

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.19 Основы гештальт-психологии

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенцию ПК-3 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

План курса:

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии.

Исторические предпосылки возникновения гештальт-психологии; предшествующие влияния – идеи философии, физики, восточных духовных практик. Гештальт-психология и психоанализ. Феноменология. Методологические основания гештальт-психологии: холистический принцип анализа научных феноменов, принцип изоморфизма, теория поля и т.д.

Тема 2. Предмет и методы гештальт-психологии.

Сознание как предмет гештальт-психологии. Применение целостного подхода к исследованию феноменов сознания (перцепции). Открытие Фи-феномена. Гештальт-принципы организации восприятия. Методы гештальт-психологии. Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера, интеллекта человекообразных обезьян В. Келера, принципов и закономерностей развития К. Коффки. Специфика методов в гештальт-психологии. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики

Тема 3. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.

Исторический обзор и предпосылки возникновения гештальт-терапии. Гомеостаз и творческое приспособление. Потребность как основной механизм развития. Отношение как основная категория гештальт-подхода. Гештальт.

Основные принципы гештальт-терапии. Контакт, граница контакта, организм – среда, фигура – фон, контекстуальность. Концепция полярностей.

Незавершенный гештальт и его роль в формировании повторяющегося опыта.

Тема 4. Цикл контакта. Основные виды сопротивления.

Контакт как взаимодействие со средой. Понятие цикла контакта. Фигура – фон и удовлетворение потребностей в цикле контакта. Механизмы прерывания цикла контакта (сопротивление). Виды сопротивлений.

Тема 5. Теория self.

Понятие self в гештальте. Структура self и характеристика ее отдельных частей. Personality. Id. Ego. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.

Тема 6. Особенности процесса гештальт-терапии.

Общая характеристика процесса гештальт-терапии: цели и задачи. Контекст и среда. Процесс контакта. Граница контакта и ее модальности. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии. Терапевтические гипотезы. Работа с внутренней феноменологией. Работа на границе контакта. Эксперимент.

Тема 7. Терапевтические отношения в гештальт-терапии.

Особенности отношений «терапевт – клиент» в гештальт-терапии. Терапевтический контракт и терапевтический альянс. Перенос. Виды переносов. Контрперенос. Виды

контрпереносов. Терапевтическая поддержка клиента. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.

Тема 8. Гештальт-терапия в различных областях психологической практики.

Современные тенденции применения гештальт-терапии в психологической практике. Гештальт-терапия в организационном консультировании. Гештальт-терапия в работе с семьей. Гештальт-терапия в клинической практике. Гештальт-терапия в образовании.

Оценочные средства для промежуточной аттестации Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.1	способность составлять программы психологической помощи клиентам с учетом гендерных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье. Общаться с разными категориями клиентов.

Этап освоения компетенции	Критерии оценивания	Показатели оценивания
ПК-4.1 способность составлять программы психологической помощи клиентам с учетом гендерных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье. Общаться с разными категориями клиентов.	<ul style="list-style-type: none"> - применяет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии; - использует дидактические приемы гештальт-терапии при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> - использует в практической деятельности процедурами гештальт-терапии (пустой стул, реверсия и др); - владеет приемами и технологиями гештальт-терапии в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности; - разрабатывает и оценивает программы оптимизации психической деятельности человека с использованием дидактических приемов гештальт-терапии.

Основная литература:

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/515285>

2. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510893>
3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/531122>