

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра государственного управления и политологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры государственного  
управления и политологии  
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.В.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

по направлению подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров  
высшей квалификации)

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Политические институты, процессы и технологии

---

*направленность (профиль)*

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор–составитель:**

д-р полит. наук, доцент, профессор кафедры  
государственного управления и политологии

Бардаков А.И.

Заведующий кафедрой  
государственного управления и политологии

Тюменцев И.О.

Адаптированная рабочая программа согласована с кабинетом психологии

Заведующий кабинетом

Панкратова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3.	Содержание и структура дисциплины .....	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	12
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
	6.1. Основная литература .....	29
	6.2. Дополнительная литература .....	29
	6.3. Нормативные правовые документы .....	31
	6.4. Интернет-ресурсы .....	31
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	32

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 Политические институты, процессы и технологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области политологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-1.3	Способность вести преподавательскую деятельность в сфере политических институтов, процессов и технологий в образовательных учреждениях высшего образования
ПК-2	Способность и готовностью использовать знание методов и теорий политических и гуманитарных наук при осуществлении политической экспертизы и политическом консультировании	ПК-2.3.3	Готовность использовать методологию и теории в области политических наук для осуществления профессиональную деятельность политолога в рамках экспертно-аналитической и консультационной деятельности
ПК-3	Способность участвовать в разработке основанных на профессиональных знаниях предложений и рекомендаций по решению политических, экономических, социальных процессов на локальном, региональном, национальном и международном уровнях	ПК-3.2.1	Способность осуществлять профессиональную деятельность политолога по разработке предложений и рекомендаций по решению политических, экономических, социальных процессов на локальном, региональном, национальном и международном уровнях с использованием новейших знаний в сфере политических институтов, процессов и технологий

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Проф. стандарт № 608-н от 8 сентября 2015 г.)	ПК-1.3	<p>на уровне знаний: знает категориальный аппарат политологии (в области политических институтов, процессов и технологий), историю развития политологии как науки</p> <p>на уровне умений: применяет знания в области политических институтов, процессов и технологий в своей профессиональной (педагогической) деятельности</p> <p>на уровне навыков: самостоятельно анализирует и систематизирует информацию в области политических институтов, процессов и технологий в своей профессиональной (педагогической) деятельности</p>
1. планирование, организация и контроль деятельности в научной организации, управление информацией в подразделении (Протокол форсайт-сессии №1 от 24.04.2015 г.)	ПК-2.3.3	<p>на уровне знаний: знает теории о политических институтах, методологии исследования политических и гуманитарных наук, закономерности развития политических процессов в социальных практиках современной России, концепции политических технологий при осуществлении политической экспертизы и политического консультирования</p> <p>на уровне умений: применяет технологии овладения принципами и современными методами осуществления политической экспертизы, парадигмы использования политических технологий при осуществлении политического консультирования</p> <p>на уровне навыков: самостоятельно систематизирует знания теоретического и прикладного характера при осуществлении политической экспертизы, анализирует и применяет знания в области политических технологий при осуществлении политического консультирования</p>
1. планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации, эффективное использование	ПК-3.2.1	<p>на уровне знаний: знает теории политических институтов, экономических и социальных процессов в России и современном мире, закономерности развития политических институтов, процессов и технологий на локальном, региональном, национальном и международном уровнях, концепции участия в разработке предложений и рекомендаций по политическим проблемам</p>

материальных, нематериальных и финансовых ресурсов подразделения, 3. управление информацией (Протокол форсайт-сессии №1 от 24.04.2015 г.)	на уровне умений: применяет технологии овладения принципами и современными методами участия в разработке предложений и рекомендаций по развитию политических институтов и технологий, парадигмы деятельности при разработке предложений и рекомендаций, основанных на профессиональных знаниях
	на уровне навыков: самостоятельно систематизирует знания теоретического и прикладного характера при участии в разработке предложений и рекомендаций для политических институтов, анализирует и применяет знания при участии в разработке предложений и рекомендаций для совершенствования политических процессов, основанных на профессиональных знаниях

## 2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина «Политические институты, процессы и технологии» входит в Блок «Обязательные дисциплины» учебного плана. Дисциплина общим объемом 180 часов (5 ЗЕТ) изучается в течение трех семестров и заканчивается экзаменом в 3 семестре.

При изучении дисциплины можно опираться на знания, полученные в процессе освоения дисциплин: Б1.В.ОД. «Трансформация политических режимов», Б1.В.ОД.2 «Политическая конфликтология», Б1.В.ОД.6 «Методика преподавания гуманитарных дисциплин в системе высшего и дополнительного образования», Б1.В.ОД.5 «Педагогика и психология высшей школы», Б2.1 «Педагогическая практика», Б1.В.ДВ.2 «Социальная политика государства», Б1.В.ДВ.2.2 «Политическая власть и политические партии».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 72 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 72 часа, контроль – 36 часов.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Политические институты в современном общественном знании	10	2		2		4	О

Тема 2	Государство как универсальный политический институт	10	2		2		4	<i>O</i>
Тема 3	Политический институт главы государства	10	2		2		4	<i>O</i>
Тема 4	Правительство Российской Федерации как политический институт	10	2		2		4	<i>O</i>
Тема 5	Политические институты представительной законодательной власти России	10	2		2		4	<i>O</i>
Тема 6	Региональные политические институты	10	2		2		4	<i>O</i>
Тема 7	Методология исследования современных политических процессов	10	2		2		4	<i>O</i>
Тема 8	Глобализация и антиглобализм в мировом политическом процессе	10	2		2		4	<i>T</i>
Тема 9	Новые вызовы в сфере международной безопасности	10	2		2		4	<i>O</i>
Тема 10	Современные политические процессы в России и на постсоветском пространстве	10	2		2		4	<i>O</i>
Тема 11	Современный политический процесс в США и зарубежной Европе	10	2		2		4	<i>O</i>
Тема 12	Современный политической процесс на Ближнем и Среднем Востоке, в Юго-Восточной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе, в Латинской Америке	16	4		4		4	<i>O</i>
Тема 13	Политический анализ: понятие, основные цели и задачи	12	2		2		4	<i>O</i>
Тема	Предвидение как функция политической	12	2		2		4	<i>O</i>

14	науки и основные парадигмы политического предвидения							
Тема 15	Политический прогноз: понятие, специфика и основные принципы	10	2		2		4	<i>О</i>
Тема 16	Политическая социализация, политическое участие	10	2		2		6	<i>О</i>
Тема 17	Технологии избирательных кампаний	10	2		2		6	<i>Т</i>
Промежуточная аттестация		36						экзамен
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>72</b>	<b>36</b>

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Политические институты в современном общественном знании**

Становление категории «политический институт». Нормативно-юридический подход Т. Гоббса к политическим институтам. Социологический подход Э. Дюргейма и М. Вебера. Основные составляющие исследования политических институтов. Политический институт и политика. Политический институт и политическая власть. Политический институт и политическая сфера. Рабочая дефиниция понятия «политический институт». Многообразие политических институтов. Актуальные проблемы отечественной политологии и исследование политических институтов.

#### **Тема 2. Государство как универсальный политический институт**

Государство как центральный политический институт. Определение понятия «государство». Признаки, функции, типы государства. Формы правления и формы государственного устройства. Политическая власть и государственная власть: общее и особенное. Государство и государственное управление: виды государственного управления. Государство и государственный режим. Государство и взаимодействие с другими политическими институтами. Государство и гражданское общество. Государство и негосударственные политические институты. Методы исследования государства и государственной власти. Проблемы становления правового государства в современной России.

#### **Тема 3. Политический институт главы государства**

Основные характеристики института Главы государства: сущность, функции в политическом руководстве страной и государственном правлении. Многообразие форм института Главы государства в зарубежных странах. Особенности взаимодействия Главы государства с политическими институтами и органами государственной власти в условиях республиканских режимов. Институт Президентства в Российской Федерации: особенности формирования, функции и компетенция, ответственность и иммунитет. Президентская и правительственная власть в России. Структуры и органы непосредственного Президентского подчинения. Администрация Президента и институт полномочных представителей Президента в современной России.

#### **Тема 4. Правительство Российской Федерации как политический институт**

Основные характеристики института Правительства: сущность и роль в политическом руководстве страной и государственном управлении. Многообразие форм правительственной власти в развитых странах. Глава правительства и политические институты. Особенности взаимодействия Правительства с Главой государства и системой государственной власти в условиях республиканских режимов. Структуры и институты правительственного подчинения. Виды министерств, классификация классификация структурных подразделений Правительства Российской Федерации. Министры и межминистерская координация; межминистерские комитеты и комиссии. Институт Правительства в Российской Федерации: особенности формирования, функции и компетенция, ответственность. Принципы системности и целостности правительственного уровня государственного управления в современной России.

### **Тема 5. Политические институты представительной законодательной власти России**

Политические институты представительной законодательной власти: сущность, функции, политическая роль. Многообразие форм политических институтов представительной законодательной власти в развитых странах. Лоббистская деятельность в системе представительства интересов. Особенности формирования института современного парламентаризма в России. Российская представительная власть в контексте общемировой практики парламентаризма. Основные характеристики Совета Федерации, Государственной Думы, региональных парламентов; особенности взаимодействия центральных и региональных парламентарных институтов в современной России.

### **Тема 6. Региональные политические институты**

Региональные политические институты и их особенности в различных субъектах России. Виды и формы региональных политических институтов. Институты государственной власти и управления в субъектах Федерации. Функции и социально-политическое значение государственных политических институтов в субъектах Российской Федерации. Институт губернаторства и его место в политической системе современной России. Региональные партии и общественно-политические движения в развитых странах и современной России.

### **Тема 7. Методология исследования современных политических процессов**

Понятие политического процесса. Политический процесс как одна из базовых категорий политического анализа. Политическая действительность и политический процесс. Роль методологии в исследовании политического процесса. Институциональный подход. Бихевиоральный подход. Структурно-функциональный подход. Теория рационального выбора. Дискурсивный подход. Прикладные методы в исследовании международных отношений и мировой политики. Государства как субъекты мирового политического процесса. Россия как субъект мирового политического процесса. Транснациональные корпорации как субъекты мирового политического процесса. Неправительственные организации как субъекты мирового политического процесса. Теневые структуры как субъекты мирового политического процесса. Транснациональные элиты. Новые структуры управления мировым политическим процессом, появившиеся в начале XXI века.

### **Тема 8. Глобализация и антиглобализм в мировом политическом процессе**

Истоки глобализации. Суть глобализации, ее позитивные и негативные последствия. Государство в условиях глобализации. Гражданское общество в условиях глобализации. Модернизация и глобализация. Глобализация как форма становления информационного общества. Антиглобалистское движение и наднациональные

институты. Глобализм, антиглобализм и альтерглобализм как варианты мирового развития. Глобальные проблемы современности и толерантность. Альтерглобализм и плюрализм цивилизаций. Трансформация понятия «суверенитет» в условиях глобализации. Функции национального государства и их трансформация в условиях глобализации.

### **Тема 9. Новые вызовы в сфере международной безопасности**

Новый передел мира: его необходимость, сущность, формы протекания. Россия как объект и субъект нового передела мира. Основные глобальные и региональные угрозы. Формы противодействия новым вызовам международной безопасности и основные их пути разрешения. Терроризм как главная угроза международной безопасности в XXI веке. Структуры безопасности в XXI веке, формы участия в них России. Опасность сепаратизма как фактора дестабилизации мирового политического процесса. Националистические движения, националистические политические партии и их влияние на развитие мирового политического процесса. Религиозный фундаментализм как проблема мирового политического процесса.

### **Тема 10. Современные политические процессы в России и на постсоветском пространстве**

Россия – характеристика субъектов и объектов политического процесса, стратегия и практика политической модернизации. Своеобразие политического процесса в регионе. Особенности институциональной структуры региона, современное состояние Союза независимых государств. Конфликты на постсоветском пространстве. Региональные интеграционные процессы на современном этапе. Российско-Белорусский союз. Таможенный союз. Евразийский союз. Организация Договора коллективной безопасности.

### **Тема 11. Современный политический процесс в США и зарубежной Европе**

Характерные черты внешней политики США. Этапы развития внешнеполитического курса США – конец XX века и современность. Основные этапы развития российско-американских отношений в 1990-е – 2000-е годы. Российско-американские противоречия на современном этапе. Европейский Союз как форма европейской интеграции, современные тенденции в развитии и проблемы ЕС. Международные приоритеты деятельности ЕС. Международные региональные организации в современной Европе. Франция – региональная держава с региональными интересами. Германия – локомотив европейской интеграции. Внешнеполитические приоритеты Великобритании.

### **Тема 12. Современный политический процесс на Ближнем и Среднем Востоке, в Юго-Восточной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе, в Латинской Америке**

Общая характеристика региональных политических процессов. Ближневосточный конфликт: предпосылки, этапы и современное состояние. «Арабская весна» - хронология, сущность, последствия. Гражданская война в Сирии. Международные организации и интеграция на Ближнем и Среднем Востоке. Исламская республика Иран: теократическое государство. Российско-японские территориальные противоречия и пути их урегулирования. Китай – мировая держава. Корейский конфликт. Межамериканское сотрудничество и проблемы интеграции в Латинской Америке и в Карибском бассейне. Латиноамериканская региональная интеграция. Внерегиональное сотрудничество стран Латинской Америки. Россия и Латинская Америка.

### **Тема 13. Политический анализ: понятие, основные цели и задачи**

Политический анализ и прогнозирование как функция политической теории. Методология, метод и процедура как категории политического исследования. Понятие политического анализа, его основные цели и задачи. Уровни и сферы политического анализа. Бихевиористский подход в политическом исследовании. Роль эмпирических данных в познании политических явлений. Системный подход в политическом исследовании, его роль в интерпретации политических институтов и процессов, их взаимодействия со средой. Структурный функционализм в политическом анализе. Институционализм как концептуальная призма политического анализа. Неинституционализм. Компаративные методы в анализе политических процессов, специфика их применения в современной политологии. Социокультурный подход к анализу политических явлений. Аксиологические интерпретации политического процесса, их конструктивистская направленность. Политико-географические методы анализа.

#### **Тема 14. Предвидение как функция политической науки и основные парадигмы политического предвидения**

Предвидение как функция политической науки и основные парадигмы политического предвидения. Прогностический элемент в политическом исследовании. Специфика анализа и прогнозирования публичной и «теневой» политики. Информационная база политического анализа. Специфика политической информации. Программа политического исследования. Мониторинговые исследования: ключевые характеристики. Основные приемы первичной обработки информации. Наблюдение как метод прикладного политического исследования. Опрос как метод прикладного политического исследования. Количественные и качественные методы политического анализа.

#### **Тема 15. Политический прогноз: понятие, специфика и основные принципы**

Понятие политического прогноза, понятийный аппарат политической прогностики. Специфика и основные принципы политического прогнозирования. Моделирование как исследование прогнозируемых изменений в политическом событии. Модели как источники прогнозной информации. Нормативное и поисковое прогнозирование. Количественные (формализованные) и качественные (интуитивные) методы политического прогнозирования. Комплексные прогнозно-аналитические методы. Политический риск: понятия, виды. Факторы рискованной деятельности: социально-политические, социально-экономические, культурно-исторические. Уровень (степень) политического риска. Масштаб политического риска. Методика анализа политического риска. Прогнозирование политического риска. Минимизация политического риска.

#### **Тема 16. Политическая социализация, политическое участие**

Понятие политической социализации, ее основные функции, агенты, типы, стадии. Основные институты политической социализации. Современные тенденции политической социализации. Политическая социализация в условиях глобализации. Политическое участие. Субъекты политического участия. Масштабы и уровни участия. Виды участия. Ресурсы и механизмы политического участия, его эффективность. Институциональные, нормативные, политико-культурные, психологические, социально-демографические факторы политического участия, их соотношение. Политическое рекрутирование, его сущность и виды. Роль политического участия в социализации граждан. Международные и национальные принципы и нормы участия граждан в управлении делами государства и общества.

#### **Тема 17. Технологии избирательных кампаний**

Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества. Избирательное право и зависимость его реализации от политического

режима и уровня развития гражданского общества. Активное и пассивное избирательное право. Классификация выборов. Избирательные системы, их классификация. Варианты реализации различных избирательных систем. Факторы эффективности выборов. Избирательная система России. Субъекты избирательного процесса. Избирательная структура и ее элементы. Международные стандарты избирательного права. Правовые основы выборов в Российской Федерации. Организационная структура государственного управления выборами. Финансирование выборов. Процедура проведения выборов, ее основные стадии. Цели и содержание избирательной кампании. Управление избирательной кампанией. Стратегия и тактика выборов. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании. Имидж кандидата. Избирательные кампании как способ политической мобилизации.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 Политические институты, процессы и технологии используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Политические институты в современном общественном знании	Устный опрос
Тема 2	Государство как универсальный политический институт	Устный опрос
Тема 3	Политический институт главы государства	Устный опрос
Тема 4	Правительство Российской Федерации как политический институт	Устный опрос
Тема 5	Политические институты представительной законодательной власти России	Устный опрос
Тема 6	Региональные политические институты	Устный опрос
Тема 7	Методология исследования современных политических процессов	Устный опрос
Тема 8	Глобализация и антиглобализм в мировом политическом процессе	Письменный тест
Тема 9	Новые вызовы в сфере международной безопасности	Устный опрос
Тема 10	Современные политические процессы в России и на постсоветском пространстве	Устный опрос
Тема 11	Современный политический процесс в США и зарубежной Европе	Устный опрос
Тема 12	Современный политический процесс на Ближнем и Среднем Востоке, в Юго-Восточной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе, в Латинской Америке	Устный опрос
Тема 13	Политический анализ: понятие, основные цели и задачи	Устный опрос
Тема 14	Предвидение как функция политической науки и основные парадигмы политического предвидения	Устный опрос
Тема 15	Политический прогноз: понятие, специфика и основные	Устный опрос

	принципы	
Тема 16	Политическая социализация, политическое участие	Устный опрос
Тема 17	Технологии избирательных кампаний	Письменный тест

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При подготовке к экзамену аспирант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена аспирантом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

##### **Тема 1. Политические институты в современном общественном знании**

###### **Вопросы устного опроса:**

1. Становление категории «политический институт».
2. Основные составляющие исследования политических институтов.
3. Политический институт и политическая власть.

##### **Тема 2. Государство как универсальный политический институт**

###### **Вопросы устного опроса:**

1. Государство как центральный политический институт.
2. Определение понятия «государство».
3. Признаки, функции, типы государства. Государство и государственное управление: виды государственного управления.

##### **Тема 3. Политический институт главы государства**

###### **Вопросы устного опроса:**

1. Основные характеристики института Главы государства: сущность, функции в политическом руководстве страной и государственном правлении.
2. Институт Президентства в Российской Федерации: особенности формирования, ответственность и иммунитет.
3. Президентская и правительственная власть в России.

##### **Тема 4. Правительство Российской Федерации как политический институт**

###### **Вопросы устного опроса:**

1. Основные характеристики института Правительства: сущность и роль в политическом руководстве страной и государственном управлении.
2. Структуры и институты правительственного подчинения.
3. Виды министерств, классификация структурных подразделений Правительства Российской Федерации.

##### **Тема 5. Политические институты представительной законодательной власти России**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Политические институты представительной законодательной власти: сущность, функции, политическая роль.
2. Особенности формирования института современного парламентаризма в России.
3. Российская представительная власть в контексте общемировой практики парламентаризма.

### **Тема 6. Региональные политические институты**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Региональные политические институты и их особенности в различных субъектах России.
2. Функции и социально-политическое значение государственных политических институтов в субъектах Российской Федерации.

### **Тема 7. Методология исследования современных политических процессов**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Понятие политического процесса.
2. Политический процесс как одна из базовых категорий политического анализа. Государства как субъекты мирового политического процесса.
3. Россия как субъект мирового политического процесса.

### **Тема 8. Глобализация и антиглобализм в мировом политическом процессе**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Истоки глобализации.
2. Суть глобализации, ее позитивные и негативные последствия.
3. Государство в условиях глобализации.
4. Глобальные проблемы современности и толерантность.

### **ТЕСТ №1**

#### **1. Социал-реформизм в России соотносится со следующим ученым (политиком) ...**

- А. В. Ленин
- Б. М. Вебер
- В. В. Путин
- Г. Ю. Мартов

#### **2. Гражданское общество - это**

- А. ассоциации избирателей
- Б. система государственных органов и объединений
- В. партийная система
- Г. система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и объединений

#### **3. Политика как социальное явление – это ...**

- А. Особая сфера жизни человеческого общества
- Б. Осуществление власти в стране
- В. Управление государством
- Г. Деятельность президента, парламента и правительства страны

#### **4. Политико-правовым вопросам посвящен диалог Платона:**

- А. «К вечному миру»
- Б. «Государство»
- В. «Афинская полития»
- Г. Среди предложенных вариантов правильного нет

#### **5. В политическую систему НЕ входит ...**

- А. Союз предпринимателей и промышленников
- Б. Общественная палата
- В. Государство
- Г. Партийная фракция

**6. К какому типу политических систем относится политическая система в России?**

- А. Парламентский тип
- Б. Президентский тип
- В. Смешанный тип
- Г. Монархический тип

**7. Перечислите формы государственного правления?**

- А. Демократическая и тоталитарная
- Б. Авторитарная и плюралистическая
- В. Монархическая и республиканская
- Г. Парламентская и президентская

**8. Институт президентства в России...**

- А. Относится к судебной власти
- Б. Принадлежит законодательной власти
- В. Возглавляет исполнительную власть
- Г. Среди предложенных вариантов правильного нет

**9. Для смешанной республики характерно...**

- А. Президент является главой государства и главой правительства
- Б. Правительство формируется на партийной основе и подконтрольно парламенту
- В. Правительство имеет двойную ответственность перед президентом и парламентом
- Г. Среди предложенных вариантов правильного нет

**10. Определять приоритеты во внешней политике России, согласно Конституции РФ, – это функция ...**

- А. Президента РФ
- Б. Главы правительства
- В. Министра иностранных дел
- Г. Совета Федерации

**11. \_\_\_\_\_ определяет приоритет развития внешней политики, осуществляет общее руководство внешнеполитической деятельностью государства согласно Конституции РФ.**

- А. Президент РФ
- Б. Министр иностранных дел
- В. Глава Правительства
- Г. Министр обороны

**12. Укажите количественный состав Государственной Думы России.**

- А. 525
- Б. 450
- В. 350
- Г. 249

**13. Центральным институтом политической системы является**

- А. творческая интеллигенция
- Б. политическая партия
- В. исполнительная власть
- Г. государство

**14. Субъектами этнополитических конфликтов являются ...**

- А. Этнические общности
- Б. Региональные политические элиты
- В. Международные организации
- Г. Этнические интересы и ценности

**15. По форме власти конституционной монархией является**

- А. Великобритания
- Б. Украина
- В. Катар
- Г. США

**16. геополитика – это:**

- А. один из методов политологического исследования;
- Б. часть политической системы;
- В. политическая концепция МО государств или блоков государств;
- Г. политическая концепция, изучающая обусловленность политических процессов географическим положением страны.

**17. Функция политологии, призванная разрабатывать желаемые и возможные варианты развития политических процессов**

- А. аксиологическая
- Б. методологическая
- В. прогностическая
- Г. регулятивная

**18. «Голубые каски» – это ...**

- А. Униформа воздушно-десантных войск
- Б. Специализированные отряды для борьбы с терроризмом
- В. Миротворческие вооруженные силы ООН
- Г. Военно-морские силы

**19. Дж. Локк как представитель политической философии эпохи Нового времени является...**

- А. Стронником консерватизма
- Б. Представителем социалистического утопизма
- В. Одним из авторов Декларации независимости США
- Г. Среди предложенных вариантов правильного нет

**20. Какая из перечисленных стран НЕ является постоянным членом Совета Безопасности ООН ...**

- А. Германия
- Б. США
- В. Китай
- Г. Франция

**Ключи к тесту:**

1.Г; 2.Г; 3.А; 4.Б; 5.А; 6.В; 7.В; 8.Г; 9.В; 10.А; 11.А; 12.Б; 13.Г; 14.А; 15.А; 16.Г; 17.В; 18.В; 19.Г; 20.А;

**Тема 9. Новые вызовы в сфере международной безопасности**

**Вопросы устного опроса:**

1. Новый передел мира: его необходимость, сущность, формы протекания.
2. Терроризм как главная угроза международной безопасности в XXI веке.
3. Структуры безопасности в XXI веке, формы участия в них России.

**Тема 10. Современные политические процессы в России и на постсоветском пространстве**

**Вопросы устного опроса:**

1. Россия – характеристика субъектов и объектов политического процесса, стратегия и практика политической модернизации.
2. Своеобразие политического процесса в регионе.

3. Особенности институциональной структуры региона, современное состояние Союза независимых государств.

### **Тема 11. Современный политический процесс в США и зарубежной Европе**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Характерные черты внешней политики США.
2. Российско-американские противоречия на современном этапе.
3. Европейский Союз как форма европейской интеграции, современные тенденции в развитии и проблемы ЕС.

### **Тема 12. Современный политический процесс на Ближнем и Среднем Востоке, в Юго-Восточной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе, в Латинской Америке**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Общая характеристика региональных политических процессов.
2. Ближневосточный конфликт: предпосылки, этапы и современное состояние.
3. Международные организации и интеграция на Ближнем и Среднем Востоке.
4. Межамериканское сотрудничество и проблемы интеграции в Латинской Америке и в Карибском бассейне.

### **Тема 13. Политический анализ: понятие, основные цели и задачи**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Политический анализ и прогнозирование как функция политической теории.
2. Понятие политического анализа, его основные цели и задачи.
3. Уровни и сферы политического анализа.
4. Социокультурный подход к анализу политических явлений.

### **Тема 14. Предвидение как функция политической науки и основные парадигмы политического предвидения**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Предвидение как функция политической науки и основные парадигмы политического предвидения.
2. Информационная база политического анализа.
3. Специфика политической информации.
4. Количественные и качественные методы политического анализа.

### **Тема 15. Политический прогноз: понятие, специфика и основные принципы**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Понятие политического прогноза, понятийный аппарат политической прогностики.
2. Специфика и основные принципы политического прогнозирования.
3. Моделирование как исследование прогнозируемых изменений в политическом событии.
4. Методика анализа политического риска.

### **Тема 16. Политическая социализация, политическое участие**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Понятие политической социализации, ее основные функции, агенты, типы, стадии.
2. Основные институты политической социализации.
3. Политическое участие.
4. Субъекты политического участия.

### **Тема 17. Технологии избирательных кампаний**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества.
2. Избирательное право и зависимость его реализации от политического режима и уровня развития гражданского общества.
3. Активное и пассивное избирательное право.
4. Варианты реализации различных избирательных систем. Избирательная система России. Цели и содержание избирательной кампании. Управление избирательной кампанией. Стратегия и тактика выборов. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании. Имидж кандидата. Избирательные кампании как способ политической мобилизации.

## ТЕСТ №2

**21. В какой стране впервые была образована национальная ассоциация политических наук?**

- А. США
- Б. Италия
- В. Англия
- Г. Франция

**22. Сущность функции политической коммуникации, выполняемой политической системой заключается в**

- А. различных взаимодействиях между элементами политической системы
- Б. приобщении членов общества к политической деятельности
- В. контроле над соблюдением законов и правил
- Г. разработке правил и законов, регулирующих поведение людей и групп в обществе

**23. Что является объектом изучения политической науки?**

- А. Права человека
- Б. Социальные конфликты
- В. Эволюция общественных отношений
- Г. Политика

**24. Методологической особенностью бихевиористского метода в политологии является ...**

- А. Использование категорий психоанализа
- Б. Изучение партийных структур
- В. Комплексный анализ государственных, правовых и политических институтов
- Г. Опора на сравнительный политический анализ

**25. В основе бихевиористского подхода к исследованию политической сферы лежит...**

- А. Поиск элементов единообразия в политическом поведении, их обобщение и выражение в теориях, моделях
- Б. Исследование политических процессов и явлений в пространстве и времени
- В. Описание фактов истории развития политического явления во всем многообразии
- Г. Мысленная фиксация существенного свойства явления и анализ общего и особенного в нем

**26. Укажите, кто из указанных мыслителей разработал основы культурно-цивилизационного подхода к анализу мировой истории?**

- А. М. Сперанский
- Б. Н. Данилевский
- В. Б. Чичерин
- Г. С. Хантингтон

**27. Что такое научное политическое прогнозирование?**

- А. Попытка «заглянуть» в будущее страны

- Б. Интуитивное проникновение в суть развития политических процессов и на этой основе предвидение их результатов
- В. Личная способность политического лидера предвидеть результаты своих действий
- Г. Среди предложенных вариантов правильного нет

**28. К свойствам модели политического прогнозирования НЕ относится ...**

- А. Срочность
- Б. Полнота
- В. Динамизм
- Г. Все вышеперечисленное

**29. Процесс разработки научно обоснованного суждения о возможном варианте развития политических событий в будущем – это ...**

- А. Политический прогноз
- Б. Политическое решение
- В. Политическое развитие
- Г. Политическая диагностика

**30. К оперативным прогнозам относятся прогнозы со сроком ...**

- А. От 1 месяца до года
- Б. До 5-ти лет
- В. До 15-ти лет
- Г. До 3-х лет

**31. Политическая социализация – это ...**

- А. Процесс усвоения личностью образцов политического поведения и опыта
- Б. Совокупность социальных ценностей и норм, значимых для сферы политики
- В. Явление, характеризующее социальную мобильность
- Г. Целенаправленная политическая деятельность по завоеванию власти в обществе

**32. Что такое политическая социализация личности?**

- А. Воспитание в себе законопослушности, желания и умения точно выполнять свои обязанности перед обществом
- Б. Обретение личностью определенного социального статуса, позволяющего ей реализовать свои интересы
- В. Участие личности в политической деятельности
- Г. Процесс усвоения человеком политических знаний, ценностей и норм, позволяющих ему стать полноправным участником политических отношений

**33. Выборы в одномандатных округах могут проводиться в два тура при мажоритарной системе ....**

- А. Абсолютного большинства
- Б. Относительного большинства
- В. Смешанного большинства
- Г. Среди предложенных вариантов правильного нет

**34. При демократической организации общества регулярно проводимые выборы – это ....**

- А. Механизм реализации естественного права народа на свободный выбор «вождей» и их периодическую ротацию
- Б. Некий предохранительный для системы клапан, позволяющий «спустить пар» недовольства и снять социальную напряженность
- В. Средство ограничения вмешательства народных масс в управленческий и политические процессы
- Г. Инструмент политического принуждения народа

**35. Выборы органов законодательной власти проходят по принципу ...**

- А. Ограниченности
- Б. Равенства
- В. Многоступенчатости

Г. Открытого голосования

**36. Какие формы политического участия закреплены в Конституции РФ (статья 3) как высшее непосредственное выражение власти народа?**

- А. Участие в работе органов власти
- Б. Участие в работе органов местного самоуправления
- В. Референдумы и свободные выборы
- Г. Участие в работе органов муниципального управления

**37. Квебек, Ольстер, Абхазию, Приднестровье, Чечню объединяет то, что это:**

- А. ведущие страны мира,
- Б. разновидности одного этноса,
- В. конфликтные ситуации национального характера,
- Г. государства, образующие международный картель,

**38. Идея, не признающая равноправия наций и их представителей, получила название:**

- А. национализм,
- Б. сепаратизм,
- В. экстремизм,
- Г. патриотизм,

**39. Преобладание в государственной политике принципа национального равенства характерно для режима:**

- А. демократического,
- Б. авторитарного,
- В. тоталитарного,
- Г. султанистского,

**40. Национальная исключительность, основанная, прежде всего на военном превосходстве нации, - это:**

- А. шовинизм,
- Б. эгалитаризм,
- В. экстремизм,
- Г. экспансионизм.

**Ключи к тесту:**

21. А; 22. А; 23. Г; 24. А; 25. А; 26. Б; 27. А; 28. Г; 29. А; 30. А; 31. А; 32. Г; 33. А; 34. А; 35. Б; 36. В; 37. В; 38. А; 39. А; 40. А.

## **Шкала оценивания**

### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области государственного и муниципального управления.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал аспирант на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных аспирантом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК-1	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области политологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-1.3	Способность вести преподавательскую деятельность в сфере политических институтов, процессов и технологий в образовательных учреждениях высшего образования
ПК-2	Способность и готовностью использовать знание методов и теорий политических и гуманитарных наук при осуществлении политической экспертизы и политическом консультировании	ПК-2.3.3	Готовность использовать методологию и теории в области политических наук для осуществления профессиональную деятельность политолога в рамках экспертно-аналитической и консультационной деятельности
ПК-3	Способность участвовать в разработке основанных на профессиональных знаниях предложений и рекомендаций по решению политических, экономических, социальных процессов на локальном, региональном, национальном и международном уровнях	ПК-3.2.1	Способность осуществлять профессиональную деятельность политолога по разработке предложений и рекомендаций по решению политических, экономических, социальных процессов на локальном, региональном, национальном и международном уровнях с использованием новейших знаний в сфере политических институтов, процессов и технологий

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.3 Способность вести преподавательскую деятельность в сфере политических институтов, процессов и технологий в образовательных учреждениях высшего образования	Знание основных теоретических положений: категориальный аппарат политологии (в области политических институтов, процессов и технологий), историю развития политологии как науки	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Применение знаний в области политических институтов, процессов и технологий в своей профессиональной (педагогической) деятельности	Умение применять знания на практике в полной мере
	Анализ и систематизация информации в области политических институтов, процессов и технологий в своей профессиональной (педагогической)	Свободное владение навыками анализа и систематизации в

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	деятельности	выбранной сфере
<p>ПК-2.3.3 Готовность использовать методологию и теории в области политических наук для осуществления профессиональную деятельность политолога в рамках экспертно-аналитической и консультационной деятельности</p>	<p>Знание основных теоретических положений: теории о политических институтах, методологии исследования политических и гуманитарных наук, закономерности развития политических процессов в социальных практиках современной России, концепции политических технологий при осуществлении политической экспертизы и политического консультирования</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p>
	<p>Применение технологий овладения принципами и современными методами осуществления политической экспертизы, парадигм использования политических технологий при осуществлении политического консультирования</p>	<p>Умение применять знания на практике в полной мере</p>
	<p>Систематизация знаний теоретического и прикладного характера при осуществлении политической экспертизы, анализ и применение знаний в области политических технологий при осуществлении политического консультирования</p>	<p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>
<p>ПК-3.2.1 Способность осуществлять профессиональную деятельность политолога по разработке предложений и рекомендаций по решению политических, экономических, социальных процессов на локальном, региональном, национальном и международном уровнях с использованием новейших знаний в сфере политических институтов, процессов и технологий</p>	<p>Знание основных теоретических положений: теории политических институтов, экономических и социальных процессов в России и современном мире, закономерности развития политических институтов, процессов и технологий на локальном, региональном, национальном и международном уровнях, концепции участия в разработке предложений и рекомендаций по политическим проблемам</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p>
	<p>Применение технологий овладения принципами и современными методами участия в разработке предложений и рекомендаций по развитию политических институтов и технологий, парадигм деятельности при разработке предложений и рекомендаций, основанных на профессиональных знаниях</p>	<p>Умение применять знания на практике в полной мере</p>
	<p>Систематизация знаний теоретического и прикладного характера при участии в разработке предложений и рекомендаций для политических институтов, анализ и применение знаний при участии в разработке предложений и рекомендаций для совершенствования</p>	<p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	политических процессов, основанных на профессиональных знаниях	

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к экзамену

1. Природа, сущность и функции политической власти.
2. Государственная и политическая власть.
3. Исполнительная, законодательная и судебная власть в системе современных политических отношений: сравнительный анализ.
4. Легальность и легитимность власти, легитимизация политической власти в различных общественно-политических и социокультурных системах.
5. Эволюция власти и властных отношений в современной России.
6. Понятие политической системы, ее структура.
7. Типология и эволюция политических систем в современном мире.
8. Природа государства и его основные признаки и функции.
9. Понятие социального и правового государства.
10. Проблемы формирования гражданского общества в России.
11. Типы политических организаций, понятие «политическая партия».
12. Основные направления институциональной и идейно-политической эволюции партий в современных условиях.
13. Политический режим как функциональная характеристика политической системы.
14. Концепции авторитаризма и тоталитаризма в политической науке.
15. Прямая и представительная демократия. Полиархия Роберта Даля.
16. Эволюция политического режима в современной России.
17. Структурные и программные характеристики российских политических партий.
18. Выборы как политический институт.

19. Понятие «избирательная система», мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы.
20. Избирательная система в современной России.
21. Организационная структура государственного управления выборами.
22. Трактовка роли элит в концепциях элитаризма: макиавеллистская школа; ценностная теория элит; идеи демократического элитаризма; концепция множественности элит; леволиберальная теория элит.
23. Политическое лидерство как институт политической власти.
24. Государственная бюрократия в структуре политической элиты.
25. Особенности рекрутирования политических лидеров в различных политических системах.
26. Понятие «политическая культура», структура и содержание политической культуры.
27. Политическая культура России: историческая специфика и современное состояние.
28. Политическая социализация, институты, инструментарий и техники политической социализации.
29. Идеология и политика, идеологические системы современности.
30. Принципы либеральной идеологии.
31. Основные разновидности консервативной идеологии.
32. Демократизм как мировоззрение, течение политической мысли и принцип современного политического устройства.
33. Идеологические доктрины и политические движения социализма: коммунизм, анархизм, социал-реформизм, неомарксизм.
34. Клерикальные социально-политические доктрины: католицизм, протестантство, православие, ислам. Идеология и политическая практика религиозного фундаментализма и экстремизма.
35. Механизмы формирования общественного мнения в политике.
36. СМИ и проблемы политического манипулирования.
37. Политика как процесс, структура и детерминация политического процесса.
38. Социокультурные основания политического процесса. Пространственно-временной континуум политики.
39. Модели социальных процессов: циклические модели, модели волновой динамики, эволюционная теория П.Соркина, инноватика, модели революций, теории катастроф, хаоса, синергетика.
40. Понятие «мировой политической процесс», его основные характеристики в условиях глобализации. Специфика и основные черты политического процесса в постсоветской России.
41. Понятие модернизации и развития в западной социологии и политологии.
42. Транзитология как составляющая теории модернизации и развития.
43. Революции и контрреволюции. Реформы и контрреформы. Концепция волн демократизации С. Хантингтона.
44. Детерминанты и структура модернизационного цикла в России, противоречия и перспективы модернизации в современной России.
45. Политический процесс и политический режим в современной России.
46. Территориальное измерение политики. Понятия «регион», «региональная политика». Принципы и модели региональной политики государства. Политические режимы в российских регионах.
47. Типы территориально-государственного устройства.
48. Современные теории конфликта, политические конфликты в постсоветской России.
49. Этнополитические конфликты в условиях глобализации. Этнополитические конфликты в постсоветской России.
50. Специфика управления политическими конфликтами в современной России.
51. Концептуальные трактовки мировых политических процессов.

52. Понятие «национальные интересы» в современной науке и политике.
53. Проблемы региональной политики России и региональной безопасности. Отношения Россия-НАТО, Россия – СНГ и др.
54. Политический анализ и прогнозирование как функция политической теории.
55. Методология, методы и процедуры политического исследования, уровни и сферы политического анализа.
56. Методы политического исследования: бихевиоризм, системный подход и структурный функционализм, институционализм, компаративный метод, политико-географические методы анализа.
57. Методика анализа политического риска. Прогнозирование политического риска. Минимизация политического риска.
58. Политическое управление. Институты, формы и механизмы политического управления, критерии эффективности.
59. Субъекты и объекты политического решения. Методы принятия решений. Процедуры, формы и стили принятия политических решений.
60. Политическое участие. Ресурсы и механизмы политического участия, его эффективность.
61. Институциональные, нормативные, политико-культурные, психологические, социально-демографические факторы политического участия.
62. Управление избирательной кампанией. Стратегия и тактика выборов.
63. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании, имидж кандидата.

### **Шкала оценивания.**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Для дисциплин, формой итогового отчёта которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

- 100%-90% - отлично;
- 89%-75% - хорошо;
- 74%-60% - удовлетворительно;
- менее 60% - неудовлетворительно

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение аспирантами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания аспирантом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются аспирантами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии аспирант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь аспиранту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь аспирант должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий аспиранта («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение аспирантами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа аспиранта. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы аспирантов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она

хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности аспиранта, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки,

стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и аспирант, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, аспирант учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре аспирант может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, аспиранты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Алексеев И.С. Войны. Мир. Власть. – М., ИТК Дашков и К, 2014. – 484 с.
2. Бардаков А.И., Поломошнов А.Ф. Социальная философия – основа политического мировоззрения. Курс лекций: учебное пособие. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2014. – 224 с.
3. Капицын В.М., Мокшин В.К., Новгородцева Политология: Учебное пособие. – М., 2015. – 596 с.
4. Медушевский, А.Н. Сравнительное конституционное право и политические институты : курс лекций / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 512 с.

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Асеев С.Ю., Шашкова Я.Ю. Новые Российские партии в политическом процессе: проблемы эффективности участия // Известия Алтайского государственного университета. 2015. Т. 1. № 2 (86). С. 207-214.
2. Балашов А.Н. Сетевые политические партии: особенности и перспективы в Российском политическом процессе // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. № 1 (37). С. 47-55.
3. Бардаков А.И. Векторы гражданственности России и Украины // Политическая культура и гражданственность в современной России: коллективная монография / под. ред. д. полит. наук В.А. Колесникова; ФГБОУ ВПО Волгоградский филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2015. – 212 с.
4. Бардаков А.И. Понятие «электорат»: проблемы интерпретации // Научный Вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия Политология и социология. – 2014. – №1. – С. 5-12.
5. Бардаков А.И. Российская идентичность – основа преодоления экстремизма и терроризма в современной России // Идеологические и психологические основы профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 27-28 ноября 2014 г. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.) 2014. – 580 с.
6. Бермус А.Г. Что есть Просвещение для XXI века? // Политическая концептология: журнал междисциплинарных исследований. – 2014. – № 2. – С. 40-61.
7. Бойко С.И. Драматургия концепта нации в программном дискурсе российской «партии без власти» // Политическая концептология: журнал междисциплинарных исследований. – 2015. – № 2. – С. 109-131.
8. Боровикова Е.А. Идеология партий в современном политическом процессе (на примере партии ЛДПР) // Евразийство: теоретический потенциал и практические приложения. 2014. № 7. С. 358-362.
9. Булдаков В.П. Кризисный ритм российской истории: к культурно-антропологическому переосмыслению // Политическая концептология: журнал междисциплинарных исследований. – 2015. – № 2. – С. 18-52.
10. Герберт Спенсер Политические сочинения Том III. История политических институтов : монография /Герберт Спенсер-М.: Социус,2015. 432-с.
11. Голованов Б.Д. Советский марксизм: взгляд из постсоветской реальности // Политическая концептология: журнал междисциплинарных исследований. – 2014. – № 4. – С. 47-55.
12. Дзахова Л.Х. Направления деятельности и сферы влияния политических партий в политической системе региона // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2014. № 2. С. 171-176.
13. Дзахова Э.Н., Гамаева К.А. Партии и молодежные политические организации в контексте современных политических реалий.// Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2015. № 2. С. 24-26.
14. Желтов В.В. Сравнительная политология: учебное пособие/Желтов В.В.-М.: Академический проект, Фонд « Мир», 2015. 649-с.
15. Камкия Б.А. Генезис проблемы политического контекста // Политическая концептология: журнал междисциплинарных исследований. – 2015. – № 1. – С. 27-40.
16. Керимов А.А. Развитие политических партий как фактор легитимизации политической власти в современной России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2015. № 3. С. 251-258.

17. Козловская Н.В. Имидж ведущих политических партий и политических лидеров Российской Федерации: теоретические и прикладные аспекты исследования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2014. № 3 (42). С. 268-273.
18. Кулик А.Н. Интернет-ресурсы: политическое участие в сети, делиберативная демократия, «правление в сотрудничестве» // Политическая концептология: журнал междисциплинарных исследований. – 2015. – № 2. – С. 209-230.
19. Левченко А.А. Отражение взаимодействия политических партий и государства в содержании предвыборных программ политических партий // Вестник Поволжского института управления. 2014. № 1 (40). С. 103-111.
20. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие / А. Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015. - 455.[1] с.: табл. - (Вузовский учебник).
21. Миронов А. Л. Государственное управление в России: Конституционный и институциональный аспекты: моногр. / Артур Левонович Миронов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. - 136, [2] с.
22. Никифорова А.М. Цветовая невербальная метафора как разновидность современного политического мифа ( на материале веб-сайтов американских политических партий) // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2014. Т. 7. № 1. С. 48-57.
23. Пивоваров Ю.С. О «советском» и путях его преодоления // Политическая концептология: журнал междисциплинарных исследований. – 2015. – № 2. – С. 53-96.
24. Порывкин В.Н. Партии РФ: выразители социальных интересов услуг на политический рынок? // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 7-5. С. 145-149.
25. Поцелуев С.П. «Черноморский диалог» в змеином клубке интересов: к анализу когнитивных стратегий // Политическая концептология: журнал междисциплинарных исследований. – 2015. – № 1. – С. 121-133.
26. Поцелуев С.П. Ритуал как средство управления политической агрессией: формы, стратегии, случаи // Политическая концептология: журнал междисциплинарных исследований. – 2015. – № 2. – С. 25-39.
27. Поцелуев С.П. Символические партии как культурно-политический феномен: немецкий опыт в Российской перспективе // Полис. Политические исследования. 2015. № 4. С. 22-33.
28. Хардт М., Негри А. Субъективные фигуры кризиса // Политическая концептология: журнал междисциплинарных исследований. – 2015. – № 1. – С. 80-90.
29. Цвынар К.М. Средства массовой информации в современной культуре: информация и просвещение или манипуляция? // Политическая концептология: журнал междисциплинарных исследований. – 2015. – № 2. – С. 97-108.

### **6.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».

7. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 14.11.2002 №161ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
9. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
10. Регламент Государственной Думы ФС РФ.
11. Регламент ЦИК Российской Федерации.
12. Регламент Совета Федерации ФС РФ.

#### **6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Московский общественный научный фонд (Программа «Местное самоуправление») – [www.mpsf.org](http://www.mpsf.org)
2. Автономная некоммерческая организация «Институт реформирования общественных финансов» – [www.publicfinance.ru](http://www.publicfinance.ru)
3. Институт экономики переходного периода – [www.iet.ru](http://www.iet.ru)
4. Институт экономики города – [www.urbanecomics.ru](http://www.urbanecomics.ru)
5. Конгресс муниципальных образований – [www.kmorf.narod.ru](http://www.kmorf.narod.ru)
6. Ассоциация сибирских городов – [www.asdg.ru](http://www.asdg.ru)
7. Фонд реструктуризации предприятий и развития финансовых институтов (материалы по проблемам реформирования общественных финансов и бюджетной системы) – [www.fer.ru](http://www.fer.ru)
8. Материалы по региональным и муниципальным финансам (Кодекс лучших практик) – [www.gmf.ru](http://www.gmf.ru)
9. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - [volgprofss.ru](http://volgprofss.ru)
10. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)
11. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - [volgafin.volganet.ru](http://volgafin.volganet.ru)
12. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - [volganet.ru](http://volganet.ru)
13. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://правительство.рф)
14. Официальный сайт Совета Федерации - [council.gov.ru](http://council.gov.ru)
15. Официальный сайт ЦБ РФ: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
16. СПС «Консультант Плюс»
17. СПС «Гарант»

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются аспиранты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме шрифтом Брайля.  
Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

**Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.**