

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Авторы:** канд. пед. наук, доцент, Компанеева Л.Г.

канд. филол. наук, доцент, Барышникова Г.В.

канд. пед. наук, доцент, Савченко Г.К.

**Код и наименование направления подготовки, профилю:** 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», специализация «Государственно-правовая»

**Квалификация выпускника:** *юрист*

**Форма обучения:** *очная/заочная*

**Цель освоения дисциплины:** формирование способности находить и аргументированно представлять информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, обмениваться информацией в процессе диалогического общения и выступать перед аудиторией с презентацией информации на иностранном языке.

#### План курса:

Тема/ Проблематика общения	Содержание общения по видам речевой деятельности		
	Рецептивные виды речевой деятельности: <i>чтение</i>	аудирование и	Продуктивные виды речевой деятельности: <i>говорение</i>
<b>1 семестр</b>			
<b>Тема:</b> Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни <b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b> Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. <b>Повышенный уровень</b> Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.	<b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике <i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); <i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике <i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике	<b>Основной уровень</b> <i>монолог-описание</i> (своей семьи, семейных традиций, жилища) <i>монолог-сообщение</i> (о личных планах на будущее) <i>диалог-расспрос</i> (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби) <b>Повышенный уровень</b> <i>монолог-размышление</i> (о роли семьи в жизни человека) <i>диалог-расспрос</i> (о семейных традициях) <i>диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение</i> (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)	<b>Основной уровень</b> <i>Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i> <i>электронные письма</i> личного характера, анкеты <b>Grammar:</b> словообразование, порядок слов  <b>Повышенный уровень</b> <i>эссе</i> (по обозначенной проблематике)
<b>Тема:</b> Дом, жилищные условия. <b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b>	<b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике	<b>Основной уровень</b> <i>монолог-описание</i> (жилища) <i>диалог-расспрос</i> (о предпочтениях в отношении жилья) <i>диалог-обмен мнениями</i>	<b>Основной уровень</b> <i>Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i> <i>электронные</i>

<p>Устройство городской квартиры /загородного дома.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.</p>	<p><i>Детальное понимание текста:</i> письма личного характера</p> <p>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике</p>	<p>/ <i>диалог-убеждение</i> (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>монолог-сообщение</i> (о доме будущего)</p> <p><i>монолог-размышление</i> (место комфортное для жизни семьи)</p> <p><i>диалог-расспрос</i> (о преимуществах жизни за городом)</p> <p><i>Диалог-убеждение</i> о выборе места проживания</p>	<p><i>письма</i> личного характера (описание вашей квартиры/дома)</p> <p><b>Grammar:</b> простые времена</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>проектное задание</i> (презентация устройства традиционного дома в стране изучаемого языка)</p>
<p><b>Тема:</b></p> <p>1. Моя академия. Академия и студенческая жизнь.</p> <p><b>Проблематика общения:</b></p> <p><b>Основной уровень</b></p> <p>1. Структура, факультеты, изучаемые предметы, формы обучения.</p> <p>2. Изучаемые предметы</p> <p>3. Научная жизнь студентов.</p> <p>4. Культурная жизнь студентов.</p> <p>5. Спорт в академии.</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;</p> <p><i>Понимание запрашиваемой инф-и:</i> Тексты об учебных днях студентов, их увлечениях, студенческой жизни</p> <p><i>Детальное понимание:</i> учебные тексты по обозначенной теме</p> <p>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> публицистические тексты по обозначенной проблематике, эссе (по обозначенной проблематике)</p>	<p><b>Основной уровень:</b></p> <p>-монолог- описание своего вуза и своей образовательной программы</p> <p>-монолог-сообщение о своей студенческой жизни</p> <p>-презентация своих увлечений и студенческой жизни</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах</p>	<p><b>письмо</b></p> <p><i>лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i></p> <p>-запись тезисов выступления о своем вузе</p> <p>-запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике</p> <p>-заполнение форм и бланков для участия в студ. Программах</p> <p><b>Grammar:</b></p> <p>Образование вопросов</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>-оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок/буклет о факультете или вузе);</p>
<p><b>Тема:</b></p> <p>1.Моя будущая профессия.</p> <p><b>Проблематика общения:</b></p> <p>1. Специфика юридического профиля</p> <p>2. Виды юридических профессий зарубежом.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Сравнительный анализ</p>	<p><b>Основной уровень:</b> <i>Понимание основного содержания текста:</i> - несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике.</p> <p><i>Детальное понимание:</i> учебные тексты по обозначенной теме</p> <p>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><i>Детальное понимание текста:</i></p>	<p><b>Основной уровень:</b></p> <p>- описание юридических профессий и обязанностей юристов</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>- монолог профиль требований к современному специалисту.</p>	<p><b>Основной уровень:</b></p> <p><i>лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i></p> <p>Составить краткое содержание предложенного текста</p> <p><b>Grammar:</b></p> <p>Сравнительные степени прилагательных</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>эссе:</p> <p>Сравнительный анализ юридических профессий в</p>

юридических профессий в России и стране изучаемого языка	публицистические тексты по обозначенной проблематике, эссе (по обозначенной проблематике)		России и стране изучаемого языка
<b>Тема:</b> Преступления и наказания <b>Проблематика общения:</b> 1. Виды преступлений 2. Виды наказаний <b>Повышенный уровень:</b> Какие преступления являются более жестокими	<b>Основной уровень:</b> несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике. Понимание запрашиваемой информации: -научно-популярные и прагматические тексты Детальное понимание текста: учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <b>Повышенный уровень:</b> Детальное понимание текста: публицистические тексты по обозначенной проблематике, эссе (по обозначенной проблематике)	<b>Основной уровень:</b> - монолог-описание разных преступлений, - Ролевая игра «Преступления – наказания» - обсуждение «Всегда ли наказание соответствует тяжести преступления?» <b>Повышенный уровень:</b> - дискуссия: «Необходима ли смертная казнь?»	<b>Основной уровень:</b> - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) -Выписать из текста основные виды преступлений и соответствующие наказания <b>Grammar:</b> Числительные и местоимения <b>Повышенный уровень:</b> -эссе: «Необходима ли смертная казнь?»

## 2 семестр

<b>Тема:</b> 1. Высшее образование в России. <b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b> 1. История и традиции известных вузов в России <b>Повышенный уровень</b> 1. Роль высшего образования для развития личности. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 2. Особенности учебного процесса в разных странах. 3. Возможности дальнейшего продолжения образования.	<b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; -блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах; <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ <i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -презентации зарубежных образовательных программ/ курсов -поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. <i>Детальное понимание текста:</i> -материалы студенческой прессы	<b>Основной уровень</b> -монолог-описание об истории известных вузов в России <i>диалог-расспрос</i> о одном из российских вузов, <i>диалог-обмен мнениями</i> о специфике системы высшего образования в России <b>Повышенный уровень</b> <i>Диалог-обмен мнениями</i> о роли высшего образования в жизни человека <i>диалог-побуждение</i> к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе <i>дискуссия</i> проблемы высшего образования	<b>Основной уровень</b> - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) -запись тезисов выступления о своем вузе -запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике -заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах - Творческое задание электронные письма студентам за рубежом -эссе вуз моей мечты <b>Grammar:</b> Видо-временные формы глагола <b>Повышенный уровень</b> -оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок/буклет о факультете или вузе)
--	--	---	---

	-информация о конкурсах, стипендиях и грантах		
<p><b>Тема:</b> Высшее образование за рубежом</p> <p><b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b></p> <p>История традиции известных вузов за рубежом</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Возможности дальнейшего продолжения образования.</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; -блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах; -описание образовательных курсов и программ. <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ <i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов -поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. <i>Детальное понимание текста:</i> -материалы студенческой прессы -информация о конкурсах, стипендиях и грантах</p>	<p><b>Основной уровень</b> - <i>монолог-повествование</i> о высшем образовании за рубежом <i>Монолог-описание</i> иностранного вуза и его образовательной программы <i>диалог-расспрос</i> о зарубежном вузе, <i>диалог-обмен мнениями</i> о специфике систем высшего образования в разных странах</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>Монолог-сообщение</i> об истории и традициях студенческой жизни за рубежом <i>Монолог-повествование</i> об особенностях учебного процесса в разных странах <i>диалог-расспрос</i> о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах</p>	<p><b>Основной уровень</b> - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) <i>-запись тезисов выступления</i> о своем вузе <i>-запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике <i>-заполнение форм и бланков</i> для участия в студенческих программах - написание личного письма «Образование в России»</p> <p><b>Grammar:</b> Пассивный залог простые формы</p> <p><b>Повышенный уровень</b> --эссе «Где бы я хотел учиться за рубежом»</p>

<p><b>Тема:</b> Язык как средство межкультурного общения</p> <p><b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b></p> <p>Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста:</i> -рассказы/письма/статьи о роли языка в современном мире; <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -описание языковых образовательных курсов и программ. <i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -поиск информации об (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.</p>	<p><b>Основной уровень</b> -<i>монолог-описание</i> о роли иностранного языка в современном мире - <i>Монолог-повествование</i> об официальных языках международных организаций <i>Диалог-убеждение</i> об углубленном изучении иностранного языка <i>диалог-обмен мнениями</i> о самых востребованных языках мира</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>доклад</i> «Язык как средство межкультурного общения» <i>диалог-обмен мнениями</i> о роли языка как средства межкультурного общения</p>	<p><b>Основной уровень</b> - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) -<i>запись тезисов выступления</i> о роли иностранного языка в современном мире -<i>запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике</p> <p><b>Grammar:</b> средства и способы выражения модальности, пассивный залог</p> <p><b>Повышенный уровень</b> - проектное задание презентация «Языковое многообразие мира»</p>
<p><b>Тема:</b> Общее и различное в странах национальных культурах.</p> <p><b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b> Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Международные организации в различных сферах общественно-политической,</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике <i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) <i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</p>	<p><b>Основной уровень</b> -<i>монолог-описание</i> (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.) - <i>Монолог-сообщение</i> о социально-экономической и культурной жизни в разных странах -<i>диалог-расспрос</i> (о поездке, увиденном, прочитанном)</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> - <i>Монолог-сообщение</i> о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни -<i>диалог-расспрос</i> (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп);</p>	<p><b>Основной уровень</b> - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) - <i>заполнение формуляров и бланков</i> прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) -<i>письменные проектные задания</i> (презентация «К мозаике о культурном многообразии мира.»)</p> <p><b>Grammar:</b> пассивный залог, причастия</p> <p><b>Повышенный уровень</b> -<i>написание эссе</i> «Различное сближает или разделяет?»</p>

социально-экономической и культурной жизни		предоставляемых услугах и товарах и т.д.)	
<p><b>Тема:</b> Государственно-политич. устройство России и стран изучаемого языка</p> <p><b>Проблематика общения:</b></p> <p><b>Основной уровень</b></p> <p>1. Формы правления</p> <p>2. Законодательная власть</p> <p>3. Исполнительная власть</p> <p>4. Судебная власть</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>1. Порядок избрания органов власти</p> <p>2. Выборы президентов</p>	<p><b>Основной уровень</b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста:</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике</p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> прагматические тексты справочно-информационного характера по обозначенной проблематике</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме</p> <p>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</p>	<p><b>Основной уровень</b></p> <p>-<i>монолог-сообщение</i> о государственно-политическом устройстве России</p> <p>-<i>монолог-рассуждение</i> плюсы и минусы государственно-политического устройства России</p> <p>-<i>диалог-обмен мнениями</i> о роли Президента в России</p> <p>-<i>монолог-сообщение</i> о государственно-политическом устройстве стран изучаемого языка</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>-<i>монолог-сообщение</i> о порядке избрания органов власти</p> <p>-<i>монолог-рассуждение</i> плюсы и минусы государственно-политического устройства стран изучаемого языка</p> <p><i>диалог-обмен мнениями</i> о роли руководителей государств</p>	<p><b>Основной уровень</b></p> <p>- лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p>-<i>запись тезисов выступления</i> о государственно-политическом устройстве России</p> <p>-<i>запись тезисов выступления</i> о государственно-политическом устройстве страны изучаемого языка</p> <p>-<i>запись основных мыслей и фактов</i> из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике</p> <p><b>Grammar:</b></p> <p>Условные предложения</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>- проектное задание презентация «Государственно-политическое устройство страны изучаемого языка»</p>
<b>3 семестр</b>			
<p><b>Тема:</b> Структура судебной власти России и стран изучаемого языка</p> <p><b>Проблематика общения:</b></p> <p><b>Основной уровень</b></p> <p>Структуры судебных систем. Общее и различное в судебных системах разных стран. Преимущества и недостатки различных судебных систем.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>История возникновения суда. Правила ведения</p>	<p><b>Основной уровень</b></p> <p><i>Понимание основного содержания:</i> -публицистические, научно-популярные и научные тексты о структурах судебных систем</p> <p>-тексты-интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области</p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i></p> <p>-научно-популярные и прагматические тексты (о структуре судебных систем)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме</p> <p>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политические тексты об истории развития судебных систем</p>	<p><b>Основной уровень</b></p> <p>-монолог-сообщение о структурных судебных подразделениях</p> <p>- диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках различных судебных систем</p> <p>- дискуссия - преимущества и недостатки изучаемых судебных систем</p> <p>- презентация структуры судебной системы страны изучаемого языка</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>-монолог-сообщение об истории возникновения суда</p> <p>-обсуждение проблемных деловых ситуаций (case study)</p> <p>- монолог-сообщение</p>	<p><b>Основной уровень</b></p> <p>- лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p>-запись тезисов выступления о структуре судебной власти в России и странах изучаемого языка</p> <p>-письменные проектные задания (презентации)</p> <p>-запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике</p> <p><b>Grammar:</b></p> <p>способы слово-образования; способы употребления пассивного залога</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>-написание эссе «Общее и различное в структурах судебной власти»</p>

судебных процессов. Гражданские и уголовные дела		об известных судебных процессах Ролевая игра “Судебный процесс”	
<p><b>Тема:</b> Информационные технологии 21 века.</p> <p><b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b> 1. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий.</p> <p>2. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества</p> <p><b>Повышенный уровень</b> 1. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания:</i> -публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли</p> <p>-тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области</p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме</p> <p>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники) -нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)</p>	<p><b>Основной уровень</b> -<i>монолог-сообщение</i> (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, информационные технологии в повседневной жизни)</p> <p><b>Повышенный уровень</b> - <i>монолог-рассуждение</i> плюсы и минусы всеобщей информатизации общества; -<i>диалог-обмен мнениями</i> информационные технологии в процессе обучения; -<i>диалог расспрос</i> о роли информационных технологий в изменении процесса коммуникации -<i>доклад</i> «Умный дом»</p>	<p><b>Основной уровень</b> - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) -запись тезисов выступления о информационных технологиях в повседневной жизни -запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике - эссе «Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества»</p> <p><b>Grammar:</b> условные предложения 2 и 3 типа</p> <p><b>Повышенный уровень</b> -выполнение <i>письменного проектного задания</i> -<i>перевод-реферирование</i> для подготовки доклада к конференции</p>
<p><b>Тема:</b> Отрасли права</p> <p><b>Проблематика общения:</b> <b>Основной уровень</b> 1. Семейное право 2. Уголовное право 3. Криминальное право 4. Право интеллектуальной собственности.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Арбитражное процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Административное судопроиз-во. Уголовно-процессуальное право.</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания:</i> -публицистические, научно-популярные и научные тексты об отраслях права</p> <p>-тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области</p> <p><i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные и прагматические тексты</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> учебные тексты по обозначенной теме</p> <p>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>Понимание запрашиваемой информации:</i> -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)</p>	<p><b>Основной уровень</b> -<i>монолог-сообщение</i> (об одной из отрасли права) - обсуждение функций различных отраслей права</p> <p>- Ролевая игра: обсуждение статей из права</p> <p><b>Повышенный уровень</b> - <i>монолог-рассуждение</i> недостатки какой-либо отрасли права - презентация «Отрасли права»</p>	<p><b>Основной уровень</b> - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) -запись тезисов выступления об отрасли права - запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике</p> <p><b>Grammar:</b> Причастия, предлоги</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>эссе</i> «Сравнительный анализ отраслей права в России и стране изучаемого языка»</p>

<b>4 семестр</b>			
<p><b>Тема:</b> Избранное направление профессиональной деятельности</p> <p><b>Проблематика общения:</b> Профессиональные навыки юриста. Собеседование при устройстве на работу. Резюме и сопроводительное письмо. Выступление с презентацией профессиональной информации.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания:</i> -тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области</p> <p><i>Понимание запрашиваемой инф-и:</i> -науч.-популяр. и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> -публицистические и учебные тексты о профессиональных навыках и необходимых качествах юриста, советы о прохождении собеседования при устройстве на работу и подготовке необходимых документов; о структуре и стратегиях проведения презентации</p> <p>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Понимание запрашиваемой инф-и: -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политич. тексты о квалификационных требованиях к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.</p>	<p><b>Основной уровень:</b> <i>монолог описание</i> (функциональных обязанностей/ квалификационных требований)</p> <p><i>Диалог-беседа</i> о возможностях личностного развития</p> <p><i>Ролевая игра:</i> собеседование при устройстве на работу</p> <p><i>Презентация</i> научного сообщения по изученным темам</p> <p>Дискуссия: Основные юридические компетенции и способы их развития».</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <i>монолог-рассуждение</i> по поводу перспектив карьерного роста</p>	<p><b>Основной уровень:</b> - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) - написание CV и сопроводительного письма, памятки, анкеты)</p> <p>Написание текста доклада для выступления с презентацией</p> <p><b>Grammar:</b> Непрямые вопросы, согласование времен</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Эссе «Сравнительный анализ квалификационных требований к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом».</p>
<p><b>Тема:</b> История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.</p> <p><b>Проблематика общения</b></p> <p><b>Основной уровень:</b> Международное право. Типы и виды деловых писем.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Справедливое судебное разбирательство.</p>	<p><b>Основной уровень</b> <i>Понимание основного содержания:</i> -публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> - учебные тексты по проблемам международного права; - различные виды деловых писем</p> <p>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Понимание запрашиваемой инф-и: -научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i> -научно-популярные и общественно-политич. тексты по проблемам данной науки/отрасли</p>	<p><b>Основной уровень:</b> -монолог-сообщение (об источниках международного права, предмете права) - выступление с презентацией по любой проблеме изучаемой науки - «Каким образом можно заставить независимое государство подчиниться международному праву?»</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <b>уровень</b> монолог-сообщение /доклад выступление на круглом столе проблемной группы или студенческой научной конференции</p>	<p><b>Основной уровень:</b> - лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) - составление деловых писем из предложенных фраз - написание выступления доклада</p> <p><b>Grammar:</b> косвенная речь/вопросы в косвенной речи</p> <p><b>Повышенный уровень</b> -деловые письма различных типов,</p>



### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос, письменные задания, аттестационные тесты и итоговые тесты.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.01 «Иностранный язык» проводится в форме:

- 1 семестр – контрольная работа;
- 2 семестр – зачет;
- 3 семестр – зачет;
- 4 семестр – экзамен.

Дисциплина является этапом формирования компетенции УК ОС-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности

#### **В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

– *сформированы знания:*

значения лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой; способов словообразования; способов употребления видо-временных форм глагола, косвенной речи/косвенного вопроса и согласования времен; знание форм деловой коммуникации; правил ведения деловой переписки; знание основных видов деловых писем и структуры их написания; норм делового этикета;

– *сформированы умения:*

– чтения иноязычной научной литературы, аутентичных текстов различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и с целью извлечения, структуризации и передачи информации на иностранном языке в письменной или устной форме; описывать явления, события, излагать факты; составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности; написать деловое письмо, резюме для приема на работу, заявление.

– *сформированы навыки:*

– оформления извлеченной из иностранных источников информации в устной и письменной речи;

– ведения диалога, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, презентации информации.

### **Основная литература:**

#### **Английский язык**

1. Английский язык для юристов: учебник для академ. бакалавриата / под ред. М. А. Юговой. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 470 с.
2. Гуляева Е. В. Английский для юристов: (язык профессионального общения) : учеб. пособие / Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 67 с.

#### **Немецкий язык**

1. Левитан К.М. Немецкий язык для студентов-юристов: учеб. Пособие / К.М. Левитан.- М.: Издательство Юрайт, 2013.- 288 с.
2. Червова Е. В. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Червова Е. В. — Ростов н/Д.: Феникс, 2010. — 137 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1130.html>

#### **Французский язык**

1. Жукова Н. В. Французский язык для юристов: учебник и практикум для академ. бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с