

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры теории и истории  
права и государства

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.12 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Государственно-правовая**

---

*направленность (профиль/специализация)*

**юрист**

---

*Квалификация*

**очная/заочная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора-2019

Волгоград, 2018 г.

**Автор–составитель:**

к.ю.н., доцент

---

Копелян М.М.

---

Заведующий кафедрой теории и истории права и государства,  
к.ю.н.

Кузнецов И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Содержание и структура дисциплины.....	6
4.Материалы текущего контроля успеваемости для обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
6.1 Основная литература.....	20
6.2Дополнительная литература.....	20
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	20
6.4 Нормативно-правовые документы.....	21
6.5. Интернет-ресурсы.....	21
6.6. Иные источники.....	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «История политических и правовых учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК-11	Способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	<b>ПК-11.3</b>	Приобретение обучающимися первоначальных знаний и элементарных умений и навыков необходимых для реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, а также по ее проверке, анализу, оценке и использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений с учетом базовых понятий, относящихся к истории политических и правовых учений.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
А) трудовые функции утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.);	<b>ПК-11.3</b>	На уровне знаний: Знание основных теоретических положений: Основные политико-правовые школы и доктрины о преступлении, методах борьбы и предупреждения. Связь теории и государственной идеологии. Государственная политика в сфере борьбы с преступностью в различных концепциях. Политико-правовые представления о справедливости и справедливом наказании у мыслителей разных эпох. Проблема

<p>А)Оказание содействия в правовом обеспечении функционирования организации (физического лица)</p>		<p>смертной казни в истории.</p>
<p>Б)Правовое обеспечение функционирования организации (физического лица)</p>		
<p>В)Руководство процессом правового обеспечения функционирования организации (физического лица) (Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России).Режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>, Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016)</p>		<p>На уровне умений: Видеть в теориях различных школ и в идеологиях различных государств в сфере борьбы с преступностью положительные и негативные моменты. Отстаивать свои мысли, обосновывать свои аргументы в дискуссиях по возникающим в обществе вопросам, связанным с государственной политикой в области уголовного права, судопроизводства и исполнения наказаний.</p>
		<p>На уровне навыков: Грамотный анализ оригинальных текстов и юридических документов; навыки применения положений различных доктрин в разрешении проблемных ситуаций в различных сферах общественной жизни.</p>

## 2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ОД 12 «История политических и правовых учений» входит в модуль специализации «Обязательные дисциплины. Вариативная часть» учебного плана и осваивается на 2 курсе в 3 семестре, общая трудоемкость **72 часа (2 ЗЕТ)** очного отделения и на 2 курсе в 3 семестре заочного отделения **72 часа (2 ЗЕТ)**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права, а также на приобретенные ранее навыки и умения, полученные при изучении таких дисциплин Б1.Б.7 теория государства и права, Б1.Б.8 История отечественного государства и права, Б1.Б.9 История государства и права зарубежных стран.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История политических и правовых учений» могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин как Б.ОД.7 Права человека, б1.б.10 Конституционное право.

На контактную работу с преподавателем выделено **36 часов** в соответствии с учебным планом по **очной** форме обучения (20 часов лекционных занятий и 16 часов практических занятий) и **36 часов** выделено на самостоятельную работу обучающихся. На **заочном** отделении на контактную работу с преподавателем выделено **8 часов** (4 часа лекционных и 4 часа практических занятий) и 60 часов выделено на самостоятельную работу.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

**Дисциплина реализуется частично в ДОТ (очная форма обучения без ДОТ, заочная форма обучения – 50% практических занятий в ДОТ)**

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ <sup>1</sup>	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Предмет и задачи изучения курса ИППУ.	17	4	-	4	-	9	Опрос, реферат
Тема 2	Политико-правовая мысль Древнего мира	17	4	-	4	-	9	Опрос, реферат
Тема 3	Политические и правовые учения эпохи средневековья, Возрождения и Нового времени.	19	6	-	4	-	9	Опрос, реферат
Тема 4	Политико-правовая мысль XIX – XX в.в.	19	6	-	4	-	9	Опрос, тестирование
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
<b>заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Политико-правовая мысль Древнего мира	17	1	-	1/1*	1	15	Опрос, реферат
Тема 2	Политические и правовые учения эпохи средневековья и, Возрождения	17	1	-	1/1*	1	15	Опрос, реферат
Тема 3	Политические и правовые учения Нового времени.	17	1	-	1	1	15	Опрос, реферат

<sup>1</sup> ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

**Примечание:** лекции и практические занятия, отмеченные звездочкой, проводятся с применением ДОТ. Остальные занятия проводятся в очной форме.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ <sup>1</sup>	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 4	Политико-правовая мысль XIX –XX в.в.	17	1	-	1	1	15	Опрос тестирование
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4/2*</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://moodle.vlgr-ganera.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

### Содержание дисциплины

*Тема 1. Предмет и задачи изучения курса «История политических и правовых учений».*

Объект и предмет науки. Место ИП и ПУ в системе юридических наук. Связь с другими гуманитарными науками.

Методологические проблемы изучения ИП и ПУ. Соотношение исторического и логического.

Право и государство как объекты исследований с позиции юриспруденции, философии и других дисциплин. Взаимосвязи преемственности и новизны в истории учения о праве и государстве. Основные понятия: политико-правовая мысль, политико-правовое учение, общественных идеал, государство, право, государственное, политическое, метод, функции метода, исторический и логический методы, традиция, новация. формация, цивилизация

*Тема 2 Политико-правовая мысль Древнего мира*

Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории восточного общества. Марксистская концепция азиатского способа производства. Запад и Восток: проблема синтеза цивилизаций.

Политико-правовое учение в Египте и Вавилоне. Религиозное и обыденное; специфика и механизмы взаимодействия. Вера в духовном мире личности. Религия и государство. Обожествление верховного правителя как способ легитимизации существующей формы государства. Природа власти.

«Поучение гераклеопольского царя»; поиск средств и методов эффективного управления и усиления централизации государства. Законы Хаммурапи; сакральный характер права, представления о различных видах вины, утверждение незыблемости сословного деления общества, неравное положение представителей различных слоев перед законом.

Политико-правовая мысль в Древней Индии. Ведийский период (1500-600 г.г. до н.э.) Догма о божественном создании общественного строя - основа взглядов на духовную и светскую власть, отношения между ними, долг правителя и поданных. Положение о божественном установлении сословно-кастового строя. Предмаурийский период (600-325 г.г. до н.э.). Появление новой отрасли знания- политической науки или науки управления. «Артхашастра» ; представления о политической организации, о ее структуре, стадиях

развития, зачатки теории внешней политики. «Законы Ману» как кодекс социальной жизни древней Индии. Возникновение буддизма, его политическая роль. Основные политико-правовые категории: рита, дхарма, карма, данда, брахма.

Политическая и правовая мысль Древнего Китая. Общество, государство и право в учении Конфуция (551-479 Г.г. до н.э.). Государство как большая семья, основные заповеди умелой администрации, идея морального самоусовершенствования. Конфуций о соотношении морали и закона. Школа легистов. Шан Ян (400-338 Г.г. до н.э.). Государство как машина принуждения, высший смысл и цель деятельности, абсолютный институт. Закон — средство достижения этой цели. «Хань Фэй-цзы» - кульминация древнекитайского легизма. Даосизм. Учение о Дао. Метод недеяния (увэй). Специфика древнекитайской политической и правовой мысли: социальность, слабая связь с религией, практичность, внимание к вопросам этики, сочетание расчета и утопии.

Особенности формирования древнегреческой мысли. Идеал совершенной автаркии. Первоначальное отношение греческой философии к политике. Софисты. Учения софистов о естественном праве. Сократ. Отношение Сократа к естественному праву. Его политический идеал. Платон. Значение метафизики Платона для его построения общественного идеала.

Учение Платона о естественном праве. «Апология Сократа», «Горгий» первое начертание политического идеала. Философско-историческая концепция Платона в «Политике» и «Законах». Классификация Платоном форм политического устройства и их критика. Проект «идеального государства» Платона, условия существования идеального общественного строя и важнейшие добродетели, присущие ему; сословное деление в «идеальном государстве» (философы-правители, воины-стражи, ремесленники-производители); справедливость как основной принцип гармоничной государственной жизни.

Классификация политических режимов Аристотелем, положительные и отрицательные типы государственного строя (монархия-тирания, аристократия олигархия, полиция-демократия). Понятие устойчивого государственного строя. Полиция и аристократия - устойчивый и идеальный типы государства.

Особенности развития древнеримской политико-правовой мысли. Деление прав на теonomic (fas), естественное (jus naturale) и позитивное (lex). Цицерон о происхождении и роли государства и права. Юридизация понятия государства. Цицерон о формах правления; царская власть, власть оптиматов (аристократия), народная власть (демократия). Смешанная форма государства. Обязанности гражданина. Цицерон о естественном праве и справедливом законе.

Римские стоики о духовной свободе, равенстве и нравственном совершенствовании людей.

Римские юристы о праве. Деление права на частное и публичное. Система римского права. Становление светской науки о праве – юриспруденции.

Эволюция отношения к власти в раннем христианстве. Истоки христианской эсхатологии в Ветхом завете (Книги пророков Иезекииля и Даниила). Эсхатологические воззрения христиан по Откровению Иоанна Богослова. Идеи конца времени, Страшного суда, царства божьего на земле.

Развитие христианской эсхатологии Августином Блаженным в его книге «О граде Божием»: противопоставление двух государств земного (светского) и небесного (божественного). Государственное право и его роль в жизни христианина.

Проблема соотношения духовной и светской власти в политических учениях. Теократическая идея в трудах Иоанна Солсберийского и Фомы Аквинского. Фома Аквинский о государстве и праве. Определение закона. Иерархия законов.

Средневековые ереси. Марсилиус Падуанский о народном суверенитете и государстве, основанном на земном законе. Идея разделения властей.

Гуманизм философской и политико-правовой мысли Возрождения. Становление национальных государств.

Республиканские убеждения Н.Макиавелли. Интерес как центральная категория политической философии Макиавелли. Эгоизм «естественного состояния» человека - предпосылка создания государства для ограничения эгоистических устремлений индивидов; теория «общественного договора». Взгляд Н.Макиавелли на правителя в «Государстве»; успех - решающий критерий в политической деятельности, оправдание насилия со стороны правителя, тактика политической борьбы («правитель-лев» и («правитель-лисица»)), разграничение морали и политики. Роль закона в создании сильного самостоятельного государства.

Реформация. Историко-религиозные предпосылки. Отношения церкви и государства в католической Европе. Основные черты идеологии Реформации; раннепротестанское учение о Боге и мире, учение о человеке, учение о спасении. Лютер об отношении церкви и общества. Социальные и политико-юридические итоги Реформации; формирование новых личностных установок, идея «всесвященства» М.Лютера, религиозное санкционирование буржуазной предприимчивости. Ж. Кальвин и его теория божественного предопределения.

Протестантизм и буржуазно-демократические институты. Концепция «естественного права» с 16-17 в.в. Понятие прирожденных личных свобод индивида. Государство как продукт добровольного соглашения. Теория «общественного договора». Теологическое мировоззрение; церквоцентризм и отчуждение совести; грех и правовой статус мирянина. Проблема несовпадения закона и права. Раннебуржуазная правовая идея как идея нравственно-религиозная. Свобода совести. Вера и правовые обязанности государственной власти.

Гражданская междоусобица и ее воздействие на политическое мышление 17 столетия. Переход от теологического к юридическому мировоззрению.

Особенности формирования политико-правовых доктрин эпохи ранних буржуазных революций. Т.Гоббс. Естественное и общественное состояние людей, «теория общественного договора». Власть правителя и «естественные законы». Противоречивость абсолютной власти государства. Антидемократизм Т.Гоббса. Прогрессивное значение учения Т.Гоббса о государстве как социальном институте, возникшем без участия сверхъестественного начала.

Дж.Локк Теория буржуазного конституционного правления, политика и учение о разделении властей. Локковский вариант естественного права и общественного договора.

Ш.Л. Монтескье о разделении законодательной, судебной и исполнительной власти. Значение географической среды и климата как определяющей причины различия форм государственной власти и законодательства. Естественное право и общественный договор.

Политические идеалы Ж.-Ж. Руссо. Первоначальное «естественное» состояние человечества. Частная собственность и появление социального неравенства. Установление государства как результат общественного договора и углубления социального неравенства. Перерастание государственного правления в деспотизм и тиранию. Народный суверенитет. Роль закона и место Законодателя в обществе.

Т.Пейн о различении общества и государства, естественных и гражданских прав. Идеи Т.Джефферсона о равенстве граждан (перед законом), о народном суверенитете. Основные идеи Декларации независимости. Дж. Мэдисон о роли факций в политической жизни. А. Де Токвиль о демократии в Америке.

Учение о государстве и праве И.Канта. систематическое обоснование либерализма. Нравственный закон. Понятие права. Необходимость государства.

И.Г.Фихте. понятие прав. Индивидуальная и общая воля. Происхождение государства. Проект идеального государства.

Г.Ф.Гегель. эволюция взглядов Гегеля на государство от идеи преодоления до обожествления. Типы государственного устройства. Правовой характер государства. «Политическое государство». Права и свободы индивидов. Философия права.

Историческая школа права. Г.Гуго, К.Савиньи, Г.Пухта. Критика теории «естественного права». «Национальный дух» - источник права.

Буржуазный либерализм во Франции. Констан. Либерализм в Англии. Взгляды Бентама на право и государство. Политические взгляды социалистов-утопистов.

Миф и утопия. Генезис утопического сознания. Утопия и идеология. Утопии социальные и социалистические. Развитие социализма от утопии к науке. Критический утопический социализм Ш.Фурье, А.Сен-Симона, Р.Оуэна.

Марксизм о государстве и праве. Становление взглядов К.Маркса и Ф.Энгельса на проблему власти и государства. Сущность государства. Опыт буржуазно-демократических революций в Европе конца 1840-х годов. К.Маркс о сущности и типах буржуазных реформ, об ограниченности буржуазной демократии. Необходимость слома старой государственной машины, феномен «революции сверху». Осмысление опыта парижской коммуны. Спор с анархистами по вопросу о государстве. Ф.Энгельс о государстве и власти. Пути и форма развития государства. Факторы, обуславливающие отмирание государства. Марксизм о праве.

Социологическая школа права (Л.Гумплович). Неокантианское учение о праве. Р.Штаммлер. Ницше о государстве, политике, праве. Учение Дж. Остина о праве. Позитивизм в праве.

Социология политических отношений начала 20 века. Концепция «политического класса» и теория элит Г.Моски и В.Парето.

Основные типы политической организации: город-государство, феодальное государство, бюрократическое государство, современное представительное государство. Политическая власть и формы ее реализации. Понятие и критерии формирования «политического класса». Деление общества на страты. Понятие «элиты». Критерии принадлежности к элите. «Циркуляция» элит.

Концепция «форм господства» М.Вебера. соотношение понятий «господство» и «власть».

Три формы господства: «традиционное», «харизматическое», «легальное».

«Плебисцитарная» демократия. Две модели власти: рационально-правовая и харизматическая. Анализ и критика бюрократии.

«Железный закон олигархии» Р.Михельса. критика парламентской демократии. Категория «массы». Основные свойства «массового человека». Переход от «спонтанного лидерства» к «олигархии».

Аналитическая юриспруденция (Г. Харт).

Позитивистский нормативизм Г. Кельзена. «Чистая теория права» Предмет и цель общей теории права. Значимость позитивного права. Основная Норма Кельзена. Государство как юридическая корпорация.

Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма, Л. Дюги и М. Ориу. Устранение «метафизических» понятий в праве. Пересмотр предмета публичного права и прав человека. Понятие социальной солидарности и социальной нормы. М. Ориу и его идея равновесия правопорядка. Государство и государственный режим как предмет публичного права.

Социологическая юриспруденция (Е. Эрлих, Г. Гурвич). Юриспруденция интересов Р. Иеринга.

Психологическая теория права Л. И. Петражицкого. Право как явление индивидуальной психики. Роль права и роль нравственности в общественной жизни.

Возрожденное естественное право (Л. Фуллер, Р. Дворкин, А Кауфман).

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная, заочная формы
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи изучения курса	1. Право и государство как объекты исследований с позиции юриспруденции, философии и других дисциплин. 2. Взаимосвязи традиции и новации в истории учений о праве и государстве.	<i>Опрос, реферат</i>
2.	Политико-правовая мысль Древнего мира	1.Религиозно-мифологические представления о власти и порядке на Древнем Востоке. 2.Переход от мифа к логосу в Древней Греции 3.Эволюция отношения к власти в раннем христианстве.	<i>Опрос, реферат</i>
3.	Политические и правовые учения эпохи средневековья, Возрождения и Нового времени.	1.Иерархия законов у Фомы Аквинского. 2.Содержание Реформации. 3.Переход от теологического к юридическому мировоззрению.	<i>Опрос, реферат</i>
4.	Политико-правовая мысль XIX –XX в.в.	1.Марксизм о государстве и праве. 2.Русская философия права. 3.Карл Шмитт, Ю.Хабермас, М Фуко (по выбору).	<i>Опрос, тестирование</i>

#### **4.Материалы текущего контроля успеваемости для обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История политических и правовых учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Предмет и задачи изучения курса ИПШУ	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	Политико-правовая мысль Древнего мира	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Политические и правовые учения эпохи средневековья, Возрождения и Нового времени.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Политико-правовая мысль XIX –XX в.в.	<i>Опрос, тестирование</i>
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего

		контроля успеваемости
Заочная форма		
Тема 1	Политико-правовая мысль Древнего мира	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	Политические и правовые учения эпохи средневековья и Возрождения	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Политические и правовые учения эпохи Нового времени.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Политико-правовая мысль XIX –XX в.в.	<i>Опрос, тестирование</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** методом устного опроса по перечню примерных вопросов указанных в п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы и работы на практических занятиях.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс, выполнение которого, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме эссе, решения задач, схем (таблиц) и т.п.

## **Тема 2 Политико-правовая мысль Древнего мира**

### **Вопросы для проведения устного опроса:**

- 1.Религиозно-мифологические представления о власти и порядке в странах Древнего Востока.
- 2.Политико=правовая мысль Древней Греции.
- 3.Политико-правовые учения Древнего Рима.

### **Темы рефератов:**

- 1.Особенности религиозно-мифологического мировоззрения.
- 2.Переход от мифа к логосу.
- 3.Эволюция отношения к власти в раннем христианстве.

## **Тема 3. Политические и правовые учения эпохи средневековья, Возрождения и Нового времени.**

### **Вопросы для проведения устного опроса:**

- 1.Борьба светской и духовной власти в политико-правовой мысли средневековой Европы.
- 2.Политический идеал эпохи Возрождения.
3. Реформация и ее политико-правовые итоги.
- 4.Политико правовая мысль эпохи ранних буржуазных революций.

### **Темы рефератов:**

- 1.Фома Аквинский о государстве и праве.
- 2.Средневековые ереси.
- 3.Переход от теологического к юридическому мировоззрению.

4. Джон Локк как идеолог буржуазного конституализма.
5. «Левиафан» Т. Гоббса.

#### **Тема 4. Политико-правовая мысль XIX – XX в.в.**

##### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Немецкая классическая философия о государстве и праве.
2. Политико-правовые течения второй половины 19 века.
3. Особенности представлений о государстве и праве в 20 веке.

##### **Темы рефератов:**

1. И. Кант о праве и морали.
2. Свобода совести и вероисповедания как объект уголовно-правовой защиты.
3. Философия права Г. Гегеля.
4. Марксизм о государстве и праве.
5. Идея правовой государственности.
6. Особенности русской философии права.

#### **Тест по дисциплине «История политических и правовых учений»**

1. Для мифологического мировоззрения характерно...  
А – представление о божественном происхождении существующих отношений власти и порядка;  
В – теоретическое обоснование закономерностей развития общества;  
С – научный анализ политических институтов.
2. Делении общества на брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр упоминается в...  
А – Законах Хаммурапи;  
В – Ведах;  
С – Речении Ипуссера.
3. Самой древней мировой религией является...  
А – христианство;  
В – буддизм;  
С – иудаизм;
4. Автором одной из первых патриархально-патерналистских концепций власти является...  
А – Хань Фэй;  
В – Каутилья;  
С – Конфуций.
- 5.- Принцип увэй означает...  
А – правила ритуала;  
В – недеяние;  
С – уважение предков.
6. Какие из следующих направлений политико-правовой мысли существовали в Древнем Китае: 1. брахманизм, 2. легизм, 3. конфуцианство, 4. буддизм, 5. даосизм?

- A – 1,2,3,5;
- B – 2,3,5;
- C – 2,3,4,5.

7. Этический и гносеологический релятивизм характерен для воззрений...

- A – стоиков;
- B – Сократа;
- C – софистов.

8. Древнегреческая мысль разделяла все формы государственного устройства в зависимости от целей управления на...

- A – правильные и неправильные;
- B – монархии и республики;
- C – правильные и тирании.

9. Идеальной формой государства Аристотель считал...

- A – аристократию;
- B – демократию;
- C – политию.

10. Платон характеризовал демократию как правление...

- A – пёстрое, приятное, анархическое;
- B – пёстрое, справедливое;
- C – приятное, справедливое, свободное.

11. Идеал античности – Полис – является идеалом...

- A – всех жителей полиса;
- B – немногих свободных граждан;
- C – всех жителей Великой Греции.

12. Положительной чертой монархии Цицерон считал...

- A – благоволение;
- B – свободу;
- C – мудрость.

13. Государство в понимании Цицерона – это...

- A – согласованность интересов и общий правопорядок;
- B – достояние только римских аристократов;
- C – любое объединение множества людей.

14. Для философии римских стоиков характерны следующие черты

- A – космополитизм, фатализм;
- B – политическая активность, оправдание рабства;
- C – утверждение полисного идеала.

15. Отношение к власти в христианстве характеризуется...

- A – отрицанием всякой власти;
- B – обожествлением власти;
- C – нейтральным отношением.

16. Ядром теологического мировоззрения является...:

- А – отрицание государства;
- В – идеал равенства перед законом;
- С – церквоцентризм.

17. Лучшей формой государства по мнению Фомы Аквинского является...

- А – монархия;
- В – теократия;
- С – аристократия.

18. Появление в политической науке термина stato(государство) связано с именем...

- А – Аристотеля;
- В – Макиавелли;
- С – Гроция.

19. Буржуазный конституционализм Дж.Локка состоит в...

- А – обосновании разделения властей;
- В – объяснении происхождения государства;
- С – критике абсолютной монархии.

20. Теория, которая обосновала законность притязаний буржуазии на власть и право народа на восстание против власти, называется...

- А – «теорией справедливости»;
- В – «теорией общественного договора»;
- С – «теорией классовой борьбы».

КЛЮЧИ:

**1-А; 2-В; 3-В; 4-С; 5-В; 6-В;7-А; 8-А; 9-С; 10-А; 11-В; 12-А; 13-А; 14-А; 15-В; 16-С; 17-А; 18-В; 19-А; 20-В.**

### Шкала оценивания

#### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

90% - 100%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике
75% - 89%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности.
60% - 74%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности.

менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.
-----------	--

### **Проверка реферата**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

90% - 100%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
75% - 89%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
60% - 74%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «История политико-правовых учений»**

1. Религиозно-мифологические представления о власти в странах Древнего мира.
2. Политико-правовая мысль в Древней Индии.
3. Политические школы в Древнем Китае.
4. Политический идеал античности.
5. Политико-правовые взгляды софистов.
6. Политико-правовой идеал Сократа.
7. Платон: проект идеального государства.
8. Политико-правовая доктрина Аристотеля.
9. Цицерон о государстве и законах.
10. Политико-правовые взгляды римских стоиков.
11. Политико-правовая идеология раннего христианства.
12. Теократический идеал средневековья.
13. Фома Аквинский о государстве и праве.

14. Политический идеал эпохи Возрождения.
15. Политический проект Н.Макиавелли.
16. Реформация и ее политико-правовые итоги.
17. Политико-правовой идеал эпохи ранних буржуазных революций.
18. Теория «естественного права» и «общественного договора» в ИП и ПУ.
19. Политико-правовые учения в Голландии в ХУН веке.
20. Политико-правовые течения в английской буржуазной революции.
21. Политико-правовая идеология французского Просвещения.
22. Американские просветители о свободе и правах человека.
23. Кант о государстве и праве.
24. Философия права Гегеля.
25. Политико-правовая теория «исторической школы права».
26. Марксизм о государстве и праве.
27. Основные течения в политико-правовой мысли первой половины XIX в.
28. Основные течения в политико-правовой мысли второй половины XIX в.
29. Основные направления политико-правовой мысли в XX в.
30. Русская философия права о государстве и праве.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История политических и правовых учений» проводится в соответствии с учебным планом: во 2 семестре для очной формы обучения – в виде зачета.

#### **Шкала оценивания.**

#### **Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при **устном** ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в

Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1. Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение магистрами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания магистром изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у магистра. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются магистрами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **5.2. Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой магистра. Тему реферата магистр выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

### **5.3.Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в области экологического законодательства (включая региональное и местное), а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах государственных органов (Министерство природных ресурсов и экологии и т.д.).

### **5.4.Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

*Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения.*

Студенты заочной форм обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины они изучают самостоятельно. В ходе самостоятельной работы студенты пишут реферат по одной из предложенных преподавателем тем. В ходе зачетно-экзаменационной сессии они представляют реферат для оценки. Наличие положительной оценки является допуском к сдаче зачета по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке студентами навыков аналитической работы с источниками. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных задач. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 40 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи).

Задаваемые студентам теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. При даче задания необходимо назвать новейшие публикации.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература.**

1. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Е.А. Воротилин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2009.— 583 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6611.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История политических и правовых учений: учебник для юридических специальностей ВУЗов. Под общей редакцией В.С.Нерсесянца. –М.,НОРМА-ИНФРА\*М, 2002

### **6.2 Дополнительная литература**

- Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. - М., 1988. . Асмус В.Ф. Платон. - М., 1969.
- Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. - М., 1972.
- Ксенофонт. Воспоминания о Сократе. - М., 1993.
- Боннар А. Греческая цивилизация. - М., 1995.
- Нерсеянц В.С. Политические учения Древней Греции. - М., 1979.
- Штраус Лео. Введение в политическую философию., С.204.- М.: Логос,Праксис,2000.
- Доватур А. Политика и Политии Аристотеля. - М.-Л., Наука, 1965.
- Кнабе Г.С. Древний Рим - история и повседневность. - М., 1986.
- Утченко С.Л. Политические учения Древнего Рима. - М., 1977.
- Алексеев Н.Н. Идея «земного града» в христианском вероучении.! / Путь. КН.1 (I- VI). - М., 1992.
- Алексеев Н.Н. Христианство и идея монархии. - М., 1992.
- Боргош Ю. Фома Аквинский. - М., 1972.
- Малашенко И.Е. Данте и Фома Аквинский. Два подхода к решению вопроса о соотношении светской и духовной власти// Вестник :гv1ГУ. Сер.7. Философия. 1980, N2 4.
- Дживилегов А.К. Никколо Макиавелли // Макиавелли Н. Государь; Рассуждения о первой декаде Тита Ливия; О военном искусстве. М., 1996. О
- Философия эпохи ранних буржуазных революций. М., 1983
- Хейде Л. Осуществление свободы: Введение в гегелевскую философию права. М., 1995.
- Геллнер Эрнст. Условия свободы. М., 1995.
- Отфрид Хеффе. Политика. Право. Справедливость. М., 1994.
- Власть. Очерки современной политической философии Запада. М., 1989.
- Мангейм К. Идеология и утопия // Утопия и утопическое мышление. М., 1991.
- Рикёр П. Торжество языка над насилием. Герменевтический подход к философии права // Вопросы философии. 1996. N24.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501)/ Малахов В.П.— Электрон. текстовые

данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 478 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52483.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2.История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В.П. Малахов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 471 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52482.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7995-45 <https://www.biblio-online.ru/viewer/9775C538-54FE-48E4-B4D7-9C5DCD2A4069#page/1>

4.Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений (с хрестоматией на CD) : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 694 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2863-1.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/C804B1D8-2C33-4610-8982-82632B93CB12#page/1>

#### **6.4 Нормативно-правовые документы.**

1.Конституция Российской Федерации.

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)

2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [volganet.ru](http://volganet.ru)

3. Официальный сайт Правительства РФ -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [правительство.рф](http://pravительство.рф)

4. Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [council.gov.ru](http://council.gov.ru)

5. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>.

6. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).

7.Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.con-sultant.ru>).

#### **6.6. Иные источники.**

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История политических и правовых учений» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.