

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.14 Этология и сравнительная психология**

**Автор:** Коломиец Е.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

37.03.01 Психология

Психологическое консультирование

**Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

**Форма обучения:**

очная

**Цель освоения дисциплины:**

Сформировать компетенцию ОПК ОС-3 - способность использовать знания, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях.

**План курса:**

**Тема 1. Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии**

Возникновение зоопсихологии как области знания, пограничной между психологией и зоологией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения зоопсихологии как самостоятельной ветви психологии.

Сравнительная психология как отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека. Связь сравнительной психологии с зоопсихологией и общей психологией. Задачи сравнительной психологии: изучение проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания, поиском общего и различного в психике человека и животных (например, проблема социального и биологического в поведении человека); поиск причин возникновения сходных и различных форм поведения у животных, имеющих различную анатомо-физиологическую организацию; поиск объективных оснований для сравнения психики животных, располагающихся на разных ступенях эволюции.

**Тема 2. Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии**

История развития представлений о психической жизни животных в натур философии периода европейского рационализма. Анализ и классификация методологических подходов по В.А. Вагнеру: Субъективный, биологический, филогенетический, онтогенетический и биогенетический методы. Преодоление не критических житейских представлений и выработка научных критериев для сравнительной психологии. «Монизм снизу» и «монизм сверху» по В.А. Вагнеру. Проблема разработки биогенетического подхода.

Методы экспериментирования в зоопсихологии: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки.

**Тема 3. Биологическая эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева**

Психическое: онтологический и гносеологический аспекты. Психофизиологическая проблема; варианты решения Р. Декартом и Б. Спинозой. Единая психофизиологическая реальность. Высшая (психическая) нервная деятельность (учение И.П. Павлова и современные исследования ВНД). Микро- и макроэволюция. Изменчивость. Мутации. Поток генов. Рекомбинации. Структурные и регуляторные гены. Гетерохрония как

механизм эволюционных изменений. Естественный отбор. Индивидуальный и групповой отбор. Видообразование. Экологическая ниша. Расхождение и развитие параллельных линий. Панпсихизм. Биопсихизм. Нейропсихизм. Антропсихизм. Периодизация эволюционного развития психики (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри и др.). Элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

#### **Тема 4. Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная психика: низший и высший уровни развития**

Отражение в форме элементарного ощущения. Низший и высший уровни сенсорной стадии развития психики. Соотношения в развитии функции и организма. Вторичная роль эффекторов в определении двигательных возможностей и поведения. Неоднозначность связи морфологических структур и биологически целесообразных действий – принцип мультифункциональности. Высший уровень сенсорной психики у многоклеточных беспозвоночных. Роль возникновения тканей, органов, систем органов в усложнении психической активности. Роль нервной системы в координации деятельности. Чувствительность. Первичная плюромодальность и появление унимодальных рецепторных образований. Функциональное превращение органов чувств – «повышение органа в ранге» (В.А. Догель). Высшие таксисы: тропотаксисы, телотаксисы, менотаксисы. Их совместное проявление. Образование мнемотаксисов.

#### **Тема 5. Перцептивная психика: низший и высший уровни развития**

Характеристика перцептивной психики по А.Н. Леонтьеву. Возникновение восприятия и навыков. Обобщение чувственных представлений. Низший уровень перцептивной психики: головоногие моллюски и членистоногие. Движения членистоногих, сложная координация активности, многообразие экологических ниш. Сложное дифференцированное строение, развитие опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Строение ЦНС насекомых. Образование головного мозга, строение головного мозга, функции отделов.

Нервная система и головной мозг головоногих моллюсков: оптические ганглии и церебральные узлы. Особенности морфологии и строения нервной системы хордовых и позвоночных. Строение головного мозга позвоночных: продолговатый, задний, средний, промежуточный и передний мозг. Процесс дифференциации и прогрессивного развития мозговых структур от простейших позвоночных до млекопитающих.

Формирование больших полушарий и их коры. А.Н. Северцов о принципиальных отличиях психики млекопитающих от психики других позвоночных. Локомоции позвоночных. Опорно-локомоторная функция конечностей. Образование некинетических систем по Н.А. Бернштейну. Ориентировочные компоненты локомоторной активности, их познавательное значение. Прицеливание и «взятие параллакса».

#### **Тема 6. Психика животных на стадии интеллекта**

Манипулирование. Мультифункциональность эффекторных органов высших позвоночных. Манипулирование и комплексное познавательное обследование предметов. Фиксация объекта и деструктивные действия. Перцепция и зрительные обобщения, у различных представителей позвоночных (от рыб до млекопитающих). Экстраполяции, представления и зрительные обобщения в экспериментах Л.В. Крушинского. Метод отсроченных реакций: исследования В.С. Хантера, Р. Йеркса, О.Л. Тинкклоу, Ф. Бойтендайка, В.Фишеля, Н.Ю. Войтониса, И.С. Беритова, Г.З. Рогинского и др.

Общение и способы сигнализации. Ритуализация видотипичных инстинктивных акустических и оптических форм общения. Внутривидовая и межвидовая коммуникация, зоосемантика, интеллект. Поведение шимпанзе в опытах В. Келера. Одномоментное образование условных связей инсайт. Решение двухфазных задач. Ситуативное изготовление орудий. Современное состояние проблемы интеллекта у приматов.

Исследования возможностей языкового общения и обобщения. Эксперименты с языками-посредниками.

### **Тема 7. Эволюция психики и антропогенез**

Сравнительная психология и эволюционная антропология.

Место человека в эволюции. Критерий гоминизации. Основные факторы гоминизации. Роль крупнотелости и гаптических действий в развитии восприятия и деятельности высших антропоидов. Гипотеза «единого скачка с двумя поворотными пунктами» Я.Я. Рогинского. Классификация антропоидов. Филогения гоминид. Эволюция человека. Биологическое и культурное развитие. Ранние гоминиды. Культура ранних гоминид. Первые представители рода «человек». Происхождение *Homo sapiens*. Гипотезы сапиентации. Эволюция психики и социогенез. Индивидуальное и общественное сознание.

### **Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе**

Развитие поведения как результат взаимодействия генотипа и среды.

Пrenатальный, ранний постнатальный и ювенильный периоды онтогенеза; их характеристика. Двигательная активность эмбрионов. Поведение и развитие зрело- и незрелорождающихся. Влияние раннего опыта на последующее поведение. Prenатальные воздействия. Обогащенная среда. Депривация. Игра. Основные концепции игры животных. Игра и общение. Игра как способ приобретения «запасного опыта». Индивидуальные и совместные игры животных. Манипуляционные и неманипуляционные игры. Врожденное и приобретаемое поведение, генетическое и средовое, биологическое и социальное в поведении. Импринтинг. Типы запечатлеваемых объектов. Периодичность онтогенетического развития, длительность критических периодов. Научение: облигатное и факультативное. Особые виды научения: инсайт, подражание, латентное научение. Научение обучению (Х. Харлоу). Исследовательское поведение: ориентировочная реакция, активный поиск, манипуляции с объектами, деструктивное поведение.

Теории научения: формирование ассоциаций, когнитивных полей и др. Экспериментальные модели научения: классическое и оперантное обусловливание (Б.Ф. Скиннер), выработка дифференцировок, обучение в лабиринтах, разрешение проблемной ситуации, научение путем инструкций, по примеру и др. Системогенез (П.К. Анохин). Селекция групп нейронов (Дж. Эделмен). Системно-селекционная концепция научения (В.Б. Швырков).

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

| Этап                                                                                                                               | Показатель оценивания                                                                                   | Критерий оценивания                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК ОС-3<br>способность использовать знания, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях | Находит различия в уровнях организации психики<br>Анализирует закономерности филогенеза и антропогенеза | Перечисляет основные закономерности филогенеза и антропогенеза, даёт определение критериям сенсорной и перцептивной психики |
|                                                                                                                                    |                                                                                                         | Определяет уровень психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними                    |
|                                                                                                                                    |                                                                                                         | Применяет навыки наблюдения за живыми существами и составляет простейшие этограммы.                                         |

### Основная литература:

|   |                              |                                                                                                                        |                               |      |  |   |                                                                                               |
|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Курчанов<br>Н.А.             | Поведение: эволюционный<br>подход [Электронный<br>ресурс]. - СПб. - 232 с.                                             | СпецЛит                       | 2012 |  | 1 | Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/4782">http://www.iprbookshop.ru/4782</a> |
| 2 | О.С.<br>Алексеева<br>[и др.] | Эволюционная и<br>сравнительная психология в<br>России. Традиции и<br>перспективы [Электронный<br>ресурс].- М.— 432 с. | Институт<br>психологии<br>РАН | 2013 |  | 1 | Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/3216">http://www.iprbookshop.ru/3216</a> |