

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.31 ВВЕДЕНИЕ В НЕЙРОНАУКУ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЮ

Автор: Мартиросян К.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), Профиль «Психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр психологии

Форма обучения:

очная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции УК ОС-6, УК ОС-8, способность использовать знания, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях

План курса:

Тема 1. Введение в теорию нейропсихологии

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии на современном этапе. История развития представлений о локализации психических функций в мозге. Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике, К. Клейст) эквипотенциализм (П. Флуранс, А. Галлер, К. Лешли, эклектическое направление (Г. Хэд, К. Гольдштейн, К. Монаков, К. Поппер). Основные положения, значение фактов и выводов для современного уровня развития психологии и наук о мозге (дифференцированная роль мозговых структур, работа мозга как целого, деление психических функций на элементарные и сложные, гипотезы об иерархии уровней организации мозга и психики и т. д.).

Тема 2. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ)

Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции. И. М. Сеченов о рефлекторной природе психики и центральном торможении (произвольная регуляция поведения). Работы И. П. Павлова о роли лобных долей мозга, А. А. Ухтомского о динамической локализации функций.

Концепция Л. С. Выготского о системном строении ВПФ, о расстройстве ВПФ при поражении различных зон мозга; о динамическом формировании ВПФ и обеспечивающих их мозговых механизмов в онтогенезе.

Выводы И. Н. Филимонова о функциональной многозначности мозговых структур, о поэтапном строении и реализации психических функций.

Особое значение теории П. К. Анохина о функциональных системах, а также работ Н. А. Бернштейна об уровнях организации движений и топологическом пространстве объединенных в мозге структур, обеспечивающих решение задачи. Концепция А. Р. Лурия системной динамической локализации ВПФ. Проблема фактора в нейропсихологии. Основные перспективы развития представлений о локализации психических функций в нейропсихологическом, психологическом контексте и в контексте нейронаук.

Тема 3. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга

Анатомические принципы организации мозга. Принцип выделения передних и задних отделов мозга. Мозговая организация сенсорной и моторной коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации.

Принцип вертикальной (корково-подкорковой) структурно-функциональной организации мозга или принцип иерархической организации мозга. Основные образования подкорковой области мозга и их роль в психических процессах. Концепция трех функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.

Тема 4. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии)

Мозговая организация зрительного гнозиса. Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии). Межполушарная асимметрия в зрительно-гностической деятельности. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Сенсорные нарушения. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И. М. Сеченова, И. П. Павлова, П. К. Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н. А. Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.

Мозговая организация речи. Проблема афазий. Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. Классификация афазий, предложенная А. Р. Лурией. Мозговая организация мнестической деятельности

Внимание и его мозговая организация. Мышление как ВПФ и его мозговая организация. Мозговая организация произвольной регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом

Тема 5. Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга

Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы. Регуляторная (инициирующая и контролирующая) функция эмоций в психической деятельности. Мозговая организация эмоций. Параметры эмоций. Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области.

Индивид, личность. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных различий. Нейропсихология нормы. Возможности нейропсихологического подхода к исследованию нарушений личностной сферы. Методики исследования эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Изучение мозговой организации сознания. Проблема сознания в общей психологии. Современная нейропсихология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном продукте деятельности мозга. Данные психиатрии о связи явлений сознания с работой мозга. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В. Пенфилда и Х. Джайсера, концепции В. Маунтказла и Е. Н. Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А. С. Шмарьян, А. Р. Лурия, Т. А. Доброхотова, Н. Н. Брагина, Б. И. Белый). Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур

Тема 6. Принципы и процедура синдромного анализа

Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы. Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А. Р. Лурия). Принцип двойной диссоциации Г. Тойбера. Качественная и количественная оценка нарушений. Основные направления нейропсихологической диагностики (Луриевская, североамериканская).

Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: зоны ТПО, гностических вторичных зон задних отделов мозга, медиальных отделов мозга, премоторной и префронтальной области.

Построение нейропсихологического заключения и коррекционных программ. Построение нейропсихологического заключения. Коррекция и развитие временной организации высших корковых функций. Принципы построения коррекционных программ в нейропсихологии.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.31 «Введение в нейронауку консультирования и психотерапии»

используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий *лекционного типа*:

- опрос;
- тестирование.

– *при проведении занятий семинарского типа*:

- устный опрос;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Основная литература

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие / А.Р. Лурия. - М.: Академия, 2006. - 384 с.

