2 pl.
- в) 3 sg.
- г) 3 pl.

16 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. vincī mur

- а) 2 pl.
- б) 3 pl.
- в) 3 sg.
- г) 1 pl.

17 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. Mittuntur

- а) 2 pl.
- б) 3 pl.
- в) 3 sg.
- г) 1 pl.

18 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. vidē mur

- а) 1 sg.
- б) 2 sg.
- в) 1 pl.
- г) 2 pl.

19 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. notā tur

- а) 3 pl.
- б) 3 sg.
- в) 1 sg.
- г) 1 pl.

20 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. amamī ni

- а) 2 pl.
- б) 3 pl.
- в) 3 sg.
- г) 1 pl.

21 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivie pellor

- а) 1 sg.
- б) 2 pl.
- в) 3 pl.
- г) 1 pl.

22 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivegignitur

- а) 1 sg.
- б) 2 pl.
- в) 3 sg.
- г) 3 pl.

23 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivcreduntur

- а) 3 pl.
- б) 3 sg.
- в) 1 sg.
- г) 1 pl.

24 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivelaudaris

- а) 1 sg.
- б) 2 sg.
- в) 1 pl.
- г) 2 pl.

25 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivfalluntur

- а) 3 pl.
- б) 3 sg.
- в) 1 sg.
- г) 1 pl.

Ответы на вопросы теста:

1-г	6-в	11-б	16-г	21-а
2-а	7-г	12-б	17-б	22-в
3-б	8-а	13-в	18-в	23-а
4-в	9-в	14-а	19-б	24-б
5-а	10-а	15-в	20-а	25-а

Контрольная работа по дисциплине «Латинский язык»

1. Определите части речи слов и составьте предложения по правилам латинского языка, подчеркните члены предложения. Переведите :
dant, bono, dominae, filio, gratiam, cenam.

2. Определите формы и тип спряжения глаголов. Отделите основу, окончание. Переведите каждую форму на русский язык: pagāmus, doces, scribĭte.

Образец:

Глагол	Время, наклонение, залог	Лицо, число	Тип спряжения	Перевод

3. Исправьте ошибку в предложении: Litteras magno cum gaudium legimus.

4. Определите склонение и падежные формы существительных (число, падеж). Отделите дефисом окончание: bella, tabularum.

5. Переведите письменно на русский язык.

Non semper bene labōrat. Cur noctu non dormis?

6. Выберите правильный вариант перевода

1	linguae	Языками	языка	языком	Язык
2	puellas	Девочка	Девочкам	девочек	Девочкой
3	Filiū	Сына	Сыновей	сыновья	о сын
4	Amice	Друг	Друзья	друзьям	о друг

7. Поставьте ударение в следующих словах :

populusque Iuppiter arbitror Ptolemaeus interrogare

8. Укажите номер полного правильного ответа

1) Буква «С» произносится как русское «ц» перед:

1. гласными е, i, у
2. дифтонгами ае, ое
3. гласными е, i, у и дифтонгами ае, ое
4. гласными а, о, u и дифтонгами ае, ое

2) Буква J читается:

- й
- джи
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

3). Буква X читается:

- х
- кс
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

4). Буквосочетание Qi читается:

- ку
- кв
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

5). Буквосочетание Ngu читается:

- нгу
- нгв
- гу
- гв

6) Звук «Э» на письме передается латинским гласным

1. е и дифтонгом ое
2. е
3. е и дифтонгами ае, ое
4. е и дифтонгом ае

7) Буква «S» произносится как русское «з»:

1. между гласными
2. между гласными и согласными «m, n»
3. между гласными, а также при удвоенной «s»
4. между гласными, между гласными и согласными «m, n»

8) Какие буквы встречаются только в заимствованиях из греческого языка

1. Y и Z
2. X и C
3. K и G
4. V и U

9. Образуйте повелительное наклонение глаголов mupīre (обучать), ducēre (вести)

Список крылатых выражений

1. Ab hoc et ab hac. – И так и сяк.
2. Acta est fabŭla. – Пьеса сыграна, всё кончено.
3. Ad Kalendas Graecas. – До греческих календ = После дождичка в четверг.
4. Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt. – Чужие пороки на глазах, а свои за спиной. = В чужом глазу и соломинку видим, а в своём и бревна не замечаем.
5. Amicus cognoscitur amore, more, ore, re. – Друг познаётся по любви, нраву, речам и делам.
6. Amicus certus in re incerta cernitur. – Верный друг познаётся в беде.
7. Amicus Plato, sed magis amica veritas. – Платон мне друг, но истина дороже.
8. Amor omnia vincit. – Любовь всё побеждает. (Вергилий.)
9. Amorem canat aetas prima. – Пусть юность поёт о любви.
10. Aquila non captat muscas. – Орёл не ловит мух.
11. Ars longa, vita brevis. – Жизнь коротка, искусство вечно.
12. Astris doctrinae nomen inseruit. – Звёзды направляют, но не принуждают.
13. Aurora musis amica. – Аврора музам подруга. = Кто рано встаёт, тому Бог всё даёт.
14. Bis dat, qui cito dat. – Дважды (вдвойне) даёт тот, кто даёт быстро.
15. Castis omnia casta. – Чистым всё чисто.
16. Clavus clavo pelitur. – Клин клином вышибают.
17. Cogito ergo sum. – Мыслю, значит существую. (Декарт.)
18. Contra vim mortis non est medicamen in hortis. – Против смерти нет лекарства в садах.
19. Cum recte vivis, ne cures verba malorum. – Если ты честно живёшь, не бойся злословия.
20. Cum tacent, clamant. – Когда молчат, кричат.
21. De gustibus non est disputandum. – О вкусах не спорят.
22. Dies diem docet. – День учит день.
23. Docendodiscimus. – Уча учимся.
24. Doctior magis eris, si quod nescis quaeris. – Ты будешь более учён, если спрашиваешь о том, чего не знаешь.
25. Dum spiro, spero. – Пока дышу, надеюсь.
26. Dum vivo, spero. – Пока живу, надеюсь.
27. Dura lex, sed lex. – Закон суров, но это закон.
28. E fructu arbor cognoscitur. – Дерево узнаётся по плоду.
29. Epistula non erubescit. – Бумага не краснеет = Бумага всё стерпит.
30. Errare humanum est. – Человеку свойственно ошибаться.
31. Exemplis discimus. – Учимся на примерах.
32. Facile dictu, difficile factu. – Легко сказать, трудно сделать.
33. Factum est factum. – Что сделано, то сделано.
34. Festina lente! – Торопись медленно.
35. Finis coronat opus. – Конец венчает дело.
36. Fortes fortuna adjuvat. – Смелым судьба помогает (Теренций).
37. Gaudeamus igitur, iuvenes dum sumus. – Будем веселиться, пока мы молоды.
38. Gutta cavat lapidem. – Вода камень точит.
39. Habent sua fata libelli. – Книжки имеют свою судьбу (Теренциан Мавр).
40. Homo homini lupus est. – Человек человеку – волк (Плавт)
41. Homo locum ornat, non locus hominem. – Человек красит место, а не место человека.
42. Honores mutant mores. – Почести изменяют характер = Слава портит человека.
43. Ibi victoria, ubi concordia. – Там победа, где согласие.
44. Idem per idem. – Одно и то же.

45. Ignorantia non est argumentum. – Незнание – не довод. Спиноза
46. Ignosce saepe alteri, nunquam tibi. – Другим прощай часто, себе – никогда (Публий Сир).
47. In silvam ligna ne feras. – Не носи дрова в лес.
48. In vino veritas. – Истина в вине.
49. Labor et patientia omnia vincunt. – Работа и отдых всё победят.
50. Lupus in fabulis. – Лёгко на помине.
51. Manus manum lavat. – Рука руку моет.
52. Margaritas ante porcos – Бисер перед свиньями.
53. Medicus curat, natura sanat. – Врач лечит, природа излечивает.
54. Melius sero quam, nunquam. – Лучше поздно, чем никогда.
55. Memoria minuitur, nisi eam exerces. – Память ослабевает, если её не упражняешь.
56. Mens sana in corpore sano. – В здоровом теле здоровый дух (Ювенал).
57. Nec plus ultra. – Дальше некуда.
58. Nemo debet bis puniri pro uno delicto – Никто не наказывает дважды за одну провинность.
59. Nemo sapiens, nisi patiens. – Никто не мудр, если он не терпелив.
60. Nihil novi sub sole. – Ничего нет нового под солнцем.
61. Nil admirari – Ничему не надо удивляться.
62. Nomen est omen. – Имя – знамение.
63. Non fiunt poetae, nascuntur. – Поэтами не становятся, а рождаются.
64. Non multa, sed multum. – Немногое, но много.
65. Non progrēdi est regrēdi. – Не идти вперёд, значит идти назад.
66. Non scholae, sed vitae discimus. – Мы учимся не для школы, а для жизни.
67. Nulla regula (est) sine exceptione. – Нет правил без исключения.
68. Otempora ! O mores! – О времена! О нравы! (Цицерон)
69. Omne principium difficile. – Всякое начало трудно.
70. Omnia mea mecum porto. – Всё своё ношу с собой.
71. Omnis ars imitatio est naturae. – Всякое искусство есть подражание природе (Сенека).
72. Otium post negotium. – Отдых после дела.
73. Pedibus timor addit alas. – Страх ногам придаёт крылья.
74. Per aspera ad astra. – Через тернии к звёздам.
75. Plenus venter non studet libenter. – Сытое брюхо к учению глухо.
76. Qualis ratio, tales et actiones sunt. – Каков разум, таковы и действия.
77. Qualis rex, talis grex. – Каков царь, такова и толпа.
78. Qui quaerit, repērit. – Кто ищет, тот находит.
79. Quidquid discis, tibi discis. – Чему бы ты не учился, ты учишься для себя.
80. Quidquid latet, apparēbit – Всё тайное станет явным.
81. Quisque est faber suae fortunae – Вся сам кузнец своего счастья (Аппий Клавдий).
82. Repetitio est mater studiorum. – Повторенье – мать ученья.
83. Roma locuta, causa finita. – Рим высказался, дело закончилось.
84. Scientia potentia est. – Знание – сила.(Ф. Бэкон)
85. Scio me nihil scire.– Я знаю, что я ничего не знаю.(Сократ)
86. Semper avarus eget. – Жадный всегда нуждается.
87. Si fata sunant. – Если бы судьбе было угодно...
88. Si nunquam quaeris, raro magister eris. – Если ты никогда не спрашиваешь, вряд ли ты будешь магистром.
89. Si vis amari, ama. – Если хочешь быть любимым, люби.
90. Si vis pacem, para bellum. – Если хочешь мира, готовься к войне (Вегетий).
91. Sic erat in fatis – Так было суждено.
92. Sic itur ad astra. – Так идут к звёздам.

93. Similitudo morum amicitiam creat. – Сходство характеров рождает дружбу.
94. Sine ira et studio – Без гнева и пристрастия (Тацит.)
95. Tantum sciemus, quantum memoria tenebimus. – Мы столько будем знать, сколько
запомним.
96. Tempora mutantur et nos mutamur in illis. – Времена меняются, и мы меняемся в них.
97. Terra mutata non mutat mores. – Замена земли (страны) не меняет нравов/привычек.
98. Tertium non datur. – Третьего не дано.
99. Vanitas vanitatum et omnia vanitas. – Суета сует и всё суета. (Книга Экклезиаста).
100. Veni, vidi, vici. – Пришёл, увидел, победил (Цезарь).
101. Verba docent, exempla trahunt. – Слова обучают, примеры увлекают.
102. Verba volant, scripta manent. – Слова улетают, написанное остаётся.
103. Vina bibunt homines, animalia cetera fontes. – Вино пьют люди, прочие животные –
ключевую воду.
104. Vir bonus semper tiro. – Порядочный человек всегда простак.
105. Vivere est cogitare. – Жить – значит мыслить. (Цицерон).
106. Vivere est militare. – Жить – значит бороться. (Сенека).