

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18. Методологические основы психологии

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), Профиль «Психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр психологии

Форма обучения:

очная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции:

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

План курса:

Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания

Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали»: 1) уровень философской методологии; 2) уровень общенаучной методологии; 3) уровень конкретно-научной методологии; 4) уровень процедур и методик исследования.

Различия методологии как части философского познания и как внутрипредметной, конкретно-научной области знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Представление о психологическом познании как целостной системе. Научное познание как деятельность. Т. Кун: понятие «парадигмы» в науке. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т. п.) как деятельности. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т. п.

Тема 2. Психологическое познание как деятельность

Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как неестественный процесс, содержащий искусственную компоненту психотехнического действия с использованием знаковых средств. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: «психотехническое действие» как единица анализа.

Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода.

Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа

Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Предпосылки смены теорий научения.

Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм.

Исторический вектор. Развития науки. Диалектика познания. Политические детерминанты развития психологической науки.

Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень

Протопсихологический уровень.

Категория потребности. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма. Ассоциация как посредующее звено. Бессознательные психические действия.

Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Интериоризация действий. Установка.

Тема 5. Базисный уровень. Категория образа

Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.

Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.

Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.

Понятия как имена.

Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии.

Образ и действие. Интроспективная трактовка образа. Целостность образа.

Умственный образ и слово. Образ и информация

Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения

Многообразие типов отношений.

Роль отношений в психологии. Отношение как базисная категория.

Переживание и развитие личности. Переживание и предмет психологии.

Переживание как феномен культуры.

Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения

Активность как «субстанция» деятельности.

Внутренняя организация активности. Внешняя организация активности.

Единство внешней и внутренней организации активности. Самодвижение активности.

Категория общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

«Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе.

Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.

Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.

Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема

Монизм, дуализм и плюрализм.

Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.

Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.

Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы. Психофизический параллелизм.

Единое начало физического, физиологического и психического. 2. Успехи физики и доктрина параллелизма. Психофизика. Психофизический монизм.

Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.

Тема 9. Психофизиологическая проблема

Понятие о пневме. Учение о темпераментах.

Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».

Механизм ассоциаций. Значение проблем, открытых в период античности.

Механицизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика.

Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.

Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. Сигнальная функция.

Тема 10. Психогностическая проблема

Контуры проблемы. Знание о психическом. Субъективное и объективное.

Рефлексия о научном знании.

Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм.

Биологический детерминизм. Психический детерминизм.

Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.

Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм.

Системное понимание психики.

Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6.3	Способность понимать философско-методологические концепции психологии и общие логические закономерности для выстраивания суждений в области профессиональной деятельности
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	ПК-8.2	Формирование комплексных знаний в области методологических подходов психологии и навыков анализа и систематизации эмпирических данных с последующей содержательной интерпретацией

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.3 Способность понимать философско-методологические концепции психологии и общие логические закономерности для выстраивания суждений в области	- реализует в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки; - использует методики исследования, характерные для каждой из изучаемых психологических школ; - использует полученные знания при составлении рабочих	Применяет в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки: детерминизма, единства личности, сознания и деятельности и др. Оценивает возможность применения психологических методик в зависимости от концепции исследования. Разрабатывает рабочие программы по социально-психологическим

профессиональной деятельности	программ по социально-психологическим дисциплинам.	дисциплинам
ПК-8.2 Формирование комплексных знаний в области методологических подходов психологии и навыков анализа и систематизации эмпирических данных с последующей содержательной интерпретацией	- интерпретирует полученные данные и делает выводы на основании полученных результатов; - составляет научные отчеты по результатам проведения психологического исследования.	Собирает эмпирический материал; на основе описательной статистики правильно обрабатывает результаты, точно интерпретирует полученные данные Делает логичные выводы на основании результатов. Составляет грамотный научный отчет по результатам проведения психологического исследования.

Основная литература

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514383>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510672>
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511732>