

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18. Методологические основы психологии

Автор: Голина Л.Н., старший преподаватель кафедры психологии

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), Профиль «Психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр психологии

Форма обучения:

очная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции:

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности.

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

План курса:

Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания

Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали»: 1) уровень философской методологии; 2) уровень общенаучной методологии; 3) уровень конкретно-научной методологии; 4) уровень процедур и методик исследования.

Различия методологии как части философского познания и как внутрипредметной, конкретно-научной области знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Представление о психологическом познании как целостной системе. Научное познание как деятельность. Т. Кун: понятие «парадигмы» в науке. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т. п.) как деятельности. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т. п.

Тема 2. Психологическое познание как деятельность

Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как неестественный процесс, содержащий искусственную компоненту психотехнического действия с использованием знаковых средств. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: «психотехническое действие» как единица анализа.

Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода.

Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа

Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Предпосылки смены теорий научения.

Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм.

Исторический вектор. Развития науки. Диалектика познания. Политические детерминанты развития психологической науки.

Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень

Протопсихологический уровень.

Категория потребности. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма. Ассоциация как посредующее звено. Бессознательные психические действия.

Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Интериоризация действий. Установка.

Тема 5. Базисный уровень. Категория образа

Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.

Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.

Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.

Понятия как имена.

Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии.

Образ и действие. Интроспективная трактовка образа. Целостность образа.

Умственный образ и слово. Образ и информация

Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения

Многообразие типов отношений.

Роль отношений в психологии. Отношение как базисная категория.

Переживание и развитие личности. Переживание и предмет психологии.

Переживание как феномен культуры.

Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения

Активность как «субстанция» деятельности.

Внутренняя организация активности. Внешняя организация активности.

Единство внешней и внутренней организации активности. Самодвижение активности.

Категория общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

«Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе.

Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.

Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.

Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема

Монизм, дуализм и плюрализм.

Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.

Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.

.Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы. Психофизический параллелизм.

Единое начало физического, физиологического и психического. 2. Успехи физики и доктрина параллелизма. Психофизика. Психофизический монизм.

Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.

Тема 9. Психофизиологическая проблема

Понятие о пневме. Учение о темпераментах.

Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».

Механизм ассоциаций. Значение проблем, открытых в период античности.

Механицизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика.

Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.

Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. Сигнальная функция.

Тема 10. Психогностическая проблема

Контуры проблемы. Знание о психическом. Субъективное и объективное.

Рефлексия о научном знании.

Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм.

Биологический детерминизм. Психический детерминизм.

Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.

Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм.

Системное понимание психики.

Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6.3	Способность понимать философско-методологические концепции психологии и общие логические закономерности для выстраивания суждений в области профессиональной деятельности
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	ПК-8.2	Формирование комплексных знаний в области методологических подходов психологии и навыков анализа и систематизации эмпирических данных с последующей содержательной интерпретацией

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.3 Способность понимать философско-методологические концепции психологии и общие логические закономерности для выстраивания суждений в области	- реализует в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки; - использует методики исследования, характерные для каждой из изучаемых психологических школ; - использует полученные знания при составлении рабочих	Применяет в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки: детерминизма, единства личности, сознания и деятельности и др. Оценивает возможность применения психологических методик в зависимости от концепции исследования. Разрабатывает рабочие программы по социально-психологическим

профессиональной деятельности	программ по социально-психологическим дисциплинам.	дисциплинам
ПК-8.2 Формирование комплексных знаний в области методологических подходов психологии и навыков анализа и систематизации эмпирических данных с последующей содержательной интерпретацией	- интерпретирует полученные данные и делает выводы на основании полученных результатов; - составляет научные отчеты по результатам проведения психологического исследования.	Собирает эмпирический материал; на основе описательной статистики правильно обрабатывает результаты, точно интерпретирует полученные данные Делает логичные выводы на основании результатов. Составляет грамотный научный отчет по результатам проведения психологического исследования.

Основная литература:

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html>.— ЭБС «IPRbooks»