

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Педагогика

**Автор:** Коломиец Е.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

37.03.01 Психология

Психологическое консультирование

**Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

**Форма обучения:**

очная

**Цель дисциплины:** сформировать компетенцию УК-6 - способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

|          |                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК ОС-2 | способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### План курса:

#### Тема 1. Педагогика как наука.

Признаки науки; Возникновение педагогической профессии как общественной потребности; воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Современные педагогические теории. Объект, предмет, методы, функции педагогической науки.

**Основные понятия:** педагогика, дидактика, досуг, знание, индивидуальность, объект и предмет педагогики, школа, педология

#### Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

**Основные понятия:** образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическая задача.

#### Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе.

Гуманистический характер педагогической деятельности; определение педагогической деятельности, сущность, внешняя структура педагогической деятельности, внутренняя структура педагогической деятельности; виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности.

Педагогическое взаимодействие в широком, узком смыслах, основные характеристики педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Стили общения, авторитарный, либеральный, демократический, другие классификации

**Основные понятия:** педагогическая деятельность, мировоззрение, виды педагогической деятельности, педагогическое мастерство, педагогические средства, педагогическое взаимодействие, стили педагогического общения, движущие силы развития, диалог

#### **Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России**

Образование как сфера социальной жизни. Педагогический процесс как педагогическая система. Компоненты педагогического процесса как системы, их характеристика. Закон Российской Федерации “Об образовании” о стратегии и принципах образовательной политики, в сфере образования, гуманистический характер образования, общая характеристика, типы образовательных учреждений их характеристика, ступени современного образования в России, цели, содержание, структура непрерывного образования.

**Основные понятия:** образование, педагогический процесс, дисциплина, запущенность педагогическая, индивидуальный подход, концепция, цели и средства образования, стратегия образования, типы образовательных учреждений, ступени образования, непрерывное образование, самообразование.

#### **Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.**

Сущность непрерывного образования. Цели и задачи образования.

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

Единство образования и самообразования.

Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие. Модели образования. Общественно-исторический характер образования. Формы организации образовательного процесса

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

**Основные понятия:** содержание образования, государственный образовательный стандарт, учебная программа.

#### **Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.**

Основные задачи обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

**Основные понятия:** обучение, принципы обучения, функции обучения, ассоциативно-рефлекторная теория обучения, поэтапное формирование умственных действий.

#### **Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика**

Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия,

домашняя работа, зачет, экзамен, консультация. Их особенности и назначение в системе обучения. Система форм обучения.

**Основные понятия:** дидактика, формы организации учебной деятельности, формы обучения, виды организации учебной деятельности.

#### **Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы.**

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Стадии социализации. Механизмы социального воспитания: традиционный институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект, жертва социализации.

Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Личностный, возрастной, дифференцированный подходы; специфика проблем при решении задач социализации

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

**Основные понятия:** воспитание, цели воспитания, содержание воспитания, функции воспитания, виды воспитания, методы воспитания.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

| Этап освоения компетенции                                             | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рекомендуемые средства (методы) оценивания                            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6.1</b><br>Сформирована готовность и способность к саморазвитию | Знает свои возможности и затруднения при реализации учебной деятельности<br>Умеет использовать навыки саморегуляции<br>Умеет активизировать ресурсы личности для ее позитивного функционирования<br>Владеет навыками самомотивации к учебной деятельности<br>Владеет навыками целеполагания, тайм-менеджмента, самообразования | Разработал индивидуальный образовательный маршрут<br>Верно описывает базовые навыки саморегуляции.<br>Грамотно анализирует ресурсы личности необходимые для ее позитивного функционирования<br>Грамотно анализирует и планирует свою деятельность.<br>Понимает необходимость самомотивации к учебной деятельности<br>Точно описывает навыки целеполагания, тайм-менеджмента, самообразования. | Устный опрос.<br>Письменный тест. Дискуссия на основе видеоматериалов |

| Этап освоения компетенции | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|---------------------------|---------------------|-----------------------|
|---------------------------|---------------------|-----------------------|

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК ОС-2.1</b><br>Способность анализировать общие закономерности функционирования психики с учётом особенностей развития и социализации личности | Определять уровень психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними<br>Анализ различных форм и проявлений результатов гармоничного и дисгармоничного воспитания и обучения;<br>Составлять программу занятий по психологической тематике согласно современным требованиям, в том числе, в целях психологического просвещения.<br>Выявлять социальные причины действия индивида, различать социальное действие, его причины и особенности в зависимости от ситуации, применять концепцию социальной нормы при анализе ситуаций, отнесения социальной группы к определённому типу, выявления социальных характеристик индивида; | Точно определяет уровень психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними<br>Точно анализирует различные формы и проявления результатов гармоничного и дисгармоничного воспитания и обучения;<br>Составляет корректную программу занятий по психологической тематике согласно современным требованиям, в том числе, в целях психологического просвещения.<br>Точно выявляет и анализирует социальные причины действия индивида, различает социальное действие, его причины и особенности в зависимости от ситуации, корректно применяет концепцию социальной нормы при анализе ситуаций, отнесения социальной группы к определённому типу, выявляет социальные характеристики индивида; |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Основная литература:

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |      |  |   |                                                                                              |
|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Джуринский А.Н. | Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс].— М. - 130 с.                                                                                                             | Прометей                                                                                     | 2014 |  | 1 | Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30415">http://www.iprbookshop.ru/30415</a> |
| 2 | Кочетков М.В.   | Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений.— Красноярск.— 106 с. | Красноярский ин-т железнодорожного транспорта - филиал Иркутского гос. ун-та путей сообщения | 2015 |  | 1 | Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29287">http://www.iprbookshop.ru/29287</a> |