

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена  
решением кафедры социологии,  
общей и юридической психологии  
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.06 ФИЛОСОФИЯ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Психологическое консультирование

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная  
год начала подготовки 2020 год*

---

*форма(ы) обучения*

Волгоград, 2020 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

к. филос. наук, доцент

Задорин В.В.

Заведующий кафедрой  
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А. Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
	6.1. Основная литература.....	17
	6.2. Дополнительная литература.....	17
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	17
	6.4. Нормативные правовые документы .....	17
	6.5. Интернет-ресурсы.....	17
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.06 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Сформировать способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2	Формулирует понятия «критика», «анализ», «системность», разграничения тезисной и аргументационной составляющих позиции, типов аргументации. Оценивает высказывания на основе анализа (выявления тезисной и аргументационной части). Различает корректные и некорректные аргументы, сильные и слабые, безразличные (мнимые) аргументы. Владеть навыком критики и аргументации.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.06, «Философия» входит в базовую часть дисциплин. Дисциплина читается на первом курсе во втором семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

При освоении курса «Философия» студенты опираются на знания, полученные в рамках следующих дисциплин: «История», «Социология».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Философия» могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин, как Политология; Логика; Общая психология; Методологические основы психологии.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 42 часов, на контроль – 46 часов.

Форма промежуточной аттестации планом – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	8	2		2		4	Т
Тема 2	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	16	4		8		4	Т
Тема 3	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	10	2		4		4	Т
Тема 4	Антропоцентризм Возрождения: деятельностьногуманистическая трактовка человек	12	2		4		6	Т
Тема 5	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мир	12	2		4		6	Т
Тема 6	Немецкая классическая философия	12	2		4		6	Т
Тема 7	Марксизм: социальнодеятельностная концепция человека и материалистическое понимание истори	12	2		4		6	Т
Тема 8	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	14	4		4		6	Т
Промежуточная аттестация								Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>20</b>		<b>34</b>		<b>42</b>	<b>46</b>

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т).*

### **Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения**

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

### **Тема 2. Древнегреческая философия: становление философской рациональности**

Специфика древнегреческой культуры: культура архипелага, демократические полисы, культурное многообразие. Досократики: переход от мифологического к философскому мышлению. Проблема архэ. Софисты: фюсис и номос. Протагор: «человек есть мера всех вещей». Сократ и проблема общих понятий. Место Платона и Аристотеля в древнегреческой и мировой философской традиции. Платоновская теория идей: идеи как прообразы вещей, связь идеи и вещи. Учение Платона о душе. Этика Платона и модель идеального государства. Систематизации философии в трудах Аристотеля. Метафизика Аристотеля: учение о форме и материи, учение о причинах. Логика Аристотеля.

### **Тема 3. Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия**

Средневековая европейская культура и христианство. Роль теологии в средневековой культуре. Философия и теология. Фидеизм и рационализм в средневековой философии (Тертуллиан и Ириней). Августин как родоначальник средневековой европейской философии. Разработка темы соотношения веры и знания в схоластике (Ансельм, Абельяр, Фома Аквинский).

### **Тема 4. Антропоцентризм Возрождения: деятельностногуманистическая трактовка человека**

Кризис средневековой культуры: переход от феодального общества к буржуазному, религиозный раскол. Востребованность науки в политике и экономике, востребованность философии в ситуации идеологического кризиса. «Новый органон» Ф. Бэкона. Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Эмпиризм: Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

### **Тема 5. Немецкая классическая философия**

Априорные формы знания и поступка в трансцендентальном идеализме И. Канта. Разработка трансцендентализма в философии Фихте и Шеллинга. Гегелевская «Энциклопедия философских наук»: логика, философия природы и философия духа. Историзм как принцип гегелевской философии. Судьба гегельянства: правое и левое гегельянство, Маркс.

### **Тема 6. Современная философия науки**

Кризис классической научной картины мира на рубеже XIX – XX века. Проблема «очищения науки от метафизики» (эмпириокритицизм и венский неопозитивизм). Логический позитивизм, анализ языка философии у Л. Витгенштейна. Принципы верификации и фальсификации в философии науки (К. Поппер). Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд): релятивизм в философии науки.

### **Тема 7. Марксизм: социальнодеятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории**

Проблема социальной природы человека в философии: антиномия «общественного животного» и «человека-зверя». Картезианский индивидуализм в философских учениях об обществе. Открытие общества. Маркс. Проблема насилия в неомарксизме (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Исследование социального контроля в структурализме и постструктурализме (М. Фуко, Ж. Бодрийяр).

### **Тема 8. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.**

Кризис просвещенческой концепции человека. Ницше: учение о «воле к власти» и сверхчеловека. Идея бессознательного в психоаналитической философии З. Фрейда. Проект «философской антропологии» М. Шелера. Экзистенциализм и проблема смысла

человеческого бытия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр и А. Камю). Человек в диалогической философии (М. Бубер).

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.06 «Философия» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Понятие философии	Слово «философия». Понятие и роль мировоззрения. Виды мировоззрения: обыденное, мифическое, научное, философское. Специфика философского мировоззрения: критическое мышление, принцип достаточного основания. Возникновение философии. Различение мнимо и истинно сущего. Понятие бытия. Бытие и ничто. Бытие и становление. Онтология. Гносеология.	Т
2	Бытие и познание в античной философии	Досократическая философия. Генезис древнегреческой философии. Проблема первоначала в ионийской философии (Фалес, Анаксимандр и Анаксимен). Философия Гераклита Эфесского. Пифагор: учение о числе как первоначале. Рождение понятия «бытие» и характеристика бытия в философии элеатов (Ксенофана из Колофона, Парменид и Зенон). Эллинистическая философия. Понятие «эллинизм». Идеал мудреца в школе киников. Философия Эпикура. Стоицизм в Древней Греции и в Древнем Риме (Зенон из Китиона, Марк Аврелий, Эпиктет, Сенека). Академический скептицизм. Неоплатонизм. Понятие справедливости в первой книге диалога Платона «Государство». Книга Аристотеля «Метафизика»	Т
3	Вера и знание в средневековой философии	Основные этапы развития средневековой европейской философии. Истоки средневековой философии: апологетика и патристика. Основные этапы развития схоластики: ранняя (Ансельм и Абеляр), зрелая (Альберт Великий и Фома Аквинский) и поздняя схоластика (Уильям Оккам). Философия эпохи возрождения как переходная форма от средневековья к Новому времени (Николай Кузанский, Фичино, Пико дела Мирандола).	Т
4	Разработка научного метода в новоевропейской философии	Английский эмпиризм XVII – XVIII вв. Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм. Философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, Монтескье, Дидро.	Т
5	Бытие, природа и человек в немецкой классической философии	Философия Фихте и Шеллинга. Основные категории принципы «наукоучения» Фихте: «я» и «не-я», взаимодействия «я» и «не-я». Преодоление кантианского ограничения на познание «вещи-в-себе». Мораль, право и государство в философии Фихте. Философия тождества Шеллинга: преодоление границы между субъектом и объектом.	Т

6	Современная философия науки	Основные этапы эволюции позитивизма. Наука и философия в «первом позитивизме» (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль). Второй позитивизм (эмпириокритицизм): Э. Мах и Р. Авенариус. Конвенционализм А. Пуанкаре и П. Дюгема. Неопозитивизм: логический эмпиризм (Б. Рассел), аналитическая философия (Л. Витгенштейн). Постпозитивизм: теория «научных революция» А. Куна, концепция «научных программ» И. Лакатоса, «эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда.	Т
7	Современная социальная философия	Проблема социальной природы человека в философии: антиномия «общественного животного» и «человека-зверя». Картезианский индивидуализм в философских учениях об обществе. Открытие общества. Маркс. Проблема насилия в неомарксизме (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Исследование социального контроля в структурализме и постструктурализме (М. Фуко, Ж. Бодрийяр).	Т
8	Современная философская антропология	Человек в русской философии. Концепция богочеловечества в религиозной философии В.С. Соловьева. Тема человеческой свободы в философии Н.А. Бердяева. Личность к свету «софиологии» (С.Н. Бургаков, П.А. Флоренский). Влияние марксизма на отечественную философскую антропологию. Философия личности в творчестве Э. Ильенкова.	Т

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Понятие философии	Тестирование
Тема 2	Бытие и познание в античной философии	Тестирование
Тема 3	Вера и знание в средневековой философии	Тестирование
Тема 4	Разработка научного метода в новоевропейской философии	Тестирование
Тема 5	Бытие, природа и человек в немецкой классической философии	Тестирование
Тема 6	Современная философия науки	Тестирование
Тема 7	Современная социальная философия	Тестирование
Тема 8	Современная философская антропология	Тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с применением следующих методов: устный опрос, тестирование.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

###### Тема 1. Понятие философии

### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
  - а) премудрость,
  - б) познание,
  - в) любовь к мудрости,
  - г) мышление.
2. Для философии характерны:
  - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
  - б) опора на авторитет и мистический опыт,
  - в) познание с помощью образов,
  - г) опора на повседневный опыт.
3. Для религиозно-мифологического сознания характерны:
  - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
  - б) опора на авторитет и мистический опыт,
  - в) познание с помощью образов,
  - г) опора на повседневный опыт.

## **Тема 2. Бытие и познание в античной философии**

### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Основателем Милетской школы был:
  - а) Анаксимандр,
  - б) Анаксимен,
  - в) Гераклит,
  - г) Фалес.
2. К Элейской школе философии относятся:
  - а) Ксенофан, Парменид и Зенон.
  - б) Фалес, Анаксимандр и Анаксимен,
  - в) Гераклит, Филолай и Анаксагор,
  - г) Сократ, Платон и Аристотель.
3. Понятия "фюсис" ("природа") и "архэ" ("первоначало") возникли
  - а) в Элейской школе,
  - б) в Милетской школе,
  - в) в Афинской школе,
  - г) в Пифагорейском союзе.

## **Тема 3. Вера и знание в средневековой философии**

### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Философская позиция, согласно которой приоритет в познании принадлежит вере, называется:
  - а) креационизм,
  - б) рационализм,

- в) эмпиризм,
  - г) фидеизм
2. Защита христианской веры философскими средствами была задачей
- а) апологетики,
  - б) патристики,
  - в) схоластики,
  - г) эвристики.
3. Формулировка христианской догматики при помощи языка античной философии была задачей
- а) апологетики,
  - б) патристики,
  - в) схоластики,
  - г) эвристики.

#### **Тема 4. Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии**

##### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. В фокусе внимания новоевропейской философии были проблемы
- а) науки,
  - б) религии,
  - в) искусства,
  - г) потребления.
2. Постулат "Мыслю, следовательно, существую" положил в основу своей философии
- а) Ф. Бэкон,
  - б) Р. Декарт,
  - в) Дж. Локк,
  - г). Г. Лейбниц.
3. Индуктивный метод предполагает познавательное движение
- а) от общего к частному,
  - б) от частного к общему,
  - в) от общего к общему,
  - г) от частного к частному.

#### **Тема 5. Бытие, природа, человек в немецкой классической философии**

##### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Понятие "априорный" в философии Канта означает
- а) не зависимый от опыта,
  - б) основанный на опыте,
  - в) познаваемый,
  - г) непознаваемый.
2. Понятие "апостериорный" в философии Канта означает
- а) не зависимый от опыта,
  - б) основанный на опыте,
  - в) познаваемый,

- г) непознаваемый.
3. Формула Г. Фихте "я полагает не-я" означает:
- а) практическая деятельность субъекта предшествует познавательной,
  - б) познавательная деятельность субъекта предшествует практической,
  - в) бессознательное зависит от сознания,
  - г) сознание зависит от бессознательного.

## **Тема 6. Современная философия науки**

### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Основоположником позитивизма считается
  - а) Р. Декарт,
  - б) Г. Спенсер,
  - в) И. Кант,
  - г) О. Конт.
2. Позитивизм отводит философии роль
  - а) служанки богословия,
  - б) методологии науки,
  - в) социального познания,
  - г) науки всех наук.
3. Основными представителями эмпириокритицизма ("второго позитивизма") являются
  - а) Э. Мах и Р. Авенариус,
  - б) О. Конт и Г. Спенсер,
  - в) Л. Виттгенштейн и Б. Рассел,
  - г) Т. Кун и И. Лакатос.

## **Тема 7. Современная социальная философия**

### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Философия – это форма идеологии, полагал
  - а) Р. Декарт,
  - б) Дж. Локк,
  - в) Г.В.Ф. Гегель,
  - г) К. Маркс.
2. Согласно Марксу двигателем общественно-исторического развития является
  - а) философия,
  - б) религия,
  - в) классовая борьба,
  - г) социальная солидарность.
3. Ведущая школа неомарксизма возникла
  - а) в Париже,
  - б) в Лондоне,
  - в) в Берлине,
  - г) во Франкфурте-на-Майне.

## **Тема 8. Современная философская антропология**

### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. "Антропологический поворот" в философии – это
  - а) сосредоточение познавательного внимания на человеке,
  - б) отказ от философского изучения человека,
  - в) усиление интереса к естествознанию,
  - г) ослабление интереса к естествознанию.
2. Ницше указал на зависимость сознания субъекта от
  - а) воли к власти,
  - б) воли к жизни,
  - в) классового интереса,
  - г) неосознаваемых желаний.
3. Фрейд указал на зависимость сознания субъекта от
  - а) воли к власти,
  - б) воли к жизни,
  - в) классового интереса,
  - г) неосознаваемых желаний.

### ***Тесты к контрольной работе № 1***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Заслуга софистов состоит в том, что они первыми начали философски изучать
  - а) устройство космоса,
  - б) социальное устройство,
  - в) мышление и речь,
  - г) живую природу.
2. Сократ выражал свое философское кредо словами:
  - а) "Познай самого себя",
  - б) "Человек есть мера всех вещей",
  - в) "Торопись медленно",
  - г) "Я знаю, что я ничего не знаю".
3. Платон учил, что бытие состоит из:
  - а) идей и вещей,
  - б) атомов,
  - в) воды, огня, земли и воздуха,
  - г) монад.

### ***Тесты к контрольной работе № 2***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. "Вещь в себе" – это понятие Канта, обозначающее
  - а) непознаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
  - б) познаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
  - в) непознаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания,
  - г) познаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания.
2. Этическое суждение, выражающее безоговорочный принцип всякого нравственного поступка, называется у Канта
  - а) максима,

- б) тезис,
  - в) гипотетический императив,
  - г) категорический императив.
3. Мир человеческой психики обозначается в философии Гегеля как
- а) абсолютный дух,
  - б) субъективный дух,
  - в) объективный дух,
  - г) дух времени.

### Шкала оценивания

#### Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в два этапа: 1 этап - тестирование (на последнем занятии), 2 этап - устный опрос.

##### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.2	Сформировать способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1.2 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.  Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Субъективная позиция логически выстроена и опирается на различные философские концепции  Аргументация опирается на достоверную информацию и системность

##### 4.3.2 Типовые оценочные средства

###### 1 этап. Тестирование.

### **Итоговый тест по дисциплине**

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
  - а) премудрость,
  - б) познание,
  - в) любовь к мудрости,
  - г) мышление.
2. Философская онтология есть учение:
  - а) о природе
  - б) о материи
  - в) о бытии
  - г) о сознании
3. Гносеология – это:
  - а) учение о познании,
  - б) учение о человеке,
  - в) учение о бытии,
  - г) учение об обществе.

#### **2 этап. Устный опрос.**

#### **Итоговый контроль**

1. Понятие философии.
2. Возникновение философии, первые философские понятия: природа, первоначало, логос, космос, бытие.
3. Проблема истинного знания в философии софистов и Сократа.
4. Понятие и функции идеи в философии Платона.
5. Систематизация философского знания в трудах Аристотеля.
6. Философия поздней античности: от логоса к аскезису.
7. Соотношение веры и знания в средневековой философии.
8. Метод познания в философии Декарта.
9. Рациональное и эмпирическое познание в науке.
10. Влияние априорных форм знания на познавательный процесс и проблема "вещи в себе" в философии И. Канта.
11. Преодоление запрет на познание трансцендентного в философии Фихте и Шеллинга.
12. Философский синтез Гегеля.
13. Истоки современной философии науки: позитивизм и неопозитивизм.
14. Современная философия науки.
15. Разработка основ социальной философии: марксизм и неомарксизм.
16. Социальная критика в постструктурализме.
17. Экзистенциализм как направление в философии XX века: представители и основные идеи.
18. Человек как проблема современной философии.
19. Понятие справедливости в первой книге диалога Платона "Государство".
20. Виды и цели познания в первой книге "Метафизики" Аристотеля.
21. Метод познания в "Правилах для руководства ума" Рене Декарта.
22. Априорные формы знания в "Пролегоменах ко всякой будущей метафизике" Иммануила Канта.

## Шкала оценивания

### Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания - сумма баллов за результаты промежуточных тестирований, ответ на устном опросе на экзамене, результаты итогового тестирования.

Максимальное количество баллов - 100.

Оценочный критерий:

90% - 100% - «отлично»;

75% - 89% - «хорошо»

60% - 74% - «удовлетворительно»

менее 60% - «неудовлетворительно».

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Тестирование на экзамене	30
2	Устный опрос на экзамене	40
3	Контрольная работа 1 (тест)	15
4	Контрольная работа 2 (тест)	15

### Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», "хорошо", "удовлетворительно" или «неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания в практике философской дискуссии.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

90% - 100% - "отлично",

75% - 89% - "хорошо"

60% - 74%. - «удовлетворительно»;

менее 60% - «неудовлетворительно».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа философской дискуссии
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками философской дискуссии
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания, владеет основными навыками философской дискуссии

менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.
-----------	--

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с литературой – вторая по значимости форма обучения, наряду с работой с преподавателем, читающим лекции, ведущим практические занятия и проводящим консультации.

Главная трудность при работе с учебной и научной литературой – понимание текста. Проблемы понимания изучаются в рамках специальной отрасли гуманитарного знания – герменевтики. Герменевтика выработала процедуру работы с текстом для достижения понимания. Эта процедура состоит из нескольких этапов.

1. Курсорное чтение. В ходе курсорного чтения нужно понять общий смысл текста, выделить смысловые блоки (если текст достаточно велик) и выявить «темные места». Результат курсорного чтения – развернутый план текста и зафиксированные темные места. Следует помнить, что не существует «непонятных текстов». Текст, как правило, содержит понятное и непонятное. Задача курсорного чтения и состоит, чтобы разграничить понятное и непонятное. Непонятным может быть слово, словосочетание, фраза. Чем меньше «темное место», тем проще с ним работать, поэтому если «темным» оказался большой фрагмент текста (целый абзац или несколько фраз подряд) нужно провести работу по разграничению понятного и непонятного в рамках уже этого текста. Иногда «темным местом» может быть сочетание двух фраз, в котором усматривается противоречие; возможно, это только кажущееся противоречие, и его снятие приведет к пониманию смысла «темного места» и всего текста. При работе с текстом нужно учитывать, к какой части текста относится темное место, для этого рекомендуется зафиксировать «темное место» в составленном вами плане текста.

2. Работа с «темным местом». Если «темным местом» оказалось одно слово, тогда достаточно, как правило, уточнить словарное значение этого слова для прояснения «темного места». Однако зачастую слово с известным значением может употребляться в непривычном контексте, автор может вкладывать в значение слова особый смысл (как, например, греческое слово *hurokeimenon*, первоначально обозначавшее подставку для ног сидящего человека, античные философ стали использовать в значении «субстанция», «первооснова бытия»). Если «темное место» - словосочетание или целое предложение, тогда рекомендуется сформулировать вопрос к темному месту. Если задавание вопроса вызывает затруднение можно воспользоваться обычным перебором вопросительных слов, в поисках такого, которое более подходит к «темному месту». Перечень вопросительных слов сравнительно невелик (кто, что, когда, где, как, почему, зачем, какой, чей...). Затем нужно выдвинуть гипотезу – ответ на поставленный вопрос. Путем подстановки ответа в «темное место» гипотеза проверяется. Если «темное место» не стало понятным, нужно предложить другую гипотезу. Иногда затруднения возникают из-за того, что неверно задан вопрос, в таком случае нужно вернуться к стадии задавания вопроса. При работе с «темным местом» следует различать «понимание» и «правильное понимание». В образовательной ситуации «правильное понимание» чаще всего означает понимание, соответствующее научной традиции; поэтому для достижения «правильного понимания» в этом смысле

нужно сравнить собственное понимание с иным пониманием, например, с пониманием преподавателя.

3. Проверка понимания. Существует надежный критерий понимания: текст понят тогда, когда его содержание может быть пересказано. Поэтому можно проверить себя путем устного или письменного изложения текста. Если изложение не вызывает затруднений, текст понят, если же в ходе изложения вы сталкиваетесь с трудностями (забыты содержательные блоки, утрачена логическая связь между частями текста), значит нужно повторить герменевтическую работу с текстом.

Подготовка к зачету, в сущности, представляет собой самопроверку. Прежде всего, нужно убедиться в знании основных положений курса. Для этого нужно обратиться к перечню зачетных вопросов и проверить себя, способны ли вы сформулировать по каждому вопросу списка несколько ключевых терминов и тезисов. Затем каждый вопрос прорабатывается отдельно путем насыщения основных тезисов и терминов деталями. Нужно не забывать, что вопросы курса связаны между собой, и ответ на зачетный или дополнительный вопрос преподавателя может потребовать знания этих связей. Следует также помнить, что при ответе на зачете оценивается не только знание информации, но и способность оперировать этой информацией: сравнивать, обнаруживать связи и т.п.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

### **6.1. Основная литература**

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов/ В.Э. Вечканов— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2007.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1132.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschayafilosofiya>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Кащеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2614.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Э. Вечканов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия»/ Р.А. Громов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46974.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
4. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр.

Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/8DADF53A-9970-4A24-9E47-798C8BFB3595/istoriyafilosofii>

5. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. – М.: Юрайт, 2016  
<https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82> 3.
6. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii>
7. Вечканов В.Э. Философия: учебник .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012  
<http://www.iprbookshop.ru/1131>
8. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-002881. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Философия в диалоге культур [Электронный ресурс]: материалы Всемирного дня философии/ Хабермас Юрген [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 1303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27918.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Института философии Российской Академии наук - [iphras.ru](http://iphras.ru). Свободный доступ.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:**

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

## 7.2. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.06 «Философия».

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом		Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Б1.Б.06	Философия	Учебная аудитория (лекционная) № 403, Учебная аудитория (для проведения практических занятий) № 601	БТМК (Бетком мультимедийная кафедра преподавателя со встроенным компьютером, микрофоны: гусиная шея, «петличка», проектор, экран), модульная мебель. (24 посадочных места, оборудованная модульной мебелью).



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

1.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Понятие философии	Тестирование
Тема 2	Бытие и познание в античной философии	Тестирование
Тема 3	Вера и знание в средневековой философии	Тестирование
Тема 4	Разработка научного метода в новoeвропейской философии	Тестирование
Тема 5	Бытие, природа и человек в немецкой классической философии	Тестирование
Тема 6	Современная философия науки	Тестирование
Тема 7	Современная социальная философия	Тестирование
Тема 8	Современная философская антропология	Тестирование

1.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с применением следующих методов: устный опрос, тестирование.

**1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Тема 1. Понятие философии**

***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
  - а) премудрость,
  - б) познание,
  - в) любовь к мудрости,
  - г) мышление.
2. Для философии характерны:
  - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
  - б) опора на авторитет и мистический опыт,
  - в) познание с помощью образов,
  - г) опора на повседневный опыт.
3. Для религиозно-мифологического сознания характерны:
  - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
  - б) опора на авторитет и мистический опыт,
  - в) познание с помощью образов,
  - г) опора на повседневный опыт.

**Тема 2. Бытие и познание в античной философии**

***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Основателем Милетской школы был:
  - а) Анаксимандр,
  - б) Анаксимен,
  - в) Гераклит,
  - г) Фалес.

2. К Элейской школе философии относятся:
  - а) Ксенофан, Парменид и Зенон.
  - б) Фалес, Анаксимандр и Анаксимен,
  - в) Гераклит, Филолай и Анаксагор,
  - г) Сократ, Платон и Аристотель.
3. Понятия "фюсис" ("природа") и "архэ" ("первоначало") возникли
  - а) в Элейской школе,
  - б) в Милетской школе,
  - в) в Афинской школе,
  - г) в Пифагорейском союзе.

### **Тема 3. Вера и знание в средневековой философии**

#### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Философская позиция, согласно которой приоритет в познании принадлежит вере, называется:
  - а) креационизм,
  - б) рационализм,
  - в) эмпиризм,
  - г) фидеизм
2. Защита христианской веры философскими средствами была задачей
  - а) апологетики,
  - б) патристики,
  - в) схоластики,
  - г) эвристики.
3. Формулировка христианской догматики при помощи языка античной философии была задачей
  - а) апологетики,
  - б) патристики,
  - в) схоластики,
  - г) эвристики.

### **Тема 4. Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии**

#### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. В фокусе внимания новоевропейской философии были проблемы
  - а) науки,
  - б) религии,
  - в) искусства,
  - г) потребления.
2. Постулат "Мыслю, следовательно, существую" положил в основу своей философии
  - а) Ф. Бэкон,
  - б) Р. Декарт,
  - в) Дж. Локк,
  - г). Г. Лейбниц.
3. Индуктивный метод предполагает познавательное движение
  - а) от общего к частному,

- б) от частного к общему,
- в) от общего к общему,
- г) от частного к частному.

## **Тема 5. Бытие, природа, человек в немецкой классической философии**

### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Понятие "априорный" в философии Канта означает
  - а) не зависимый от опыта,
  - б) основанный на опыте,
  - в) познаваемый,
  - г) непознаваемый.
2. Понятие "апостериорный" в философии Канта означает
  - а) не зависимый от опыта,
  - б) основанный на опыте,
  - в) познаваемый,
  - г) непознаваемый.
3. Формула Г. Фихте "я полагает не-я" означает:
  - а) практическая деятельность субъекта предшествует познавательной,
  - б) познавательная деятельность субъекта предшествует практической,
  - в) бессознательное зависит от сознания,
  - г) сознание зависит от бессознательного.

## **Тема 6. Современная философия науки**

### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Основоположителем позитивизма считается
  - а) Р. Декарт,
  - б) Г. Спенсер,
  - в) И. Кант,
  - г) О. Конт.
2. Позитивизм отводит философии роль
  - а) служанки богословия,
  - б) методологии науки,
  - в) социального познания,
  - г) науки всех наук.
3. Основными представителями эмпириокритицизма ("второго позитивизма") являются
  - а) Э. Мах и Р. Авенариус,
  - б) О. Конт и Г. Спенсер,
  - в) Л. Виттгенштейн и Б. Рассел,
  - г) Т. Кун и И. Лакатос.

## **Тема 7. Современная социальная философия**

### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Философия – это форма идеологии, полагал

- а) Р. Декарт,
  - б) Дж. Локк,
  - в) Г.В.Ф. Гегель,
  - г) К. Маркс.
2. Согласно Марксу двигателем общественно-исторического развития является
- а) философия,
  - б) религия,
  - в) классовая борьба,
  - г) социальная солидарность.
3. Ведущая школа неомарксизма возникла
- а) в Париже,
  - б) в Лондоне,
  - в) в Берлине,
  - г) во Франкфурте-на-Майне.

## **Тема 8. Современная философская антропология**

### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. "Антропологический поворот" в философии – это
- а) сосредоточение познавательного внимания на человеке,
  - б) отказ от философского изучения человека,
  - в) усиление интереса к естествознанию,
  - г) ослабление интереса к естествознанию.
2. Ницше указал на зависимость сознания субъекта от
- а) воли к власти,
  - б) воли к жизни,
  - в) классового интереса,
  - г) неосознаваемых желаний.
3. Фрейд указал на зависимость сознания субъекта от
- а) воли к власти,
  - б) воли к жизни,
  - в) классового интереса,
  - г) неосознаваемых желаний.

### ***Тесты к контрольной работе № 1***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Заслуга софистов состоит в том, что они первыми начали философски изучать
- а) устройство космоса,
  - б) социальное устройство,
  - в) мышление и речь,
  - г) живую природу.
2. Сократ выразил свое философское кредо словами:
- а) "Познай самого себя",
  - б) "Человек есть мера всех вещей",
  - в) "Торопись медленно",
  - г) "Я знаю, что я ничего не знаю".
3. Платон учил, что бытие состоит из:
- а) идей и вещей,
  - б) атомов,

- в) воды, огня, земли и воздуха,
- г) монад.

### **Тесты к контрольной работе № 2**

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. "Вещь в себе" – это понятие Канта, обозначающее
  - а) непознаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
  - б) познаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
  - в) непознаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания,
  - г) познаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания.
2. Этическое суждение, выражающее безоговорочный принцип всякого нравственного поступка, называется у Канта
  - а) максима,
  - б) тезис,
  - в) гипотетический императив,
  - г) категорический императив.
3. Мир человеческой психики обозначается в философии Гегеля как
  - а) абсолютный дух,
  - б) субъективный дух,
  - в) объективный дух,
  - г) дух времени.

### **Шкала оценивания**

#### **Тестирование**

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\%,$$

- где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

#### **1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**Экзамен проводится в два этапа: 1 этап - тестирование (на последнем занятии), 2 этап - устный опрос.**

##### **1.3.1. Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Сформировать способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.  Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Субъективная позиция логически выстроена и опирается на различные философские концепции Аргументация опирается на достоверную информацию и системность

### 1.3.2 Типовые оценочные средства

#### 1 этап. Тестирование.

##### ***Итоговый тест по дисциплине***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
  - а) премудрость,
  - б) познание,
  - в) любовь к мудрости,
  - г) мышление.
2. Философская онтология есть учение:
  - а) о природе
  - б) о материи
  - в) о бытии
  - г) о сознании
3. Гносеология – это:
  - а) учение о познании,
  - б) учение о человеке,
  - в) учение о бытии,
  - г) учение об обществе.

#### 2 этап. Устный опрос.

##### **Итоговый контроль**

23. Понятие философии.
24. Возникновение философии, первые философские понятия: природа, первоначало, логос, космос, бытие.
25. Проблема истинного знания в философии софистов и Сократа.
26. Понятие и функции идеи в философии Платона.
27. Систематизация философского знания в трудах Аристотеля.
28. Философия поздней античности: от логоса к аскезису.
29. Соотношение веры и знания в средневековой философии.
30. Метод познания в философии Декарта.
31. Рациональное и эмпирическое познание в науке.
32. Влияние априорных форм знания на познавательный процесс и проблема "вещи в себе" в философии И. Канта.
33. Преодоление запрет на познание трансцендентного в философии Фихте и Шеллинга.
34. Философский синтез Гегеля.
35. Истоки современной философии науки: позитивизм и неопозитивизм.
36. Современная философия науки.
37. Разработка основ социальной философии: марксизм и неомарксизм.

38. Социальная критика в постструктурализме.
39. Экзистенциализм как направление в философии XX века: представители и основные идеи.
40. Человек как проблема современной философии.
41. Понятие справедливости в первой книге диалога Платона "Государство".
42. Виды и цели познания в первой книге "Метафизики" Аристотеля.
43. Метод познания в "Правилах для руководства ума" Рене Декарта.
44. Априорные формы знания в "Пролегоменах ко всякой будущей метафизике" Иммануила Канта.

### **Шкала оценивания**

#### **Интегральная шкала оценивания**

Интегральный критерий оценивания - сумма баллов за результаты промежуточных тестирований, ответ на устном опросе на экзамене, результаты итогового тестирования.

Максимальное количество баллов - 100.

Оценочный критерий:

90% - 100% - «отлично»;

75% - 89% - «хорошо»

60% - 74% - «удовлетворительно»

менее 60% - «неудовлетворительно».

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Тестирование на экзамене	30
2	Устный опрос на экзамене	40
3	Контрольная работа 1 (тест)	15
4	Контрольная работа 2 (тест)	15

### **Тестирование**

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», "хорошо", "удовлетворительно" или «неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания в практике философской дискуссии.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

90% - 100% - "отлично",

75% - 89% - "хорошо"

60% - 74%. - «удовлетворительно»;

менее 60% - «неудовлетворительно».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

#### **1.4. Методические материалы**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.