**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры уголовно-
правовых дисциплин
Протокол от 02 сентября 2019 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.02 Юридическая психология
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Правоприменительная деятельность

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2020

Волгоград, 2019 г.

Автор–составитель:
к.ю.н. доцент кафедры

Симонова С.С.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых
дисциплин, к.ю.н., доцент

Сенцов А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	5
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Юридическая психология»	32
6.1. Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература	32
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	32
6.4. Нормативные правовые документы	33
6.5. Интернет-ресурсы	33
6.6. Иные источники	33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Юридическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2.2.1	Формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры с учетом теоретических и практических навыков в сфере психолого-правовых отношений.

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	ПК-2.2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет теоретические знания по юридической психологии для развития правосознания. - Оценивает психолого-юридические факты и события с опорой на достаточный уровень развития правосознания. - Использует в профессиональной деятельности теоретические знания в сфере правовой культуры.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Юридическая психология» входит в модуль специализации «Вариативная часть» учебного плана и осваивается на 1 курсе во 2 семестре, общая трудоемкость **72 часа (2 ЗЕТ) очной** формы обучения и на 3 курсе, общая трудоемкость **72 часа (2 ЗЕТ) заочной** формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права и основных отраслевых юридических дисциплин, а также на приобретенные ранее навыки и умения, полученные при изучении таких дисциплин как Б1.Б.01 Философия, Б1.В.01 Логика.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Юридическая психология» могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин как Б1.Б.14 Уголовное право, Б1.Б.16 Уголовный процесс, Б1.Б.30 Криминология.

На контактную работу с преподавателем выделено **72 часа** в соответствии с учебным планом по **очной** форме обучения (20 часов лекционных занятий и 16 часа практических занятий), 36 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

На контактную работу с преподавателем выделено **12 часов** в соответствии с учебным планом по **заочной** форме обучения (4 часа лекционных занятий, 8 часов практических занятий), 56 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся и 4 часа на контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Юридическая психология в системе научного знания	8	2		2		4	<i>Опрос, Реферат</i>
Тема 2	Развитие юридической психологии: история и современность	8	2		2		4	<i>Опрос</i>
Тема 3	Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности	8	2		2		4	<i>Опрос, Реферат, Решение задач</i>
Тема 4	Психология преступной деятельности	8	2		2		4	<i>Опрос, Реферат, Решение задач</i>
Тема 5	Психология профессиональной деятельности юриста	8	2		2		4	<i>Опрос, Реферат</i>
Тема 6	Психологические основы производства следственных действий	10	4		2		4	<i>Опрос, Реферат</i>
Тема 7	Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы	8	2		2		4	<i>Опрос, Реферат, Решение задач</i>
Тема 8	Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса	8	2		2		4	<i>Опрос, Реферат</i>
Тема 9	Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	6	2				4	<i>Опрос, Реферат, Тест</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		
Промежуточная аттестация							Зачет	
Всего:		72	20		16		36	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Юридическая психология в системе научного знания	8	2	-			6	<i>Опрос, Реферат</i>
Тема 2	Развитие юридической психологии: история и современность	6		-			6	<i>Опрос</i>
Тема 3	Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности	8		-	2		6	<i>Опрос, Реферат, Решение задач</i>
Тема 4	Психология преступной деятельности	8		-	2		6	<i>Опрос, Реферат, Решение задач</i>
Тема 5	Психология профессиональной деятельности юриста	8		-	2		6	<i>Опрос, Реферат</i>
Тема 6	Психологические основы производства следственных действий	8		-			8	<i>Опрос, Реферат</i>
Тема 7	Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы	8		-	2		6	<i>Опрос, Реферат, Решение задач</i>
Тема 8	Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса	8	2	-			6	<i>Опрос, Реферат</i>
Тема 9	Психологические основы разрешения конфликтов в	6		-			6	<i>Опрос, Реферат, Тест</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		
	профессиональной деятельности							
Промежуточная аттестация							зачет	
Всего:		72	4	8	4	56		

Содержание дисциплины

Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания

Понятие юридической психологии, ее соотношение с общей психологией. Предмет и объект юридической психологии, ее цели и задачи. Принципы юридической психологии.

Методы и методология юридической психологии. Методы научного исследования. Методы психотехнического воздействия. Методы судебно-психологической экспертизы. Методы психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов.

Структура юридической психологии. Методолого-теоретические и методические основы. Правовая психология. Криминальная психология. Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности. Судебная психология. Пенитенциарная психология. Связь юридической психологии с другими науками.

Тема 2. Развитие юридической психологии: история и современность

Предпосылки возникновения юридической психологии. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в развитии. История развития юридической психологии в зарубежных странах. Развитие отечественной юридической психологии. Исследование судебно-психологических аспектов с учетом индивидуальных особенностей личности. Изучение проблемы достоверности и объективности свидетельских показаний. Антропологическое и социологическое направления в юридической психологии. Развитие основных направлений юридической психологии в России и зарубежных странах: криминальной, судебной психологии, психологии свидетельских показаний, судебной психолого-психиатрической экспертизы, психотехники и психодиагностики.

Тема 3. Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности

Конфликтные эмоциональные состояния. Стресс. Аффект. Фрустрация. Основы психопрофилактики негативных психологических состояний. Понятие личности в психологии. Типология личности. Поведение личности. Регуляционные компоненты человеческой деятельности. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Виды темперамента. Характер и его свойства. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Мышление. Воображение. Память. Эмоциональные психические процессы. Понятие эмоций. Закономерности эмоций и чувств. Эмоциональные качества личности.

Тема 4. Психология преступной деятельности

Психологический анализ преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Причины преступности. Преступная деятельность. Структура преступного действия. Понятие личности преступника. Группы признаков личности преступника. Социально-демографические, социально-психологические, психофизиологические признаки. Типология преступников. Психологические особенности групповой преступности. Понятие и признаки преступной группы. Распределение ролей внутри преступной группы.

Тема 5. Психология профессиональной деятельности юриста

Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Специфика юридической деятельности. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Содержание и психологические особенности ведения переговорного процесса.

Тема 6. Психологические основы производства следственных действий

Психологические особенности следственной деятельности. Установление психологического контакта. Взаимодействие следователя с подозреваемым, обвиняемым, свидетелем. Личностные качества следователя и их влияние на проведение следственных действий. Осмотр места происшествия. Общая характеристика и задачи осмотра места происшествия. Психологическая подготовка следователя к осмотру места происшествия. Обыск. Психология обыскиваемого. Психологические и организационные аспекты обыска. Обыск в помещении и личный обыск подозреваемого, их психологические особенности. Задержание подозреваемого. Психологические особенности допроса. Тактические аспекты допроса свидетелей и потерпевших. Допрос подозреваемых и обвиняемых. Психология допроса на очной ставке. Психологическая характеристика несовершеннолетних. Особенности допроса несовершеннолетних. Психология опознания. Специфика опознания живого человека, трупа, предмета. Психологические особенности проведения следственного эксперимента. Принципы следственного эксперимента: многократность, вариативность. Психология проверки показаний на месте.

Тема 7. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы

Общие вопросы судебно-психологической экспертизы: предмет, цели, задачи. Методология судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Заключение эксперта. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Психологические особенности взаимоотношений между следователем и экспертом. Виды судебно-психологической экспертизы. Единоличные, дополнительные, повторные, комиссионные и комплексные экспертизы. Понятие и общая характеристика судебно-психиатрической экспертизы. Особенности судебно-психиатрической экспертизы.

Тема 8. Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса

Психологическая структура судебной деятельности. Специфика познавательного, конструктивного, коммуникативного и воспитательного элементов деятельности суда.

Психологические особенности судебного допроса участников уголовного процесса. Допрос обвиняемых, свидетелей, потерпевших. Особенности судебного допроса несовершеннолетних участников судебного процесса. Прокурор в уголовном процессе. Психологические особенности деятельности прокурора. Речь прокурора в суде. Психология деятельности адвоката в суде. Психология взаимоотношений адвоката-защитника с прокурором и судом. Защитительная речь адвоката.

Тема 9. Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности

Понятие конфликта. Различные научные подходы к определению понятия «конфликт». Специфика конфликтов в профессиональной деятельности юриста. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности. Основные психологические методики, используемые при разрешении конфликтов. Понятие юридического спора. Соотношение спора и конфликта в юриспруденции.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная, заочная формы
1	2	3	4
1.	Юридическая психология в системе научного знания	Предмет и объект юридической психологии, ее цели и задачи. Принципы юридической психологии. Методы и методология юридической психологии.	<i>Опрос, Реферат</i>
2.	Развитие юридической психологии: история и современность	История развития юридической психологии в зарубежных странах. Развитие отечественной юридической психологии. Исследование судебно-психологических аспектов с учетом индивидуальных особенностей личности. Изучение проблемы достоверности и объективности свидетельских показаний. Антропологическое и социологическое направления в юридической психологии.	<i>Опрос</i>
3.	Конфликтные эмоциональные состояния.	Стресс. Аффект. Фрустрация. Основы психопрофилактики	<i>Опрос, Реферат, Решение задач</i>

	Специфика познавательных психических процессов юридической деятельности	в негативных психологических состояний. Понятие личности в психологии. Типология личности. Поведение личности. Индивидуально-психологические особенности личности.	
4.	Психология преступной деятельности	Мотивация преступного поведения. Причины преступности. Преступная деятельность. Структура преступного действия. Понятие личности преступника. Группы признаков личности преступника. Социально-демографические, социально-психологические, психофизиологические признаки. Типология преступников.	<i>Опрос, Реферат, Решение задач</i>
5.	Психология профессиональной деятельности юриста	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Специфика юридической деятельности. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.	<i>Опрос, Реферат</i>
6.	Психологические	Психологические	<i>Опрос, Реферат</i>

	основы производства следственных действий	особенности следственной деятельности. Установление психологического контакта. Взаимодействие следователя с подозреваемым, обвиняемым, свидетелем. Личностные качества следователя и их влияние на проведение следственных действий. Психологические особенности следственных действий.	
7.	Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы	Методология и методика судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Заключение эксперта: понятие и структура. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Понятие и общая характеристика судебно-психиатрической экспертизы.	<i>Опрос, Реферат, Решение задач</i>
8.	Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса	Специфика познавательного, конструктивного, коммуникативного и воспитательного элементов деятельности суда. Психологические особенности судебного допроса участников уголовного процесса. Психология взаимоотношений адвоката-защитника с прокурором и судом. Защитительная речь адвоката.	<i>Опрос, Реферат</i>
9.	Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	Специфика конфликтов в профессиональной деятельности юриста. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности. Основные психологические методики, используемые при разрешении конфликтов.	<i>Опрос, Реферат, Тест</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.06 «Юридическая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения		
Тема 1	Юридическая психология в системе научного знания.	<i>Опрос, Реферат</i>
Тема 2	Развитие юридической психологии: история и современность.	<i>Опрос, Тест</i>
Тема 3	Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических	<i>Опрос, Реферат, Решение задач</i>
Тема 4	Психология преступной деятельности.	<i>Опрос, Реферат,</i>
Тема 5	Психология профессиональной деятельности юриста.	<i>Опрос, Реферат</i>
Тема 6	Психологические основы производства следственных действий.	<i>Опрос, Реферат</i>
Тема 7	Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы.	<i>Опрос, Реферат, Решение задач</i>
Тема 8	Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса.	<i>Опрос, Реферат</i>
Тема 9	Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.	<i>Опрос, Реферат, Тест</i>
Дистанционная форма обучения		
Тема 1	Юридическая психология в системе научного знания.	<i>Опрос, Реферат</i>
Тема 2	Развитие юридической психологии: история и современность.	<i>Опрос, Тест</i>
Тема 3	Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических	<i>Опрос, Реферат, Решение задач</i>
Тема 4	Психология преступной деятельности.	<i>Опрос, Реферат, Решение задач</i>
Тема 5	Психология профессиональной деятельности юриста.	<i>Опрос, Реферат</i>
Тема 6	Психологические основы производства следственных действий.	<i>Опрос, Реферат</i>
Тема 7	Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы.	<i>Опрос, Реферат, Решение задач</i>
Тема 8	Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса.	<i>Опрос, Реферат</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 9	Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.	<i>Опрос, Реферат, Тест</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** методом устного опроса по перечню примерных вопросов указанных в п. 4.3. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач и выполнении заданий в течение семестра. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение, которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме таблиц, решения задач, и т.п.

Типовые оценочные материалы по теме 1 Юридическая психология в системе научного знания.

1. Понятие, предмет и объект юридической психологии.
2. Цели и задачи юридической психологии.
3. Принципы юридической психологии.
4. Методология юридической психологии.
5. Структура юридической психологии.
6. Связь юридической психологии с другими науками.

Темы рефератов:

1. Соотношение общей и юридической психологии.
2. Основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
3. Гендерные исследования в юридической психологии.
4. Беседа как метод юридической психологии.
5. Графология как метод юридической психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Развитие юридической психологии: история и современность

Вопросы для опроса:

1. Развитие зарубежной юридической психологии.
2. Становление юридической психологии в России.
3. Юридическая психология на современном этапе.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности**Вопросы для опроса:**

1. Понятие личности в общей и юридической психологии.
2. Индивидуально-психологические особенности личности и их роль в профессиональной деятельности юриста.
 - 2.1. Темперамент.
 - 2.2. Характер.
3. Познавательные психические процессы и их роль в профессиональной деятельности юриста.
 - 3.1. Ощущение.
 - 3.2. Восприятие.
 - 3.3. Мышление.
 - 3.4. Воображение.
 - 3.5. Память.
4. Конфликтные эмоциональные состояния.
 - 4.1. Стресс.
 - 4.2. Аффект.
 - 4.3. Фрустрация.
5. Психопрофилактика негативных психологических состояний.

Темы рефератов:

1. Сравнительный анализ понятия и признаков аффекта в юридической психологии.
2. Понятие и особенности психопрофилактики негативных психологических состояний в юридической психологии.
3. Проблемы агрессивного поведения в юридической психологии.

Задачи:*Задача 1.*

Пятнадцатилетний Старов, обвинялся в разбойном нападении на престарелую Земляникину. В соответствии с характеристиками, полученными из школы, спецшколы, колледжа, где раньше учился Старов, были установлены сведения, из которых было видно, что он характеризуется безволием, непоследовательностью действий, склонностью к бродяжничеству. Среди сверстников находился в подчиненном положении. В школе не успевал по нескольким дисциплинам, интеллектуально развит слабо, в изложении собственных мыслей испытывает значительные затруднения.

Следователь обратился к специалисту-психологу за консультацией о целесообразности решения вопроса о назначении судебно-психологической экспертизы.

1. Что должен посоветовать специалист-психолог следователю?
2. Если специалист-психолог будет оказывать помощь следователю, то в какой форме её целесообразно осуществить?

Задача 2.

В комнату общежития, где находились две девушки, ворвались четверо грабителей. Двое из них были вооружены ножами. Забрав некоторые вещи и среди них золотое кольцо одной из девушек, преступники скрылись.

На допросе первая потерпевшая показала, что грабителей было шестеро, все они были вооружены ножами и находились в комнате минут тридцать.

Вторая потерпевшая заявила следователю, что преступников было четверо, и в комнате они находились примерно 20-30 минут.

Расследованием же бесспорно установлено, что преступники находились в комнате не более 10 минут.

1. Каковы причины искаженного восприятия времени потерпевшими?
2. Что непосредственно оказало отрицательное воздействие на психику потерпевших?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Психология преступной деятельности

Вопросы для опроса:

1. Психологический анализ преступного поведения.
2. Психология и типология личности преступника.
3. Психологические особенности групповой преступности.
4. Понятие психологического портрета преступника, особенности его составления.

Темы рефератов:

1. Психологический портрет убийцы (на примере А.В. Чикатило).
2. Психологический портрет убийцы (на примере А. Е. Сливко).
3. Психологические особенности мотивации преступного поведения.
4. Девиантная группа как основа преступлений несовершеннолетних.

Задачи:

Задача 1.

По подозрению в совершении убийства и изнасилования Гришановой был задержан несовершеннолетний Опальков и двадцатилетний Фролов. Опальков признался следователю в совершении двух этих преступлений. Фролов отрицал свою причастность к совершению этих преступлений.

В дальнейшем было установлено, что убийство и изнасилование совершил один Фролов.

1. Каков возможный психологический механизм самоговора Опалькова?
2. Какие психологические факторы могли повлиять на показания Опалькова?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Психология профессиональной деятельности юриста

Вопросы для опроса:

1. Понятие профессиограммы и психограммы в юридической психологии.
2. Понятие и общая характеристика факторов профессиональной пригодности юриста.
3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
4. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
5. Коммуникативная и организационно-управленческая подструктуры профессиональной деятельности юриста.
6. Профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.
7. Содержание и психологические особенности ведения переговорного процесса.

Темы рефератов:

1. Психологическая характеристика деятельности известных юристов (по выбору студентов, возможно несколько рефератов).

2. Проблемы речевой культуры работников юридического труда.
3. Риск в деятельности юриста. Психологические аспекты обеспечения безопасности в юридической деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Психологические основы производства следственных действий

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
2. Психологические особенности осмотра места происшествия
3. Психология обыска и задержания.
4. Специфика допроса:
 - потерпевшего и свидетеля;
 - подозреваемого и обвиняемого;
 - несовершеннолетних;
 - при проведении очной ставки.
5. Психология опознания. Специфика опознания живого человека, трупа, предмета.
6. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
7. Психология проверки показаний на месте.

Темы рефератов:

1. Ошибки в свидетельских показаниях и их психологическая природа.
2. Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.
3. Использование полиграфа (детектора лжи) при допросе подозреваемого.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы

Вопросы для опроса:

1. Понятие, предмет, задачи и методы судебно-психологической экспертизы.
2. Понятие и общая характеристика судебно-психиатрической экспертизы.
3. Основания и поводы назначения судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы.
4. Виды судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы.

Темы рефератов:

1. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта и других психических состояний.
2. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей
3. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых
4. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

Задачи:

Задача 1.

За совершение убийства несовершеннолетнего Трофимова Рогов был арестован и помещен в следственный изолятор.

В ходе производства по уголовному делу следователь вынес постановление о назначении судебно-психологической экспертизы и ознакомил с ним Рогова. После ознакомления с постановлением, Рогов отказался подписывать об этом протокол.

Когда Рогова доставили к эксперту-психологу, то на вопросы эксперта он отказался отвечать, воспользовавшись статьёй 51 Конституции РФ и статьёй 46 УПК РФ.

Эксперт-психолог всё же продолжал настаивать на общении с Роговым и в качестве вознаграждения угостил Рогова водкой. Затем Рогов стал отвечать на вопросы эксперта.

Через 2 часа Рогов заявил эксперту отвод и просил об этом сообщить следователю. Эксперт-психолог посчитал, что это не его обязанность и о заявленном ходатайстве не сообщил следователю.

Оформив заключение, эксперт передал его следователю.

В последствии Рогов сообщил следователю, что при производстве судебно-психологической экспертизы он давал эксперту не объективную информацию, так как находился в состоянии алкогольного опьянения.

Следователь вызвал для допроса эксперта-психолога. Он придти отказался в связи с тем, что отвечать на слова следователя не намерен. Поскольку, они не касаются содержания экспертного исследования.

Задание:

1. Дайте оценку сложившейся психологической ситуации.
2. Оцените поведение эксперта-психолога.

Задача 2.

По факту убийства Петрова была назначена комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Наряду с вопросом вменяемости, который исследовали эксперты-психиатры, эксперт-психолог дал заключение о мотиве совершенного убийства.

В частности он отметил, что у обвиняемого отсутствует общественная активность, принципиальность к себе и товарищам. Вследствие этого у обвиняемого появились симптомы, которые затем и послужили мотивом совершения преступления.

1. Сделайте анализ заключения эксперта-психолога.
2. Может ли такое заключение эксперта-психолога, а в целом заключение комплексной судебно-психологической экспертизы быть использовано в уголовном деле?

Типовые оценочные материалы по теме 8. Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса

Вопросы для опроса:

1. Психологическая структура судебной деятельности.
2. Психологические особенности судебного допроса участников уголовного процесса.
3. Прокурор в уголовном процессе: психологические особенности деятельности.
4. Психология деятельности адвоката в суде.

Темы рефератов:

1. Формирование убеждения и принятие решения судом.
2. Эмоциональные состояния, переживаемые участниками уголовного, гражданского процесса, лицами, пострадавшими в результате преступных посягательств.

Типовые оценочные материалы по теме Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды конфликтов. Различные подходы к определению «Конфликт».
2. Причины конфликтов.
3. Специфика конфликтов в профессиональной деятельности.
4. Психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.

Темы рефератов:

1. Конфликтные ситуации в деятельности сотрудников ОВД.

2. Конфликты в деятельности силовых структур государства.

Тестовые задания.

Инструкция по выполнению теста.

Каждый вопрос теста предполагает только один правильный ответ. Для подготовки к выполнению теста необходимо изучить основные термины, встречаемые в процессе изучения курса, а также нормативно-правовые акты, регулирующие уголовно-исполнительные правоотношения.

Контент теста:

1. Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия

3. явления психики, особенности личности участников правоотношений

4. участников процесса осуществления правосудия

2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:

1. А.У. Фрезе
2. Л.Е. Владимиров
3. В.П. Сербский

4. Д.А. Дриль

3. Согласно Фрейду, инверсия – это:

1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.
3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
4. источник моральных установок индивида.

4. Автором структурная теория личности является

1. Р. Кеттел
2. З. Фрейд
3. К. Юнг
4. А.Н. Леонтьев

5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?

1. Г. Айзенк
2. Г. Оллпорт
3. К. Леонгард
4. В.М. Бехтерев

6. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.
3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
4. нет верного ответа.

7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип
4. Слабый тип

8. Психические состояния – это

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
2. эмоция переживания неудачи
3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

9. Классический аффект – это

1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.
3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
4. психологический анализ уголовного дела.

11. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса

1. Р. Декарт
2. И.М. Сеченов
3. И.П. Павлов
4. П.К. Анохин

12. Сознание - это

1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.
2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
4. отражение и отношение человека к окружающему

13. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

14. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

15. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

16. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

17. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.

1. Наглядно-действенное (предметное) мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Отвлеченное (теоретическое) мышление
4. Все ответы верны

18. Динамичность мышления — это

1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.
2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.
3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.
4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

19. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Внутренняя речь
4. Диалогическая речь

20. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

1. беседу
2. анализ документов и изучение биографии
3. различные тесты.
4. интуицию.

Ключ к тесту: 1-3\2-1\3-3\4-2\5-1\6-2\7-4\8-2\9-3\10-2\11-4\12-2\13-2\14-3\15-2\16-4\17-3\18-3\19-4\20-3\

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Проверка решения задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения задач используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся приводит правильное решение задачи, подробно аргументирует свое решение, хорошо знает теоретические аспекты решения задачи, ссылается на норму закона
89% - 75%	Учащийся приводит правильное решение задачи, достаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи, ссылается на норму закона
74% - 60%	Учащийся приводит частично правильное решение задачи, недостаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи
менее 60%	Учащийся приводит неправильное решение задачи, отсутствует знание теоретических аспектов решения задачи

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных обучающимся по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных обучающимся по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных обучающимся на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность осуществлять	ПК-2.2.1	Формирование у

	профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры с учетом теоретических и практических навыков в сфере психолого-правовых отношений.
--	---	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.2.1 Формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры с учетом теоретических и практических навыков в сфере психолого-правовых отношений.	Применяет теоретические знания по юридической психологии для развития правосознания.	- Соотносит научные подходы к составлению профессиограммы и психограммы различных юридических специальностей. - Характеризует основания и поводы для проведения судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы, раскрывает виды данных экспертиз.
	Оценивает психолого-юридические факты и события с опорой на достаточный уровень развития правосознания.	- Указывает на психологические особенности профессиональной деятельности юриста. - Соотносит юридические и психологические последствия аффекта, стресса и фрустрации.
	Использует в профессиональной деятельности теоретические знания в сфере правовой культуры.	- Сравнивает различные способы предупреждения и разрешения конфликтов в юридической среде. - Выделяет психологические особенности профессиональной деятельности юриста.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая психология»:

1. Предмет и объект юридической психологии.
2. Цели, задачи и принципы юридической психологии.
3. Методология юридической психологии.
4. Структура юридической психологии.
5. Связь юридической психологии с другими науками.
6. Развитие зарубежной юридической психологии.
7. Становление юридической психологии в России.
8. Юридическая психология на современном этапе.
9. Понятие личности в психологии.
10. Индивидуально-психологические особенности личности.

Типовой тест по дисциплине «Юридическая психология».

1. Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия

3. явления психики, особенности личности участников правоотношений

4. участников процесса осуществления правосудия

2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:

1. А.У. Фрезе
2. Л.Е. Владимиров
3. В.П. Сербский

4. Д.А. Дриль

3. Согласно Фрейду, инверсия – это:

1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором

- какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.
 3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
 4. источник моральных установок индивида.

4. Автором структурная теория личности является

1. Р. Кеттел
2. З. Фрейд
3. К. Юнг
4. А.Н. Леонтьев

5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?

1. Г. Айзенк
2. Г. Олпорт
3. К. Леонгард
4. В.М. Бехтерев

Типовые задачи по дисциплине «Юридическая психология»

Задача № 1. Пятнадцатилетний Старов, обвинялся в разбойном нападении на престарелую Земляникину. В соответствии с характеристиками, полученными из школы, спецшколы, колледжа, где раньше учился Старов, были установлены сведения, из которых было видно, что он характеризуется безволием, непоследовательностью действий, склонностью к бродяжничеству. Среди сверстников находился в подчиненном положении. В школе не успевал по нескольким дисциплинам, интеллектуально развит слабо, в изложении собственных мыслей испытывает значительные затруднения. Следователь обратился к специалисту-психологу за консультацией о целесообразности решения вопроса о назначении судебно-психологической экспертизы.

3. Что должен посоветовать специалист-психолог следователю?
4. Если специалист-психолог будет оказывать помощь следователю, то в какой форме её целесообразно осуществить?

Задача № 2. В комнату общежития, где находились две девушки, ворвались четверо грабителей. Двое из них были вооружены ножами. Забрав некоторые вещи и среди них золотое кольцо одной из девушек, преступники скрылись.

На допросе первая потерпевшая показала, что грабителей было шестеро, все они были вооружены ножами и находились в комнате минут тридцать.

Вторая потерпевшая заявила следователю, что преступников было четверо, и в комнате они находились примерно 20-30 минут.

Расследованием же бесспорно установлено, что преступники находились в комнате не более 10 минут.

3. Каковы причины искаженного восприятия времени потерпевшими?

Что непосредственно оказало отрицательное воздействие на психику потерпевших?

Задача № 3. По подозрению в совершении убийства и изнасилования Гришановой был задержан несовершеннолетний Опальков и двадцатилетний Фролов. Опальков признался следователю в совершении двух этих преступлений. Фролов отрицал свою причастность к совершению этих преступлений.

В дальнейшем было установлено, что убийство и изнасилование совершил один Фролов.

Каков возможный психологический механизм самоговора Опалькова?

Какие психологические факторы могли повлиять на показания Опалькова?

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД

Шкала оценивания.

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных обучающимся по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных обучающимся по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных обучающимся на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Критерии оценки выполнения теста

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 75% до 90% тестовых заданий

Удовлетворительно	Выполнение от 50% до 75% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение менее 50% тестовых заданий

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системы в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к подготовке темы практического занятия, обучающиеся должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом, а также рабочей программой по данной теме. Рабочая программа позволяет наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и нормативными актами, рекомендованными к этому занятию. Обучающиеся должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям уголовно-исполнительного права, предложенным для запоминания к каждой теме семинаров.

Практические занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных работ, заслушивание докладов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии.

Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания обучающимися изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются обучающимися. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных занятий,

формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой обучающегося. Тему реферата обучающийся выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний обучающихся, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины обучающимся следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в области уголовно-исполнительного законодательства, а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах государственных органов.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на приведенные в данном разделе рабочей программы пожелания к изучению отдельных тем курса, а также на основные термины юридической психологии. При подготовке к зачету рекомендуется: уяснить существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий по юридической психологии; изучить нормативные акты по теме и рекомендованную юридическую литературу.

Особенности изучения дисциплины студентами заочной формы обучения.

Обучающиеся заочной форм обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины обучающиеся изучают самостоятельно. В ходе самостоятельной работы обучающиеся пишут контрольную работу по одной из предложенных преподавателем тем. В ходе зачетно-экзаменационной сессии обучающиеся представляют контрольную работу для оценки. Наличие положительной оценки является допуском к сдаче зачета по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных задач. Обсуждение теоретических вопросов заставит обучающихся не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Уголовно-исполнительное право»

6.1. Основная литература:

1. Юридическая психология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., пер. и доп. Издательство Юрайт, 2018 — 360 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31/yuridicheskaya-psihologiya>
2. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., пер. и доп. Издательство Юрайт, 2018 — 478 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9E4A2734-CC65-476E-9BF9-E60EB111ECF9/yuridicheskaya-psihologiya-prezentacii-v-ebs>
3. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., пер. и доп. — 170 с. Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788/yuridicheskaya-psihologiya>

6.2. Дополнительная литература:

1. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017 — 224 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>
2. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., пер. и доп. Издательство Юрайт, 2018— 471 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079/yuridicheskaya-psihologiya-hrestomatiya>
3. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И.Б. Лебедев [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. ЮНИТИ-ДАНА, 2017— 479 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Михайлова О.Ю. Актуальные проблемы юридической психологии / Ежегодник РПО. Мат. III Всерос. съезда РПО. – Т. 5. – СПб., 2003.
2. Розов В.И. Основы психологии для правоохранителей. Учебное пособие. - К.: КНТ, 2013.
3. Энциклопедия юридической психологии / Под ред. А.М. Столяренко. – М., 2003.
4. Нагаев В.В Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2000.

6.4. Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (послед. ред.)
2. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации (послед. ред.)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (послед. ред.)
4. Федеральный закон "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 N 73-ФЗ (послед. ред.)
5. Приказ Минюста России от 27.12.2012 N 237 (ред. от 13.09.2018) "Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым представляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2013 N 26742).
6. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации (приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 20.12.2002 № 347).
7. Методические рекомендации по производству судебных экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации (Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 20.12.2002 № 346).

6.5. Интернет-ресурсы:

1. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/online/>
2. Система Гарант <http://www.garant.ru/>
3. Федеральный центр судебной экспертизы <http://www.sudexpert.ru/>

6.6. Иные источники:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «IPRbooks»
3. ЭБС «ЮРАЙТ»
4. ЭБС РАНХиГС

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «Юридическая психология»**

Вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая психология»:

1. Укажите предмет и объект юридической психологии.
2. Назовите цели, задачи и принципы юридической психологии.
3. Раскройте методологию юридической психологии.
4. Выделите структуру юридической психологии.
5. Охарактеризуйте связь юридической психологии с другими науками.
6. Проанализируйте развитие зарубежной юридической психологии.
7. Проанализируйте становление юридической психологии в России.
8. Охарактеризуйте юридическую психологию на современном этапе.
9. Дайте понятие личности в психологии.
10. Назовите индивидуально-психологические особенности личности.
11. Охарактеризуйте познавательные психические процессы.
12. Раскройте конфликтные эмоциональные состояния.
13. Охарактеризуйте психопрофилактику негативных психологических состояний.
14. Охарактеризуйте психологический анализ преступного поведения.
15. Соотнесите психологию и типологию личности преступника.
16. Назовите психологические особенности групповой преступности.
17. Раскройте психологический портрет преступника: дайте понятие и особенности его составления.

18. Дайте социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности юриста.
19. Охарактеризуйте познавательную подструктуру профессиональной деятельности юриста.
20. Охарактеризуйте коммуникативную и организационно-управленческую подструктуры профессиональной деятельности юриста.
21. Перечислите профессионально значимые качества личности юриста.
22. Сравните профессиограмму и психограмму юриста.
23. Раскройте содержание и психологические особенности ведения переговорного процесса.
24. Дайте общую характеристику психологических особенностей следственной деятельности.
25. Охарактеризуйте психологические особенности осмотра места происшествия.
26. Охарактеризуйте психологию обыска.
27. Охарактеризуйте психологию задержания.
28. Раскройте психологические особенности допроса потерпевшего и свидетеля.
29. Раскройте психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого.
30. Раскройте психологические особенности допроса несовершеннолетних.
31. Раскройте психологические особенности допроса при проведении очной ставки.
32. Охарактеризуйте психологию опознания. Назовите специфику опознания живого человека, трупа, предмета.
33. Раскройте психологические особенности проведения следственного эксперимента.
34. Охарактеризуйте психологию проверки показаний на месте.
35. Дайте понятие и общую характеристику судебно-психологической экспертизы.
36. Назовите задачи и методы судебно-психологической экспертизы.
37. Дайте понятие и общую характеристику судебно-психиатрической экспертизы.
38. Перечислите основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
39. Перечислите основания и поводы назначения и судебно-психиатрической экспертизы.
40. Назовите виды судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы.
41. Раскройте психологическую структуру судебной деятельности.
42. Охарактеризуйте психологические особенности судебного допроса участников уголовного процесса.
43. Охарактеризуйте прокурора в уголовном процессе: выделите психологические особенности деятельности.
44. Проанализируйте психологию деятельности адвоката в суде.
45. Охарактеризуйте психологические особенности судебной речи.
46. Назовите понятие и виды конфликтов. Сравните различные подходы к определению «Конфликт».
47. Перечислите причины конфликтов в профессиональной деятельности юриста.
48. Укажите на специфику конфликтов в профессиональной деятельности.

49. Раскройте психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.
50. Охарактеризуйте пенитенциарную психологию: дайте понятие и общую характеристику.

Тест по дисциплине «Юридическая психология»

1. Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
- 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений**
4. участников процесса осуществления правосудия

2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:

1. А.У. Фрезе
2. Л.Е. Владимиров
3. В.П. Сербский

4. Д.А. Дриль

3. Согласно Фрейду, инверсия – это:

1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.
3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
4. источник моральных установок индивида.

4. Автором структурная теория личности является

1. Р. Кеттел
2. З. Фрейд
3. К. Юнг
4. А.Н. Леонтьев

5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?

1. Г. Айзенк
2. Г. Оллпорт
3. К. Леонгард
4. В.М. Бехтерев

6. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.
3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
4. нет верного ответа.

7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип
4. Слабый тип

8. Психические состояния – это

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
2. эмоция переживания неудачи
3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

9. Классический аффект – это

1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.
3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
4. психологический анализ уголовного дела.

11. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса

1. Р. Декарт
2. И.М. Сеченов
3. И.П. Павлов
4. П.К. Анохин

12. Сознание - это

1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.
2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
4. отражение и отношение человека к окружающему

13. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

14. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

15. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

16. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

17. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.

1. Наглядно-действенное (предметное) мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Отвлеченное (теоретическое) мышление
4. Все ответы верны

18. Динамичность мышления — это

1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.
2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.
3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.
4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

19. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Внутренняя речь
4. Диалогическая речь

20. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

1. беседу
2. анализ документов и изучение биографии
3. различные тесты.
4. интуицию.

21. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

1. Социально-демографической группе признаков личности
2. Социально-психологической группе признаков личности
3. Психофизиологической группе признаков личности
4. Нет верного ответа.

22. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:

1. психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности
2. путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения

3. исследование патологических изменений психологической деятельности

4. все ответы верны.

23. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

1. мотив, цель действия;

2. форма вины лица;

3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации,

4. результат действия.

24. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

1. наследственно-биологических факторов

2. ближайшего социального окружения подростка

3. личностных характеристик подростка

4. правосознание подростка.

25. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством

1. охраны и надзора за ними

2. использования мер поощрения и взыскания

3. применения в определенных случаях особых мер безопасности

4. все ответы верны.

26. В коллективе заключенных - осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, - это:

1. группа актива;

2. группа резерва

3. группа пассива

4. группа трудновоспитуемых

27. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно

1. в течение месяца

2. к трем годам

3. к одному году

4. исследований не проводилось.

28. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:

1. Коммуникативная сторона общения

2. Интерактивная сторона общения

3. Перцептивная сторона общения

4. Верны ответы 1 и 3.

29. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к

1. К малым группам

2. К средним группам

3. К большим группам

4. Классифицируется зависимости от обстоятельств.

30. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:

1. психические процессы,

2. психические состояния

3. психические свойства

4. все ответы верны.

31. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются:

1. дополняющие
2. уточняющие
3. напоминающие
4. контрольные

32. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:

1. дополняющие
2. напоминающие
3. контрольные
4. изобличающие

33. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

1. Моральное удовлетворение результатами работы.
2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.
3. Приспособление к условиям работы.
4. Принятие коллективом.

34. Какой из общенаучных принципов психологической науки выражает органически присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обнаруживающиеся в истории всего человечества, в жизни каждого человека и в каждом психологическом акте?

1. принцип объективности;
2. принцип детерминизма;
3. принцип взаимосвязи и взаимодействия;
4. принцип развития.

35. Какой из специальных принципов юридической науки предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов?

1. Принцип психологической специфичности
2. Принцип конструктивности.
3. Принцип юридической специфичности
4. Принцип психологической целостности

36. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это

1. Правовая социализация
2. Правовая осведомленность
3. Правовая компетентность
4. Правовая подготовленность.

37. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения - это

1. Исправительная психология
2. Психология уголовной ответственности
3. Криминальная психология
4. Психология следственных действий

38. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью - это

1. Предкриминальная группа
2. Простая преступная группа
3. Организованная преступная группа
4. Преступная организация.

39. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это

1. Профессионально-психологическая подготовленность юриста
2. Профессионально-психологические знания.
3. Профессионально-психологические умения.
4. Профессионально развитые психологические качества.

40. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:

1. Гипноз
2. Использование психологического портрета предполагаемого преступника
3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза
4. Использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

Ключ к тесту: 1-3\2-1\3-3\4-2\5-1\6-2\7-4\8-2\9-3\10-2\11-4\12-2\13-2\14-3\15-2\16-4\17-3\18-3\19-4\20-3\21-4\22-3\23-1\24-2\25-4\26-2\27-4\28-1\29-1\30-1\31-2\32-1\33-4\34-3\35-2\36-3\37-1\38-2\39-2\40-3.

Задачи по дисциплине «Юридическая психология»

Задача № 1. Пятнадцатилетний Старов, обвинялся в разбойном нападении на престарелую Земляникину. В соответствии с характеристиками, полученными из школы, спецшколы, колледжа, где раньше учился Старов, были установлены сведения, из которых было видно, что он характеризуется безволием, непоследовательностью действий, склонностью к бродяжничеству. Среди сверстников находился в подчиненном положении. В школе не успевал по нескольким дисциплинам, интеллектуально развит слабо, в изложении собственных мыслей испытывает значительные затруднения. Следователь обратился к специалисту-психологу за консультацией о целесообразности решения вопроса о назначении судебно-психологической экспертизы.

1. Укажите, что должен посоветовать специалист-психолог следователю?
2. Если специалист-психолог будет оказывать помощь следователю, то в какой форме её целесообразно осуществить? Ответ обоснуйте.

Задача № 2. В комнату общежития, где находились две девушки, ворвались четверо грабителей. Двое из них были вооружены ножами. Забрав некоторые вещи и среди них золотое кольцо одной из девушек, преступники скрылись.

На допросе первая потерпевшая показала, что грабителей было шестеро, все они были вооружены ножами и находились в комнате минут тридцать.

Вторая потерпевшая заявила следователю, что преступников было четверо, и в комнате они находились примерно 20-30 минут.

Расследованием же бесспорно установлено, что преступники находились в комнате не более 10 минут.

1. Назовите, каковы причины искаженного восприятия времени потерпевшими?
2. Укажите, что непосредственно оказало отрицательное воздействие на психику потерпевших?

Задача № 3. По подозрению в совершении убийства и изнасилования Гришановой был задержан несовершеннолетний Опальков и двадцатилетний Фролов. Опальков признался

следователю в совершении двух этих преступлений. Фролов отрицал свою причастность к совершению этих преступлений.

В дальнейшем было установлено, что убийство и изнасилование совершил один Фролов.

1. Укажите, каков возможный психологический механизм самоговора Опалькова?
2. Назовите, какие психологические факторы могли повлиять на показания Опалькова?

Задача № 4. За совершение убийства несовершеннолетнего Трофимова Рогов был арестован и помещен в следственный изолятор.

В ходе производства по уголовному делу следователь вынес постановление о назначении судебно-психологической экспертизы и ознакомил с ним Рогова. После ознакомления с постановлением, Рогов отказался подписывать об этом протокол.

Когда Рогова доставили к эксперту-психологу, то на вопросы эксперта он отказался отвечать, воспользовавшись статьёй 51 Конституции РФ и статьёй 46 УПК РФ.

Эксперт-психолог всё же продолжал настаивать на общении с Роговым и в качестве вознаграждения угостил Рогова водкой. Затем Рогов стал отвечать на вопросы эксперта.

Через 2 часа Рогов заявил эксперту отвод и просил об этом сообщить следователю.

Эксперт-психолог посчитал, что это не его обязанность и о заявленном ходатайстве не сообщил следователю.

Оформив заключение, эксперт передал его следователю.

В последствии Рогов сообщил следователю, что при производстве судебно-психологической экспертизы он давал эксперту не объективную информацию, так как находился в состоянии алкогольного опьянения.

Следователь вызвал для допроса эксперта-психолога. Он придти отказался в связи с тем, что отвечать на слова следователя не намерен. Поскольку, они не касаются содержания экспертного исследования.

Задание:

1. Дайте оценку сложившейся психологической ситуации.
2. Оцените поведение эксперта-психолога.

Задача № 5. По факту убийства Петрова была назначена комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Наряду с вопросом вменяемости, который исследовали эксперты-психиатры, эксперт-психолог дал заключение о мотиве совершенного убийства.

В частности он отметил, что у обвиняемого отсутствует общественная активность, принципиальность к себе и товарищам. Вследствие этого у обвиняемого появились симптомы, которые затем и послужили мотивом совершения преступления.

1. Проанализируйте заключение эксперта-психолога.
2. Укажите, может ли такое заключение эксперта-психолога, а в целом заключение комплексной судебно-психологической экспертизы быть использовано в уголовном деле?