

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов
Б1.Б.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Правоприменительная деятельность

направленность (профиль)

бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.ф.н., доцент кафедры философии и социологии

Нагой Фатима Нурдиновна

Заведующий кафедрой

философии и социологии, д.соц.наук, профессор

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	32
6.1. Основная литература	36
6.2. Дополнительная литература	37
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	37
6.4. Нормативные правовые документы	38
6.5. Интернет-ресурсы	38
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Профессиональная этика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1.1	Формирование у студентов понимания ролевой позиции в группе и командной работе
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Формирование способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на основе принципов профессиональной этики
ОПК ОС-2	способность выносить юридически обоснованные суждения и оценки, опираясь на профессиональное правосознание	ОПК ОС- 2.1	Формирование знаний о специфике профессиональной этики, значении правосознания в профессиональной деятельности юриста

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	УК ОС-3.1.1	определяет структуры этики и системы этических категорий; исторические смыслы и современное звучание принципа гуманизма; основные понятия и принципам правовой, профессиональной, корпоративной, а также этики государственной службы и делового общения; основные категории, виды и принципы этикета; специфику служебного этикета. проводит переговоры, выстраивает конструктивное деловое и межличностное взаимодействие на основе общих подходов и возможной разницы ценностных ориентиров, достигает профессионального результата на основе зрелой нравственной позиции и уважения к правам и свободам человека.
	УК ОС-6.1	направляет деятельность на достижение профессионального результата на основе точного исполнения требований законодательства с пониманием значения нравственной составляющей и ответственности за нравственные последствия принимаемых решений, учитывает влияние оценки эффективности отдельного профессионала на отношение общества ко всему профессиональному сообществу; выстраивает траекторию саморазвития, включая профессиональный контекст; выявляет этические и профессионально
	ОПК ОС- 2.1	соотносит общеморальные, правовые, профессиональные,

		корпоративные и административные требования к содержанию норм профессионально-этического поведения; находить правовые и профессиональные основания исправления этических нарушений; процедур этической, профессионально-этической оценки, экспертизы, описания проблемной ситуации; обоснования мировоззренческой позиции в соответствии с современным содержанием профессиональной этики юриста.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б04 «Профессиональная этика» принадлежит к базовому блоку. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, истории, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в гуманитарной сфере. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для понимания нравственного значения учения о долге в рамках профессии юриста и организации деятельности на основе принципов гуманизма и права, а также содержания профессиональных кодексов.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

2. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Всего	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости и промежуточ ной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. Понятие и предмет этики	14	4		2		10	О, Э
Тема 2	Понятие и сущность морали	8	4		2		4	О, К, Э
Тема 3	Предмет и система юридической этики	8	4		2		4	О, К
Тема 4	Нравственные начала правового регулирования	10	4		1		4	О, К
Тема 5	Нравственные основы правосудия	8	2		1		4	О, К, Э
Тема 6	Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	12	4		2		4	О, К

Тема 7	Культура и этикет профессиональной деятельности юриста	12	2		2		6	О, Т
Промежуточная аттестация			Зачет					
Всего:		72	20		16		36	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Понятие и предмет этики

Понятие этики. Объект и предмет этики. История этики и причины ее возникновения, этапы развития.

Основные этические учения и их представители. Этические учения античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, киники, стоики). Средневековые религиозные этические воззрения. Этика Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, И. Кант, Ф. Ницше, М. Вебер) и современности; учения Л. Толстого и А. Швейцера.

Основные этические понятия и категории: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь.

Тема 2. Понятие и сущность морали

Мораль как предмет этики. Понятие морали. Мораль как форма общественного сознания. Место морали среди других социальных норм. Моральные нормы их особенности и действие. Моральные принципы: гуманизм, милосердие, альтруизм. Нравственные идеалы.

Функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочно-императивная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная, прогностическая. Структура морали.

Тема 3. Предмет и система юридической этики

Понятие профессиональной этики. История возникновения. Особенности профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Нравственные кодексы.

Понятие профессиональной этики юриста. История возникновения профессиональной этики юриста.

Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов. Взаимосвязь правовых и нравственных принципов в профессиональной этике. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.

Система профессиональной этики юриста.

Тема 4. Нравственные начала правового регулирования

Нравственные основы правового государства.

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод человека как основная задача правового регулирования.

Нравственное содержание Конституции Российской Федерации. Влияние международных стандартов в области прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции. Выражение нравственности в конституционных принципах и нормах. Нравственное содержание отраслевого законодательства.

Закрепление нравственных стандартов деятельности юристов в этических кодексах представителей юридической профессии.

Тема 5. Нравственные основы правосудия

Нравственное значение осуществления правосудия. Состязательное правосудие его нравственное значение. Этические требования к деятельности судебной власти, личности судьи и его поведению.

Нравственное содержание принципов правосудия. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Законность как основа осуществления правосудия. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти.

Судебные процесс: этические аспекты поведения судьи и сторон. Нравственные основы решения по делу.

Тема 6. Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий

Нравственное значение правоприменительной деятельности. Виды правоприменительной деятельности. Специфика отдельных направлений правоприменения, обуславливающая специфические требования к ее представителям. Этические требования к личности правоприменителя - профессионала. Нравственные принципы отдельных направлений правоприменительной деятельности. Нравственные основы деятельности следователя.

Нравственные основы деятельности прокурора.

Нравственные основы деятельности адвоката.

Нравственные основы деятельности нотариуса.

Тема 7. Культура и этикет профессиональной деятельности юриста

Понятие этикета, его роль в жизни общества. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.

Особенности этикета юриста, его основные нормы и функции. Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста

Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.

Конфликтность уголовного судопроизводства. Культура судебных прений, полемики, спора и дискуссии.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б4 «Профессиональная этика» выносятся следующие темы:

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б4 «Профессиональная этика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение. Понятие и предмет этики	Устный опрос, проверка

		реферата, Т
Тема 2	Понятие и сущность морали	Устный опрос, проверка реферата, Т
Тема 3	Предмет и система юридической этики	Устный опрос, проверка реферата, Т
Тема 4	Нравственные начала правового регулирования	Устный опрос, проверка реферата
Тема 5	Нравственные основы правосудия	Устный опрос, проверка реферата
Тема 6	Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	Устный опрос, проверка реферата
Тема 7	Культура и этикет профессиональной деятельности юриста	Устный опрос, проверка реферата, Т

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении поставленных преподавателем задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение. Понятие и предмет этики
Вопросы для опроса.

Понятие этики.

Объект и предмет этики.

История этики и причины ее возникновения.

Основные этапы и направления развития этических учений.

Этические учения античности.

Средневековые религиозные этические воззрения.

Этика Нового времени.

Этические учения современности.

Примерные темы для написания эссе.

1. Гедонизм, эвдемонизм
2. Нравственный идеализм Платона
3. Этика Аристотеля о добродетелях
4. Аскетизм
5. Ригоризм стоиков
6. Нигилизм
7. Скептицизм
8. Цинизм
9. Этические воззрения Ницше
10. Утилитаризм
11. Прагматизм

12. Этическое содержание Фрейдизма
13. Моральный релятивизм
14. Абсолютность морали Канта
15. Гуманистическая этика Фромма
16. Феноменология с точки зрения нравственности
17. Этика Паульсена
18. Теория справедливости Ролза
19. Этика ненасилия Л. Толстого
20. Этика А. Швейцера
21. Этика П.А. Кропоткина
22. Этика толерантности
23. Этика самоограничения

При подготовке эссе следует указать авторов, в каких трудах изложены представления философов. Показать направление философской полемики, а также ценность этического учения с точки зрения современности и профессиональной деятельности юристов.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Понятие и сущность морали

Вопросы для опроса.

Мораль как предмет этики. Понятие морали.

Мораль как форма общественного сознания.

Соотношение морали и нравственности.

Место морали среди других социальных норм.

Моральные нормы: их особенности и действие.

Моральные принципы: гуманизм, милосердие, альтруизм.

Нравственные цели и идеалы.

Функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочноимперативная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная, прогностическая. Структура морали.

«Золотое правило» морали.

Ключевые этические категории: добро, зло, благо, справедливость, добродетель, духовность, достоинство, честь, совесть, долг, репутация, ответственность.

Этика, этикет.

Кейс-задания

Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:

- 1) надо чистить зубы по утрам;
- 2) уходя, гасите свет;
- 3) гражданин государства должен уважать его законы;
- 4) не сотвори себе кумира;
- 5) не лги;
- 6) дал слово - держи;
- 7) подвергай все сомнению;
- 8) всякий должен возместить нанесенный материальный ущерб.

Какими критериями вы руководствовались?

“Золотое правило нравственности” гласит: чего себе не желаешь, того другим не делай.

Примените его в различных ситуациях:

- 1) два купца спорят по поводу торговой сделки;
- 2) старый человек нуждается в помощи молодого;
- 3) вор крадет имущество;
- 4) голодный крадет кусок хлеба;
- 5) подружки “перемывают косточки” знакомым;
- 6) гражданин отказывается от несения воинской службы.

Универсально ли “золотое правило”? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни?

“Око за око, зуб за зуб” - принцип первобытной справедливости.

“Если ударили тебя по одной щеке, подставь другую” - нравственная заповедь. Разрешите с каждой из двух точек зрения следующие ситуации:

- 1) у вас украли любимые кроссовки;
- 2) ваш любимый(ая) ушел(ла) к другой(му);
- 3) в автобусе вам наступили на ногу;
- 4) старушка злобно ругает “современную молодежь”, а заодно и вас;
- 5) соседу досталось то, что должно было достаться вам.

Покажите в каждом случае последствия ваших поступков, ближайшие и перспективные. Какой подход оказался более конструктивным?

Сколько вариантов поступка вы нашли по первому и второму правилам?

Используя позицию Эпикура, можно все удовольствия разделить на: 1) естественные и необходимые; 2) естественные, но не необходимые; 3) неестественные и не необходимые.

Проведите эту классификацию применительно к следующему списку удовольствий:

- 1) хороший обед;
- 2) «отлично» на экзамене;
- 3) беседа с другом;
- 4) комплимент;
- 5) повышение по службе;
- 6) быстрая езда;
- 7) победа любимой команды;
- 8) выигрыш в лотерею;
- 9) покупка новой одежды;
- 10) убийство комара;
- 11) просмотр комедии.

Мораль призывает нас вести жизнь, достойную человека. Что включает в себя это понятие? Пронумеруйте в порядке значимости и сравните с другим мнением:

- 1) жизнь без унижения;
- 2) жизнь без возвеличивания себя;
- 3) жизнь материально обеспеченная;
- 4) жизнь, наполненная творчеством;
- 5) жизнь без необходимости заботиться «о хлебе насущном»;
- 6) жизнь, в течение которой достигнуты поставленные цели;
- 7) жизнь без страха.

Мораль мыслит категориями общечеловеческого равенства. Но на практике это не так легко. Кого вы сами склонны не считать полноценной нравственной личностью?

- 1) негра;
- 2) инопланетянина;
- 3) насильника;
- 4) проститутку;
- 5) убийцу;
- 6) хама.

Поясните ваш выбор.

Подумайте, способны ли вы, если никто не узнает:

- 1) украсть автомобиль;
- 2) украсть пучок редиски у соседа по даче;
- 3) съесть конфеты, которые мама отложила к празднику;
- 4) сделать благотворительный взнос;
- 5) написать анонимку?

Какие выводы на основании этого можно сделать относительно вашего морального облика?

Насилие безнравственно в этическом плане. Но на практике часто приходится его применять. Определите, в каком случае вы оправдаете применение насильственных действий:

- 1) для обуздания преступности;
- 2) при проведении полезных реформ;
- 3) для завоевания и удержания власти;
- 4) для отпора внешнему врагу;
- 5) в целях воспитания.

Означает ли оправдание насилия его моральное одобрение, т. е. наделение качеством добра?

Анализируя культурную ситуацию конца XX в., многие говорят об упадке нравственности. В чем, по вашему мнению, это выражается в наибольшей степени?

- 1) в озлобленности людей друг против друга;
- 2) в разобщении по политическим и идейным мотивам в среде друзей, в семье, на работе;
- 3) в эгоизме (“каждый сам за себя”);
- 4) в росте преступности;
- 5) в утрате идеалов и ценностной дезориентации;
- 6) в исчезновении элементарной культуры поведения;
- 7) в том, что прервалась связь поколений;
- 8) в распространении порнографии.

В 20-е гг. революционная молодежь считала, что в справедливо устроенном обществе мораль отомрет, все ее проблемы и терзания исчезнут, ибо жизнь станет простой и ясной. Покажите, что при самом лучшем из воображаемых общественных устройств моральные проблемы сохранятся. Какие?

Наши отцы и деды верили, что строят справедливое общество - социализм и этим выполняют свой долг, идя на любые жертвы во имя идеала. В этом утверждении - все признаки “высокой морали”. Выделите их. Найдите недостатки в обосновании такой нравственной позиции.

“Деньги помогают быть добродетельным”. “Деньги мешают быть добродетельным”.

Приведите аргументы “за” и “против” каждой позиции.

Если все можно измерить деньгами, в какую сумму вы оцените свой моральный ущерб от:

- 1) публичной пощечины;
- 2) грубого словесного оскорбления;
- 3) обмана в финансовом вопросе;
- 4) измены возлюбленного(ой);
- 5) сообщения о вас в печати ложных сведений? Сложите суммы денег.

Если все можно измерить деньгами, то какую, по вашему мнению, сумму вы заплатили бы обиженному (или пожертвовали бы на благотворительность), чтобы избавиться от чувства вины за:

- 1) нарушенное обещание;
- 2) ложь, приведшую к жизненной потере у другого человека;
- 3) измену;
- 4) прежнее невнимание к матери, которая умерла;
- 5) беспричинную грубость?

Что бы вы предпочли: свободу или материальное благополучие (если их нельзя совместить)?

Патриотизм - важное нравственное качество. Как вы думаете, быть патриотом - это:

- 1) гордиться символикой своей страны;
- 2) считать все свое лучшим, чем заграничное;
- 3) вести счет боевым победам своего государства;

- 4) любить свой народ;
- 5) “раньше думать о Родине, а потом о себе”?

Разделите обычаи на положительные и отрицательные:

- 1) желать здоровья тому, кто чихает;
- 2) обвязывать новорожденного мальчика голубой лентой, а девочку - розовой;
- 3) приносить человеческие жертвы для получения хорошего урожая;
- 4) сажать уважаемого человека на почетное место;
- 5) отмечать важные события пиром.

Что является критерием вашей оценки?

Разрешите ситуации на выбор между обычаем и нравственностью:

- 1) семья, где вы в гостях, рано ложится спать, а вы - ”сова”;
- 2) вы - атеист, а бабушка просит похоронить по церковному обряду;
- 3) вы - непьющий, а друзья намекают, что удачную работу надо “замочить”.

Запрет на ложь - один из самых древних в истории культуры.

Какую ложь следует осудить в большей степени?

- 1) утверждение, обратное правде;
- 2) рассказы, не связанные с действительностью;
- 3) утаивание части правды;
- 4) самообман;
- 5) ложь во спасение;
- 6) маленькая ложь для достижения большого блага;
- 7) ложь из удовольствия лгать.

Надеемся, вы поддерживаете принцип «не убий!». Исходя из каких мотивов нельзя совершать подобные насильственные действия?

- 1) попадешь в места лишения свободы;
- 2) могут отомстить;
- 3) жизнь человека священна;
- 4) никакое преступление не стоит жизни;
- 5) я не могу никого воскресить.

Видите ли вы разницу между нравственным и приличным (соблюдением норм морали и этикета)? Оцените, с точки зрения приличий и нравственности, следующие действия?

- 1) старшим, что бы они ни говорили; не возражать
- 2) не пускать в дом бедного родственника, если у вас прием для нужных людей;
- 3) надевать экстравагантные наряды на время деловых контактов;
- 4) ковырять в ушах, сидя за столом.

Какие качества наиболее присущи юности, а не зрелому возрасту (бестактность, скупость, максимализм, уважение к друзьям, нетерпимость, хамство, раздражительность, занудство, лицемерие, правдивость, искренность, вспыльчивость, любезность, кокетство, мужество, стеснительность, общительность, мудрость)?

Попробуйте завершить мысль:

«Знающий не доказывает, доказывающий...» («Дао дэ цзин»)

«Учитель сказал: «Благородный муж знает только долг, низкий человек знает только...» («Лунь юй»).

«Леность есть дочь богатства и мать...» (А. Декурсель, французский драматург). «Только человек сопротивляется направлению гравитации: ему постоянно хочется падать ...» (Ф. Ницше).

«Нет ничего легче, как полюбить тех, кого любишь, но надо немножко любить и тех...» (П. Я. Чаадаев).

«Для того чтобы жизнь стала лучше, есть только одно средство: самим людям...» (Л. Н. Толстой).

«Циник знает всему цену, но не знает...» (О. Уайльд).

Попробуйте завершить русские пословицы и поговорки:

«Не с деньгами жить, а с ...»

«С кем поведешься, ...»

«С волками жить - ...»

«Лентяй за дело - мозоль за...»

«Женский ум лучше всяких...»

«Ленивому и лениться...» (русская пословица).

Заполните пробелы в сравнениях и метафорах:

Цветок вызывает радость, так же как..... гнев.

Кран для то же, что для свободы.

Вода для корабля то же, что для бизнеса.

Правда - это

Власть - это.....

Успех - это.....

Идеалы - это

Счастье - это.....

Примерные темы для написания эссе.

1. Добро и зло как основа построения нравственных критериев в обществе
2. Добро и благо, их соотношение
3. Моральный принцип гуманизма в современном мире
4. Милосердие и/или возмездие права
5. Эгоизм и/или альтруизм юридической профессии
6. Карьера и/или служение праву
7. Нравственные идеалы в моей будущей профессии
8. Нравственная цель труда юриста
9. Мораль в личном и общественном сознании
10. Неразрешимые нравственные проблемы

Типовые оценочные материалы по теме 3 Предмет и система юридической этики

Вопросы для опроса.

Понятие и особенности профессиональной этики.

История возникновения профессиональной этики.

Виды профессиональной этики. Специфические черты медицинской этики, педагогической, журналистской, этики ученого, военнослужащего, этики управления, бизнес-этики.

Нравственные кодексы.

Понятие профессиональной этики юриста.

История возникновения профессиональной этики юриста.

Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов.

Взаимосвязь правовых и нравственных принципов в профессиональной этике.

Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста.

Сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.

Система профессиональной этики юриста.

Кейс «дело Х»

2 мая 1985 г. Уолл-Стрит впал в состояние шока, узнав, что пятая в США по величине брокерская фирма “Х энд Ко” признана виновной в 2000 подделок почтовых и

телеграфных отправок. Фирма согласилась уплатить штраф в размере 2 млн дол., возместить издержки в связи с государственным расследованием и возместить убытки банкам, ставшим жертвами мошенничества; призналась в систематическом завышении остатков на своих счетах в 400 банках и получении таким путем для краткосрочного использования 10 млрд дол. без выплаты процентов; избежала продолжительного судебного процесса, признав себя виновной. Однако широко распространившаяся информация о случившемся повредила прекрасной до того времени ее репутации. Вскоре, после признания своей вины, она начала терять клиентов.

В дополнение к обвинениям в уголовном преступлении гражданская жалоба была направлена и против процедур, которые, по мнению министерства юстиции, были незаконными и широко применяемыми и другими компаниями, что стало предупреждением о недопущении выписывать чеки на неинкассированные суммы.

Министерство юстиции в своих обвинительных материалах не назвало по имени ни одного виновного, хотя, по словам прокурора, в мошенничестве участвовали 25 работников фирмы, т. е. действовал, скорее, “корпоративный механизм”, а не группа сговорившихся между собою преступников, поэтому государство решило не наказывать конкретных лиц.

Фирма наняла бывшего министра Гриффина Белла для анализа своей практики контроля и регулирования денежных операций, однако его отчет был раскритикован многими сторонними наблюдателями, поскольку он, по их мнению, окончательно запутал ответ на вопрос, кто конкретно отвечает за злоупотребления. Высшее руководство фирмы побуждало начальников отделений увеличивать доходы от системы контроля и регулирования денежных операций. Тех, кто добивался этого, хвалили. Однако в период расследования руководство утверждало, что начальники отделений действовали так без ведома высшего звена. Внутренняя документация показала, что руководители высшего уровня, в том числе президент фирмы Джордж Болл, не могли не знать о крупных овердрафтах. В своем отчете Д. Белл отказался от ответственности, поскольку контроль и регулирование денежных операций не были в его ведении, а сам он не делал, по его мнению, ничего противозаконного. Ревизорская фирма “Артур Андерсен энд Ко,” ранее проанализировавшая систему контроля и регулирования денежных операций на фирме “Х энд Ко,” запросила письменное мнение относительно легальности этой системы. Поверенный от имени компании отказал в ответе, оспаривая законность указанных действий.

У многих возникли сомнения в правоте министерства юстиции, обвинившего фирму в целом, но не ее конкретных работников. Помощник генерального прокурора США Элберт Мюррей, выполнявший длительное расследование, сказал: “Оказалось исключительно трудно доказать, что люди из главной конторы знали о происходившем, поскольку руководители региональных и отраслевых отделений наделены значительной свободой в выборе способов ведения своих операций”. Он указал также, что не хотел формирования ситуации, в которой “несколько человек понесли бы наказание за методы, ставшие результатом распространившейся в компании философии”. Некоторые специалисты министерства считают, что сотрудников корпорации нельзя обвинять в преступлениях, если они не имеют личной выгоды от незаконных операций. Другие же полагают, что таким путем министерство юстиции хочет заключить сделку с теми, кто совершает серьезные корпоративные преступления. Профессор права Ллойд Уэйнреб из Гарвардского университета заявил: “Есть смысл в том, чтобы не судить такие дела слишком сурово, когда их проворачивают люди в тройках и дорогих галстуках”.

Дело фирмы “Х энд Ко” показывает, что общество обращает внимание и на этику, и на жесткое соблюдение законов, и потому руководителям корпораций следует придерживаться наивысших стандартов ответственности.

Сотрудники министерства юстиции решили обвинить в преступлениях только фирму “Х энд Ко”, а не кого-то из ее конкретных работников. Согласны вы с таким

решением или считаете, что конкретные виновники должны отвечать за свои действия? Поясните свой ответ. Что фактически сообщает принятое решение работникам фирмы “Х энд Ко ” и других компаний?

Согласны ли вы с тем, что Джорджа Болла нельзя считать ответственным, поскольку контроль и регулирование денежных операций находились вне его ведома и он не контролировал бухгалтерско-ревизорскую систему? Поясните свой ответ.

Когда ревизорской фирме было отказано в ответе на запрос о законности установившейся системы, что она могла бы предпринять?

По словам Джорджа Болла, отчет Гриффина Белла показал, что он ничего не знал о противозаконных действиях. Означает ли это, что отсутствовали неэтичные действия? Какова разница между теми и другими?

Какие добровольные действия могла бы предпринять фирма “Х энд Ко ”, чтобы стать более социально ответственной организацией?

Каковы ваши личные взгляды на проблему «надлежащей роли бизнеса в обществе»?

Каким образом могут различаться проявления социальной ответственности со стороны трех организаций: металлургического завода, больницы, университета?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Нравственные начала правового регулирования

Вопросы для опроса.

Обеспечение основных прав и свобод человека как основная задача любого правового государства.

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.

Свобода или вседозволенность.

Свобода и ограничения в современном государстве.

Подлинная свобода человека.

Г уманизм субъективного и объективного права.

Нравственные аспекты смертной казни.

Этические проблемы эвтаназии, аборта, искусственной репродукции и клонирования человека.

Нравственное содержание Конституции Российской Федерации.

Влияние международных стандартов в области прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции.

Выражение нравственности в конституционных принципах и нормах.

Нравственное содержание отраслевого законодательства.

Закрепление нравственных стандартов деятельности юристов в этических кодексах представителей юридической профессии.

Кейс

Адвокат Моисеев защищает Ползунова, обвиняемого в краже запчастей из гаража. Дело находится на стадии предварительного следствия. В ходе проведённого у Ползунова дома обыска украденное органами следствия найдено не было. В ходе одной из встреч Ползунов сообщил Моисееву о том, где лежат украденные запчасти. А также попросил Моисеева сообщить жене, что «запчасти лежат на балконе под колёсами, и что нужно их увезти на дачу к корешу и перепрятать. В противном случае следователь точно их найдет во время повторного обыска».

Моисеев сказал жене Ползунова «Запчасти на балконе». Больше говорить ничего не стал, участвовать в перепрятывании отказался. Жена Ползунова очень быстро нашла похищенные запчасти и перепрятала их.

Во время предварительного следствия похищенное так и не было найдено. По этой причине в ходе судебного разбирательства Ползунов был оправдан в связи с недоказанностью состава преступления.

Этично ли поступил адвокат Моисеев?

На каких правовых и нравственных началах должно базироваться правосудие?

Проследите историю формирования институтов прав человека.

Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие национального законодательства?

В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ 1993 г.?

Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве?

Какие конституционные принципы конкретизирует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и в чем их нравственное значение?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Нравственные основы правосудия

Вопросы для опроса.

Нравственное значение осуществления правосудия.

Состязательное правосудие его нравственное значение.

Этические требования к деятельности судебной власти, личности судьи и его поведению.

Нравственное содержание принципов правосудия. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Законность как основа осуществления правосудия. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти.

Судебный процесс: этические аспекты поведения судьи и сторон. Нравственные основы решения по делу.

История и направления совершенствования правосудия в России.

Этические требования к судьям.

Кейс Дело судьи Шестакова

Фактическая сторона дела:

Федеральный судья Шестаков И.Д. создал личную страничку www.vk.com/superjudge с использованием сервиса Vkontakte.ru и выложил на ней своё фото, сделанное во время отпуска (судья крайний слева):

Есть ли в действиях федерального судьи Шестакова И.Д. нарушение норм судейской этики? Почему? Обоснуйте ответ.

Примечание: у людей на фотографии в кружках квас

Кейс Дело судьи Смирнова

Федеральный судья районного суда Смирнов Кирилл Александрович в непрофессиональной деятельности занимается общественной деятельностью и является штатным сотрудником некоммерческой организации «Граждане за честность и справедливость», которая занимается противодействием коррупции, а также мониторингом качества правосудия.

Коллега Смирнова Федеральный судья Панько Григорий Николаевич в качестве председательствующего рассматривал дело, которое в связи с общественной значимостью приобрело общественный резонанс и широкое освещение в СМИ.

Смирнову стало известно, что Панько имеет прямую заинтересованность в деле, и несмотря на это, не взял самоотвод, что должен был сделать по закону. К тому же у Смирнова появились основания предполагать, что Панько взял взятку за вынесение определённого решения.

Рассмотрев дело, Панько, исходя из собственного интереса, вынес неправосудное решение. В связи с тем, что решение не обжаловалось, оно вступило в законную силу.

Впоследствии факт личной заинтересованности был установлен квалификационной коллегией судей. В результате Панько был привлечён к дисциплинарной ответственности. Но остался в должности судьи, так как не был лишен статуса судьи.

В связи с установленным фактом личной заинтересованности решение, вынесенное Панько, было отменено, дело было пересмотрено другим составом суда. Решение по делу было принято такое же, оно вступило в силу.

После этого журналист местной газеты, зная, что Смирнов занимается общественной деятельностью, обратился к нему за интервью. Смирнов не стал отказывать и сказал журналисту: «Вынесенное Панько решение является незаконным, подобное недопустимо и умаляет авторитет судейского сообщества и правосудия».

На следующий день такое интервью было опубликовано в газете, и растиражировано в интернете.

Оцените действия Смирнова К.А. с точки зрения профессиональной этики судей.

Примерные темы для написания эссе.

Деятельность выдающихся российских юристов:

М.М. Сперанский,

А.Ф. Кони,

С.А. Андреевский,

Ф.Н. Плевако,

А. И. Урусов,

В. Д. Спасович,

Н.П. Карабчевский,

П.А. Александров,

М.Ф. Громницкий,

П.И. Ягужинский и др.

При подготовке эссе следует раскрыть сущность учения, его нравственные принципы, идеи, идеалы.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий

Вопросы для опроса.

Нравственное значение правоприменительной деятельности. Виды правоприменительной деятельности. Специфика отдельных направлений правоприменения, обуславливающая специфические требования к ее представителям. Этические требования к личности правоприменителя - профессионала.

Нравственные принципы отдельных направлений правоприменительной деятельности. Нравственные основы деятельности следователя. Нравственные основы деятельности прокурора. Нравственные основы деятельности адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката (Принципы адвокатской этики: в работе с клиентами, с коллегами, в суде. Адвокатская тайна. Гонорар)

Нравственные основы деятельности представителей нотариата. Честь нотариуса, нотариальная тайна. Профессиональный кодекс.

Морально-нравственные условия применения следователем тактических и психических приемов при производстве следствия и следственных действий.

Этический аспект взаимоотношений следователя и прокурора. Нравственные проблемы взаимоотношений следователя с обвиняемым, потерпевшим и другими участниками уголовного процесса.

Содержание присяги прокурора и отражение в ней моральных требований к прокурору и его деятельности. Нравственные проблемы взаимоотношений прокурора с подсудимым, его защитником и другими участниками процесса. Морально-нравственное значение речи прокурора в суде

Коррупция как правовая и нравственная проблема.

Бюрократизм, взяточничество, фаворитизм.

Опыт зарубежных стран по борьбе с коррупцией: Дания, Финляндия, Швейцария, Сингапур, США, Мексика, Япония, Австралия и др.

Профессионально-нравственная деформация, ее предупреждение и преодоление. Понятие профессиональной деформации, проблема деформации в деятельности представителей отдельных видов юридических профессий: судьи, прокурора, адвоката, следователя, нотариуса. Выявление признаков профессиональной деформации. Преодоление профессиональной деформации: методы, средства.

Кейс Дело Савчука

Адвокат Савчук являлся защитником Скрынника, обвиняемого в совершении особо тяжкого преступления. В ходе предварительного следствия Скрынник утверждал, что не совершал преступления, в котором его обвиняют.

Во время подготовки к судебному заседанию на этапе судебного следствия Скрынник сообщил Савчуку, что не мог совершить преступление, так как именно во время его совершения, указанное в обвинительном заключении, он находился совсем в другом месте, а именно, у своей любовницы Макаровой. Савчук встретился с Макаровой, она подтвердила всё, что сказал Скрынник. Оснований сомневаться в правдивости слов Макаровой у Савчука не было.

Савчук понимал, что, если вызвать в суд и допросить Макарову в качестве свидетеля, то будет доказано алиби, и Скрынник будет оправдан. Савчук сообщил Скрыннику об этом. Однако тот был категорически против допроса Макаровой. Он сказал, что не может допустить того, чтобы жена и дети узнали о его любовнице. При этом он настаивал, чтобы Савчук продолжал придерживаться в суде позиции невиновности и продолжал её доказывать.

Савчуку было ясно, что, если Макарову не удастся допросить, то суд вынесет обвинительный приговор. А это будет означать, что невиновный Скрынник будет признан виновным в совершении особо тяжкого преступления. Этого Савчук не мог допустить. Поэтому он против воли Скрынника вызвал Макарову в судебное заседание, предварительно уведомив его об этом, и допросил её в качестве свидетеля.

В прениях прокурор требовал назначить Скрыннику 20 лет лишения свободы. Согласившись с доводами Савчука после допроса свидетеля Макаровой, суд оправдал Скрынника и освободил его в зале судебного заседания, положив в основу оправдательного приговора доказанное алиби.

Через 10 дней после вынесения приговора, Савчуку стало известно, что жена Скрынника, узнав о его любовнице, ушла от него вместе с несовершеннолетними детьми, подала заявление о расторжении брака, разделе совместно-нажитого имущества и определении места жительства их совместных детей.

Боявшись именно этого, Скрынник подал в квалификационную комиссию адвокатской палаты жалобу на адвоката Савчука, указав, что тот поступил неэтично, действуя в процессе против интереса и воли своего доверителя, что ему «было лучше сесть в тюрьму, чем вот так потерять семью».

Этично или неэтично поступил адвокат Савчук?

Типовые оценочные материалы по теме 7. Культура и этикет профессиональной деятельности юриста

Вопросы для опроса.

Значение культуры делового общения в деятельности юриста.

Понятие этикета, его роль в жизни общества.

Особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.

Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста. Словарный запас, грамотность, выразительные средства в речи юриста: судьи, следователя, прокурора, адвоката, юрисконсульта, нотариуса. Профессионализмы, жаргонизмы. Социальный диалект, специальная лексика. Монологическая речь в юридической деятельности. Диалог. Переговоры. Этикет делового письма, композиция делового письма, языковые стандарты переписки. Правовые документы. Нравственные

требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.

Визитные карточки. Культура общения по телефону.

Этика невербального общения юриста. Дистанция общения. Субординация в деятельности юриста. Жесты, мимика. Зрительный контакт. Рукопожатия и приветствия в работе адвоката, прокурора, судьи, юрисконсульта, нотариуса. Деловой костюм. Аксессуары. Требования к одежде адвоката, судьи, прокурора в служебное и нерабочее время. Подарки и сувениры. Этика имиджа юриста.

Конфликтность уголовного судопроизводства. Культура судебных прений полемики, спора и дискуссии.

Этика межкультурной коммуникации. Правовой менталитет восточного и западного типа. Мораль и нравственность в деятельности суда англо-саксонской и континентальной правовой семьи. Национальные традиции: европейская культура Англии, Франции, Испании, Италии, Германии; северо-американская деловая культура и адвокатские традиции; деловая культура Востока и арабских стран, юридическая этика и этикет в Японии, Китае. Нравственные основы международного публичного и международного частного права. Глобализация культуры и этики.

Типовые оценочные материалы тестового задания:

Выберите правильный(ые) ответ(ы)

1. *В моральных отношениях человек выступает в качестве:*
 - A. способа регулирования общественных отношений
 - B. +субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.
 - C. предмета исследования
 - D. +объекта моральных обязанностей для других
2. *Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя...*
 - A. Намерение
 - B. цель
 - C. последствие поступка
 - D. +моральные нормы
3. *К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится*
 - A. мораль как вид юридической ответственности
 - B. мораль как источник российского права
 - C. +мораль как особая форма общественного сознания
 - D. мораль как способ достижения цели
4. *Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой...*
 - A. определенный набор прав и обязанностей сторон
 - B. +систему принципов и норма
 - C. сознание людей
 - D. особую структуру правоотношений
5. *Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает ...*
 - A. вежливость
 - B. взаимодействие
 - C. отношения
 - D. +нравы
6. *Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...*
 - A. +нравственность
 - B. этика
 - C. религия
 - D. идеология

7. *Под гуманизмом понимается*
- A. бескорыстное служение ближнему
 - B. предпочтение собственных интересов интересам других
 - C. сознательное стремление содействовать общему благу
 - D. +признание человека высшей ценностью
8. *Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...*
- A. +регулятивная
 - B. прогностическая
 - C. коммуникативная
 - D. ориентирующая
9. *Моральные нормы — это*
- A. нормы, обеспеченные государственным принуждением
 - B. нормы, принятые среди членов определенной организации
 - C. нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными
 - D. +социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе
10. *Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это...*
- A. прогностическая этика
 - B. +нравственная этика
 - C. эмпирическая этика
 - D. прикладная этика
11. *Категории этики представляют собой ...*
- A. общую и особенную части этической науки
 - B. понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
 - C. все понятия и термины этической науки
 - D. +основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали
12. *Этика — это философская наука, которая изучает*
- A. +мораль
 - B. природу
 - C. бытие
 - D. право
13. *Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...*
- A. +зло
 - B. справедливость
 - C. благо
 - D. несчастье
14. *Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...*
- A. +совесть
 - B. счастье
 - C. достоинство
 - D. честь
15. *Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности - это...*

- A. долг
 - B. +достоинство
 - C. честь
 - D. репутация
16. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...
- A. имущественные правоотношения
 - B. +проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности
 - C. соблюдение порядка во время судебного заседания
 - D. наиболее общие черты государства и права
17. В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.
- Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...
- A. моральные стремления
 - B. моральные законы
 - C. +моральные идеалы
 - D. моральные догмы
18. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:
- A. моральные нормы
 - B. +последствие поступка
 - C. причинно-следственную связь
 - D. +намерение
19. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...
- A. этикет
 - B. этика
 - C. право
 - D. +нравственное сознание
20. К моральным санкциям относятся:
- A. +моральное одобрение
 - B. государственное принуждение
 - C. юридические санкции
 - D. +моральное поощрение
21. Моральные принципы охватывают
- A. только юристов
 - B. только тех людей, которые согласны с такими принципами
 - C. только духовенство
 - D. +всех людей
22. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...
- A. справедливость
 - B. ценность
 - C. +нравственность
 - D. гуманизм
23. Предпочтение собственных интересов интересам других - это ...
- A. +эгоизм
 - B. идеализм
 - C. материализм

- D. формализм
24. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...
- A. +моральные нормы
 - B. корпоративные нормы
 - C. коллизионные нормы
 - D. правовые нормы
25. Мораль определяется уровнем
- A. +общественного и индивидуального сознания
 - B. технического развития
 - C. благосостояния населения
 - D. материальных потребностей населения
26. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку...
- A. права и свободы
 - B. возможность осуществления деятельности
 - C. совокупность приемов и способов осуществления деятельности
 - D. +общее направление деятельности
27. Нравственная этика — это
- A. +учение о том, как должен поступать человек
 - B. учение о закономерностях развития общества
 - C. учение о законах бытия
 - D. учение о нравственной морали
28. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это...
- A. прогностическая этика
 - B. +нравственная этика
 - C. эмпирическая этика
 - D. прикладная этика
29. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является...
- A. право
 - B. государство
 - C. +человек
 - D. культура
30. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...
- A. честь
 - B. +справедливость
 - C. ответственность
 - D. достоинство
31. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...
- A. +несут повышенную ответственность
 - B. несут такую же ответственность, как и все остальные
 - C. несут пониженную ответственность
 - D. не несут никакой ответственности
32. Противоположностью добродетели является
- A. честь
 - B. благо
 - C. +порок

- D. несправедливость
33. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это...
- A. словарь этики
 - B. тезаурус этики
 - C. +категории этики
 - D. принципы этики
34. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это...
- A. процессуальное законодательство
 - B. юридическая этика
 - C. профессиональная этика
 - D. +судебная этика
35. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...
- A. добро
 - B. благо
 - C. +совесть
 - D. Справедливость
36. Автор термина «этика»
- A. Эпикур
 - B. Аристипп
 - C. Арисфен
 - D. Аристотель
 - E. Демокрит
 - F. Цезарь
37. Форма общественного сознания, совокупность принципов, правил, норм, которыми люди руководствуются в своем поведении (на основе представлений о добре и зле) - это:
- A. Мораль
 - B. Философия
 - C. Менталитет
 - D. Нравственность
 - E. Этика
38. Форма личного сознания, внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле - это:
- A. Мораль
 - B. Философия
 - C. Менталитет
 - D. Нравственность
 - E. Этика
39. Античный этап предэтики связан с именами философов:
- A. Гомер, Платон, Гесиод, Гераклит
 - B. Демокрит, Аристотель
 - C. Эпикур, Диоген, Протогор
40. Классический период античной этики связан с именами философов:
- A. Гомер, Платон, Гесиод, Гераклит
 - B. Демокрит, Аристотель
 - C. Эпикур, Диоген, Протогор

41. Учение «этика о добродетелях» связано с именем философа:

- A. Платон
- B. Гераклит
- C. Демокрит
- D. Аристотель
- E. Эпикур
- F. Диоген

42. Представители школы гедонизма:

- A. Платон
- B. Гераклит
- C. Аристотель
- D. Эпикур
- E. Диоген
- F. Аристипп

43. Представители школы аскетизма:

- A. Платон
- B. Антисфен
- C. Демокрит
- D. Аристотель
- E. Эпикур
- F. Диоген
- G. Аристипп

44. этическое учение Фромма называется:

- A. Абсолютность морали
- B. Теория справедливости
- C. Теория уравнительной справедливости
- D. Теория распределительной справедливости
- E. Гуманистическая этика
- F. Утилитаризм
- G. Этика ненасилия

45. этика Швейцера относится к направлению:

- A. Теория справедливости
- B. Теория уравнительной справедливости
- C. Теория распределительной справедливости
- D. Гуманистическая этика
- E. Утилитаризм
- F. Этика ненасилия

46. автор философского труда Критика чистого разума:

- A. Фромм
- B. Гегель
- C. Кант
- D. Макиавелли
- E. Фейербах
- F. Ролз

47. представители этического направления прагматизм:

- A. Шелер
- B. Гегель
- C. Гартман
- D. Пирс
- E. Джеймс
- F. Ролз
- G. Якоби

48. совокупность норм, принципов, идеалов, а также форм практического поведения и механизмов, способствующих их передаче (ритуалы, обычаи, обряды, традиции и т.п.) в трудовой деятельности - это:
- A. Служебная этика
 - B. Профессиональная этика
 - C. Ритуальная этика
 - D. Практическая этика
49. дифференциация и процесс объединения норм, углубление специализации в рамках профессии, кооперация труда характерны для :
- A. Этапа становления профессиональной этики
 - B. Профессиональной этики эпохи позднего средневековья
 - C. Современного этапа развития профессиональной этики
50. Дисциплинированность, сбережение материальных ресурсов и корректность межличностных отношений - это требования:
- A. Служебной этики
 - B. Профессиональной этики
 - C. Этики управления
 - D. Этики военнослужащего
51. Не относится к концепциям происхождения морали:
- A. Натуралистическая концепция
 - B. Философская концепция
 - C. Социологизаторская концепция
 - D. Антропологическая концепция
 - E. Религиозная концепция
52. Не относится к структуре морали:
- A. моральные нормы
 - B. нравственные качества личности
 - C. моральные идеалы
 - D. моральные принципы
 - E. моральные ценности
53. Совокупность материальных и духовных ценностей, «вторая» природа человеческого мира, результат и/или способ человеческой деятельности, системное качество общества - это:
- A. Мораль
 - B. Культура
 - C. Этикет
 - D. Этика
 - E. Нравственность
54. Не содержит преамбулу:
- A. Кодекс судейской этики
 - B. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
 - C. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
 - D. Кодекс профессиональной этики адвоката
 - E. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации
55. Кодекс судейской этики утвержден:
- A. Всероссийским съездом судей
 - B. Конференцией судей субъектов Российской Федерации
 - C. Советом судей Российской Федерации
 - D. Общим собранием судей судов
 - E. Высшей квалификационной коллегией судей Российской Федерации
56. Меры воздействия: устное замечание, предупреждение о недопустимости

- неэтичного поведения, требование о публичном извинении содержит:*
- А. Кодекс судейской этики
 - В. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
 - С. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
 - Д. Кодекс профессиональной этики адвоката
 - Е. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации
57. *Распространяется на работников в отставке:*
- А. Кодекс судейской этики
 - В. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
 - С. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
 - Д. Кодекс профессиональной этики адвоката
 - Е. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации
58. *Принят Государственной Думой:*
- А. Кодекс судейской этики
 - В. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
 - С. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
 - Д. Кодекс профессиональной этики адвоката
 - Е. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации
59. *Не содержит указания на присягу:*
- А. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
 - В. Кодекс судейской этики
 - С. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации
 - Д. Кодекс профессиональной этики адвоката
60. *Отказался участвовать в деле Засулич:*
- А. Кони
 - В. Андреевский
 - С. Плевако
 - Д. Урусов
 - Е. Спасович
 - Ф. Карабчевский
 - Г. Александров
 - Н. Громницкий
61. *Сначала он всегда начинал как бы с трудом, чуть ли не заикаясь, но через пару минут оратор преображался и произносил свою речь в полном блеске мысли и формы:*
- А. Кони
 - В. Андреевский
 - С. Плевако
 - Д. Урусов
 - Е. Спасович
 - Ф. Карабчевский
 - Г. Александров
 - Н. Громницкий
62. *«На жизненном пути», «Судебные речи», «Отцы и дети судебной реформы» Автор :*
- А. Кони
 - В. Андреевский
 - С. Плевако
 - Д. Урусов
 - Е. Спасович

- Ф. Карабчевский
Г. Александров
Н. Громницкий
63. В деле Мироновича принимали участие:
А. Кони
В. Андреевский
С. Плевако
Д. Урусов
Е. Спасович
Ф. Карабчевский
Г. Александров
Н. Громницкий
64. Делом «15 лет несправедливой попреки» прославился:
А. Кони
В. Андреевский
С. Плевако
Д. Урусов
Е. Спасович
Ф. Карабчевский
Г. Александров
Н. Громницкий

Продолжите фразу:

65. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...
• общее направление деятельности
66. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...
• совесть
67. Моральные нормы — это
• социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе
68. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...
• нравственность
69. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это...
• нравственная этика
70. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это...
• категории этики
71. Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...
• регулятивная
72. Моральные принципы охватывают
• всех людей
73. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя...
• моральные нормы
74. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является...
• человек
75. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею

- нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...
- справедливость
76. *Нравственная этика — это*
- учение о том, как должен поступать человек
77. *Под гуманизмом понимается*
- признание человека высшей ценностью
78. *Мораль определяется уровнем*
- общественного и индивидуального сознания
79. *Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает ...*
- нравы
80. *Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...*
- моральные нормы
81. *Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это...*
- моральные идеалы
82. *Категории этики представляют собой ...*
- основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали
83. *Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:*
- последствие поступка
 - намерение
84. *В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований ... независимым и беспристрастным судом.*
- справедливости
85. *Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...*
- нравственность
86. *Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...*
- зло
87. *Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...*
- систему принципов и норма
88. *Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...*
- нравственное сознание
89. *Этика — это философская наука, которая изучает*
- мораль
90. *Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...*
- судебная этика
91. *Предпочтение собственных интересов интересам других - это ...*

- эгоизм
92. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...
- проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности
93. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности - это...
- достоинство
94. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...
- совесть
95. Противоположностью добродетели является
- порок
96. К моральным санкциям относятся:
- моральное одобрение
 - моральное поощрение
97. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...
- несут повышенную ответственность
98. К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится
- мораль как особая форма общественного сознания
99. В моральных отношениях человек выступает в качестве:
- субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.
 - объекта моральных обязанностей для других
100. Идеальное представление человека о самом себе, являющееся для него чем-то высшим, безусловным, заслуживающим уважения, к реализации чего он стремится.
- достоинство

Шкалы оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах,

адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Результаты теста оцениваются по количеству правильных ответов на вопросы теста.

Критерии оценки выполнения теста

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение от 50% до 65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Проверка реферата / эссе

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата / эссе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1.1	Формирование у студентов понимания ролевой позиции в группе и командной работе
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1.1	Формирование у студентов способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК ОС-2	способность выносить юридически обоснованные суждения и оценки, опираясь на профессиональное правосознание	ОПК ОС- 2.1	Формирование знаний о специфике профессиональной этики, значении правосознания в профессиональной деятельности юриста

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК-ОС-3.1.1 Формирование у студентов понимания ролевой позиции в группе и командной работе	определяет структуры этики и системы этических категорий; исторические смыслы и современное звучание принципа гуманизма; основные понятия и принципам правовой, профессиональной, корпоративной, а также этики государственной службы и делового общения; основные категории, виды и принципы этикета; специфику служебного этикета. проводит переговоры, выстраивает конструктивное деловое и межличностное взаимодействие на основе общих подходов и возможной разницы ценностных ориентиров, достигает профессионального результата на основе зрелой нравственной позиции и уважения к правам и свободам человека.	определяет структуры этики и системы этических категорий; исторические смыслы и современное звучание принципа гуманизма; основные понятия и принципам правовой, профессиональной, корпоративной, а также этики государственной службы и делового общения; основные категории, виды и принципы этикета; специфику служебного этикета.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
		проводит переговоры, выстраивает конструктивное деловое и межличностное взаимодействие на основе общих подходов и возможной разницы ценностных ориентиров, достигает профессионального результата на основе зрелой нравственной позиции и уважения к правам и свободам человека.
УК ОС-6.1.1 Формирование способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на основе принципов профессиональной этики	направляет деятельность на достижение профессионального результата на основе точного исполнения требований законодательства с пониманием значения нравственной составляющей и ответственности за нравственные последствия принимаемых решений, учитывает влияние оценки эффективности отдельного профессионала на отношение общества ко всему профессиональному сообществу	направляет деятельность на достижение профессионального результата на основе точного исполнения требований законодательства с пониманием значения нравственной составляющей и ответственности за нравственные последствия принимаемых решений, учитывает влияние оценки эффективности отдельного профессионала на отношение общества ко всему профессиональному сообществу

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОПК ОС-2.1 Формирование знаний о специфике профессиональной этики, значении правосознания в профессиональной деятельности юриста	соотносит общеморальные, правовые, профессиональные, корпоративные и административные требования к содержанию норм профессионально-этического поведения; находит правовые и профессиональные основания исправления этических нарушений; процедур этической, профессионально-этической оценки, экспертизы, описания проблемной ситуации; обоснования мировоззренческой позиции в соответствии с современным содержанием профессиональной этики юриста.	Демонстрирует знания по соотнесению общеморальных, правовых, профессиональных, корпоративных и административных требований к содержанию норм профессионально-этического поведения. Верно указывает правовые и профессиональные основания исправления этических нарушений. Аргументирует собственную мировоззренческую позицию в соответствии с современным содержанием профессиональной этики юриста.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Типовые вопросы к зачету

1. Этика как наука о человеческих нравах.
2. Предмет, метод этики.
3. Структура этического знания.
4. Этические учения и основания для их типологии.
5. Истоки морали — уникальность человеческой природы.
6. Проблема человека в философии и концепции возникновения феномена морали.
7. Основные функции морали.
8. Сопоставление морали с другими видами социальной регуляции.
9. Этическая традиция Древнего Китая: даосизм и конфуцианство.
10. Этические учения Древней Индии: буддизм и джайнизм.
11. Античная этика: ригористические и эвдемонистические учения.
12. Христианская этика: универсальный принцип жертвенной, альтруистической любви.
13. Формирование внутри христианства общезначимых ценностей: выработка представлений о единой общечеловеческой культуре.
14. Гуманистическая этика эпохи Возрождения.
15. Соотношение политики и морали в учении Н. Макиавелли. Макиавеллизм.
16. Этические взгляды М. Монтеня.
17. Учение Т. Гоббса об эволюции человеческих нравов от естественного состояния к общественному договору.
18. Учение Ж.Ж. Руссо о “естественном состоянии” человека и цивилизованности.
19. Проблема свободы в этике Нового времени.
20. Марксистская этическая теория.
21. Иррационализм и имморализм в учении Ф. Ницше о “сверхчеловеке”.
22. Воля и сострадание в этике А. Шопенгауэра.
23. Религиозно-персоналистическая этика Ф.М. Достоевского.
24. Принцип “непротивления злу насилием” в этических воззрениях Л.Н. Толстого.
25. Экзистенциалистская этика Ж.-П. Сартра.
26. Категории этики.
27. Аксиология как философская теория ценностей в этике XX века.
28. Особенности развития и парадоксы морали.
29. Основные этические принципы в области права и нравственности
30. Понятия профессиональной этики, профессиональной деонтологии, профессионально-этической деформации
31. Конкретные формы профессиональной деонтологии (уставы, кодексы, присяги, законы).
32. Элементы профессиональной субкультуры (профессиональное самосознание, корпоративная идеология, речевые стандарты, служебный, деловой этикет, принципы вхождения и выдворения членов профессионального сообщества).
33. Профессионализм: мотивационный, познавательный, эмоциональный аспекты.
34. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор: задачи, содержание и функции.
35. Психологическая культура: психология личности, психология труда и психологические характеристики отдельных профессий, навыки и приемы использования знаний в профессиональных ситуациях.
36. Профессиональные кодексы: общее и специфическое.
37. Профессиональная деформация: субъективные и объективные факторы. Общие и непосредственные меры профилактики.

38. Понятия корпоративной и организационной культуры
39. Структура корпоративной культуры
40. Культура организации: содержание, микро и макроуровень.
41. Ресурсы лидерства и управленческие технологии развития морального климата организации
42. Деловая этика в исторической ретроспективе
43. Стили управления и их специфика (степень иерархичности, уровень проявления формализма и личностных отношений)
44. Этика делового общения: содержание и, основные направления.
45. Основные понятия, виды и принципы этикета: история и современное звучание.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации при изучении теоретических положений и их применение на практике.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине:

написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.
— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для СПО / А. С. Таран. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00639-1. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7B5C716B-C5D3-43A2-9229-B19A1AC3F563>. — ЭБС «Юрайт»
3. Скворцов, А. А. Этика: учебник для СПО / А. А. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5119-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/247D05A9-AB48-4511-B8A2-D24B50BD3EF6> — ЭБС «Юрайт»
4. Дусенко С. В. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие для студ. Вузов. – М.: Академия. 2013.
5. Кикоть [В. Я. и др.] Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2015. — 559 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52547>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Скворцов А. А. Этика: учебник для бакалавров / под общ. ред. А. А. Гусейнова. - 2-е изд., исправ. и доп. - (Бакалавр. Базовый курс). М.:Юрайт. 2012. - 310 с.
7. Этика: учебник для бакалавров / Под ред. А. А. Гусейнова М.: Юрайт. 2013

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс).- ISBN 978-5-9916-3005-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6086AE4A-9552-46A0-BAB1-902193D1504E> — ЭБС «Юрайт»
2. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 9785-534-02857-7. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8F7AA9AD-6F97-4B8D-9440-F7B52EC536D4> — ЭБС «Юрайт»
3. Малышева Г.Н. Профессиональная культура юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малышева ГН.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41187.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Руднев, В. Н. Культура речи юриста : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00522-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C0B56A26-0038-4784-9506-D4C3CCE372B2> — ЭБС «Юрайт»
6. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие для бакалавров. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа. 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>
7. Малышева Г.Н. Профессиональная культура юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России). 2014. —128 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41187>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Аминов И.И. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел: учебник / Аминов И.И., Щеглов А.В., Эриашвили Н.Д., Дедюхин К.Г., Усиевич А.Р., Горохова В.В., Реуцкая Г.М., Ласкин А.А., Кушнарченко И.А., Никоноров Е.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 271— с.<http://www.iprbookshop.ru/34502>
2. Апресян Р.Г. Идея морали. — М., 1995.
3. Архангельский Г.А. Тайм-менеджмент. – М.: 2010. – 288 с.
4. Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. — М., 1986.
5. Белоусова Т. Этикет. Полный свод правил. Как вести себя в привычных и нестандартных ситуациях. – М.: АСТ, 2012. – 288 с.
6. Бонхёффер Д. О последнем и предпоследнем // Социально-политическое измерение христианства: Избранные теологические тексты XX в. — М., 1994.
7. Бубер М. Диалог // Бубер М. Два образа веры. — М., 1995.
8. Гоббс Т. Левиафан // Соч. в 2-х тт., т.2. М., 1991.

9. Гурина М. Философия. Гл. Основы морали. М., 1998.
10. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. — М., 2000.
11. Девяткина М. Организационная культура как необходимое условие повышения эффективности деятельности персонала / М. Девяткина // Служба кадров и персонал. — 2008. - № 8. - С. 63-66
12. Дряхлов В. Корпоративная культура. Проблемы и тенденции развития в мире и в России. — М.: Наука, 2011. — 512 с.
13. Дусенко С.В. Профессиональная этика и деловой этикет. — М.: Академия, 2012. — 224 с.
14. Ермакова Ж.А. Профессиональная этика и этикет (практикум): учебное пособие / Ермакова Ж.А., Тетерятник О.П., Холодилина Ю.Е.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 104— с.<http://www.iprbookshop.ru/30125>
15. Жирков Р.П. Этика государственной службы и государственного служащего [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жирков Р.П., Стефаниди Л.Ю.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27999>
16. Зарайченко В. Е. Этикет государственного служащего: учеб. пособие / Виктор Евгеньевич Зарайченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 445 с. - (Высшее образование).
17. Зеленкова И.Л. Беляева В.Л. Этика. Минск, 1995.
18. Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика. — Ростов н/ Д., 2000.
19. Зубанова С.Г. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зубанова С.Г., Аникин Д.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6272>
20. Зубра А.С. Этика и этикет государственной службы. — М.: Дикта, 2012. — 304 с.
21. Кабашов С. Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции: [учеб.пособие] / Сергей Юрьевич Кабашов; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - М.: Дело, 2013. - 215 с.
22. Кабашов С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления. Профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции. — М.: Дело АНХ, 2009. — 216 с.
23. Кондрашов В., Чичина Е. Этика. Эстетика. Ростов н/Д., 1998.
24. Коновалова В.Г. Управление организационной культурой. — М.: Проспект, 2012. — 72с.
25. Коротков Э. Корпоративная социальная ответственность. — М.: Юрайт, 2012. — 448 с.
26. Кошечая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения. — М.:Форм, 2011. — 304 с.
27. Кузнецов И.Н. Современный этикет. — М.: Дашков и Ко. 2012. — 496 с.
28. Культура и общество [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ И.В. Афанасьева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2013.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29680>
29. Литвинюк А.А. Организационное поведение. — М.: Юрайт, 2012. — 512 с.
30. Лосев А.Ф. Этика как наука // Человек. — 1995. — № 2.
31. Минервин И.Г. Культура и этика в экономике [Электронный ресурс]: социокультурные факторы экономического роста/ Минервин И.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22487>
32. Нерсисянц В.С. Сократ. М., 1996.
33. Одинцова О.В. Профессиональная этика. — М.: Академия, 2013. — 144 с.
34. Осипова И.Н. Этика и культура управления. — М.: Форум, 2009. — 192 с.

35. Персикова Т.Н. Корпоративная культура [Электронный ресурс]: учебник/ Персикова Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14320>
36. Персикова Т.Н. Корпоративная культура. – М.: Логос, 2012. – 288 с.
37. Пигалев А.И. Культура как целостность (методологические аспекты). — Волгоград, 2001.
38. Радугин А.А. Этика. М., 2003.
39. Резник С.Д. Организационное поведение. – М.: Инфа – М., 2011. – 464 с.
40. Сергеев А.М. Организационное поведение. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
41. Цвык В.А. Профессиональная этика. Основы общей теории. – М.: Издательство РУДН, 2012. – 292 с.
42. Шапиро С.А. Организационное поведение. – М.: КноРус, 2012. – 352 с.
43. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. – С-Пб: Питер, 2012. – 352 с.
44. Шеламова Г.М. Этика деловых отношений. – М.: Академия, 2012. – 64 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: основной закон// Конституция Российской Федерации. – М.2011.
2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон [принят Государственной Думой РФ 07.07.2004, одобрен Советом Федерации 15.07.2004]
3. О противодействии коррупции: Федеральный закон [принят Государственной Думой РФ 25.12.2008, № 273-ФЗ]
4. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.cfin.ru/> - сайт Корпоративный менеджмент
4. <http://www.ocenka.net/> - сайт Института профессиональной оценки

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Этика как учение о морали и нравственности. Понятие, сущность, структура и функции морали	Предмет этики как науки. Типологии и основные характеристики этических учений	О, Р, Т	О,Р
2	История этики. Категории этики, золотое правило нравственности: оформление и исторические смыслы.	• Этические учения Древнего Востока. • Античная этика. • Этические учения Средневековья и эпохи Возрождения. • Этические размышления философов Нового времени. • Этическая ситуация XIX--XX вв. Этика В XX в.	О, Р,Т	О,Р

3	Структура этического знания. Понятия профессиональной этики, деонтологии, профессиональной субкультуры	Конкретные формы профессиональной деонтологии (уставы, кодексы, присяги, законы). Элементы профессиональной субкультуры (профессиональное самосознание, корпоративная идеология, речевые стандарты, служебный, деловой этикет, принципы вхождения и выдворения членов профессионального сообщества).	О, Р,Т	О,Р
4	Профессионализм как этическая категория, кодексы и характер их обоснования. Профессиональная деформация: составляющие и направления профилактики	Профессиональные кодексы: общее и специфическое.	О, Р	О,Р
5	Основные идеи и принципы в области права и нравственности.	Основные идеи и принципы в области права и нравственности.	О,Р	О,Р,Т
6	Феномен организационной (корпоративной) культуры	Современные принципы этической культуры и корпоративные кодексы.	О,Р	Р
7	Этика государственной службы (имидж, диагностика профессионально-этических проблем, методы оздоровления)	Госслужба в новой России. Профессионально-этические представления субкультуры российских госслужащих. Имидж российской госслужбы в общественном восприятии.	О, Р,Т	О,Р
8	Этика делового общения (имидж, диагностика профессионально-этических проблем, методы оздоровления)	Этика отношений работодателя и работника. Основные принципы этикета: история и современное звучание	О, Р,Т	Р
9	Проблемы теории этики, соотношение практического и этического	Мораль как единство автономии личности и морального закона. Этические идеалы и свойства морали: универсальность, нормативность, добровольность, априорность.	О, Р,Т,Э	Р,Э

Выступления и направления для самостоятельной работы:

1. Мораль как коллективный разум.
2. Взаимосвязь разумности и нравственности в человеческой жизни.
3. Основные положения трактата Конфуция «Лунь Юй»: содержание категории «гуманность».
4. Основные этические положения даосизма: этика природосообразного недеяния. (Лао-цзы «Дао дэ цзин» - «Канон пути и благодати»).
5. Категории «практической» индийской философии: блага и цели. (по текстам Упанишад).
6. «Добродетельный город» Аль-Фараби: счастье, управление и правильные действия. (Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. Алма-Аты, 1973).
7. Идеалистическая этика Платона: учение о душе, добродетелях и идеальном государстве. (Платон. Апология Сократа. Критон. Протагор. Пир. Филеб. Государство // Платон. Соч.: В 3 т. М., 1968-1972.)
8. Эвдемонистическая этика Аристотеля и принцип «золотой середины». (Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч.: В 4 т. М., 1983, Т.4.).
9. Учение Августина Блаженного о личности, истолкование проблемы добра и зла. (Августин. Исповедь М., 1991.).
10. Гуманистическая этика Возрождения: взгляды Лоренцо Валлы. (Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. М., 1989.)
11. Понимание природы человека и соотношение политики и морали в учении Н. Макиавелли. (Макиавелли Н. Государь // Макиавелли Н. Избран. Соч. М., 1982.)

12. Учение Ж.Ж.Руссо о «естественном состоянии» человека и цивилизованности. (Руссо Ж.Ж. Рассуждение о происхождении и основании первенства // Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. М., 1998.).
13. Понятие долга и виды императивов, категорический императив И.Канта. (Кант И. Основоположения метафизики нравов.//Кант И. Собрание сочинений в 8 т. М., 1994, Т.4.).
14. Воля и сострадание в этике А. Шопенгауэра. (Шопенгауэр А. Идеи этики // Избранные сочинения. М., 1992.).
15. Иррационализм и имморализм в учении Ф.Ницше о «сверхчеловеке» (Ницше Ф. К генеалогии морали. По ту сторону добра и зла.// Ницше Ф. Соч.: В 2 т. М., 1990.)
16. Экзистенциальная этика. (Кьеркегор С., Хайдеггер М., Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс, Фромм Э. и др.)
17. Принцип «непротивление злу насилием» в этических воззрениях Л.Н.Толстого. (Толстой Л.Н. Исповедь. В чем моя вера? М., 1991).
18. Этическая мысль России на рубеже веков и в первой половины XX века. (Этика творчества Н.А.Бердяева, богочеловеческая этика С.Н.Булгакова, этика «поющего сердца» И.А.Ильина, «диалогическая этика» М.М.Бахтина и т. д.)

Вопросы для эссе:

1. Понимание добра и зла в религиозном и нерелигиозном сознании.
2. Свяжите понятия «свободный выбор» и «свободная воля».
3. Проблема персонификации морали.
4. Моральный суд как моральное учительство.
5. Моральная необходимость и природная необходимость.
6. Моральная ответственность за осмысленность жизни человеком.
7. Возможна ли свобода без ответственности?
8. Какое представление о счастье вы можете описать?
9. Чем различаются гордость и гордыня?
10. Раскройте содержание понятий гордость и смирение.
11. Что такое милосердие?
12. В чем разница между эгоизмом и любовью к себе?
13. Совпадают ли цинизм и нигилизм?
14. Как быть справедливым и честным с собой?
15. Свяжите понятия «вина», «обида», «прощение», «раскаяние».
16. Свяжите понятия «стыд», «совесть» и «разум».
17. Как судить о свободно совершенном поступке?
18. Чем добро отличается от пользы?
19. Раскройте проблему источника зла, виды зла и бывает ли зло конструктивным?
20. Чем добро отличается от пользы?
21. Свяжите долг и счастье. Перед кем и за что ответственен человек?
22. Приведите одно обоснование смысла жизни.
23. Существует ли разница между мудростью и умом?
24. Можно ли прожить без дружбы, любви и привязанности?
25. Философские и моральные оценки войны.
26. Ненасилие как этическая программа социального действия.

Срезное тестирование по дисциплине (часть 1)

1. Под моралью в гуманитарной науке понимают:
 - А) сферу социально-бытовых условий жизнедеятельности людей
 - Б) уровень устаревания техники
 - В) область человеческих нравов

Г) противоположность праву

2. Этика изучает такую сферу культуры как:

- А) закономерности человеческого мышления
- Б) сферу межсубъектного взаимодействия
- В) освоение человеком пространственной среды
- Г) художественное творчество

3. Мораль как механизм социальной регуляции предполагает:

- А) следование стандартам поведения, установленным правом и обеспечиваемым санкциями со стороны государства
- Б) ориентация на образцы действия, выработанные прошлыми поколениями
- В) самоопределение личности под влиянием культуры и воздействием общественного мнения
- Г) доминирование религиозного регулирования общественных отношений

4. Нравственная рефлексия как реакция нравственного сознания, проявляется:

- А) в автоматическом повторении ранее усвоенного алгоритма нравственного поведения
- Б) в эмоциональном переживании состояний радости или страдания по нравственным мотивам
- В) в сосредоточенном размышлении над нравственной проблемой
- Г) в слепом следовании социальным стандартам

5. Архетип - это:

- А) рациональная формула нравственного поведения
- Б) психический прообраз, отражающий представления коллективной памяти прошлых поколений о благе и способах его достижения
- В) конкретный образец общепринятого действия
- Г) представление о нравственном идеале

6. Нравственный идеал — это:

- А) интегрированное представление о месте человека в обществе
- Б) высшая ценность, привлекающая личность и выступающая целью её развития
- В) психический прообраз, отражающий представления коллективной памяти прошлых поколений о благе и способах его достижения
- Г) образ любимой (ого)

7. Цинизм — это:

- А) этическая доктрина, согласно которой высшим критерием поведения является достижение общественной и индивидуальной пользы
- Б) этическое учение, согласно которому высшей целью человеческой жизни является достижение счастья
- В) крайняя мера пренебрежения моральными нормами общества
- Г) этическое учение, требующее строго следования установленным нормам

8. «Золотое правило нравственности» гласит:

- А) «Око за око, зуб за зуб»
- Б) «Ничто не слишком»
- В) «Поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы другие поступали с тобой»
- Г) «Если тебя ударили по щеке – подставь другую»

9. Макиавелли утверждал, что:

- А) достижение общественного блага допускает нарушение норм морали
- Б) всякий произвол по отношению к слабому оправдан
- В) ответ должен быть адекватен действию
- Г) богатство важнее чести

10. Эвдемонизм – это:

- А) этическое учение, согласно которому высшим уделом человека является достижение счастья
- Б) этическая доктрина, провозглашающая высшим критерием поведения человека действенность, результативность, успешность
- В) этическое учение, согласно которому ведущим мотивом человеческой деятельности является получение выгоды
- Г) этическое учение, согласно которого критерием поведения человека является следование долгу

11. Ригоризм – это:

- А) этическое учение, согласно которому высшим уделом человека является достижение счастья
- Б) этическая доктрина, провозглашающая высшим критерием поведения человека действенность, результативность, успешность
- В) этическое учение, согласно которому ведущим мотивом человеческой деятельности является получение выгоды
- Г) этическое учение, согласно которого критерием поведения человека является следование долгу

12. Утилитаризм – это:

- А) этическое учение, согласно которому высшим уделом человека является достижение счастья
- Б) этическая доктрина, провозглашающая высшим критерием поведения человека действенность, результативность, успешность
- В) этическое учение, согласно которому ведущим мотивом человеческой деятельности является получение выгоды
- Г) этическое учение, согласно которого критерием поведения человека является следование долгу

13. Прагматизм - это:

- А) этическое учение, согласно которому высшим уделом человека является достижение счастья
- Б) этическая доктрина, провозглашающая высшим критерием поведения человека действенность, результативность, успешность
- В) этическое учение, согласно которому ведущим мотивом человеческой деятельности является получение выгоды
- Г) этическое учение, согласно которого критерием поведения человека является следование долгу

14. Категорический императив И. Канта гласит:

- А) «Делай, что должен и будь, что будет»
- Б) «Поступай так, чтобы максима твоей воли имела характер всеобщего нравственного закона»
- В) «Следуй традициям предков»
- Г) «Все проходит»

15. По учению З.Фрейда моральные структуры сознания проявляются в:

- А) «Эго» (Я)
- Б) либидо
- В) «Супер-Эго» (Сверх-Я)
- Г) «Оно»

16. Л.Н. Толстой был сторонником идеи:

- А) сопротивления злу насилием
- Б) непротивления злу
- В) не злое насилие не противно
- Г) непротивления злу насилием

17. Эпикуру принадлежит утверждение, что:

- А) «Не следует бояться смерти, потому что когда мы живём, то смерти нет, а когда смерть приходит, то нас нет»
- Б) «Не стоит бояться смерти, потому что человеческая душа бессмертна»
- В) «Смерть характеризует конечность человеческой природы»
- Г) «Смерть открывает дорогу к перерождению»

18. Гуманистические концепции этики исходят из:

- А) значимости личности
- Б) значимости социального авторитета
- В) значимости духовного авторитета
- Г) значимости социального статуса

19. Согласно учению Августина Блаженного зло есть:

- А) недостаток добра в поступках человека
- Б) равновесная по силе и укоренённая в бытии альтернатива добра
- В) проявление непознаваемого
- Г) результат познания мира

20. «Золотая середина» определяется Аристотелем как:

- А) единство противоположностей
- Б) примирение противоречий
- В) чувство меры, воздержание от крайностей
- Г) следование привычкам

Срезвый тест по дисциплине (часть 2)

1. Под моралью в гуманитарной науке понимают:

- 1 сферу социально-бытовых условий жизнедеятельности людей
- 2 уровень устаревания техники
- 3 область человеческих нравов
- 4 противоположность праву

2. Учение о добродетелях областью философского знания – этикой назвал:

- 1 Аристотель
- 2 И. Кант
- 3 К. Маркс
- 4 А. Шопенгауэр

3. Этика изучает такую сферу культуры как:

- 1 закономерности человеческого мышления
- 2 сферу межсубъектного взаимодействия
- 3 освоение человеком пространственной среды
- 4 художественное творчество

4. Мораль как механизм социальной регуляции предполагает:

- 1 следование стандартам поведения, установленным правом и обеспечиваемым санкциями со стороны государства
- 2 ориентация на образцы действия, выработанные прошлыми поколениями
- 3 самоопределение личности под влиянием культуры и воздействием общественного мнения
- 4 доминирование религиозного регулирования общественных отношений

5. Нравственная рефлексия как реакция нравственного сознания, проявляется:

- 1 в автоматическом повторении ранее усвоенного алгоритма нравственного поведения
- 2 в эмоциональном переживании состояний радости или страдания по нравственным мотивам
- 3 в сосредоточенном размышлении над нравственной проблемой
- 4 в слепом следовании социальным стандартам

6. Архетип - это:

- 1 рациональная формула нравственного поведения
- 2 психический прообраз, отражающий представления коллективной памяти прошлых поколений о благе и способах его достижения
- 3 конкретный образец общепринятого действия
- 4 представление о нравственном идеале

7. Нравственный идеал — это:

- 1 интегрированное представление о месте человека в обществе
- 2 высшая ценность, привлекающая личность и выступающая целью её развития
- 3 психический прообраз, отражающий представления коллективной памяти прошлых поколений о благе и способах его достижения
- 4 образ любимой (ого)

8. Идеалистические концепции морали утверждают:

- 1 божественное происхождение, «априорную сущность» морали
- 2 биологическую заданность нравственных свойств человека, эволюционное происхождение морали
- 3 теорию антропосоциогенеза, диалектико-материалистическую теорию этики
- 4 противоречивость содержания морали

9. Натуралистические (гуманистические) концепции морали утверждают:

- 1 божественное происхождение, «априорную сущность»
- 2 биологическую заданность нравственных свойств человека, эволюционное происхождение морали
- 3 теорию антропосоциогенеза, диалектико-материалистическую теорию этики
- 4 противоречивость содержания морали

10. Социально-исторические концепции морали утверждают:

- 1 божественное происхождение, «априорную сущность» морали
- 2 биологическую заданность нравственных свойств человека, эволюционное происхождение морали

- 3 теорию антропосоциогенеза, диалектико-материалистическую теорию этики
- 4 противоречивость содержания морали

11. В христианской этике нравственное совершенство связано с:

- 1 спасением души и деятельной любовью к Богу
- 2 возвышением личности через образование
- 3 совершенствованием природных данных человека
- 4 недеянием

12. Корпоративная мораль в Средние века включает представление о:

- 1 справедливости по сословному принципу
- 2 равенстве по рождению
- 3 самоценности личности
- 4 духовной свободе человека

13. Блаженство, счастье в этике буддизма понимается как:

- 1 аскетизм или «склонность себя изнурять»
- 2 принцип меры
- 3 внутренняя гармония человека, отсутствие желания и освобождение
- 4 гедонизм или «склонность ко всем похотям»

14. Основой человеколюбия по Конфуцию является

- 1 взаимность
- 2 самопожертвование
- 3 доброта
- 4 любовь к людям

15. Трансцендентные ценности – представления о:

- 1 Боге и абсолютных моральных принципах
- 2 политических идеалах
- 3 ценности личной жизни человека
- 4 культуре и истории страны

16. Цинизм — это:

- 1 этическая доктрина, согласно которой высшим критерием поведения является достижение общественной и индивидуальной пользы
- 2 этическое учение, согласно которому высшей целью человеческой жизни является достижение счастья
- 3 крайняя мера пренебрежения моральными нормами общества
- 4 этическое учение, требующее строго следования установленным нормам

17. «Золотое правило нравственности» гласит:

- 1 «Око за око, зуб за зуб»
- 2 «Ничто не слишком»
- 3 «Поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы другие поступали с тобой»
- 4 «Если тебя ударили по щеке – подставь другую»

18. Правило талиона как правило справедливости звучит:

- 1 «Жизнь за жизнь, око за око»
- 2 « Живи и дай жить другому»
- 3 «Не вреди»

4 « Люби ближнего как себя»

19. Этические взгляды в эпоху Возрождения развивались в работах:

- 1 Эпикура
- 2 Л.Валла
- 3 Г.В.Ф.Гегеля
- 4 А.Камю

20. Макиавелли утверждал, что:

- 1 достижение общественного блага допускает нарушение норм морали
- 2 всякий произвол по отношению к слабому оправдан
- 3 ответ должен быть адекватен действию
- 4 богатство важнее чести

21. Эвдемонизм – это:

- 1 этическое учение, согласно которому высшим уделом человека является достижение счастья
- 2 этическая доктрина, провозглашающая высшим критерием поведения человека действенность, результативность, успешность
- 3 этическое учение, согласно которому ведущим мотивом человеческой деятельности является получение выгоды
- 4 этическое учение, согласно которого критерием поведения человека является следование долгу

22. Ригоризм – это:

- 1 этическое учение, согласно которому высшим уделом человека является достижение счастья
- 2 этическая доктрина, провозглашающая высшим критерием поведения человека действенность, результативность, успешность
- 3 этическое учение, согласно которому ведущим мотивом человеческой деятельности является получение выгоды
- 4 этическое учение, согласно которого критерием поведения человека является следование долгу

23. Утилитаризм – это:

- 1 этическое учение, согласно которому высшим уделом человека является достижение счастья
- 2 этическая доктрина, провозглашающая высшим критерием поведения человека действенность, результативность, успешность
- 3 этическое учение, согласно которому ведущим мотивом человеческой деятельности является получение выгоды
- 4 этическое учение, согласно которого критерием поведения человека является следование долгу

24. Прагматизм - это:

- 1 этическое учение, согласно которому высшим уделом человека является достижение счастья
- 2 этическая доктрина, провозглашающая высшим критерием поведения человека действенность, результативность, успешность
- 3 этическое учение, согласно которому ведущим мотивом человеческой деятельности является получение выгоды

4 этическое учение, согласно которого критерием поведения человека является следование долгу

25. Эгоизм – это:

- 1 жизненная позиция, когда человек считает удовлетворение своего интереса высшим благом, игнорируя интересы других
- 2 бескорыстие, действия, направленные на достижение высшего блага, удовлетворение интересов других людей
- 3 отношение человека к себе как к безусловной ценности, а к другим людям как к средству для достижения собственных целей
- 4 человек живет, не задумываясь

26. Альтруизм – это:

- 1 жизненная позиция, когда человек считает удовлетворение своего интереса высшим благом, игнорируя интересы других
- 2 бескорыстие, действия, направленные на достижение высшего блага, удовлетворение интересов других людей
- 3 отношение человека к себе как к безусловной ценности, а к другим людям как к средству для достижения собственных целей
- 4 когда человеку все равно

27. Эгоцентризм – это:

- 1 жизненная позиция, когда человек считает удовлетворение своего интереса высшим благом, игнорируя интересы других
- 2 бескорыстие, действия, направленные на достижение высшего блага, удовлетворение интересов других людей
- 3 отношение человека к себе как к безусловной ценности, а к другим людям как к средству для достижения собственных целей
- 4 когда человек ничего не делает

28. Категорический императив И. Канта гласит:

- 1 «Делай, что должен и будь, что будет»
- 2 «Поступай так, чтобы максима твоей воли имела характер всеобщего нравственного закона»
- 3 «Следуй традициям предков»
- 4 «Все проходит»

29. И. Кант утверждал, что

- 1 мотивом нравственной деятельности является не любовь, а долг
- 2 любовь всегда согласованна с долгом
- 3 любовь является проявлением свободы
- 4 нет ни любви, ни долга

30. Категорический императив Канта представляет собой:

- 1 априорный закон морали, является самоценным
- 2 связь практических целей индивида и условий их достижения
- 3 поступки, ведущие к результату
- 4 выражение индивидуальности человека

31. Л. Фейербах полагал, что моральный идеал –

- 1 образ мученика, аскета

- 2 цельный, всесторонний, разумный, образованный человек
- 3 реализуется в плодах деятельности мирового разума
- 4 необходимое руководство человеческому разуму

32. По мнению Ницше, человек должен любить

- 1 Бога.
- 2 свои обязанности
- 3 не ближнего (обыденное), а «дальнее», будущее
- 4 ближнего

33. По учению З.Фрейда моральные структуры сознания проявляются в:

- 1 «Эго» (Я)
- 2 либидо
- 3 «Супер-Эго» (Сверх-Я)
- 4 «Оно»

34. Л.Н. Толстой был сторонником идеи:

- 1 сопротивления злу насилием
- 2 непротивления злу
- 3 не злое насилие не противно
- 4 непротивления злу насилием

35. Эпикуру принадлежит утверждение, что:

- 1 «Не следует бояться смерти, потому что когда мы живём, то смерти нет, а когда смерть приходит, то нас нет»
- 2 «Не стоит бояться смерти, потому что человеческая душа бессмертна»
- 3 «Смерть характеризует конечность человеческой природы»
- 4 «Смерть открывает дорогу к перерождению»

36. Гуманистические концепции этики исходят из:

- 1 значимости личности
- 2 значимости социального авторитета
- 3 значимости духовного авторитета
- 4 значимости социального статуса

37. Согласно учению Августина Блаженного зло есть:

- 1 недостаток добра в поступках человека
- 2 равновесная по силе и укоренённая в бытии альтернатива добра
- 3 проявление непознаваемого
- 4 результат познания мира

38. К теологическому виду добродетелей принято относить:

- 1 умеренность, мужество, мудрость, справедливость
- 2 веру, надежду, любовь
- 3 мудрость, науку, искусство
- 4 осторожность, аккуратность, рациональность

39. А.Швейцер называл чистой совестью:

- 1 «выдумкой дьявола», духовной незрелостью или лицемерием
- 2 отсутствием стыда
- 3 равнодушием
- 4 удовлетворенностью и счастьем

40. Нравственный идеализм – вера человека в существование

- 1 святого и высокой цели, которой должен служить человек
- 2 то, что все подчинено интересам людей и их стремлениям
- 3 внеземных цивилизаций
- 4 судьбы

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопрос № 1.

В чем выражается деформация профессиональной деятельности?

- 1) в злоупотреблении властью, превышении полномочий в отношениях с гражданами, грубости по отношению к ним, несоблюдении конституционных прав человека и гражданина, унижении чести и достоинства, неоказании помощи, неоправданном применении физической силы, специальных средств и оружия;
- 2) в пренебрежении правилами служебного этикета в отношениях с гражданами, коллегами и начальством;
- 3) в бескультурье в речи, использовании нецензурных выражений;
- 4) в формально-бюрократических методах руководства.

Вопрос № 2.

Какие качества считаются основными в деморализации служебного коллектива?

- 1) высокомерие, грубость, бездушное отношение руководителей к своим подчиненным;
- 2) бескультурье в речи, использование нецензурных выражений;
- 3) пренебрежение нормами морали, потеря смысловых ориентаций;
- 4) утрата чувства служебного долга и личной ответственности.

Вопрос № 3.

Какими нравственными качествами выражается порядочность по отношению к партнеру по общению?

- 1) вежливостью, деликатностью, тактичностью, учтивостью;
- 2) обязательностью, точностью, ответственностью, верностью своему слову;
- 3) выполнять не только то, что он должен, но еще и сверх того, что он может;
- 4) сдержанностью, предусмотрительностью и приличием.

Вопрос № 4.

Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- 1) порядочность;
- 2) тактичность;
- 3) уважение;
- 4) бестактность.

Вопрос № 5.

Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

- 1) эгоизм;
- 2) порядочность;
- 3) доброжелательность;
- 4) тактичность.

Вопрос № 6.

К экстремальным формам служебного общения относятся:

- 1) служебное общение с участниками митингов, демонстраций, публичных демаршей;

- 2) публичные контакты с журналистами, интервью;
- 3) выступления по радио, телевидению, в печати;
- 4) деловая переписка, резолюции.

Вопрос № 7.

Что должно лежать в основе служебных контактов?

- 1) интересы дела;
- 2) взаимный интерес;
- 3) личная выгода;
- 4) социальные и политические проблемы.

Вопрос № 8.

На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?

- 1) честности;
- 2) равенстве;
- 3) свободе;
- 4) справедливости.

Вопрос № 9.

Противоречие между жестами и смыслом высказывания в беседе является свидетельством:

- 1) забывчивости;
- 2) лжи;
- 3) растерянности;
- 4) задумчивости.

Вопрос № 10.

К невербальным средствам делового общения относятся:

- 1) речевые конструкции;
- 2) мимика; жесты;
- 3) социальные диалекты;
- 4) деловая переписка.

Вопрос № 11.

Как называются правила, четко регламентирующие соблюдение этикета в отношениях, основанных на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

- 1) протокол;
- 2) договор;
- 3) уговор;
- 4) кодекс.

Вопрос № 12.

Как называются отношения, основанные на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

- 1) дружеские;
- 2) межличностные;
- 3) деловые;
- 4) официальные.

Вопрос № 13.

Каким стилем написаны правовые и нормативные акты?

- 1) научным;
- 2) официально-деловым;
- 3) публицистическим;
- 4) разговорным.

Вопрос № 14.

Нравственный нигилизм – это:

- 1) признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей;
- 2) высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
- 3) высказывание, являющееся ложным;
- 4) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей.

Вопрос № 15.

Термин «этика» появился:

- 1) в античную эпоху;
- 2) в средние века;
- 3) в эпоху Возрождения;
- 4) в Новое время.

Вопрос № 16.

Что изучает наука этика?

- 1) мораль, нравственность;
- 2) традиции, обычаи, народное творчество;
- 3) поведение каждого конкретного человека в обществе;
- 4) социальные проблемы общества;

Вопрос № 17.

Как называется направление неопозитивистской теории морали, представители которого утверждали, что моральные суждения не «верифицируемы», не истинны и не ложны, выражают лишь эмоции говорящего и служат приказом для слушающего?

- 1) релятивизм;
- 2) натурализм;
- 3) эмотивизм;
- 4) нигилизм.

Вопрос № 18.

Счастье в этике стоиков выражено в:

- 1) в случайной удаче;
- 2) в богатстве;
- 3) в полном спокойствии и отсутствии желаний;
- 4) в удовольствии;

Вопрос № 19.

Главной христианской добродетелью является:

- 1) вера;
- 2) надежда;
- 3) сила;
- 4) смирение;

Вопрос № 20.

С какой нравственной категорией связано понятие чести?

- 1) счастье;
- 2) долг;
- 3) совесть;
- 4) достоинство;

Вопрос №21.

Все, что служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения определенных положительных целей, называется словом:

- 1) благо;
- 2) доброта;
- 3) добродетель;
- 4) богатство;

Вопрос № 22.

Ответственность – это:

- 1) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;
- 2) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
- 3) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
- 4) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

Вопрос № 23.

Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:

- 1) долг;
- 2) ответственность;
- 3) справедливость;
- 4) совесть.

Вопрос № 24.

Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях; – это:

- 1) честь;
- 2) долг;
- 3) справедливость;
- 4) ответственность.

Вопрос № 25.

Какая проблема не относится к нравственным и философским проблемам прикладной этики?

- 1) продажа оружия;
- 2) взаимоотношения человека и общества;
- 3) смертная казнь;
- 4) уличные драки, семейные ссоры;

Вопрос № 26.

Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

- 1) ситуативной этикой;
- 2) этикой межличностного общения;
- 3) профессиональной этикой;
- 4) нормативной этикой;

Вопрос № 27.

Профессионально-этическая регламентация юридической деятельности предполагает:

- 1) введение дополнительных нормативно-правовых актов;
- 2) разработку этического кодекса;
- 3) разработку и введение должностных инструкций;
- 4) введение запретов на преподавательскую деятельность;

Вопрос № 28.

В чем, прежде всего, проявляется «практичность» прикладной этики?

- 1) в ее структуре;
- 2) в ее методах;
- 3) в ее свойствах;
- 4) в ее принципах;

Вопрос № 29.

Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»?

- 1) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;
- 2) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;
- 3) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
- 4) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;

Вопрос № 30.

Что входит в структуру нравственно-стимулирующей функции права?

- 1) нормы-принципы;
- 2) нормы-цели;
- 3) презумпции, преамбулы;
- 4) нормы морально-материально стимулирующие.

Вопрос № 31.

Какие нравственные понятия являются общими для морали и права?

- 1) любовь и ненависть;
- 2) демократия и правопорядок;
- 3) справедливость и долг;
- 4) коллективизм и эгоизм.

Вопрос № 32.

Правовая мораль - это:

- 1) представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве;
- 2) правила внеслужебного поведения сотрудников правоохранительных органов;
- 3) нормы и принципы, которые регламентируют и защищают права человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов,

регулируют общение сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан;

4) снижение качества профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, их профессионального сознания, а также профессиональных отношений с людьми;

Вопрос № 33.

Нормы права имеют силу принуждения, так как они установлены:

- 1) государством;
- 2) обществом;
- 3) народом;
- 4) мировым сообществом;

Вопрос № 34.

В отличие от правовых норм, моральные нормы носят:

- 1) только рекомендательный характер;
- 2) только обязательный характер;
- 3) только предписывающий характер;
- 4) частично рекомендательный, частично предписывающий характер;

Вопрос № 35.

Волевой компонент - это?

- 1) готовность действовать в определенном направлении;
- 2) желание действовать в определенном направлении;
- 3) способность действовать;
- 4) побуждение к действию;

Вопрос № 36.

В структуру правосознания не входят оценочные отношения:

- 1) к принципам, институтам и нормам права;
- 2) к правовому поведению людей;
- 3) к обычаям и нравам людей;
- 4) к деятельности правоохранительных органов;

Вопрос № 37.

Как осуществляется регулятивная функция правосознания?

- 1) через социально-правовые установки и ценностные ориентации;
- 2) через систему оценок и мнений по правовым вопросам;
- 3) через систему юридических знаний и умений;
- 4) через систему права;

Вопрос № 38.

Правовая ориентация – это устойчивая система:

- 1) идеологических установок индивида или общности;
- 2) политических установок индивида или общности;
- 3) моральных установок индивида или общности;
- 4) правовых установок индивида или общности.

Вопрос № 39.

Что представляет собой устойчивая система установок, определенным образом ориентированная на социальные ценности и направляющая поведение людей по отношению к этим ценностям в условиях их сложного взаимодействия?

- 1) правовые ориентации;
- 2) ценностные ориентации;
- 3) социальные установки;
- 4) моральные нормы;

Вопрос № 40.

Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- 1) справедливость;
- 2) долг;
- 3) достоинство;
- 4) ответственность.