

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Парадигмы современного консультирования

по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)
Профиль «Психологическое консультирование»

Квалификация Бакалавр психологии

Очная форма обучения
год набора студентов 2020 год

Волгоград, 2020 г.

Автор—составитель:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Терелянская И.В.

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4. Нормативные правовые документы	18
6.5. Интернет-ресурсы	18
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Парадигмы современного консультирования обеспечивает этапы формирования следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий».	ПК-3.4	Способность адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения. Разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, создавая команду.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Компетенция ПК-3 направлена на обеспечение обобщенной трудовой функции: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональные действия: Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную	ПК-3.4 Способность адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения. Разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной	На уровне знаний: Психологическое консультирование, психодинамический подход, гуманистический подход, когнитивно-бихевиоральный подход
		На уровне умений: Реализовывать психологическое консультирование по вопросам психологического здоровья в рамках различных психологических парадигм (психодинамической, гуманистической, когнитивно-

ситуацию, оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).	работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, создавая команду.	бихевиоральной)
		На уровне навыков: Сопоставлять и соединять в интересах клиента различные парадигмальные технологии консультирования

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Данная учебная дисциплина принадлежит к дисциплинам по выбору. Изучается на 4 курсе, в 7 семестре, заканчиваясь экзаменом; общий объем – 180 часов (5 ЗЕТ). Из них: 70 часов – контактная работа (лекций – нет, 68 ч. – практические занятия, 2 - консультация), 56 часа – СРС, 54 ч. - контроль. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Основывается на: Клиническая психология; Основы психодрамы; Психология семьи; Основы психотерапии; Семейное консультирование.

Служит основанием для курсов: Психологическая коррекция и реабилитация; Психоаналитический подход в консультировании; Основы психоаналитически-ориентированного консультирования; Производственная практика; Преддипломная практика.

Для изучения курса необходимы знания студентами таких общих базовых курсов психологии как «Общая психологии», «Социальная психология», «Психология личности» и др.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Психологическое консультирование как вид помощи человеку	7	-	-	4		3	О
Тема 2	Консультант и клиент	8	-	-	4		4	О, У, К
Тема 3	Специальные проблемы психологического консультирования	8	-	-	4		4	О, У, К
Тема 4	Структура и модели психологического консультирования	8	-	-	4		4	О, У, К
Тема 5	Процесс психологического	8	-	-	4		4	О, У, К

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	консультирования							
Тема 6	Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: классический психоанализ З. Фрейда	8	-	-	4		4	О, У, К
Тема 7	Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: аналитическая психология К. Юнга	7	-	-	4		3	О, У, К
Тема 8	Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: индивидуальная психология А. Адлера	7	-	-	4		3	О, У, К
Тема 9	Гештальт-парадигма в психологическом консультировании	7	-	-	4		3	О, У, К
Тема 10	Поведенческая (бихевиоральная) парадигма в психологическом консультировании	7	-	-	4		3	О, У, К
Тема 11	Когнитивно-поведенческая (когнитивно-бихевиоральная) парадигма в психологическом консультировании	7	-	-	4	-	3	О, У, К
Тема 12	Когнитивная парадигма в психологическом консультировании	7	-	-	4	-	3	О, У, К
Тема 13	Конструктивистская парадигма в психологическом консультировании	7	-	-	4	-	3	О, У, К
Тема 14	Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании	7	-	-	4	-	3	О, У, К
Тема 15	Парадигма транзактного анализа в психологическом консультировании	7	-	-	4	-	3	О, У, К

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 16	Парадигма телесно-ориентированной терапии в психологическом консультировании	7	-	-	4	-	3	О, У, К
Тема 17	Неклассические парадигмы в психологическом консультировании	7	-	-	4	-	3	О, У, К, Т
Консультация		2	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация		54						Экзамен
Всего:		180			68		56	5 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), упражнения (У), кейсы (К), тестирование (Т)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологическое консультирование как вид помощи человеку

Специфика психологического консультирования. Цели и задачи. Виды и формы психологического консультирования. Пространственная и временная организация консультативного процесса. Этические принципы психологического консультирования. Требования к личности психолога-консультанта. Оценка эффективности психологического консультирования.

Тема 2. Консультант и клиент

Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога. Профессиональная этика консультанта. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент». Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента. Этические нормы консультанта и клиента.

Тема 3. Специальные проблемы психологического консультирования

Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование обсессивных личностей. Консультирование истерических личностей. Консультирование при параноидальных расстройствах. Консультирование шизоидных личностей. Консультирование асоциальных личностей. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Консультирование при переживании вины. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями. Консультирование при переживаниях утраты. Консультирование плачущих клиентов.

Тема 4. Структура и модели психологического консультирования

Модели структуры психологического консультирования: эклектическая модель Р. Кочюнаса; четырехступенчатая модель; пятишаговая модель консультирования (А.

Е. Айви, М. Б. Айви, Л. Саймэк-Даунинг); шестишаговая модель А. Блазера. Понятие модели психологического консультирования: консультационная модель, психотерапевтическая модель; консультативная модель Г. Эгана. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.

Тема 5. Процесс психологического консультирования

Этапы ведения консультативной беседы. Схема сбора психологического анамнеза. Структура жалобы клиента. Мифологемы в психологическом консультировании. Определение консультативного контакта и его черты. Терапевтический климат. Навыки поддержания консультативного контакта. Первая встреча с клиентом. Психотерапевтический контракт. Консультативная беседа: технология ведения и основные этапы. Особые феномены в профессиональном взаимодействии психолога с клиентом. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Условия успешного консультирования по К. Роджерсу.

Тема 6. Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: классический психоанализ З. Фрейда

Организация консультативного процесса на базе психоанализа. Задачи консультанта. Психологические защиты. Психоаналитические техники.

Тема 7. Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: аналитическая психология К. Юнга

Структура личности в аналитической психологии К. Юнга. Экстраверсия-интроверсия. Собственно «Я» (Эго). Личное бессознательное. Коллективное бессознательное. Архетипы. Стадии развития по К. Юнгу. Основные теоретические положения К. Юнга. Цели психологической помощи в аналитической психологии К. Юнга. Роль психолога-консультанта. Специфика позиции и активность клиента. Психотехники в аналитической психотерапии. Краткая характеристика концепции. Юнгианская песочная психотерапия.

Тема 8. Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: индивидуальная психология А. Адлера

Представление о человеке А. Адлера. Основные понятия адлерианской концепции. Субъективное восприятие действительности. Целостность и целесообразность. Комплекс неполноценности и компенсация. Стиль жизни. «Телеология вымысла». Социальный интерес. Социальные личностные чувства. Социально-ориентированное поведение. Когнитивные социально-ориентированные допущения. Цели психологической помощи в адлерианской психотерапевтической модели. Роль психолога-консультанта. Позиция клиента. Психотехники в аналитической психотерапии А. Адлера.

Тема 9. Гештальт-парадигма в психологическом консультировании

Теоретические основы гештальт-терапии. Концепция гештальт-терапии. Базовые принципы гештальт-терапии. Основные понятия гештальт-терапии. Защитные функции в гештальт-терапии. Уровни невроза. Основные процедуры гештальт-терапии. Методы гештальт-терапии. Этапы терапевтического процесса.

Тема 10. Поведенческая (бихевиоральная) парадигма в психологическом консультировании

Теория классического обусловливания И.П.Павлова. Условно-рефлекторная терапия А. Сальтера. Страх и тревожность как причины невроза (Джозеф Вольпе). Теория «стимул - реакция» (К. Халл, Д. Доллард и Н.Миллер). Оперантное обусловливание Б.Ф.Скиннера. Мультимодальная терапия поведения (Арнольд Лазарус). Теория

моделирования А.Бандуры. Теория каузальной атрибуции Джулиана Роттера. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана. Методы поведенческой психотерапии: Тренинг вакцинации против стресса Дона Мейхенбаума. Процесс поведенческой психотерапии

Тема 11. Когнитивно-поведенческая (когнитивно-бихевиоральная) парадигма в психологическом консультировании

Общие принципы когнитивно-поведенческой психотерапии. Практические основы когнитивно-поведенческой терапии. Психотехнология работы с клиентами, имеющими психические нарушения. Психотерапия лиц с химической зависимостью. Посттравматические стрессовые расстройства. Структура человеческого опыта в когнитивно-поведенческой парадигме. Работа с концептуализациями трудностей клиентом. Поведенческие средства оказания помощи.

Тема 12. Когнитивная парадигма в психологическом консультировании

Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) поведения Альберта Эллиса. Рациональность и гуманизм. Эмоции, когниции и поведение. Биологические тенденции. Социальное научение и выбор иррациональных когниций. ABC-теория личности. Природа психологических расстройств и здоровья. Практика РЭТ. Основные терапевтические техники РЭТ. Психологическая помощь: теория и практика. Когнитивная психотерапия Аарона Бека. Когнитивная модель. Когнитивные искажения. Теория личности и расстройств личности. Взаимодействие генетических факторов и социального опыта. Обработка информации. Практика когнитивной терапии А. Бека. Реальностная терапия.

Тема 13. Конструктивистская парадигма в психологическом консультировании

Конструктивистская модель Дж. Келли. Социально-конструктивистская концепция психологической помощи: НЛП и нарративная модель. Основные принципы нейролингвистического программирования. Индивидуальные модели мира. Методические особенности проведения техник в нейролингвистическом программировании. Процесс психотерапии в нейролингвистическом программировании.

Тема 14. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании

Основные теоретические положения гуманистической психологии. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Цель работы с клиентом в рамках клиент-центрированного подхода. Теория и практика консультативной и психотерапевтической работы К. Роджерса. Экзистенциальный подход И. Ялома, Р. Мэя. Принципы и методы работы с клиентом. Логотерапия В. Франкла. Цель, этапы и методы работы в логотерапии.

Тема 15. Парадигма транзактного анализа в психологическом консультировании

Основные принципы и идеи транзактного анализа Э. Берна. Транзакция как основа социального взаимодействия. Концепция сценария жизни в транзактном анализе. Практические основы транзактного анализа. Техники, используемые в транзактном анализе

Тема 16. Парадигма телесно-ориентированной терапии в психологическом консультировании

История возникновения телесно-ориентированной терапии. Основные положения телесно-ориентированной терапии (по В. Райху и А. Лоуэну). Общие принципы проведения биоэнергетического анализа и работы с телом. Другие направления телесной терапии

Тема 17. Неклассические парадигмы в психологическом консультировании

Трансперсональная психотерапия. Трансперсональная психотерапия и концепция С. Грофа. Холотропная терапия С. Грофа. Психосинтез. Медитативная психотерапия. Эмоционально-образная терапия. Кататимно-имагинативная терапия Х.Лейнера. Эмоционально-образная терапия Н.Линде. Христианская психотерапия. Системные или семейные расстановки по Берту Хеллингеру

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
Тема 1	Психологическое консультирование как вид помощи человеку	О
Тема 2	Консультант и клиент	О, У, К
Тема 3	Специальные проблемы психологического консультирования	О, У, К
Тема 4	Структура и модели психологического консультирования	О, У, К
Тема 5	Процесс психологического консультирования	О, У, К
Тема 6	Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: классический психоанализ З. Фрейда	О, У, К
Тема 7	Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: аналитическая психология К. Юнга	О, У, К
Тема 8	Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: индивидуальная психология А. Адлера	О, У, К
Тема 9	Гештальт-парадигма в психологическом консультировании	О, У, К
Тема 10	Поведенческая (бихевиоральная) парадигма в психологическом консультировании	О, У, К
Тема 11	Когнитивно-поведенческая (когнитивно-бихевиоральная) парадигма в психологическом консультировании	О, У, К
Тема 12	Когнитивная парадигма в психологическом консультировании	О, У, К
Тема 13	Конструктивистская парадигма в психологическом консультировании	О, У, К
Тема 14	Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании	О, У, К
Тема 15	Парадигма транзактного анализа в психологическом консультировании	О, У, К
Тема 16	Парадигма телесно-ориентированной терапии в психологическом консультировании	О, У, К
Тема 17	Неклассические парадигмы в психологическом консультировании	О, У, К, Т

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с использованием методов устного опроса и моделирования ситуаций.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Психологическое консультирование как вид помощи человеку

Вопросы для устного опроса:

1. Специфика психологического консультирования.
2. Цели и задачи.
3. Виды и формы психологического консультирования.
4. Пространственная и временная организация консультативного процесса.
5. Этические принципы психологического консультирования.
6. Требования к личности психолога-консультанта.
7. Оценка эффективности психологического консультирования.

Тема 2. Консультант и клиент

Вопросы для устного опроса:

1. Требования к личности консультанта.
2. Система ценностей консультанта.
3. Профессиональная подготовка консультанта.
4. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога.
5. Профессиональная этика консультанта.
6. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент».
7. Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента.
8. Этические нормы консультанта и клиента.

Тема 3. Специальные проблемы психологического консультирования

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
2. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
3. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
4. Консультирование тревожных клиентов.
5. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
6. Консультирование обсессивных личностей.
7. Консультирование истерических личностей.
8. Консультирование при параноидальных расстройствах.
9. Консультирование шизоидных личностей.
10. Консультирование асоциальных личностей.
11. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
12. Консультирование при переживании вины.
13. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями.
14. Консультирование при переживаниях утраты. Консультирование плачущих клиентов.

Тема 4. Структура и модели психологического консультирования

Вопросы для устного опроса:

1. Модели структуры психологического консультирования: эклектическая модель Р. Кочюнаса.
2. Модели структуры психологического консультирования: четырехступенчатая модель.
3. Модели структуры психологического консультирования: пятишаговая модель консультирования (А. Е. Айви, М. Б. Айви, Л. Саймэк-Даунинг).
4. Модели структуры психологического консультирования: шестишаговая модель А. Блазера.
5. Понятие модели психологического консультирования: консультационная модель, психотерапевтическая модель.
6. Консультативная модель Г. Эгана.
7. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.

Тема 5. Процесс психологического консультирования

Вопросы для устного опроса:

1. Этапы ведения консультативной беседы.
2. Схема сбора психологического анамнеза.
3. Структура жалобы клиента.
4. Мифологемы в психологическом консультировании.
5. Определение консультативного контакта и его черты.
6. Терапевтический климат.
7. Навыки поддержания консультативного контакта.
8. Первая встреча с клиентом.
9. Психотерапевтический контракт.
10. Консультативная беседа: технология ведения и основные этапы.
11. Особые феномены в профессиональном взаимодействии психолога с клиентом. Перенос и контрперенос. Сопротивление.
12. Условия успешного консультирования по К. Роджерсу.

Тема 6. Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: классический психоанализ З. Фрейда

Вопросы для устного опроса:

1. Организация консультативного процесса на базе психоанализа.
2. Задачи консультанта.
3. Психологические защиты.
4. Психоаналитические техники.

Тема 7. Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: аналитическая психология К. Юнга

Вопросы для устного опроса:

1. Структура личности в аналитической психологии К. Юнга.
2. Экстраверсия-интроверсия.
3. Собственно «Я» (Эго).
4. Личное бессознательное и коллективное бессознательное.
5. Архетипы.
6. Стадии развития по К. Юнгу.
7. Основные теоретические положения К. Юнга.
8. Цели психологической помощи в аналитической психологии К. Юнга.
9. Роль психолога-консультанта.
10. Специфика позиции и активность клиента.
11. Психотехники в аналитической психотерапии.
12. Краткая характеристика концепции. Юнгианская песочная психотерапия.

**Тема 8. Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании:
индивидуальная психология А. Адлера**

Вопросы для устного опроса:

1. Представление о человеке А. Адлера.
2. Основные понятия адлерианской концепции.
3. Субъективное восприятие действительности.
4. Целостность и целесообразность.
5. Комплекс неполноценности и компенсация.
6. Стил жизни.
7. «Телеология вымысла».
8. Социальный интерес.
9. Социальные личностные чувства.
10. Социально-ориентированное поведение.
11. Когнитивные социально-ориентированные допущения.
12. Цели психологической помощи в адлерианской психотерапевтической модели.
Роль психолога-консультанта.
13. Позиция клиента.
14. Психотехники в аналитической психотерапии А. Адлера.

Тема 9. Гештальт-парадигма в психологическом консультировании

Вопросы для устного опроса:

Теоретические основы гештальт-терапии. Концепция гештальт-терапии. Базовые принципы гештальт-терапии. Основные понятия гештальт-терапии. Защитные функции в гештальт-терапии. Уровни невроза. Основные процедуры гештальт-терапии. Методы гештальт-терапии. Этапы терапевтического процесса.

Тема 10. Поведенческая (бихевиоральная) парадигма в психологическом консультировании

Вопросы для устного опроса:

1. Теория классического обусловливания И.П.Павлова.
2. Условно-рефлекторная терапия А. Сальтера.
3. Страх и тревожность как причины невроза (Джозеф Вольпе).
4. Теория «стимул - реакция» (К. Халл, Д. Доллард и Н.Миллер).
5. Оперантное обусловливание Б.Ф.Скиннера.
6. Мультиmodalная терапия поведения (Арнольд Лазарус).
7. Теория моделирования А.Бандуры.
8. Теория каузальной атрибуции Джулиана Роттера.
9. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана.
10. Методы поведенческой психотерапии:
11. Тренинг вакцинации против стресса Дона Мейхенбаума.
12. Процесс поведенческой психотерапии

Тема 11. Когнитивно-поведенческая (когнитивно-бихевиоральная) парадигма в психологическом консультировании

Вопросы для устного опроса:

1. Общие принципы когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Практические основы когнитивно-поведенческой терапии.
3. Психотехнология работы с клиентами, имеющими психические нарушения.
4. Психотерапия лиц с химической зависимостью.
5. Посттравматические стрессовые расстройства.
6. Структура человеческого опыта в когнитивно-поведенческой парадигме.

7. Работа с концептуализациями трудностей клиентом.
8. Поведенческие средства оказания помощи.

Тема 12. Когнитивная парадигма в психологическом консультировании

Вопросы для устного опроса:

1. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) поведения Альберта Эллиса.
2. Рациональность и гуманизм.
3. Эмоции, когниции и поведение.
4. Биологические тенденции.
5. Социальное научение и выбор иррациональных когниций.
6. ABC-теория личности.
7. Природа психологических расстройств и здоровья.
8. Практика РЭТ. Основные терапевтические техники РЭТ.
9. Психологическая помощь: теория и практика.
10. Когнитивная психотерапия Аарона Бека.
11. Когнитивная модель.
12. Когнитивные искажения.
13. Теория личности и расстройств личности.
14. Взаимодействие генетических факторов и социального опыта.
15. Обработка информации.
16. Практика когнитивной терапии А. Бека.
17. Реальностная терапия.

Тема 13. Конструктивистская парадигма в психологическом консультировании

Вопросы для устного опроса:

1. Конструктивистская модель Дж. Келли.
2. Социально-конструктивистская концепция психологической помощи: НЛП и нарративная модель.
3. Основные принципы нейролингвистического программирования.
4. Индивидуальные модели мира.
5. Методические особенности проведения техник в нейролингвистическом программировании.
6. Процесс психотерапии в нейролингвистическом программировании.

Тема 14. Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании

Вопросы для устного опроса:

1. Основные теоретические положения гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
3. Цель работы с клиентом в рамках клиент-центрированного подхода.
4. Теория и практика консультативной и психотерапевтической работы К. Роджерса.
5. Экзистенциальный подход И. Ялома, Р. Мэя.
6. Принципы и методы работы с клиентом.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Цель, этапы и методы работы в логотерапии.

Тема 15. Парадигма транзактного анализа в психологическом консультировании

Вопросы для устного опроса:

1. Основные принципы и идеи транзактного анализа Э. Берна.
2. Транзакция как основа социального взаимодействия.

3. Концепция сценария жизни в транзактном анализе.
4. Практические основы транзактного анализа.
5. Техники, используемые в транзактном анализе

Тема 16. Парадигма телесно-ориентированной терапии в психологическом консультировании

Вопросы для устного опроса:

1. История возникновения телесно-ориентированной терапии.
2. Основные положения телесно-ориентированной терапии (по В. Райху и А. Лоуэну).
3. Общие принципы проведения биоэнергетического анализа и работы с телом.
4. Другие направления телесной терапии

Тема 17. Неклассические парадигмы в психологическом консультировании

Вопросы для устного опроса:

1. Трансперсональная психотерапия.
2. Трансперсональная психотерапия и концепция С. Грофа. Холотропная терапия С. Грофа.
3. Психосинтез.
4. Медитативная психотерапия.
5. Эмоционально-образная терапия.
6. Кататимно-имагинативная терапия Х. Лейнера.
7. Эмоционально-образная терапия Н. Линде.
8. Христианская психотерапия.
9. Системные или семейные расстановки по Берту Хеллингеру

Задание по итогам прохождения всех тем: письменная работа по плану:

1. Биографические данные об авторах теории или подхода (не менее 1 из каждого направления), исторический (социальный и научный) контекст происхождения теорий
2. Возможности консультативной практики (тип задач, решаемых в консультировании, и особенности клиентов)
3. Подробный анализ конкретного случая практики, описанной в литературе (привести описание, выделить типичные техники, приемы работы консультанта, проанализировать эффективность их применения). **Ссылки на литературу обязательны!**

Типовые практические задания к темам (полный перечень представлен на кафедре психологии):

Задание 1. Заполните пробелы

Содержание заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки человеку или сообществу в ситуациях затруднения, возникающих в ходе личностного и социального бытия.

- ориентировано на клинически здоровую личность;
- чаще ориентируется на настоящее и будущее клиентов;
- направлено на изменение поведения и развитие личности клиента.
-— это долговременный процесс реконструкции личности, характеризующийся глубокими изменениями в ее структуре.
- охватывает более широкий круг психологических проблем (направлено «вширь»)
- зачастую ориентирована на десятки и более встреч

термин применим к ситуациям спланированного воздействия, когда специалист, оказывающий воздействие, не полностью открыт клиенту, их общение не носит характер откровенного диалога, отношения имеют оттенок субъект-объектности.

..... - условное обозначение человека, который является объектом исследования, консультирования, специального обучения, тренинга, лечения, проходящего профотбор, аттестацию или испытываемого, исследуемого в интересах науки о человеке.

Задание 2. Выберите правильный ответ

В какой модели помощи: причины личностных проблем или неблагополучия в жизни лежат либо в неадекватном взаимодействии с самим собой и с другими людьми, либо в личностных особенностях людей по общению. Рассматривает дисгармонии в отношениях между людьми и самим собой, использует не абстрактные знания науки, а закономерности человеческого бытия, общения и структурирования психики. Цель — избавление от страданий.

- А) педагогической
- Б) диагностической
- В) социальной
- Г) медицинской
- Д) психологической

Кто выделил три основных принципа "консультативного взаимодействия" между клиентом и консультантом: каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как таковая; каждая личность в состоянии быть ответственной за себя; каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения.

- А) Э.Л.Шостром
- Б) К. Роджерс
- В) Ю.Е. Алешина
- Г) А. Адлер

Понятие «психическая норма»:

- а) основано на объективных данных;
- б) лежит между двумя четко определенными полюсами;
- в) в разных культурах почти не различается;
- г) ни один из ответов не верен.

В школьном консультировании:

- а) оказывается психологическая поддержка учащимся;
- б) проводятся собеседования и тесты;
- в) стремятся вводить эффективные методы обучения;
- г) верны все ответы.

Групповое консультирование предполагает:

- а) дискуссии под руководством психолога;
- б) контакты с членами группы на вербальном уровне;
- в) выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы;
- г) все ответы верны.

Типовые вопросы итогового теста:

1 Цель профессионального психологического консультирования сводится к (выберите один ответ)

- A. облегчению душевных страданий клиента, столкнувшегося с проблемной ситуацией
- B. предоставлению уникальной возможности свободно поговорить о проблеме в доверительной обстановке с понимающим и принимающим собеседником
- C. адекватному отражению и разделению чувств человека, оказавшегося в проблемной ситуации
- D. развитию внутренних способностей клиента разрешить возникшую проблемную ситуацию

2 Специфика профессионального психологического консультирования заключается в том, что оно, прежде всего, может быть оказано при одном условии (выберите один ответ)

- A. только в условиях специализированного учреждения, имеющего подготовленных специалистов и необходимые условия, обеспечивающие безопасность и доверие между клиентом и психологом
- B. при активном желании (мотивированности) клиента к изменениям
- C. только на платной основе, исключающей возможность установления «приятельских» отношений с клиентом
- D. подготовленным специалистом любому человеку, оказавшемуся в проблемной или кризисной ситуации

3 Чтобы сформировалась ситуация психологического консультирования, человек, её оказывающий, прежде всего, должен (выберите один ответ)

- A. иметь теоретические знания в области психологии
- B. восприниматься клиентом в качестве человека, способного помочь
- C. владеть практическими навыками разрешения психологических проблем
- D. иметь опыт оказания психологической помощи

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Выполнение практических упражнений:

При оценивании результатов выполнения практических упражнений используется следующая шкала оценок:

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является:

1. Посещаемость более 60%
2. Активная работа на семинарах (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях, вопросы преподавателю по теме занятия, проведение практических упражнений, участие в практической групповой работе).

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий».	ПК-3.4	Способность адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения. Разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, создавая команду.

Этап освоения компетенции	Показатели	Критерии
ПК-3.4 Способность адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения. Разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Участствует в групповой работе. Проводит социально-психологическое исследование Использует психологические методы на практике	Произведено участие в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. Предупреждены конфликты и (или) было проведено эффективное управление ими. Установлен контакт с клиентом. Проанализированы и сопоставлены различные методы и формы психотерапии Проанализирован психотерапевтический метод в соответствии с проблемой пациента. Подобран комплекс социально-психологических методик, спланировано и проведено исследование.

Взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, создавая команду.		Обобщены его результаты и оценены профессиональные риски в различных видах деятельности.
---	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Вопросы к экзамену

Экзамен включает два теоретических вопроса и обсуждение практического случая с точки зрения различных парадигм консультирования (анализ содержания жалобы клиента, планирование консультирования (цели, задачи, техники), прогноз трудностей и выделение критериев эффективности работы и др.).

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, место в ряду других видов деятельности практического психолога.

2. Субъекты взаимодействия в психологическом консультировании. Консультант. Заказчик. Пользователь. Клиент. Контрактные отношения между консультантом и клиентом.

3. Модели и уровни консультирования. Области психологического консультирования. Модель психологического консультирования: консультационная модель, психотерапевтическая модель; консультативная модель Г. Эгана.

4. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент».

5. Виды консультирования. Специфика дистантного консультирования.

6. Задачи и цели психологического консультирования (в отечественной и зарубежной психологии).

7. Профессиональная деятельность консультанта. Консультант как инструмент воздействия. Позиции и стили психолога в консультировании.

8. Принципы консультирования. Профессионально-этический кодекс консультанта.

9. Структура процесса консультирования.

10. Организация пространства консультирования. Требования к обстановке консультирования. Проблема структурирования времени консультирования. Формы и схемы протоколирования консультативной работы.

11. Специальные проблемы психологического консультирования

12. Проблема эффективности консультативного процесса. Подходы к оценке успешности консультирования, критерии эффективности консультирования.

13. Процесс психологического консультирования

14. Модели структуры психологического консультирования: эклектическая модель Р. Кочюнаса; четырехступенчатая модель; пятишаговая модель консультирования (А. Е. Айви, М. Б. Айви, Л. Саймэк-Даунинг); шестишаговая модель А. Блазера.

15. Общая характеристика теории и практики консультирования в России. Диалогический подход к консультированию. Основные понятия и теоретическое основание. Триадилогический подход к консультированию. Теоретические концепции.

16. Общая характеристика психодинамической парадигмы в психологическом консультировании: классический психоанализ З. Фрейда. Цели консультативной работы. Позиция консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники.

17. Общая характеристика психодинамической парадигмы в психологическом консультировании: аналитическая психология К. Юнга. Цели консультативной работы. Позиция консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники.

18. Общая характеристика психодинамической парадигмы в психологическом консультировании: индивидуальная психология А. Адлера. Цели консультативной работы. Позиция консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники.

19. Общая характеристика гештальт-парадигмы в психологическом консультировании. Цели консультативной работы. Позиция консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники.

20. Общая характеристика поведенческой (бихевиоральной) парадигма в психологическом консультировании психодинамической парадигмы в психологическом консультировании. Цели консультативной работы. Позиция консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники.

21. Общая характеристика когнитивно-поведенческой (когнитивно-бихевиоральной) парадигмы в психологическом консультировании. Цели консультативной работы. Позиция консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники.

22. Общая характеристика когнитивной парадигмы в психологическом консультировании. Цели консультативной работы. Позиция консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники.

23. Общая характеристика конструктивистской парадигмы в психологическом консультировании. Цели консультативной работы. Позиция консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники.

24. Общая характеристика когнитивно-поведенческой (когнитивно-бихевиоральной) парадигмы в психологическом консультировании Цели консультативной работы. Позиция консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники.

25. Общая характеристика гуманистической парадигмы теории и практики консультирования. Цели консультативной работы. Позиция консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники.

26. Общая характеристика парадигмы транзактного анализа в психологическом консультировании. Цели консультативной работы. Позиция консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники.

27. Общая характеристика парадигмы телесно-ориентированной терапии в психологическом консультировании. Цели консультативной работы. Позиция консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники.

28. Общая характеристика неклассических парадигм в психологическом консультировании. Трансперсональная психотерапия и концепция С. Грофа. Холотропная терапия С. Грофа. Психосинтез. Медитативная психотерапия. Цели консультативной работы. Позиция консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники.

29. Общая характеристика неклассических парадигм в психологическом консультировании. Эмоционально-образная терапия. Кататимно-имагинативная терапия Х.Лейнера. Эмоционально-образная терапия Н. Линде. Цели консультативной работы. Позиция консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники

30. Общая характеристика неклассических парадигм в психологическом консультировании. Христианская психотерапия. Системные или семейные расстановки по Берту Хеллингеру. Цели консультативной работы. Позиция консультанта. Принципы и этапы работы. Основные техники

Типовые условия для моделирования ситуаций:

- Опишите консультационное взаимодействие с точки зрения 2-3 консультационных парадигм, цели и методы работы с клиентом. Запрос клиента – налаживание отношений с супругом.
- Опишите консультационное взаимодействие с точки зрения 2-3 консультационных парадигм, цели и методы работы с клиентом. Запрос клиента – обсуждение индивидуальных смыслов и целей.
- Опишите консультационное взаимодействие с точки зрения 2-3 консультационных парадигм, цели и методы работы с клиентом. Запрос клиента – переживание потери близких значимых отношений.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено».

В соответствии с Положением о структуре и содержании балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Волгоградском институте управления – филиале ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Утверждено Ученым советом ВИУ РАНХиГС от 20.01.2017 г., Протокол №2):

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является:

1. Посещаемость более 60%
2. Активная работа на семинарах (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях, вопросы преподавателю по теме занятия).

1. В Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС принята следующая шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

90 – 100% - «отлично» (5)

75 – 89% - «хорошо» (4)

60 – 74% - «удовлетворительно» (3)

Менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

2. Установлены следующие критерии оценки:

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

В лекционном курсе освещаются основные теоретические подходы к проблеме периодизации психического развития, составляющие основу содержания данной учебной дисциплины. Рекомендуется использовать предлагаемый текст рабочей программы до посещения лекции по конкретной теме. В ходе лекции стоит обратить особое внимание на трактовку понятий, фиксировать ключевые моменты различных концепций, рассматриваемых в курсе.

В ходе дальнейшего просмотра конспекта лекции необходимо соотнести данный материал с содержанием учебной программы в целом, отметив, на каких содержательных моментах стоит сосредоточиться в ходе самостоятельной работы. Еще раз подчеркнем, что на лекциях не дается исчерпывающий материал, он необходим для дальнейшей углубленной работы над усвоением курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает основательное изучение рекомендованного списка литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы,

соотнесения полученного материала с текстом лекции. Обращаем ваше внимание на то, что в ходе подготовки к отдельным обширным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно способствовать более качественному обсуждению содержания дисциплины. В этом случае работа на семинарском занятии должна быть посвящена тому, чтобы построить целостную структурированную систему понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание отдельных разделов курса, так как это способствует хаотичному восприятию материала, негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов, при этом большое внимание уделено проблеме социализации. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Экзаменационные вопросы имеют открытый характер и предполагают развернутый ответ.
2. При подготовке к экзамену следует представить в ответе точки зрения нескольких авторов.
3. При построении ответа не следует включать в него смежную информацию, имеющую далекое отношение к освещаемой проблеме и, как правило, заключающуюся в ответе на другой экзаменационный вопрос.

Необходимо обратить внимание на то, что по итогам изучения курса студенты должны овладеть не только знаниями, но и рядом практических умений, в связи с чем экзаменационные вопросы включают анализ консультационных случаев. Важно четко понимать алгоритм анализа обращения клиента, выделять запрос, жалобу, проблему. На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
Тема 1	Психологическое консультирование как вид помощи человеку	Оценка эффективности психологического консультирования.	О
Тема 2	Консультант и клиент	Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента. Этические нормы консультанта и	О, У, К

		клиента.	
Тема 3	Специальные проблемы психологического консультирования	Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.	О, У, К
Тема 4	Структура и модели психологического консультирования	Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.	О, У, К
Тема 5	Процесс психологического консультирования	Условия успешного консультирования по К. Роджерсу.	О, У, К
Тема 6	Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: классический психоанализ З. Фрейда	Психологические защиты.	О, У, К
Тема 7	Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: аналитическая психология К. Юнга	Структура личности в аналитической психологии К. Юнга. Юнгианская песочная психотерапия.	О, У, К
Тема 8	Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: индивидуальная психология А. Адлера	Представление о человеке А. Адлера.	О, У, К
Тема 9	Гештальт-парадигма в психологическом консультировании	Защитные функции в гештальт-терапии	О, У, К
Тема 10	Поведенческая (бихевиоральная) парадигма в психологическом консультировании	Методы поведенческой психотерапии: Тренинг вакцинации против стресса Дона Мейхенбаума.	О, У, К
Тема 11	Когнитивно-поведенческая (когнитивно-бихевиоральная) парадигма в психологическом консультировании	Работа с концептуализациями трудностей клиентом.	О, У, К
Тема 12	Когнитивная парадигма в психологическом консультировании	Реальностная терапия.	О, У, К
Тема 13	Конструктивистская парадигма в психологическом консультировании	Индивидуальные модели мира.	О, У, К
Тема 14	Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании	Основные теоретические положения гуманистической психологии.	О, У, К
Тема 15	Парадигма транзактного анализа в психологическом консультировании	Основные принципы и идеи транзактного анализа Э. Берна.	О, У, К
Тема 16	Парадигма телесно-ориентированной терапии в психологическом консультировании	История возникновения телесно-ориентированной терапии.	О, У, К
Тема 17	Неклассические парадигмы в психологическом консультировании	Христианская психотерапия. Системные или семейные расстановки по Берту Хеллингеру	О, У, К, Т

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература.

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/513859>
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510719>

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514868>

3.2. Дополнительная литература.

1. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/520262>

2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511065>

3. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/515672>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/512391>

2. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519647>

3. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515759>

6.4. Нормативные правовые документы.

Нет

6.5 Интернет-ресурсы:

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyru.ru/>

Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/>

Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru>

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru>

7. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.