**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 ОСНОВЫ ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИИ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки (специальности))

**Образовательная программа
«Психологическое консультирование»**

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Волгоград, 2020 г.

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Терелянская И.В.

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
	6.1. Основная литература	14
	6.2. Дополнительная литература	14
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
	6.4. Нормативные правовые документы	15
	6.5. Интернет-ресурсы	15
	6.6. Иные источники.....	15
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.19 «Основы гештальт-психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.5	Способность оказания психологической помощи в рамках индивидуального и семейного консультирования на основе психологических теорий и концепций, разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от	ПК-3.5	- применяет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии; - использует дидактические приемы гештальт-терапии при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

04.03.2016 г.).

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.19 «Основы гештальт-психологии» принадлежит к блоку «Базовая часть». По очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часа - 3 ЗЕ.

Учебная дисциплина Б1.В.19 «Основы гештальт-психологии» реализуется одновременно с дисциплиной «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 22 часа, контроль – 54 часа. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения									
1 семестр									
Тема 1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии	10	1	-	2	5	2	О, Т	
Тема 2	Предмет, методы, базовые понятия и принципы гештальт-психологии	10	1	-	2	5	2	О, Т	
Тема 3	Теория контакта в гештальт-терапии	10	1	-	2	5	2	О	
Тема 4	Соппротивления в гештальт-психологии	10	1	-	2	5	2	О	
Тема 5	Концепции здоровья и болезни. Основы	10	1	-	2	5	2	О	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
	диагностики в гештальт-терапии								
Тема 6	Общий взгляд на процесс гештальт-терапии	12	1	-	2	6	3	О	
Тема 7	Гомеостаз и творческое приспособление	10	1	-	2	5	2	О	
Тема 8	Терапевтические отношения в гештальте	11	1	-	2	6	2	О, Т	
Тема 9	Гештальт-подход в терапевтической работе с метафорами, образами и сновидениями	11	1	-	2	6	2	О	
Тема 10	Гештальт-подход в работе с групповым процессом	12	1	-	2	6	3	О	
	Консультация	2	-	-	-	-	-	-	
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	экзамен	
	Всего:	108	10	-	20	54	22	3 ЗЕ	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии.

Исторические предпосылки возникновения гештальт-психологии; предшествующие влияния – идеи философии, физики, восточных духовных практик. Историческая и концептуальная связь гештальт-психологии с психоанализом; основные идеи Райха о взаимосвязи тела и психики; гештальт-психология; теория обучения; экзистенциализм и феноменология; влияние восточных философских школ. Основатели берлинской школы гештальт-психологии: Макс Вертгеймер, Курт Коффка, Вольфганг Кёлер, Курт Левин. Методологические основания гештальт-психологии: холистический принцип анализа научных феноменов, принцип изоморфизма, теория поля и т.д. Ф.Перлз – «открыватель» гештальт-терапии. Основные вехи его личной и профессиональной биографии. Мировые школы гештальта и развитие гештальт-терапии в России.

Основные понятия: гештальт, феноменология, изоморфизм, холизм, поле.

Тема 2. Предмет, методы, базовые понятия и принципы гештальт-психологии

Принципы гештальтпсихологии. Сознание как предмет гештальт-психологии. Применение целостного подхода к исследованию феноменов сознания (перцепции). Открытие Фи-феномена. Гештальт-принципы организации восприятия. Макс Вертгеймер как основатель гештальт-психологии. Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера. Курт Коффка и исследования принципов и закономерностей развития и восприятия у детей. Исследования интеллекта человекообразных обезьян Вольфганга Келлера. Теория психологического поля Курта Левина. Специфика методов в гештальт-психологии. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики

Основные понятия: сознание, фи-феномен, принципы восприятия, предмет, метод, эксперимент, продуктивное мышление, инсайт, гештальт.

Тема 3. Теория контакта в гештальт-терапии

Значение настоящего момента – «здесь и сейчас». Осознание и саморегуляция. Понятие о контакте в гештальт-терапии. Контактная граница и творческое приспособление. Способы контакта. Цикл контакта. Фазы контакта и телесный процесс. Теория self. Функция self

Основные понятия: гомеостаз, гетеростаз, потребность, творческое приспособление, отношение, контакт, контекст, полярность.

Тема 4. Сопротивления в гештальт-терапии

Что такое сопротивление и ради чего оно существует. Откуда берутся сопротивления. Роль сопротивлений для терапевта. Как узнавать сопротивления и как с ним работать. Виды сопротивлений. Конфлуэнция. Конфлуэнция I рода. Конфлуэнция II рода. Интроекция. Проекция. Ретрофлексия. Дефлексия. Профлексия. Эгоизм. Девальдизация, или обесценивание. «Этажерка» сопротивлений. Сопротивления и цикл контакта.

Основные понятия: сопротивление, конфлуэнция, слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, эгоизм, профлексия, self, Personality. Id. Ego, цикл контакта, динамический радикал: шизоидный, невротический, нарциссический.

Тема 5. Концепции здоровья и болезни. Основы диагностики в гештальт-терапии

Концепции здоровья и болезни: свободное (здоровое) функционирование. Происхождение невроза. Тревога и ее роль в блокировке саморегуляции.

Диагностика в гештальт-терапии. Процесс-ориентированное диагностическое мышление. Концепция характера в гештальт-терапии. Основные механизмы регулирования границы. Дисфункциональные механизмы регулирования границы контакта. Цикл контакта и механизмы его прерывания. Взгляд на симптом гештальт-психологии. Симптом как форма контакта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом

Основные понятия: контакт, цикл контакта, механизм прерывания контакта,

Тема 6. Общий взгляд на процесс гештальт-терапии

Основы и правила работы гештальт-терапевта. Понятие «Личностная зрелость» в гештальт-терапии. Критери сформированности личностной зрелости в гештальт-терапии. Предмет и задача гештальт-терапии. Цели гештальт-терапии. Среда для клиента в процессе гештальт-терапии. Повторяющиеся паттерны поведения клиента и единицы разного порядка. Процесс контакта. Граница-контакт и ее модальности. Стратегические

направления в гештальт-терапии. Эксперимент, техника «челнока», континуум осознания.

Техники гештальт-терапии: приемы формирования и работы с аттракцией, интроекцией, ретрофлексией, слиянием, дефлексией, проекцией.

Основные понятия: *контакт, граница контакта, терапевтическая гипотеза, внутренняя феноменология, эксперимент.*

Тема 7. Гомеостаз и творческое приспособление

Гомеостаз. Его физиологическая и психологическая составляющие. Ассимиляция новизны: режимы консервативного

приспособления и творческой адаптации. Симптом. Виды цикла контакта по П. Гудману: «Яблочко», «Боль», «Простуда» или «Ядовитый куст», «Золушка». Острая ситуация высокой интенсивности и хроническая ситуация низкой интенсивности. Роль незавершенных гештальтов в формировании повторяющихся паттернов поведения клиента. Терапевтические гипотезы. Стратегия построения эксперимента.

Основные понятия: *гомеостаз, отношения, терапевтический контракт, перенос, контрперенос, поддержка, фрустрация.*

Тема 8. Терапевтические отношения в гештальте

Начало гештальт-терапии. Уровни присутствия. Экзистенциальный диалог. Контролируемое участие. Фрустрация и поддержка. Фрустрация. Поддержка. Неспецифическая поддержка. Специфическая поддержка. Создание доверительных отношений. Терапевтический контракт и терапевтический альянс. Перенос и контрперенос в гештальт-терапии. Этапы терапевтического процесса. Этические проблемы гештальт-терапии

Основные понятия: *психологическая практика, организационное консультирование, семья, клиническая практика, образование.*

Тема 9. Гештальт-подход в терапевтической работе с метафорами, образами и сновидениями

Метафора как понятийная система и выразительное средство языка, ее особенности и характеристики. Терапевтическая работа с метафорой в гештальт-терапии. Метафоры клиента и метафоры психолога. Виды классиков гештальт-психологии на сновидения. Терапевтическая работа со сновидениями. Основные направления работы со сновидениями в индивидуальной гештальт-терапии. Работа со сновидным материалом в групповой гештальт-терапии. Фантазия и визуальные образы клиента в терапевтической сессии. Основные цели работы с визуальными образами.

Основные понятия: *метафора, сновидения, фантазия, визуальные образы*

Тема 10. Гештальт-подход в работе с групповым процессом

Феноменологический подход и теория контакта как методологическая основа групповой гештальт-терапии. Теории группового развития и гештальт-терапия. Интегративный подход: развитие группы и фасилитирующие стратегии гештальт-терапевта. Гештальт-группа из перспективы теории поля. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика. Основные рабочие проблемы группового гештальт-терапевта. Гештальт-подход в консультировании организаций.

Основные понятия: *психологическая практика, групповой процесс, групповое развитие*

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.19 «Основы гештальт-психологии» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии	Исторические предпосылки возникновения гештальт-психологии; предшествующие влияния – идеи философии, физики, восточных духовных практик. Мировые школы гештальта и развитие гештальт-терапии в России.	О, Т
2	Предмет, методы, базовые понятия и принципы гештальт-психологии	Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики	О, Т
3	Теория контакта в гештальт-терапии	Функция self	О
4	Сопротивления в гештальт-терапии	Сопротивления и цикл контакта.	О
5	Концепции здоровья и болезни. Основы диагностики в гештальт-терапии	Симптом как форма контакта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом	О
6	Общий взгляд на процесс гештальт-терапии	Техники гештальт-терапии: приемы формирования и работы с аттракцией, интроекцией, ретрофлексией, слиянием, дефлексией, проекцией.	О
7	Гомеостаз и творческое приспособление	Терапевтические гипотезы. Стратегия построения эксперимента.	О
8	Терапевтические отношения в гештальте	Этические проблемы гештальт-терапии	О, Т
9	Гештальт-подход в терапевтической работе с метафорами, образами и сновидениями	Фантазия и визуальные образы клиента в терапевтической сессии. Основные цели работы с визуальными образами.	О
10	Гештальт-подход в работе с групповым процессом	Гештальт-подход в консультировании организаций.	О

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии	Устный опрос, письменный тест
Тема 2	Предмет, методы, базовые понятия и принципы гештальт-психологии	Устный опрос, письменный тест
Тема 3	Теория контакта в гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 4	Сопротивления в гештальт-психологии	Устный опрос
Тема 5	Концепции здоровья и болезни. Основы диагностики в гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 6	Общий взгляд на процесс гештальт-терапии	Устный опрос
Тема 7	Гомеостаз и творческое приспособление	Устный опрос
Тема 8	Терапевтические отношения в гештальте	Устный опрос, письменный тест
Тема 9	Гештальт-подход в терапевтической работе с метафорами, образами и сновидениями	Устный опрос
Тема 10	Гештальт-подход в работе с групповым процессом	Устный опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с помощью следующих методов: описание и анализ случая работы с клиентом (не менее пяти встреч), тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Идеи философии, оказавшие влияние на становление гештальт-психологии
2. Основная характеристика феноменологии
3. Изменение духа времени в физике как предпосылка возникновения гештальт-психологии
4. Эренфельс и «качества формы»
5. Холистический принцип анализа научных феноменов

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Предшественником гештальтпсихологии, который впервые ввел понятие «качество формы» («гештальт-качества») является:
 - а) Коффка
 - б) Вундт
 - в) Уотсон
 - г) Толмен
 - д) Эренфельс
2. Гештальтпсихология возникла:
 - а) в США
 - б) в России
 - в) в Австрии
 - г) в Германии
 - д) во Франции
3. К основным методологическим основаниям гештальтпсихологии относится понятие:
 - а) структура
 - б) поле
 - в) близость
 - г) восприятие
 - д) физические величины

Тема 2. Предмет, методы, базовые понятия и принципы гештальт-психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Открытие фи-феномена и его значение для психологии
2. Гештальт-принципы организации восприятия
3. Специфика методов в гештальт-психологии.
4. Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера
5. Исследование интеллекта человекообразных обезьян В. Келера
6. Исследование принципов и закономерностей развития К. Коффки.
7. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. К гештальт-принципам организации восприятия не относится:
 - а) близость
 - б) сходство
 - в) простота
 - г) подобие
 - д) замыкание
2. Иллюзия перемещения с места на место двух поочередно включающихся источников света называется:
 - а) константность восприятия
 - б) фи-феномен
 - в) целостность образа
 - г) иллюзия движения
 - д) кажущийся образ
3. Понятие «гештальт» означает:
 - а) восприятие

- б) сознание
 - в) целостный образ
 - г) фи-феномен
 - д) принцип, закономерность
4. Одна и та же вещь будет по-разному восприниматься на китайском рынке и в бутике. Проявленный здесь принцип восприятия называется:
- а) близость
 - б) принцип фигуры и фона
 - в) сходство
 - г) простота
 - д) замыкание.

Тема 3. Теория контакта в гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Значение настоящего момента – «здесь и сейчас».
2. Осознание и саморегуляция.
3. Понятие о контакте в гештальт-терапии.
4. Контактная граница и творческое приспособление.
5. Способы контакта.
6. Цикл контакта.
7. Фазы контакта и телесный процесс.
8. Теория self.
9. Функция self

Тема 4. Сопротивления в гештальт-психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Слияние
2. Профлексия
3. Интроекция
4. Проекция
5. Ретрофлексия
6. Эготизм

Тема 5. Концепции здоровья и болезни. Основы диагностики в гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Концепции здоровья и болезни: свободное (здоровое) функционирование.
2. Происхождение невроза.
3. Тревога и ее роль в блокировке саморегуляции.
4. Процесс-ориентированное диагностическое мышление.
5. Концепция характера в гештальт-терапии.
6. Основные механизмы регулирования границы.
7. Дисфункциональные механизмы регулирования границы контакта.
8. Цикл контакта и механизмы его прерывания.

Тема 6. Общий взгляд на процесс гештальт-терапии

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика процесса гештальт-терапии
2. Процесс контакта.
3. Граница контакта и ее модальности.
4. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии.
5. Работа с внутренней феноменологией.
6. Работа на границе контакта.

Тема 7. Гомеостаз и творческое приспособление

Вопросы для устного опроса:

1. Гомеостаз. Его физиологическая и психологическая составляющие.
2. Ассимиляция новизны: режимы консервативного приспособления и творческой адаптации.
3. Симптом.
4. Виды цикла контакта по П. Гудману
5. «Яблочко»,
6. «Боль»,
7. «Простуда» или «Ядовитый куст»,
8. «Золушка».
9. Острая ситуация высокой интенсивности и хроническая ситуация низкой интенсивности.
10. Роль незавершенных гештальтов в формировании повторяющихся паттернов поведения клиента.

Тема 8. Терапевтические отношения в гештальте

Вопросы для устного опроса:

1. Терапевтический контракт и терапевтический альянс.
2. Перенос. Виды переносов.
3. Контрперенос. Виды контрпереносов.
4. Терапевтическая поддержка клиента.
5. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Наблюдение и описание содержаний своего восприятия:
 - а) метод познания гештальтов
 - б) форма познания гештальтов
 - в) способ разделения гештальтов
2. Ведущий психический процесс, определяющий уровень развития психики:
 - а) чувственное восприятие
 - б) зрительное восприятие
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
3. К законам гештальтпсихологии относится:
 - а) закон фигуры и фона
 - б) закон фигуры и тени
 - в) закон тени и фона

4. К законам гештальтпсихологии относится(сятся):
- а) закон прегнантности
 - б) закон транспозиции
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа

Тема 9. Гештальт-подход в терапевтической работе с метафорами, образами и сновидениями

Вопросы для устного опроса:

1. Метафора как понятийная система и выразительное средство языка, ее особенности и характеристики.
2. Терапевтическая работа с метаформами в гештальт-терапии.
3. Метафоры клиента и метафоры психолога.
4. Виды классиков гештальт-психологии на сновидения.
5. Терапевтическая работа со сновидениями.
6. Основные направления работы со сновидениями в индивидуальной гештальт-терапии.
7. Работа со сновидным материалом в групповой гештальт-терапии.
8. Фантазия и визуальные образы клиента в терапевтической сессии.
9. Основные цели работы с визуальными образами.

Тема 10. Гештальт-подход в работе с групповым процессом

Вопросы для устного опроса:

1. Феноменологический подход и теория контакта как методологическая основа групповой гештальт-терапии.
2. Теории группового развития и гештальт-терапия.
3. Интегративный подход: развитие группы и фасилитирующие стратегии гештальт-терапевта.
4. Гештальт-группа из перспективы теории поля.
5. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика.
6. Основные рабочие проблемы группового гештальт-терапевта.
7. Гештальт-подход в консультировании организаций.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в три этапа: 1 этап – описание и анализ случая работы с клиентом (не менее пяти встреч), 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	ПК-354	Способность оказания психологической помощи в рамках индивидуального и

	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		семейного консультирования на основе психологических теорий и концепций, разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
--	---	--	---

Этап освоения компетенции	Критерии оценивания	Показатели оценивания
ПК-3.5 Способность оказания психологической помощи в рамках индивидуального и семейного консультирования на основе психологических теорий и концепций, разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.	Ориентируется и применяет общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье. Устанавливает рамки и эффективные отношения с клиентом в ходе консультации Реализует психологическое консультирование по вопросам психологического здоровья	Применены общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье, с учетом индивидуальных особенностей клиентов, а также в рамках этических правил психолога. Установлены консультационные рамки, в частности вопросы сеттинга (места, времени и длительности консультации), оплаты. Установлен рабочий альянс Реализовано психологическое консультирование по вопросам психологического здоровья в рамках различных психологических парадигм (гештальт-терапии, психодинамической, гуманистической, когнитивно-бихевиоральной)

4.3.2. Типовые оценочные средства

1 этап. Описание и анализ случая работы с клиентом (не менее пяти встреч)

В рамках гештальт-терапии необходимо провести не менее пяти консультаций одного и того же клиента и сделать анализ терапевтической работы. В анализе должны быть использованы основные понятия и феномены гештальт-терапии:

- определены особенности цикла контакта клиента
- обнаружены и описаны механизмы прерывания контакта
- сформулированы терапевтические гипотезы
- описаны особенности трансферентных отношений
- описаны структурные характеристики self клиента, в том числе проведен анализ присутствия Эго-функции в контакте
- выбрана и обоснована стратегия и тактики работы терапевта
- описаны особенности поддержки клиента
- намечены дальнейшие терапевтические шаги.

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

1. В качестве основного принципа формирования психики в гештальт- психологии выступает:
 - а) структурность
 - б) временная протяженность
 - в) константность
 - г) целостность
 - д) постоянство.
2. Свойство восприятия, описываемое как стремление к простым и четким формам и простым и устойчивым состояниям, получило название:
 - а) прегнантность
 - б) целостность
 - в) структурность
 - г) близость
 - д) постоянство.
3. Закон, гласящий, что люди воспринимают не сами цвета, но их отношения, получил название:
 - а) закон транспозиции
 - б) гештальт-принцип
 - в) закон целостности
 - г) закон изоморфизма
 - д) закон реорганизации.
4. Процесс соединения предметов в новых сочетаниях, связанных с их новыми функциями, который приводит к образованию нового гештальта, называется:
 - а) целостность
 - б) прегнантность
 - в) изоморфность
 - г) реструктурирование
 - д) развитие
5. Механизмы творческого мышления исследовал:
 - а) Вертгеймер
 - б) Келер
 - в) Коффка

- г) Эренфельс
- д) Толмен

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.
2. Холистический принцип анализа научных феноменов
3. Изменение духа времени в физике как предпосылка возникновения гештальт-психологии
4. Гештальт-принципы организации восприятия
5. Специфика предмета и методов в гештальт-психологии.
6. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики
7. Теоретические основания гештальт-терапии.
8. Потребность как основной механизм развития.
9. Отношение как основная категория гештальт-подхода
10. Основные принципы гештальт-терапии
11. Понятие цикла контакта. Механизмы прерывания цикла контакта
12. Понятие «Здесь-и-сейчас» в гештальт-терапии.
13. Защитные механизмы личности и их понимание в гештальт-терапии.
14. Слияние.
15. Интроекция
16. Проекция. Дефлексия
17. Ретрофлексия. Профлексия
18. Эгоизм
19. Понятие self в гештальт-терапии. Структура self и характеристика ее отдельных частей.
20. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.
21. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии.
22. Терапевтический контракт и терапевтический альянс.
23. Трансферентные отношения «терапевт-клиент» и специфика их анализа в гештальт-терапии.
24. Терапевтическая поддержка клиента. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.
25. Проблема ответственности и выбора в гештальт-терапии

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
-----------------------------	--

89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении тем 1 и 2 «Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии» и «Предмет и методы гештальт-психологии» необходимо освоить систему теоретико-методологических оснований зарождения и развития гештальт-психологии. Необходимо обратить внимание на систему основных понятий гештальт-психологии, разрабатываемых в русле целостного подхода, проследить историю их возникновения и развития, а также раскрыть их содержание и специфику использования в гештальт-психологии. Важным является знакомство с основными работами классиков гештальт-психологии по проблемам продуктивного мышления, психического развития и т.д.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, монографий и статей классиков гештальт-психологии, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/515285>

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510893>

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/531122>

6.2. Дополнительная литература

1. Перлз, Ф. Гештальтподход и свидетель терапии [Электронный ресурс] / Ф. Перлз ; пер. М. Папуш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 207 с. — 978-5-8291-1741-2. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/36305.html>

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514868>

3. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515759>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гештальт-терапия в клинической практике / под редакцией Дж.Франчесетти. — 2-е изд (эл.). — Москва : ИОИ, 2018. — 689 с. — ISBN 978-5-7312-0954-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL : <https://e.lanbook.com/book/114719>

2. Перлз, Ф. Гештальт-семинары : учебное пособие / Ф. Перлз. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 353 с. — ISBN 978-5-94193-874-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL : <https://e.lanbook.com/book/92150>

3. Симптом и контакт. Клинические аспекты гештальт-терапии : сборник / составитель О. Немиринский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 292 с. — ISBN 978-5-94193-869-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL : <https://e.lanbook.com/book/92153>

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)

Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.