

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от 27.08. 2018 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07. СОЦИОЛОГИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (уровень специалитет)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Государственно-правовая

направленность (профиль)

юрист

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2019

Волгоград, 2018

Автор(ы)-составитель(и):

к. социол.н., доцент,
доцент кафедры философии и социологии

Мкртчян Е.Р.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	33
6.1. Основная литература	33
6.2. Дополнительная литература	34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	34
6.4. Нормативные правовые документы	34
6.5. Интернет-ресурсы	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.07. «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК. ОС-1.4	Формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления о социальных явлениях и процессах, ознакомление с основными принципами социологического анализа социальных проблем
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.4.1	Формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления о социальных явлениях и процессах, ознакомление с основными принципами социологического анализа социальных проблем

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития	УК. ОС-1.4	Знание основных теоретических положений: Представление об обществе как социальной реальности и целостной социокультурной системе. Основные методы сбора, обработки и анализа социологической информации
		Умение ориентироваться в социальных явлениях и процессах, использовать знания и методы социологии в своей профессиональной

профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))		деятельности.
		Применение социологических методов и системного подхода для решения профессиональных задач.
	УК ОС-2.4.1	Знание основных теоретических положений: Содержательное представление об объекте, предмете социологической науки, о методологических основах социологии, структуре социологического знания, социальных функциях социологии в современном обществе. Сущность социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений.
		Умение применять социологические знания в своей профессиональной деятельности.
	Применение методов сбора и анализа социологической информации при разработке проектов и решении профессиональных задач.	

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Б1.Б.07. СОЦИОЛОГИЯ** принадлежит к блоку базовая часть. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре и на 2 курсе заочной формы обучения. Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области философии, политологии, экономики, психологии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования знания о функционировании и развитии общества в целом, социальных систем, социальных отношений, социальных общностей. Дисциплина реализуется после освоения таких дисциплин как Б1.Б.02 Философия, Б1.Б.06 Политология, Б1.Б.05 Экономика, Б1.Б.08 Психология, Б1.Б.09 Культурология. На контактную работу с преподавателем для очной формы обучения выделено 36 часа в соответствии с учебным планом (20 часов лекционных занятий, 16 часов семинарских занятий) и 36 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся. На контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения выделено 90 часов в соответствии с учебным планом (4 часа лекционных занятий, 4 часа семинарских занятий) и 60 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется частично в ДОТ (очная форма обучения без ДОТ, заочная форма обучения – 50% практических занятий в ДОТ)

Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л/ЭО, ДОТ ¹	ЛР /ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ			КС Р
Тема 1	Социология как наука.	8	2		2		2	О
Тема 2	Общество как социальная система	8	4		2		2	О
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	8	2		2/2*		2	О
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	8	2		2/2*		2	О
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	8	2		2/2*		2	О
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	8	4		2/2*		2	О
Тема 7	Практикум социологического исследования	24	4		4		12	О,Т,Р
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	20		16/8*		36	

Примечание:

1. формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).
2. - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://moodle.vlgr-ranera.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

¹ ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

Примечание: лекции и практические занятия, отмеченные звездочкой, проводятся с применением ДОТ. Остальные занятия проводятся в очной форме.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

Используемые сокращения приводятся после таблицы в примечании.

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).*

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии. Место социологии в системе научного знания. Структура социологии. Понятия объекта и предмета науки. Специфика определения предмета в социальных науках. Взаимосвязь предмета и метода в социологии. Проблема определения предмета в современной социологии. Методология как наука о методе, методологические принципы социального познания в социологии. Структура социологии. Уровни социологической теории и проблема теоретического обобщения эмпирических данных. Концепция “теорий среднего уровня” Р. Мертона. Общие, специальные и отраслевые теории. Фундаментальные и прикладные теории. Место социологии в системе научного знания и в системе общественных наук. Социология, социальная философия, право, история, экономика, психология: проблема “границ” и взаимодополнения. Использование в социологии методов и данных других наук. Роль и функции социологии в обществе. Проблема идеологизации и политизации в социологической исследовательской практике. Социология в современном российском обществе: специфика эволюции и перспективы развития.

Тема 2. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии. Западно - европейская классическая социология на рубеже XIX-XX в.в. Исторические условия зарождения социологии в Западной Европе в начале 19 века. Истоки возникновения объективной потребности в научной теории общественного развития. Социально- философское наследие в анализе общества и общественных процессов. Влияние социальной мысли Просвещения на становление социологии. “Социальная физика” и “Социальная

физиология” А. де Сен-Симона. О. Конт и его проект “позитивной” науки об обществе. Конт о методах социологической науки. Учение о социальной статике и социальной динамике. Значение концепции Конта в последующем становлении социологии. Эволюционизм и органицизм в социологии Г. Спенсера. Г. Спенсер о социальных институтах. Натуралистические направления и школы “одного фактора” в социологии. Кризис в теории социального познания в конце 19 века и предпосылки формирования “классической” социологии.

Тема 3. Русская классическая социология. Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления. Предпосылки и особенности становления социологии в России. Основные этапы эволюции социологической мысли. Проблемы институционализации социологии в России. Основные направления русской социологической мысли. Натуралистическое направление в русской социологии. Психологическое направление в русской социологии. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Неопозитивистское направление в русской социологии. Социологическая система П.А. Сорокина. Основные этапы творчества. Предмет социологии и структура социологического знания. Теория социального взаимодействия. Социология советского периода. Современный процесс институционализации социологии в России.

Тема 4. Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм. Институализация социологии как науки в “классический” период. Позитивизм и антипозитивизм как две парадигмы социального познания в начале 20 века. Формальная социология в Германии и “формальный” метод социологического познания. Формы социальной жизни в социологии Г. Зиммеля. “Gemeinschaft und Gesellschaft” Ф. Тенниса. Социология Э. Дюркгейма. Социальный факт как предмет социологии. Правила социологического метода. Идеально-типические конструкции и их место в историческом и социологическом познании. Теория социального действия Макса Вебера. Социальной действие как предмет социологии. Социология как “наука о культуре”. Метод понимающей социологии. Теория рациональности М. Вебера. Проблема власти. Типы господства. Теория бюрократии. Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма». Теория общественно-экономических формаций и диалектического развития общества К. Маркса и Ф. Энгельса. Классы и классовая борьба в обществе. Экономический редукционизм в социальной концепции Маркса.

Тема 5. Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта. Формирование американской эмпирической социологии. Чикагская школа. Гарвардская школа и роль П.А. Сорокина в ее становлении. Формирование структурно-функционального подхода. Школа структурно-функционального анализа. Т. Парсонс – создатель системно-функциональной школы в социологии. Теория социального действия. Концепция социальных систем Т. Парсонса и Р. Мертон. Функциональный анализ и теории среднего уровня Р.Мертон. Критика структурно-функционального анализа и формирование неомарксистской и конфликтной школ в социологии. Р. Дарендорф, Л. Козер и Ч.Р. Миллс об истоках и сущности социального конфликта. Основные традиции и перспективы современной западной социологии. Дюркгеймианская традиция во французской социологии. Веберианская и

марксистская традиции в немецкой социологии. Американская социология 80-90-х годов. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Феноменологическая социология, А.Шютца. Этнометодология: предмет и методы, основные исследовательские направления, место в системе научного знания. Теория обмена. Скиннер Б.: формирование теоретико-эмпирических оснований. Хоманс Дж: основание социального теории обмена. П.Блау; применение теории социального обмена к формальным организациям. Метaparадигмальная теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Теория социальных сетей Р. Эмерсона. Парадигма рационального выбора Дж.Коулмена. Концепция современности и теория структуризации Э. Гидденса. Структуралистский конструктивизм П.Бурдьё. Постмодерн в современной социологии и проблемы поиска дальнейших путей развития социологического знания. Социальная синергетика. Социология постмодерна З.Баумана. Концепция аутопойезиса Н.Лумана. Теория общества риска У. Бека. Новейшие парадигмы рациональности: макдонализация и играизация общества.

Тема 6. Общество как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее основные элементы. Возникновение представлений об обществе. Понятие «общество» в основных социологических теориях. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем. Основные черты и признаки общества. Основные модели системного анализа общества. Иерархия и типы социальных систем. Социальные и социетальные системы и связи. Понятие социальной реальности, уровни социальной реальности. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типология обществ. Постиндустриальное и информационное общество. Глобальное сообщество: новая система координат. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура. Содержание процесса институализации социальных отношений. Определение социального института П. Сорокиным. Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Социальные группы. Основные признаки. Типология социальных групп. Роль социальных групп в обществе. Социальные институты. Основные признаки. Классификация социальных институтов. Функции социальных институтов. Эволюция социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе. Становление социологического подхода к организациям. Основные теории организации и управления в социологии. Социальные свойства организации. Механизмы образования социальных организаций. Строение организаций: социальная структура, цель, члены организации, технология, внешнее окружение. Иерархия: понятие, виды. Основные стратегии взаимодействия организации с внешней средой. Признаки социальной организации. Виды организаций. Формы и структуры социальной организации. Формальная, внеформальная и неформальная организация.

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность. Проблема социального неравенства в социологии. Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Богатство – престиж - власть как стратообразующие признаки. Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества. Понятие

социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности. Каналы и механизмы социальной мобильности. Основные параметры социальной мобильности. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

Тема 8. Социологические проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль. Возникновение и развитие представлений о личности. Понятие «личность». Основные теории личности. Структура личности. Типы личности. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества. Человек и индивидуальное социальное поведение в антипозитивистских концепциях классической социологии (М.Вебер, Г.Зиммель, В.Парето). Социальная среда и активность личности. Э.Дюркгейм о влиянии социальной среды на индивида. Основные теории личности: П.Кули, Г.Мид, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.Кольберг и др. Ролевая, статусная и диспозиционная концепции личности. (Т.Парсонс, Р.Липтон, И.С.Кон, В. Ядов и др.) Социальная роль, социальный статус личности. Понятие «социализация». Основные теории социализации. Агенты и институты социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Роль социальных институтов в процессе социализации. Основные различия в социализации взрослых и детей. Ресоциализация. Причины недостаточной социализации. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Основные научные подходы к объяснению девиантного поведения. Девиация как социальный феномен. Причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Проблемы социального контроля: основные механизмы и методы.

Тема 9. Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ и использование результатов социологического исследования. Понятие социологического исследования. Основные виды и этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Место и роль программы в социологическом исследовании. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Определение объекта и предмета, цели задач исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Понятие рабочей гипотезы. Требования к гипотезе. Понятия генеральной и выборочной совокупностей. Определение объема выборки. Типы выборки. Качество выборки, его проверка, ремонт выборки. Стратегический план исследования. Основные методы сбора первичных эмпирических данных: опросы, наблюдение, анализ документов, социальный эксперимент. Информативные возможности каждого метода. Опросы. Разновидности опросов. Анкетный опрос. Объем анкеты и его зависимость от целей опроса. Основные требования к структуре анкеты. Кодировка анкетной информации. Понятие шкалирования. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала разностей и шкала отношений. Неоднозначность шкальных значений и допустимые преобразования. Основные требования к анкетному вопросу. Вербальные, графические и табличные вопросы. Открытые, полуоткрытые и закрытые вопросы. Уточняющие вопросы и вопросы-ловушки. Содержание социально-демографического блока вопросов. Рекомендации по графическому оформлению анкеты. Специфика анкетного опроса. Интервью как метод опроса. Виды интервью. Особенности социологического интервью. Достоинства и недостатки метода интервью. Проблема надежности информации при проведении опросов и методы ее решения. Применение психологических тестовых

методик при проведении социологического исследования. Социометрическая процедура. Метод наблюдения. Прямое наблюдение (простое и включенное). Место наблюдения.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.07. «Социология» выносятся следующие темы:

№ п/п	Темы	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
Тема 1	Объект, предмет и метод социологии. Место социологии в системе научного знания. Структура социологии.	Концепция “теорий среднего уровня” Р. Мертона.	4	5
Тема 2	Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Основатели социологии. Западно-европейская классическая социология на рубеже XIX-XX в.в	“Социальная физика” и “Социальная физиология” А. де Сен-Симона.	О	Р
Тема 3	Русская классическая социология. Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления.	Социологическая система П.А. Сорокина.	О	Р
Тема 4	Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм.	Теория общественно-экономических формаций и диалектического развития общества К. Маркса и Ф. Энгельса.	О	Р
Тема 5	Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта.	Метапарадигмальная теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Теория социальных сетей Р. Эмерсона.	О	Р
Тема 6	Общество как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее основные элементы.	Формы и структуры социальной организации. Формальная, неформальная и	О	Р

		организация.		
Тема 7	Социальная стратификация и мобильность.	Социальная мобильности в СССР и в современной России	О	Р
Тема 8	Социологические проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль.	Проблемы социального контроля: основные механизмы и методы.		
Тема 9	Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ и использование результатов социологического исследования.	Место и роль программы в социологическом исследовании. Проблемная социальная ситуация и научная проблема		

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.07. «Социология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Объект, предмет и метод социологии. Место социологии в системе научного знания. Структура социологии.	Устный опрос, реферат
Тема 2	Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт, Г. Спенсер - основоположники социологии. Западно - европейская классическая социология на рубеже XIX-XX в.в	Устный опрос, реферат
Тема 3	Русская классическая социология. Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления.	Устный опрос, реферат
Тема 4	Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм.	Устный опрос, реферат
Тема 5	Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта.	Устный опрос, Реферат, Письменный тест
Тема 6	Общество как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее основные элементы.	Устный опрос, реферат
Тема 7	Социальная стратификация и мобильность.	Устный опрос, реферат
Тема 8	Социологические проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль.	Устный опрос, реферат
Тема 9	Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ и использование результатов социологического исследования.	Устный опрос, реферат, письменный тест
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Заочная форма		

Тема 1	Объект, предмет и метод социологии. Место социологии в системе научного знания. Структура социологии.	Устный опрос, реферат
Тема 2	Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. О. Конт, Г. Спенсер – основоположники социологии. Западно - европейская классическая социология на рубеже XIX-XX в.в	Устный опрос, реферат
Тема 3	Русская классическая социология. Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления.	Устный опрос, реферат
Тема 4	Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм.	Устный опрос, реферат
Тема 5	Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта.	Устный опрос, Реферат, Письменный тест
Тема 6	Общество как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее основные элементы.	Устный опрос, реферат
Тема 7	Социальная стратификация и мобильность.	Устный опрос, реферат
Тема 8	Социологические проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль.	Устный опрос, реферат
Тема 9	Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ и использование результатов социологического исследования.	Устный опрос, реферат, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Типовые оценочные материалы по теме 1.
Исторически и теоретически предпосылки возникновения социологии. О. Конт, Г. Спенсер - основоположники социологии.**

Задания:

1. Дополните пирамиду научного знания О. Конта. Какую научную дисциплину добавляет в данную пирамиду Г. Спенсер? Где он ее располагает? Какие критерии лежат в основе данной иерархии наук? Задание: вставьте названия, которые по вашему мнению являются правильным ответом².

Социология

Биология

?

Физика

?

Математика

2. Сравните основные характеристики двух типов обществ, данных Г. Спенсером. **Дополните таблицу**

1. Характеристика	Военное общество	Индустриальное общество
Основной вид деятельности	Милитаризм.....	?
Принцип кооперации	?	Добровольность
Механизм сотрудничества	Внеэкономический.....	?

7 **Задания открытой формы:** В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Испытуемый должен сам дописать ответ, который свидетельствует о наличии или отсутствии требуемых знаний. Заданий открытой формы формулируются в форме утверждений, которые превращаются в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное если ответ неправильный.

Отношения между индивидом и государством	?	Свобода личности
Структура государства	?	Децентрализация
Тип экономики		Рыночная
Статус человека	Фиксированный, наследственный	
Основные ценности		Независимость.....?

Вопросы для устного опроса:

1. Исторические условия зарождения социологии в Западной Европе в начале 19 века.
2. Влияние социальной мысли Просвещения на становление социологии.
3. “Социальная физика” и “Социальная физиология” А. де Сен-Симона.
4. О. Конт и его проект “позитивной” науки об обществе.
5. Социология Г. Спенсера.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Западно - европейская классическая социология на рубеже XIX-XX в.в

Задания:

1. Сравните основные виды социальной солидарности, выделенные Э. Дюркгеймом. Заполните таблицу.

	Механическая Солидарность	Органическая Солидарность
Тип общества		
Тип социальных связей		
Социальные функции		
Объем населения		
Отношения индивида и общества		
Механизмы социальной регуляции		
Тип санкций		

2. Распределите нижеуказанные причины самоубийства в таблице. Ослабление социальных связей, поглощение человека обществом, нормативный вакуум, социальная изоляция, слабое нормативное влияние, ценностный вакуум, доминирование ценностей общества (группы), отсутствие ценностей, чрезвычайно сильные социальные связи.

Эгоистическое самоубийство	Альтруистическое самоубийство	Аномическое самоубийство

3. В левом столбике указаны основные научные подходы к пониманию предмета социологии, как самостоятельной науки. В правом указаны фамилии основных представителей западной классической социологии XIX – нач. XX вв. В свободном столбике укажите, кто, как понимал предмет социологии (номер предмета).

№№	Предмет социологии	№№	Автор
1.	Социальные факты		Г. Спенсер
2.	Общество как человечество		Г. Зиммель
3.	Формы человеческого взаимодействия		О. Конт
4.	Социальное взаимодействие		К. Маркс
5.	Экономические отношения		М. Вебер
6.	Общество как организм		Э. Дюркгейм

4. Укажите методы анализа общества, лежащие в основе основных направлений социологии XIX – нач. XX вв.

Основные направления в социологии	Методы исследования
Позитивизм	
Антипозитивизм	

5. Сравните основные виды социальной солидарности, выделенные Э. Дюркгеймом. Заполните таблицу.

	Механическая Солидарность	Органическая Солидарность
Тип общества		
Тип социальных связей		
Социальные функции		
Объем населения		
Отношения индивида и общества		
Механизмы социальной регуляции		
Тип санкций		

6. Распределите нижеуказанные причины самоубийства в таблице. Ослабление социальных связей, поглощение человека обществом, нормативный вакуум, социальная изоляция, слабое нормативное влияние, ценностный вакуум, доминирование ценностей общества (группы), отсутствие ценностей, чрезвычайно сильные социальные связи.

Эгоистическое самоубийство	Альтруистическое самоубийство	Аномическое самоубийство

7. В левом столбике указаны основные научные подходы к пониманию предмета социологии, как самостоятельной науки. В правом указаны фамилии основных представителей западной классической социологии XIX – нач. XX вв. В свободном столбике укажите, кто, как понимал предмет социологии (номер предмета).

№№	Предмет социологии	№№	Автор
1.	Социальные факты		Г. Спенсер
2.	Общество как человечество		Г. Зиммель
3.	Формы человеческого взаимодействия		О. Конт
4.	Социальное взаимодействие		К. Маркс
5.	Экономические отношения		М. Вебер
6.	Общество как организм		Э. Дюркгейм

8. Укажите методы анализа общества, лежащие в основе основных направлений социологии XIX – нач. XX вв.

Основные направления в социологии	Методы исследования
Позитивизм	
Антипозитивизм	

Вопросы для устного опроса:

3. Дайте определение понятий: позитивизм и антипозитивизм
4. Раскройте особенности позитивистской и антипозитивистской социологии.
5. Что такое формальная социология и кто является её представителем.
6. Каковы основные положения концепция социального действия и теории рациональности М. Вебера?

7. Какова предметная область социологии по М. Веберу?
8. В чем суть «социологизма» Э. Дюркгейма.
9. В чем видел предмет социологии Э. Дюркгейм?
10. Какие правила социологического метода разработал Э. Дюркгейм?
11. Каковы основные положения социологии марксизма?

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Русская классическая социология.
Возникновение и развитие социологии в России: основные этапы и направления.**

Задания:

1. В правом столбике указаны основные научные труды, а в левом указаны фамилии русских социологов. В свободном столбике укажите, номер автора, написавшего данную работу.

№№	Произведения	№№	Автор
1.	Е.В. де Роберти		Очерк происхождения семьи и собственности
2.	Ковалевский М.М.		Цивилизация и великие исторические реки
3.	Кареев Н.И.		Государственный элемент в жизни будущего общества.
4.	Коркунов Н.Н.		Общественное значение права
5.	Михайловский Н.К.		Основы русской социологии.
6.	Мечников Л.И.		Борьба за индивидуальность
7.	Лилиенфельд П.Ф.		Субъективный метод в социологии
8.	Южаков С.Н.		Политико – экономические этюды
9.	Петражицкий М.И.		Мысли о социальной науке будущего.
10.	Лавров П.Л.		К вопросу о социальном идеале и возрождении

			естественного права.
--	--	--	----------------------

Заполните таблицу.

Этапы развития социологии и в России	Основные представители	Основные идеи			
		Предмет социологии	Метод социологии	Взаимодействие личности и общества	Критерии прогресса общества

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы предпосылки и особенности становления социологии в России.
2. Какие этапы эволюции прошла социологическая наука в России?
3. Какие направления социологической мысли были в России?
4. В чем суть многофакторной концепции М.М. Ковалевского?
5. Каковы основные положения социологической системы П.А. Сорокина?
6. В чем особенности развития социологии советского периода?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социология XX века: эмпирическая социология и структурный функционализм. Современная западная социология: основные традиции и перспективы. Социология конфликта.

Задания:

1. Т. Парсонс считал, что любая социальная система может существовать, если она удовлетворяет четырем функциональным потребностям. Какие подсистемы выполняют эти функции в обществе?

Функции	Подсистемы
Адаптации	
Достижения цели	

но-экономической формации														
Постиндустриализма														
Географического детерминизма														
Эволюционизм														
Позитивизм														
Символический интеракционизм														
Конфликта														
Обмена														
Мир-системная														

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы особенности формирования американской эмпирической социологии?
2. Раскройте основные положения структурно-функционального анализа Т. Парсонса.
3. В чем заключаются особенности функционального анализа теории среднего уровня Р. Мертона?
4. Проанализируйте основные традиции и перспективы современной западной социологии.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Объект, предмет и метод социологии.

Место социологии в системе научного знания. Структура социологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. В процессе становления социологии как самостоятельной научной дисциплины наблюдались различные подходы к определению предмета социологии. Кому из авторов принадлежат следующие определения предмета социологии. Дополните таблицу.

Предмет социологии	Автор
Социология – это наука об обществе в целом и о законах его развития.	О. Конт
Социология – это наука о социальном действии	
Социология – это наука о чистых формах взаимодействия	
Социология – это наука о социальных фактах	
Социология – это наука об общественных отношениях, прежде всего экономических	
Социология – это наука о человеческих взаимоотношениях	Сорокин П.А.
Социология – это наука о взаимодействии людей и последствиях этого взаимодействия.	
Социология – это наука о социальных системах	Парсонс Т.
Социология – это наука о социальных изменениях	
Социология – это наука. Изучающая коммуникативное действие	
Социология – это наука о реальном сознании и поведении людей в конкретной социальной обстановке	
Социология – это наука об исторических системах и их функционировании.	

2. В социологии используются теоретические и эмпирические методы. Определите, элементом какого метода являются предложенные способы изучения социальной реальности: наблюдение, понимание, анализ документов, описание, сравнение, объяснение, опрос, эксперимент, участие, преобразование, интервью, анкетирование, контент-анализ. (Впишите в таблицу).

Теоретический метод	Эмпирический метод

3. Укажите, к какому направлению научного знания относятся следующие дисциплины.

Дисциплина	Направление

	Естественное	Техническое	Социальное	Гуманитарное
1. Анатомия				
2. История				
3. Электротехника				
4. Философия				
5. Астрономия				
6. Биохимия				
7. Психология				
8. Информатика				
9. Геология				
10. Этнография				
11. Математика				
13. Радиоэлектроника				
14. Социология				
15. Химия				
16. Этнология				
17. Биология				
18. Экономика				
19. Демография				
20. Прикладная социология				
21. Менеджмент				
22. География				
23. Культурология				
24. Антропология				
25. Политология				
26. Кибернетика				

Вопросы для устного опроса:

1. В чем отличие понятий «предмет» и «объект» науки?
2. Какие основные аналитические традиции, определяющие предметную область существуют в социологии?
3. Какими методами социология изучает общество?
4. Какова структура социологического знания?

5. Назовите роль законов и категорий социологической науки в изучении общества.
6. Какое место занимает социология в системе научного знания (социология- философия, - право - история, - психология, - экономика и т.д.)?
7. Каковы особенности взаимодействия социологии и специальных социологических теорий.
 1. Каковы функции социологии в обществе?

Типовые оценочные материалы по теме 6. Общество как объект социологического анализа. Социальная структура общества и ее основные элементы.

Задания:

1. Укажите, к какому типу общества относятся следующие признаки.

Признаки	Традиционно е	Индустриально е	Информационное
1. Промышленное производство – основной сектор экономики			
2. Господство сословной иерархии			
3. Деньги – главная ценность			
4. Основным регулятором общественной жизни являются традиции			
5. Механизация производственных процессов			
6. Доминирование аграрного уклада			

7. Ведущая роль знаний и информации			
8. Главные способ передачи информации – устная речь			
9. Доминирует сфера услуг			
10. Распространение конвейерного производства			
11. Массовое появление женщин на рынке труда			
12. Профессиональная специализация			
13. Массовое распространение компьютеров			
14. Стандартизация			
15. Появление “агрегированных семей”			
16. Централизованное управление			
17. Разделение труда на основе родственных связей			
18. Возникновение “блиповой” культуры			
19. Подавляется любое проявление свободы личности			
20. Высокоразвитая система госуправления			

2. Распределите в таблице следующие элементы социальной структуры общества: первобытное стадо, племя, народ, нация, семья, классы, сословия, агрегация, квазигруппа, аудитория, толпа, социальные круги, ингруппа, аутгруппа, городское население, работники физического труда, женщины, молодежь, пенсионеры, этнографические группы.

Макроструктура общества	Микроструктура общества
--------------------------------	--------------------------------

Заполните таблицу.

Социальные потребности	Институты	Основные роли	Учреждения	Символические элементы
Забота, выхаживание детей и воспитание	?	Отец, мать, ребенок	Дом, обстановка	Кольца, обручение, контракт
Добывание пищи, одежды, жилья	Экономические	Работодатель, наемный работник, покупатель, продавец	?	Деньги, торговля, реклама, марка
Поддержание законов, правил, стандартов	Политические	?	Общественные здания и места	Флаг, гимн, конституция
Содействие соборным отношениям и установка веры и святости	Религиозные	Прихожане, митрополит, Дьякон	Собор, церковь	?
Социализация, приобщение к ценностям общества	Образование	Учитель, ученик	?	Аттестат, диплом, степень

Вопросы для устного опроса:

1. Покажите эволюцию определения понятия «общество» в социологии
2. В чем особенности общества как социальной системы?
3. В чем отличие социальных систем от природных и других систем?
4. Каковы основные черты и признаки общества?
5. Какие модели системного анализа общества существуют?
6. В чем суть теорий постиндустриального общества?
7. Какие признаки типологизации общества существуют?
8. Какие типы обществ существуют?
9. Раскройте основные параметры и особенности становления информационного общества.

10. Какие элементы образуют социальную структуру общества?
11. Раскрой те особенности и основные элементы макро- и микроструктуры общества.
12. Что означает понятие «социальная общность». Какие общности можно отнести к традиционным и современным общностям?.
13. Каковы критерии выделения общностей?
14. Каким образом конструируются общности? Покажите алгоритм их конструирования.
15. Каковы причины и источники возникновения общности?
16. Какие этапы включает процесс формирования общностей?
- 17.
18. В чем заключается сущность институционализации?
19. Каковы этапы процесса институционализации?
20. Что такое социальный институт?
21. Раскройте сущность деперсонализации требований к членам социального института.
22. Каковы основные признаки социальных институтов?
23. Какие основания классификация социальных институтов существуют?
24. Какие типы социальных институтов встречаются в обществе?
25. Каково основная роль социальных институтов?
26. Какие функции в обществ имеют социальные институты?
27. Что такое социальная организация.
28. Когда появились современные формы организационной жизни?
29. Каковы механизмы образования социальных организаций?
30. Каково строение социальной организации?
31. Какими признаками обладает социальная организация?
32. Каковы механизмы образования социальных организаций?
33. В чем суть и назначение социальной формализации?
34. Сравните роль социальных групп, институтов и организаций в обществе.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Социальная стратификация и мобильность.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу.

Тип стратификационной системы	Основа дифференциации	Способ детерминации различий
Физико – генетическая	?	Физическое, психологическое принуждение, обычай
?	Нормы поведения, стили жизни	Моральное регулирование, подражание
Сословная	?	Правовое оформление
?	Размеры доходов и собственности	Рыночный обмен
Социально – профессиональная	Род занятий, квалификация	?
Культурно – символическая	?	Религиозное, научное, идеологическое манипулирование
Этакратическая	Ранги во властной иерархии	?
?	Права гражданства и собственности	Военное принуждение и кабальное право
Кастовая	Этническое разделение, религиозные порядки.	?

2. Выделите (обведите кружком) пять важнейших критериев социальной стратификации.

1. Родственные связи
2. Национальность.
3. Религия
4. Пол
5. Образование
6. Профессия

7. Семейное положение
8. Доход
9. Возраст
10. Принадлежность к номенклатуре
11. Сословие
12. Темперамент
13. Здоровье
14. Уровень культуры
15. Партийная принадлежность
16. Ораторские способности
17. Расовая принадлежность
18. Власть
19. Идеиные пристрастия.

3. Постройте шкалу престижа профессий в России и США, разместив в порядке значимости следующие профессии:

официант, сталевар, летчик, бизнесмен, юрист, шофер, инженер, преподаватель вуза, продавец, менеджер, ученый, врач, учитель школы, банкир, член парламента, священник, писатель, шахтер, генерал, издатель журнала, социолог.

4. Постройте шкалу престижа профессий в России и США, разместив в порядке значимости следующие профессии: официант, сталевар, летчик, бизнесмен, юрист, шофер, инженер, преподаватель вуза, продавец, менеджер, ученый, врач, учитель школы, банкир, член парламента, священник, писатель, шахтер, генерал, издатель журнала, социолог. Заполните таблицу.

	Россия		США
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	

9.		9.	
10.		10.	
11.		11.	
12.		12.	
13.		13.	
14.		14.	
15.		15.	
16.		16.	
17.		17.	
18.		18.	
19.		19.	
20.		20.	
21.		21.	

5. Ответьте «да» или «нет» на поставленные вопросы.

	Вопрос	Да	Нет
1.	Мобильность – это социальные перемещения людей в обществе ?		
2.	Перемена профессии – пример вертикальной мобильности ?		
3.	Повышение квалификации – пример горизонтальной мобильности ?		
4.	Принятие нового гражданства – пример горизонтальной мобильности?		
5.	Перемещение из одного возраста в другой – пример горизонтальной мобильности?		
6.	Мобильность в религиозной среде невозможна?		
7.	В СССР мобильность носила временной характер ?		
8.	США самое мобильное общество в мире?		
9.	В течение 70 лет СССР было самым мобильным обществом ?		
10.	Сокращение доли неквалифицированного труда является фактором нисходящей мобильности?		
11.	Молодые более мобильны, чем пожилые ?		
12.	Уровень смертности влияет на вертикальную мобильность ?		
13.	Пол влияет на горизонтальную мобильность ?		
14.	Пол влияет на вертикальную мобильность ?		
15.	Миграция – выезд за пределы страны?		
16.	Иммиграция – въезд в данную страну на постоянное местожительство?		

6. Какие каналы мобильности позволяют получить следующие профессии?

Профессии	«Социальные лифты»
Бизнесмен	
Юрист	
Член парламента	
Священник	
Учитель	
Писатель	
Банкир	
Генерал	
Преподаватель вуза	
Менеджер	
Продавец	
Командующий войсками	
Политолог	
Официант	
Летчик	
Слесарь	
Президент	

Вопросы опроса:

1. Что означает понятие «неравенство» и «социальное неравенство»?
2. В чем различия классового и стратификационного подхода к социальному неравенству?
3. Какие виды социального неравенства существуют?
4. Где истоки и в чем причины социального неравенства?
5. В чем особенности социального неравенства в информационном обществе?
6. Что означает социальная стратификация?

7. Каковы основные параметры измерения социальной стратификации?
8. Какие типы стратификационных систем существуют?
9. Какие стратификационные модели существуют?
10. Какие критерии социальной стратификации выделяют М. Вебер и П. Сорокин?
11. В чем суть теории социальной стратификации П. Сорокина?
12. Каковы основные положения теории социальной мобильности П. Сорокина?
13. В чем заключалась особенность социальной стратификации советского общества?
14. В чем заключается особенность социальной стратификации современного российского общества?
15. Что такое социальная мобильность?
16. Какие виды социальной мобильности бывают?.
17. Что является каналом социальной мобильности?
18. Каковы механизмы социальной мобильности?
19. Каковы основные параметры социальной мобильности?
20. В чем разница социальная мобильности в СССР и в современной России?

Типовые оценочные материалы по теме 8. Социологические проблемы личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль.

Задания:

Задание 1 -3.

№1	№2	№3
Правильно ли дано определение?	Какой ответ правильный?	Дайте правильное определение?
1. Социальный статус-это положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, происхождением, семейным положением. Да Нет	4. Социальный статус – это: а) степень признания достоинств личностей; б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности; в) положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями.	7. Что такое «социальный статус»? _____ _____ _____ _____

<p>2. Социальная роль – это определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих.</p> <p>Да Нет</p>	<p>5. Социальная роль – это: а). Степень признания достоинств личности; б). Оценка, которую общество дает статусу личности или должности; в). Определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих.</p>	<p>8. Что такое «социальная роль»? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3. Социальный престиж – это оценка, которую дает общество статусу личности.</p> <p>Да Нет</p>	<p>6. Социальный престиж – это: а). Степень признания достоинств личности; б). Оценка, которую общество дает статусу личности или должности; в). Определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих.</p>	<p>9. Что такое социальный престиж? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

4. Укажите функции следующих агентов социализации:

Агенты социализации	Функции
Отец	
Мать	
Дедушка и бабушка	
Брат и сестра	
Няня	
Друзья	

Врач	
Учитель	
Продавец	
Диктор телевидения	
Домоуправ	
Почтальон	
Милиционер	
Журналист	
Тренер	
Однокурсники	
Супруг (а)	
Коллеги по работе	
Надзиратель тюрьмы	

5.

Продолжите список институтов социализации: семья, лицей, спортивный клуб, больница
.....?

6. Распределите нижеуказанные лица в зависимости от характера их поведения: революционер, самоубийца, предатель, атеист, террорист, политик, убийца, циник, наркоман, миссионер, рационализатор, нищий, алкоголик, герой, неплательщик налогов, профессионал, нарушитель правил дорожного движения, изобретатель.

Социально одобряемое поведение	Социально не одобряемое поведение

7. Дополните таблицу. Постарайтесь выявить как можно больше возможных социальных причин, вызывающих различные формы девиаций. Предложите и как можно больше механизмов регулирования данных отклонений.

Виды девиаций	Социальные причины	Механизмы и методы социального контроля
Самоубийство	Безработица.....?	?
Алкоголизм	?	Увольнение, воспитание.....?
Научное творчество	?	?

Преступление	?	?
Проституция	Нищета, стремление заработать.....?	?
Инновация	?	Управление.....?
Гомосексуализм	?	?
Наркотизм	Отчуждение.....?	?
Изобретения	?	Денежное вознаграждение....?
Токсикомания	?	?

Вопросы для устного опроса:

1. Что означает понятие «личность» и когда оно стало употребляться в науке?
2. Какие теории личности существуют? В чем особенность социологических теорий?
3. Какова структура личности?
4. Какие типы личности можно выделить в современном обществе?
5. Каковы функции личности в обществе?
6. Что такое социальный статус и какие виды социальных статусов можно выделить?
7. Что такое социальная роль и какие виды социальных ролей можно выделить?
8. Какие механизмы взаимодействия личности и общества существуют?
9. Что такое социализация?
10. Какие теории социализации существуют?
11. Сколько и какие этапы социализации личности можно выделить?
12. Сравните особенности социализации детей и взрослых.
13. Кто является агентом социализации?
14. Что такое институты социализации?
15. Какие факторы влияют на процесс социализации?
16. Что означает десоциализация?
17. Что означает ресоциализация?
18. Каковы причины недостаточной социализации?
19. Что такое «девиантное поведение»?

20. Какие концепции девиации существуют?
21. Каковы основные научные подходы к объяснению причины девиантного поведения?
22. Каковы основные формы девиантного поведения?
23. Какие закономерности девиантного поведения зафиксированы учеными?
24. Что означает понятие «социальный контроль» в социологии.
25. Каковы основные функции социального контроля.
26. Какие методы социального контроля существуют?
27. Каковы формы социального контроля?
28. Какие инструменты формального контроля используются в обществе?
29. Очертите границы социального контроля в обществе.
30. В чем заключается сущность «кризиса наказания»?
31. Каковы причинные связи социальных движений с изменениями?
32. Какие виды социальных изменений бывают?

Типовые оценочные материалы по теме 9. Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ и использование результатов социологического исследования.

Задания:

1. Разработайте программу социологического исследования на интересующую Вас тему.
2. Составьте анкету социологического исследования к написанной вами программе.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое социологическое исследование?
2. Каковы этапы социологических исследований?
3. Какие виды социологических исследований бывают?
4. Что такое программа социологического исследования?
5. Какие методы сбора социологической информации используются в социологии?
6. Что такое опрос и каковы его виды?

7. Что означает метод анализа документов и его виды?
8. Что такое наблюдение и в чем его особенность?
9. Какие методы анализа результатов социологических исследований бывают?
10. Как и где используются результатов социологического исследования?

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации социологической управленческой информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 \%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций.

Проведение практического задания

Уровень знаний, умений и навыков, вовлеченности в процесс проведения практического задания обучающегося в процессе текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении практического задания является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций.

При оценивании результатов практического задания используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенции, активно участвует в командной работе
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, участвует в командной работе
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, принимает пассивное участие в командной работе
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, не принимает участие в командной работе

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3. 1.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК. ОС-1.4	Формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления о социальных явлениях и процессах, ознакомление с основными принципами социологического анализа

			социальных проблем
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.4.1	Формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления о социальных явлениях и процессах, ознакомление с основными принципами социологического анализа социальных проблем

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК. ОС-1.4	Знание основных теоретических положений: Представление об обществе как социальной реальности и целостной социокультурной системе. Основные методы сбора, обработки и анализа социологической информации	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Умение ориентироваться в социальных явлениях и процессах, использовать знания и методы социологии в своей профессиональной деятельности.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Применение социологических методов и системного подхода для решения профессиональных задач.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
	Знание основных теоретических положений: Содержательное представление об объекте, предмете социологической науки, о методологических основах социологии, структуре социологического знания, социальных функциях социологии в современном обществе. Сущность социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме

	Умение применять социологические знания в своей профессиональной деятельности.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Применение методов сбора и анализа социологической информации при разработке проектов и решении профессиональных задач.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

4.3.2. Типовые оценочные средства

Шкала оценивания

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социология» (4 семестр)

1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социальная физиология Сен – Симона.
2. Основные социологические идеи позитивистской теории О. Конта.
3. Социологическая теория Г. Спенсера.
4. Общесоциологическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Социология Э. Дюркгейма. Предмет и метод социологии.
6. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
7. Проблема социальной солидарности в социологической теории Э. Дюркгейма.
8. Антипозитивизм в социологии. Формальная социология Г. Зиммеля.
9. Социологическая теория Ф. Тенниса.
10. М. Вебер – основоположник «понимающей социологии». Предмет и метод социологии в теории М. Вебера.

11. Теория рациональности М. Вебера.
12. Проблема власти в теории М. Вебера. Теория бюрократии. Типы господства.
13. Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма».
14. Субъективная школа в русской социологии. Географическое направление в русской социологии.
15. Психологическая школа в русской социологии.
16. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского.
17. Социологическая система П.А. Сорокина. Предмет, метод и структура социологического знания.
18. Теория социальной стратификации и мобильности П.А. Сорокина.
19. Структурно – функциональный анализ Т. Парсонса.
20. Социологические воззрения Р. Мертона.
21. Социологические теории конфликта.
22. Научный статус социологии: предмет, метод. Место социологии в системе научного знания.
23. Социология как наука: структура и функции в обществе.
24. Общество как объект социологического анализа. Понятие и основные признаки.
25. Типология обществ. Информационное общество: основные параметры и особенности становления.
26. Социальная структура общества. Понятие «социальная структура». Макро- и микроструктура. Основные тенденции трансформации структуры современных обществ.
27. Социальные институты и их роль в обществе.
28. Социальные группы и их роль в обществе.
29. Социальные организации и их роль в обществе.
30. Личность и проблемы взаимодействия с обществом. Социальные роли и социальный статус личности.
31. Социализация личности.
32. Культура как основа общества. Основные элементы и функции культуры в обществе.
33. Типология культур. Субкультура и контркультура.
34. Социальные изменения. Основные виды и формы.
35. Основные механизмы социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность.
36. Социальное неравенство: основные виды, причины и последствия.
37. Социальная стратификация: виды и параметры. Основные модели стратификации.
38. Социальная мобильность: понятие, виды и причины.
39. Девиантное поведение: понятие, основные научные подходы к объяснению причин девиации.
40. Основные виды девиантного поведения в обществе и их причины.
41. Проблемы социального контроля в обществе.
42. Понятие социологического исследования: содержание, организация, виды, этапы проведения.
43. Программа социологического исследования: структура и функции.
44. Анкетирование как метод сбора социологической информации.
45. Интервью как способ получения социологической информации.

46. Анализ документов: специфика и основные методы.
47. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации.
48. Анализ и использование результатов социологического исследования в юридической практике.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ

«Социология»

1. Какую дисциплину в пирамиду наук О. Конта добавил Г. Спенсер?

- А Химию
- В Философию
- С Биологию
- Д Психологию
- Е Социологию

2. Когда возникла наука социология?

- А После Второй мировой войны
- В В XVIII в.
- С В первой половине XIX в.
- Д С появлением человека

3. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- А М. Вебер
- В К. Маркс
- С О. Конт
- Д Сен-Симон

4. Какое из перечисленных определений социологии принадлежит Э. Дюркгейму?

- А Это позитивная наука об обществе
- В Это наука о социальных фактах
- С Это наука о личности
- Д Это наука о социальном поведении, которая стремится понять и истолковать

5. Центральным понятием социологии К. Маркса является:

- А общественно-экономическая формация
- В Социальное действие
- С Социальное пространство
- Д Социальные изменения

6. Какие основные типы обществ выделял Г. Спенсер?

- А Садоводческое
- В Индустриальное
- С Информационное

Д Военное

7. Что является основой развития общества по К Марксу?

А Нравственные отношения

В Семейные отношениям

С Экономические отношения

Д Политические отношения

8. Кто является автором теории социальной солидарности?

А О. Конт

В М. Вебер

С К. Маркс

Д Э. Дюркгейм

9. Что такое позитивизм в социологии?

А Научное направление, рассматривающее поведение людей как совокупность реакций организма на воздействие внешней среды

В Научное направление. основанное на представлении о невозможности построения социологического знания по модели естественных наук

С Научное направление, признающее единство научного знания и необходимость изучения законов общественного развития методами естественных наук

Д Научное направление, признающее единственно правильным критический подход к изучению общества

10. Когда началось становление русской классической социологии?

А В конце XVIII века

В В конце XIX века

С В конце XVII века

Д В сер. XX века

11. Какую функцию в социальной системе по мнению Т. Парсонса выполняет политическая подсистема?

А Интеграции

В Сохранения образца

С Достижения цели

Д Адаптации

12. Возникновение социологии конфликта, как самостоятельного направлений в социологии связано с именем

А. М. Вебера

В. Р. Дарендорфа

С. Р. Мертона

Д. П. Сорокина

13. В какой стране началось становление научной эмпирической социологической школы?

- А Во Франции
- В В США
- С В Англии
- Д В России

14. Создателями какой теории являются Э. Дюркгейм и Р. Мертон?

- А Аномии
- В Девиации
- С Мобильности
- Д Обмена

15. Что является объектом социологии?

- А Человек
- В Социальная жизнь человека, группы, общества
- С Общество
- Д Природа

16. Что такое общество?

- А Совокупность действующих личностей
- В Совокупность различных пересекающихся групп людей
- С Большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций
- Д Большая совокупность людей ожидающая перемен

17. Что такое социальная структура?

- А Организация отношений между людьми
- В Образец поведения
- С Способ взаимодействия индивидов независимых друг от друга
- Д Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции

18. Укажите направление научного знания к которому относится социология.

- А Техническое
- В Гуманитарное
- С Социальное
- Д Естественное

19. Какой признак относится к информационному обществу?

- А Главные способ передачи информации – устная речь
- В Централизованное управление
- С Специализация
- Д Появление «блиповой культуры»

20. Основной явной функцией любого социального института в обществе является.....

- А. Целедостижение
- В. Удовлетворение потребностей общества
- С. Адаптация
- Д. Персонализация

21. Какая социологическая теория изучает макроструктуру общества?

- А Этнометодология
- В Теория обмена
- С Структурный функционализм
- Д Интеракционизм

22. Укажите элемент микроструктуры общества.

- А Культурная подсистема
- В Возрастные группы
- С Социальные институты
- Д Политическая подсистема

23. Какова основная функция социальной организации?

- А Регулирования взаимоотношений между членами общества путем выработки шаблонов поведения
- В Достижение цели
- С Интеграция членов общества путем упорядочивания системы взаимодействий
- Д Транслирование социального опыта

24. Какой из нижеуказанных критериев не является параметром стратификационной структуры общества?

- А Престиж
- В Темперамент
- С Доход
- Д Власть

25. Что такое социальный статус?

- А Степень признания достоинств личностей
- В Определенная модель поведения, которая должна отвечать соответствующему статусу
- С Взаимообусловленное положение человека в обществе
- Д Оценка, которую общество дает личности

26. Что означает социальная роль?

- А Степень признания достоинств личности
- В Определенная модель поведения, которая должна отвечать соответствующему статусу
- С Оценка, которую общество дает должности
- Д Положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями

27. К какому типу можно отнести статус студента?

- А Приобретенному
- В Смешанному
- С Подаренному
- Д Приписанному

28. Семья, лицей, спортивный клуб, больница являются:

- А Этапами социализации
- В Агентами социализации
- С Институтами социализации
- Д Функциями социализации

29. Что не относится к девиантному поведению?

- А Профессионализм
- В Самоубийство
- С Наркотизм
- Д Бесплатный проезд в транспорте

30. Какая стратификационная система является открытой?

- А Кастовая
- В Сословная
- С Классовая
- Д Этакратическая

31. Как называется группа людей, членство в которой передается по наследству?

- А Сословие
- В Класс
- С Профессия
- Д Нация

32. В какой стране существовала классическая кастовая система?

- А Греция
- В Индия
- С Китай

Д Марокко

33. Что понимается под социальной группой?

А Совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются членами этой группы с точки зрения других

В Группа, связанная клятвой

С Любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее

Д Группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других

34. Что не является признаком предписанного статуса?

А Национальность

В Социальное происхождение

С Образование

Д Профессиональная квалификация

35. Как называется изменение социального статуса личности?

А Карьера

В Социальная мобильность

С Рейтинг

Д Динамика

36. Кого можно отнести к маргинальным слоям общества?

А Военнослужащих

В Эмигрантов

С Студентов

Д Учителей

37. Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на:

А Численность работающих

В Повышение квалификации

С Устойчивость и стабильность общества

Д Социальные изменения

38. Что понимается под социализацией в социологии ?

А Обучение человека правилам жизни, поведения и культурных норм

В Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни

С Процесс усвоения индивидом культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей того общества, к которому он принадлежит

Д Смена профессии

39. Что означает понятие «девиантное поведение»?

А Девиантное поведение – это нарушение только формальных норм, ведущее к противоправным действиям

В Девиантное поведение – это любое отклоняющееся поведение, любые поступки и действия, не соответствующие писаным и неписаным социальным нормам

С Девиантное поведение – это поведение, ориентированное на социальные изменения

Д Девиантное поведение – это поведение ориентированное на конфликт

40. Укажите самый распространенный метод социологии.

А Анализ документов

В Наблюдение

С Опрос

Д Социальный эксперимент

Ответы: 1-Д; 2- С; 3-С; 4-В; 5-А; 6-В; 7-С; 8-Д; 9-С; 10-В; 11-С; 12-В; 13-В; 14-А; 15-С; 16-С; 17-Д; 18-С; 19-Д; 20-В; 21-С; 22-В; 23-В; 24-В; 25-С; 26-В; 27-А; 28-С; 29-А; 30-С; 31-А; 32-В; 33-А; 34-А; 35-В; 36-В; 37-С; 38-С; 39-В; 40-С.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время итоговой аттестации определяется оценками «отлично» (90%-100%), «хорошо», (75%- 89%) «удовлетворительно» (60%- 74%) , «неудовлетворительно» (меньше 60%) по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) (90%-100%)	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, при усвоении ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Оценка «4» (хорошо) (75%- 89%)	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

	<ul style="list-style-type: none"> - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Оценка «3» (удовлетворительно) (60%- 74%)	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) (меньше 60%)	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется

текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому, или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения.

Студенты заочной форм обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины студенты изучают самостоятельно. В ходе самостоятельной работы студенты готовят рефераты по одной из предложенных преподавателем тем. В ходе зачетно-экзаменационной сессии проходят тестирование для оценки. Наличие положительной оценки является допуском к сдаче зачета по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На семинарском занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки подготовки социологического исследования.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке студентами навыков применения знаний об особенностях и законах функционирования общества для обеспечения национальной безопасности. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных задач. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить отдельные вопросы темы, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи).

Задаваемые студентам теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых задач зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие публикации по социологии.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Волков Ю. Г. Социология: учебник / Юрий Григорьевич Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2015. - 320 с.
2. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп. М Юрайт, 2014 - 529 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).

3. Тощенко Ж. Т. Социология: учебник / Жан Терентьевич Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с..

4. Глотов М. Б. Социология: учебник / Михаил Борисович Глотов. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2013. - 398, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

5. Общая социология: учеб. пособие./ Под ред. М. М. Вышегородцева, М.: КноРус, 2013 - 275 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Добренчиков В. И. Социология: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015

2. Социология. Общий курс: учебник / отв. ред. А. С. Страданченков, А. В. Филиппов. – М.: ИНФРА-М, 2014

3. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.1.: Классические теории: учеб. для академич. Бакалавриата М.: Юрайт 2015

4. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).

5. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 1 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 290, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).

6. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.1.: Классические теории: учеб. для академич. Бакалавриата М.: Юрайт 2015

2. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).

2. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 1 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 290, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).

3. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).

4. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф

5. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru

6. <http://www.wciom.ru/> - Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
7. <http://www.voxru.net/> - Глас Рунета
8. <http://www.nispi.ru/>, <http://www.monitoring.ru/> - Национальный институт социально-политических исследований
9. <http://www.riisnp.ru/> - Российский независимый институт социальных и национальных проблем
10. <http://www.romir.ru/> - Социологическая фирма РОМИР "Российское общественное мнение и исследование рынка"
11. <http://snits.marketer.ru/index.html/> - Социологический Научно-Исследовательский Центр (СНИЦ) (СПб)
12. <http://www.fom.ru/> - Фонд "Общественное мнение"
13. <http://www.indepsocres.spb.ru/> - Центр независимых социологических исследований (СПб)
14. <http://www.cpt.ru/> - Центр политических технологий
15. <http://www.nikkolom.ru/> - Центр политического консультирования
16. <http://www.sheregi.ru/> - Центр социального прогнозирования Центр Шереги
17. <http://www.zircon.ru/zircon/zircon.asp/> - Циркон
18. <http://www.gallup.spb.ru/> - Gallup (СПб)
19. <http://www.gallup.ru/> - Gallup Media
20. <http://www.russianresearch.net/rus/about/> - Russian Research 21
21. СПС «Консультант Плюс»
22. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.