

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))
Кафедра экономики и финансов
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры экономики и финансов
Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.33 ЭКОНОМИКА
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ЭКОНОМИКА
краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

37.03.01 Психология (уровень бакалавриат)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Психологическое консультирование
направленность (профиль/специализация)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Волгоград 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов Молоканов Виктор Михайлович
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

ст. преп. кафедры экономики и финансов Зеленский Андрей Геннадиевич
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

экономики и финансов, к.э.н., доцент Брехова Юлия Викторовна
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
	6.1. Основная литература.....	24
	6.2. Дополнительная литература.....	24
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
	6.4. Нормативные правовые документы	24
	6.5. Интернет-ресурсы.....	24
	6.6. источники.....	25
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.33«Экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-9.2	Способность применять знания основных законов и положений экономической науки в решении задач социально-психологической проблематики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-9.2	Исследует основы экономики общества, отношения, возникающие в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах
		Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития общества, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач
		Использует методологию экономического исследования, методы и приемы анализа экономических явлений в решении задач социально-психологической проблематики

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.33«Экономика» принадлежит к блоку базовая часть. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области социологии, психологии, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере математического анализа. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для понимания особенностей принятия управленческих решений как в условиях рационального, так и нерационального поведения экономических субъектов.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов и на контроль -36 часов.

Форма промежуточной аттестации– экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти, промежудо чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
3 семестр								
Тема 1	Введение в экономическую науку. Предмет и методы экономической теории	6	2	-	2	-	2	О
Тема 2	Теория потребления и спроса	8	2	-	2	-	4	О
Тема 3	Теория производства и предложения	8	2	-	2	-	4	О
Тема 4	Теория равновесия на однотоварном рынке	7	2	-	1	-	4	О
Тема 5	Теория фирмы	7	2	-	1	-	4	О
Тема 6	Рынки факторов производства. Рынок труда.	8	2	-	2	-	4	О
Тема 7	Основные макроэкономические показатели	5	2	-	1	-	2	О
Тема 8	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	7	2	-	1	-	4	О
Тема 9	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Инфляция и безработица	8	2	-	2	-	4	О
Тема 10	Макроэкономическая (стабилизационная) политика государства	8	2	-	2	-	4	О,Т
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	-	-	экзамен
Всего:		108	20	-	16	-	36	3 ЗЕ

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую науку. Предмет и методы экономической теории.

Генезис экономической науки. Предмет экономической теории. Методы изучения экономики. Проблема выбора. Микроэкономика и макроэкономика Проблема альтернативного использования ресурсов. Основные экономические вопросы: что, сколько и для кого производить. Эффективность в экономике. Кривая производственных возможностей общества и ее свойства. Альтернативная стоимость (издержки упущенных возможностей, вмененные издержки) благ. Закон возрастания альтернативной стоимости благ. Кривая производственных возможностей. Понятие “экономической системы”. Основные экономические функции государства. Базовые экономические понятия - потребность, благо, товар, экономические субъекты, фазы общественного воспроизводства.

Тема 2. Теория потребления и спроса

Роль потребителя в экономике. Характеристика потребностей и благ. Полезность, ценность и цена благ. Общая, средняя и предельная полезность и их динамика. Закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена). Закон максимизации общей полезности (второй закон Госсена). Предпочтения потребителей. Кривые безразличия потребителей и их свойства. Предельная норма замещения и ее изменение. Бюджетные ограничения потребителя. Бюджетная линия и ее свойства. Равновесие потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода и цен благ. Эффекты дохода и замещения. Кривые "доход-потребление" и "цена-потребление". Кривые и закон Энгеля. Нефункциональные формы поведения потребителей. Понятие спроса. Величина и уровень спроса. Закон и кривая спроса. Неценовые детерминанты спроса. Эластичность спроса: виды и степени. Факторы, определяющие ценовую эластичность спроса. Значение анализа ценовой эластичности спроса.

Тема 3. Теория производства и предложения

Понятие предложения. Величина и уровень предложения. Закон и кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения и факторы, ее определяющие. Производство и факторы производства. Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли. Изокванты. Выбор производственной технологии. Изокосты. Зона технического замещения. Равновесия производителя. Путь развития и экономия от масштаба.

Тема 4. Теория равновесия на однотоварном рынке

Равновесие на однотоварном рынке. Цена спроса и цена предложения. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Механизм установления равновесной цены. Равновесие по Вальрасу и по Маршаллу. Выигрыш потребителей и производителей. Изменение рыночного равновесия при изменениях в уровне спроса и уровне предложения. Последствия нарушения рыночного равновесия. Последствия установления правительством "потолка" и минимального уровня цен

Тема 5. Теория фирмы

Стихийный и планомерный порядок. Природа фирмы. Транзакционные издержки в экономике и необходимость фирм. Предприниматель и его функции. Организационно-правовые формы деловых предприятий. Частнопредпринимательская фирма. Партнерство. Корпорация. Издержки производства: понятие, виды и альтернативный характер. Бухгалтерский и экономический подходы к определению и анализу издержек производства. Явные (эксплицитные), внешние и неявные (имплицитные), внутренние издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: виды, динамика и взаимосвязь. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Издержки производства в долговременном периоде. Эффекты масштаба производства. Виды доходов производителей: валовой, средний и предельный доходы. Чистый доход. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Условия принятия фирмами решений о работе или закрытии. Условия максимизации выгоды фирмами. Критерии классификации рыночных структур.

Тема 6. Рынки факторов производства. Рынок труда.

Особенности спроса на рынках факторов производства. Факторы, определяющие величину спроса на производственные ресурсы: цена и производительность ресурсов. Предельная доходность ресурса и предельные издержки на ресурс. Условие максимизации прибыли при использовании одного или нескольких переменных ресурсов: равенство цены единицы ресурса и его предельной доходности. Условие минимизации издержек при

использовании нескольких переменных ресурсов: равенство соотношений между ценами ресурсов и их предельными продуктами. Спрос на труд. Особенности предложения труда. Зависимость предложения труда от его цены. Номинальная и реальная заработная плата. Особенности кривой предложения труда. "Эффект замещения" отдыха трудом и "эффект дохода" при повышении заработной платы (цены труда). Модели рынков труда: конкурентный, монопольный, монополистический, двусторонняя монополия. Факторы, определяющие уровень заработной платы. Минимальная заработная плата. Роль профсоюзов на рынке труда.

Тема 7. Основные макроэкономические показатели

Агрегирование как метод макроэкономического анализа. Модель кругооборота продуктов и доходов в национальной экономике и система национальных счетов. Потоки и запасы. Резиденты и нерезиденты в национальной экономике. Основные агрегированные показатели: валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Проблема исключения повторного учета при расчете ВВП. Промежуточные и конечные продукты. Добавленная стоимость. ВВП по доходам и расходам. Нерыночные операции. Номинальный и реальный валовой национальный продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход (заработанный). Личный доход (полученный). Располагаемый доход.

Тема 8. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS

Совокупный спрос и его зависимость от общего уровня цен. Причины обратной зависимости совокупного спроса от общего уровня цен: эффект процентной ставки, эффект реального богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Особенности кривой совокупного предложения. Кейнсианский и классический отрезки кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального выпуска (предложения) в модели AD-AS. Особенности установления равновесия на разных участках кривой совокупного предложения. Реакция параметров равновесия на изменения в уровнях совокупного спроса и совокупного предложения.

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Инфляция и безработица

Циклическое развитие рыночной экономики: причины и последствия. Сущность, условия и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек производства. Адаптивные и рациональные инфляционные ожидания, гистерезис. Уровень и темпы инфляции. Измерение экономических показателей в условиях инфляции: номинальные и реальные показатели. Классическая дихотомия. Номинальная и реальная процентная ставка. Инфляционное перераспределение доходов и имущества. Инфляционный налог. Издержки инфляции. Меры борьбы с инфляцией. Безработица: причины, типы и уровень. Полная занятость и естественный уровень безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Меры борьбы с безработицей. Безработица и инфляция. Кривая Филлипса. Издержки борьбы с инфляцией.

Тема 10. Макроэкономическая (стабилизационная) политика государства

Основные функции государства по регулированию рыночной экономики. Методы прямого и косвенного воздействия на экономику. Регулирование товарных и ресурсных рынков: регулирование цен, налоговое регулирование, дотации и субсидии производителям и потребителям. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и ее воздействие на национальную экономику. Государственный бюджет: доходы и расходы, дефицит и профицит. Эффект вытеснения. Автоматические встроенные

стабилизаторы: подоходный налог и пособия по безработице. Кредитно-денежная политика государства и ее влияние на динамику национальной экономики. Государственное регулирование денежной массы: регулирование денежной эмиссии, учетной ставки и нормы обязательных резервов. Операции на рынке ценных бумаг.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.33«Экономика» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Введение в экономическую науку. Предмет и методы экономической теории	1.Предмет и метод экономической теории. Особенности микроэкономики и макроэкономики. 2.Потребности и производственные ресурсы. Ограниченность ресурсов и необходимость их эффективного использования. Кривая производственных возможностей общества и ее свойства. 3.Понятие экономические системы. Основные вопросы, решаемые функционированием экономической системы. Виды экономических систем. Особенности марксистской трактовки исторической эволюции общества.	О
2	Теория потребления и спроса	1.Предпосылки анализа предпочтений потребителей. Кардиналистская концепция полезности и потребительского поведения. 2.Ординалистская концепция полезности. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения и её динамика. 4.Реакция потребителя на изменение дохода и цен. Кривые "доход-потребление" и "цена- потребление". Кривые Энгеля. 5.Эффекты дохода и замещения. Их проявление относительно стандартных, низкачественных товаров и «товаров Гиффена».	О
3	Теория производства и предложения	1.Производство и факторы производства. 2.Закон убывающей предельной производительности. 3.Правило наименьших издержек. 4.Правило максимизации прибыли. 5.Изокванты и изокосты. 6.Зона технического замещения. Равновесия производителя. Путь развития и экономия от масштаба.	О
4	Теория равновесия на однотоварном рынке	1. Равновесие на однотоварном рынке и его динамика. 2. Излишек потребителей и производителей. Выгода общества 3. Основные модели установления равновесия на товарном рынке. Паутинно образная модель рынка.	О
5	Теория фирмы	1.Технологическое, экономическое и правовое содержание понятий "фирма" или "предприятие". 2.Транзакционные издержки в экономике и размеры фирм. 3.Организационно-правовые формы деловых предприятий. 4.Концентрация, централизация и диверсификация производства. 5.Роль крупного бизнеса. 6.Значение малого бизнеса в современной экономике.	О
6	Рынки факторов производства. Рынок труда.	1.Спрос на рынке труда и его детерминанты. 2.Особенности предложения труда. Зависимость предложения труда от его цены. Особенности кривой предложения труда. 3.Модели рынков труда: конкурентный, монополичный, монопосонный, двусторонняя монополия. 4.Зарботная плата как цена труда. Номинальная и реальная заработная плата Факторы, определяющие уровень заработной платы. Минимальная заработная плата. Средняя заработная плата.	О
7	Основные макроэкономические показатели	1. Модель кругооборота продуктов и доходов в национальной экономике и система национальных счетов. 2. Резиденты и нерезиденты в национальной экономике. 3. Основные агрегированные показатели 4.Проблема исключения повторного учета	О
8	Совокупный спрос и совокупное	1.Совокупный спрос и его зависимость от общего уровня цен. 2. Кейнсианский и классический отрезки кривой совокупного	О

	предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	предложения. 3.Равновесный уровень цен и равновесный объем национального выпуска (предложения) в модели AD-AS.	
9	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Инфляция и безработица	1.Циклическое развитие рыночной экономики. 2. Сущность, условия и причины инфляции. 3. Измерение экономических показателей в условиях инфляции: номинальные и реальные показатели. 4. Меры борьбы с инфляцией. 5. Безработица: причины, типы и уровень. 6. Полная занятость и естественный уровень безработицы. 7. Экономические и социальные издержки безработицы. 8. Кривая Филлипса.	О
10	Макроэкономическая (стабилизационная) политика государства	1.Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. 2. Методы прямого и косвенного воздействия на экономику. 3.Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и ее воздействие на национальную экономику. 4.Эффект вытеснения 5. Кредитно-денежная политика государства и ее влияние на динамику национальной экономики.	О,Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение в экономическую науку. Предмет и методы экономической теории	Устный опрос
Тема 2	Теория потребления и спроса	Устный опрос
Тема 3	Теория производства и предложения	Устный опрос
Тема 4	Теория равновесия на однотоварном рынке	Устный опрос
Тема 5	Теория фирмы	Устный опрос
Тема 6	Рынки факторов производства. Рынок труда.	Устный опрос
Тема 7	Основные макроэкономические показатели	Устный опрос
Тема 8	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS	Устный опрос
Тема 9	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Инфляция и безработица	Устный опрос
Тема 10	Макроэкономическая (стабилизационная) политика государства	Устный опрос, тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с применением следующих методов: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Введение в экономическую науку. Предмет и методы экономической теории.

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и метод экономической теории. Особенности микроэкономики и макроэкономики.
2. Потребности и производственные ресурсы. Ограниченность ресурсов и необходимость их эффективного использования.
3. Кривая производственных возможностей общества и ее свойства.
4. Экономические блага и их классификация.

5. Понятие экономических систем. Основные вопросы, решаемые функционированием экономической системы. Виды экономических систем.
6. Экономический выбор и альтернативные издержки.

Тема 2. Теория потребления и спроса

Вопросы для устного опроса:

1. Предпосылки анализа предпочтений потребителей. Кардиналистская концепция полезности и потребительского поведения.
2. Ординалистская концепция полезности. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения и её динамика.
3. Бюджетные ограничения. Бюджетная линия и ее свойства. Условие потребительского оптимума.
4. Реакция потребителя на изменение дохода и цен. Кривые "доход-потребление" и "цена-потребление". Кривые Энгеля.
5. Эффекты дохода и замещения. Их проявление относительно стандартных, низкокачественных товаров и «товаров Гиффена».
6. Эластичность спроса и предложения и значение их анализа.
7. Определение спроса. Индивидуальный и отраслевой спрос. Закон и кривая спроса.
8. Неценовые факторы спроса. Изменение величины спроса и изменения в уровне спроса.

Тема 3. Теория производства и предложения

Вопросы для устного опроса:

1. Определение предложения. Закон и кривая предложения.
2. Неценовые факторы предложения. Изменения величины предложения и изменения в уровне предложения.
3. Производственная функция и факторы производства.
4. Закон убывающей предельной производительности.
5. Правило наименьших издержек.
6. Правило максимизации прибыли.
7. Изокванты и изокосты.
8. Зона технического замещения.
9. Равновесия производителя.
10. Путь развития и экономия от масштаба.

Тема 4. Теория равновесия на однотоварном рынке

Вопросы для устного опроса:

1. Рыночная и равновесная цены и борьба за излишки потребителей и производителей.
2. Паутинообразная модель установления равновесия на однотоварном рынке.
3. Влияние налогообложения и субсидирования производителя на благосостояние общества.
4. Равновесие на однотоварном рынке и его динамика. Излишек потребителей и производителей.
5. Основные модели установления равновесия на товарном рынке. Паутинообразная модель рынка

Тема 5. Теория фирмы

Вопросы для устного опроса:

1. Технологическое, экономическое и правовое содержание понятий фирма.
2. Трансакционные издержки в экономике и размеры фирм.
3. Организационно-правовые формы деловых предприятий.
4. Значение крупного и мелкого бизнеса в современной экономике.
5. Общая характеристика издержек производства. Альтернативный и вмененный характер издержек.
6. Виды издержек. Внутренние и внешние, постоянные и переменные, средние и предельные.
7. Виды дохода производителей: валовой, средний и предельный доходы.
8. Чистый доход. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
9. Издержки производства в долговременном периоде.
10. Эффекты масштаба производства.

Тема 6. Рынки факторов производства. Рынок труда.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности спроса на рынках факторов производства.
2. Факторы, определяющие величину спроса на производственные ресурсы.
3. Условие максимизации прибыли при использовании одного или нескольких переменных ресурсов.
4. Условие минимизации издержек при использовании нескольких переменных ресурсов.
5. Спрос на рынке труда и его детерминанты.
6. Особенности предложения труда. Зависимость предложения труда от его цены. Особенности кривой предложения труда.
7. Модели рынков труда: конкурентный, монопольный, монополистический, двусторонняя монополия.
8. Заработная плата как цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы, определяющие уровень заработной платы. Минимальная заработная плата. Средняя заработная плата.
9. Эффект дохода и замещения на рынке труда.

Тема 7. Основные макроэкономические показатели

Вопросы для устного опроса:

1. Система национального счетоводства.
2. Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт.
3. Проблема исключения повторного учета при расчете ВВП.
4. Промежуточные и конечные продукты.
5. Добавленная стоимость.
6. ВВП по доходам и расходам.
7. Нерыночные операции.
8. Номинальный и реальный валовой национальный продукт.
9. Чистый национальный продукт.
10. Национальный доход (заработанный).
11. Личный доход (полученный) и располагаемый доход.

Тема 8. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS

Вопросы для устного опроса:

1. Общий уровень цен

2. Совокупный спрос
3. Совокупное предложение
4. Эффект процентной ставки
5. Эффект реального богатства
6. Эффект импортных закупок
7. Неценовые факторы совокупного спроса
8. Кейнсианская кривая совокупного предложения
9. Классическая кривая совокупного предложения
10. Эффект храповика.

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Инфляция и безработица

Вопросы для устного опроса:

1. Экономический цикл
2. Инфляция,
3. Уровень инфляции, темп инфляции, инфляционные ожидания,
4. Номинальная и реальная ставка процента,
5. Инфляционный налог
6. Безработица
7. Фрикционная, структурная, циклическая безработица
8. Рабочая силы
9. Уровень безработицы
10. Естественный уровень безработицы
11. Закон Оукена
12. Кривая Филипса.

Тема 10. Макроэкономическая (стабилизационная) политика государства

Вопросы для устного опроса:

1. Монетаризм
2. Кейнсианство
3. Государственный бюджет, дефицит и профицит государственного бюджета
4. Налоги (прямые, косвенные, пропорциональные, автономные налоги, чистые налоги, трансферты)
5. Эффект вытеснения,
6. Автоматические встроенные стабилизатор.
7. Фискальная политика государства
8. Монетарная политика государства

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации экономической информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание методов анализа поведения экономических агентов в рамках экономической науки; подходов экспериментальной экономики в исследовании экономического поведения, умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом
------------	--

	критериев экономической эффективности, владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей экономической теории;.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части методов анализа поведения экономических агентов в рамках экономической науки; подходов экспериментальной экономики в исследовании экономического поведения, умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы их решения с учетом критериев экономической эффективности в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками методологии экономического исследования, анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей экономической теории;.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание методов анализа поведения экономических агентов в рамках экономической науки; подходов экспериментальной экономики в исследовании экономического поведения, умеет применять полученные знания для решения основных практических задач при анализе экономических явлений, выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, владеет основными навыками экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей экономической теории;.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания методов анализа поведения экономических агентов в рамках экономической науки; подходов экспериментальной экономики в исследовании экономического поведения, не умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, не владеет навыками экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей экономической теории;.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в три этапа: 1 этап - тестирование (на последнем занятии), 2 этап - устный опрос, 3 этап - решение ситуационных задач.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-9.2	Способность применять знания основных законов и положений экономической науки в решении задач социально-психологической проблематики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК 9.2 Способность применять знания основных законов и положений экономической науки в решении задач социально-психологической проблематики	Исследует основы экономики общества, отношения, возникающие в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах	• Рассказывает основные положения экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях людей и общества, путях их удовлетворения. • Описывает механизмы взаимодействия субъектов экономики, закономерности поведения государства и предприятий на рынке. • Объясняет экономические интересы и мотивы деятельности, как отдельных людей, так и фирм, их поведении в хозяйственной деятельности.
	Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития общества, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	• Выделяет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макроуровнях, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. • Оценивает эффективность налогово-бюджетной, денежно-кредитной, инвестиционной и социальной политики, проводимой в обществе, содержание и направленность мер, разрабатываемых и реализуемых органами государственной власти и управления.
	Использует методологию экономического исследования, методы и приемы анализа экономических явлений в решении задач социально-психологической проблематики	• Демонстрирует знание основных теоретических положений: методы анализа экономических явлений и процессов, закономерности функционирования современной экономики. • Анализирует во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, выявляет проблемы экономического характера при анализе психологических практик, предлагает способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

1 этап. Тестирование.

Вопросы для тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре финансов и экономики)

1. Предметом труда является:

- А) средство, с помощью которого производится продукт;
- Б) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
- В) совокупность материальных ресурсов; Г) продукт процесса производства.

2. Средства труда - все то:

- А) из чего получается продукт труда;
- Б) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
- В) чем обладает человек; Г) что полностью переносит свою стоимость.

3. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

- А) минимальный объем выпуска продуктов; Б) максимальный объем ресурсов;
- В) лучшие комбинации выпуска продуктов;
- Г) альтернативные комбинации продуктов при заданном количестве ресурсов.

2 этап. Устный опрос.

Вопросы к экзамену:

1. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Предмет и задачи экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Структура экономики (экономические субъекты, секторы отрасли и уровни экономики). Базовые экономические понятия.
4. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей и ее свойства. Альтернативные издержки и их динамика.
5. Полезность и ценность благ. Общая и предельная полезность благ. Закон убывающей предельной полезности благ (Первый закон Госсена).
6. Закон максимизации общей полезности (Второй закон Госсена). Увеличение общей полезности в обмене.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

3 этап. Ситуационные задачи.

Примеры задач, включенных в экзаменационные билеты:

(Полные материалы имеются на кафедре финансов и экономики)

Задача 1: Определить величину общей полезности, общей ценности и чистую выгоду (TU, TV, NA) при потреблении пяти единиц блага, если полезность потребляемых единиц блага соответственно 8, 7, 6, 5, 4.

Задача 2: Даны уравнения функций общих полезностей двух благ: $U_x = 60x - 5x^2$ $U_y = 40y - 3y^2$
Определить оптимальное количество блага X при $Y = 20$.

Задача 3: В равновесном наборе $x = 4$ и $y = 9$. Доход равен $I = 100$. $MRS = 4$. Определить цены двух благ (P_x и P_y).

Шкала оценивания

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания - сумма баллов за результаты работы в семестре во время устных опросов, результаты тестирования, ответ на устном опросе на экзамене, результаты решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов - 100.

Оценочный критерий:

90% - 100% - «отлично»;

75% - 89% - «хорошо»

60% - 74% - «удовлетворительно»

менее 60% - «неудовлетворительно».

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Тестирование на экзамене	20
2	Устный опрос на экзамене	25
3	Решение ситуационных задач на экзамене	35
4	Устный опрос 1	10
5	Устный опрос 2	10

Устный ответ

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация знаний методов анализа поведения экономических агентов в рамках экономической науки; подходов экспериментальной экономики в исследовании экономического поведения; умение применять полученные знания на практике: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности; овладение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей экономической теории.

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системы в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные

справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Липсиц И. В. Экономика: учебник / Игорь Владимирович Липсиц. - 7-е изд., стереотип. - М. Омега-Л. 2013. - 607 с.
2. Экономика: учеб. для бакалавров и специалистов / Под ред. А. В. Лабудина. - М.: Питер. 2013. - 368 с.
3. Шимко П.Д. Экономика: учеб. для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт. 2013. - 605 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Борисов Е. Ф. Экономика: учебник и практикум / Евгений Филиппович Борисов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт. 2015. - 383 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Отсутствует.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
6. Федеральный закон от 26 октября 2006 г. «О защите конкуренции» №135-ФЗ.
7. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. "О несостоятельности (банкротстве)" №127-ФЗ.
8. Закон РСФСР от 22 марта 1991 г. N 948-І "О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках".
9. Федеральный закон от 21.11.1996 «О бухгалтерском учете» №129-ФЗ.
10. Федеральный закон от 13.03.2006 "О рекламе" №38-ФЗ.
11. Федеральный закон от 26.12.1995 «Об акционерных обществах» №208-ФЗ.
12. Федеральный закон от 03.11.2006 «Об автономных учреждениях» №174-ФЗ.
13. Федеральный закон от 14.11.2002 «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» №161-ФЗ.
14. Федеральный закон от 22.04.1996 «О рынке ценных бумаг» №39-ФЗ.
15. Федеральный закон от 29.10.1998 «О лизинге» №164-ФЗ.
16. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
17. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376
18. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru

3. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
4. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
5. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
6. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
7. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
8. Официальный сайт Администрации Волгоградской области - www.volganet.ru.
9. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgrofss.ru
10. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - volgograd.roskazna.ru
11. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
12. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
13. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
14. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
15. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
16. СПС «Консультант Плюс»
17. СПС «Гарант»
18. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#> Свободный доступ.
19. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>. Свободный доступ.
20. Электронное издательство «ЮРАЙТ» // <http://www.biblio-online.ru>. Свободный доступ.

6.6. Иные источники

Отсутствует.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
Принтер Брайля braille embosser everest-dv4
Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД
- с нарушениями слуха:
средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
акустический усилитель и колонки;
тифлофлешплееры, радиоклассы.
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
альтернативные устройства ввода информации;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического

печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «Экономика»**

Вопросы к экзамену

1. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Предмет и задачи экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Структура экономики (экономические субъекты, секторы отрасли и уровни экономики). Базовые экономические понятия.
4. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей и ее свойства. Альтернативные издержки и их динамика.
5. Полезность и ценность благ. Общая и предельная полезность благ. Закон убывающей предельной полезности благ (Первый закон Госсена).
6. Закон максимизации общей полезности (Второй закон Госсена). Увеличение общей полезности в обмене.
7. Предпочтения потребителей. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения благ и ее динамика.
8. Бюджетные ограничения потребителя. Бюджетная линия и ее свойства.
9. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода и цен. Кривые «доход-потребление» и «цена-потребление».
10. Спрос: понятие, закон и кривая спроса.
11. Неценовые факторы спроса. Изменение уровня спроса.
12. Эластичность рыночного спроса: виды и степени.
13. Прямая ценовая эластичность спроса и значение ее анализа. Факторы, определяющие различия в прямой ценовой эластичности спроса.
14. Производственные ресурсы: Виды и показатели эффективности использования: общий, средний и предельный продукты ресурсов.
15. Предложение: понятие, закон и кривая предложения.
16. Неценовые детерминанты предложения. Изменение уровня предложения.
17. Эластичность предложения и определяющие ее факторы.
18. Взаимодействие спрос а и предложения на однотоварных рынках. Механизм установления равновесия. Реакция параметров равновесия на изменение уровней спроса и предложения.
19. Излишки потребителей и производителей. Последствия государственного регулирования товарных рынков.
20. Производственные ресурсы: виды и показатели эффективности использования (общий, средний и предельный продукты).
21. Производственная функция. Изокванты и их свойства. Предельная норма технологического замещения и ее динамика.
22. Изокосты. Оптимум производителя. Кривая оптимального роста производства.
23. Издержки производства: понятие и виды. Альтернативный характер издержек производства.
24. Краткосрочные издержки производства: виды и взаимосвязь.
25. Долгосрочные издержки производства. Эффекты масштаба. Оптимальный размер предприятия.
26. Доходы фирм: общий, средний и предельный доходы. Чистый доход (прибыль). Бухгалтерская и экономическая прибыль.
27. Особенности спроса на производственные ресурсы. Определение оптимального спроса на один переменный ресурс и оптимальной комбинации ресурсов
28. Труд как фактор производства. Особенности кривой индивидуального предложения труда. Кривая отраслевого предложения труда.
29. Заработная плата и факторы, ее определяющие. Номинальная и реальная заработная плата. Инвестиции в человеческий капитал.
30. Параметры равновесия на конкурентном рынке труда: равновесная заработная плата и равновесная занятость. Экономическая рента.
31. Монополия на рынке труда: заработная плата и занятость.
32. Монопсония на рынке труда: заработная плата и занятость.

33. Основные показатели национальной экономики. Способы измерения валового национального продукта.
34. Чистый национальный продукт, национальный доход (заработанный), личный (полученный) доход и располагаемый доход.
35. Потребление и сбережения. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережениям.
36. Равновесие на агрегированном рынке благ в модели «доходы-расходы». Кейнсианский крест. Инфляционный и рецессионный разрывы.
37. Мультипликатор автономных расходов. «Парадокс бережливости». Эффект мультипликатора-акселератора.
38. Совокупный спрос и общий уровень цен. Эффекты от изменения общего уровня цен.
39. Неценовые факторы совокупного спроса.
40. Особенности кривой совокупного предложения.
41. Механизм установления равновесия на агрегированном рынке благ при изменении общего уровня цен. Модель AD-AS.
42. Причины нестабильности развития рыночной экономики. Экономические циклы.
43. Безработица: причины, типы, уровень. Полная занятость и естественный уровень безработицы.
44. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Меры государства по снижению уровня безработицы.
45. Инфляция: понятие, причины, типы. Уровень и темпы инфляции.
46. Инфляция и безработица. Кривая Филипса. Антиинфляционные меры и издержки борьбы с инфляцией.
47. Бюджетная политика государства и ее воздействие на динамику национальной экономики.
48. Налоговая политика государства и ее воздействие на динамику национальной экономики.
49. Автоматические встроенные стабилизаторы национальной экономики (подходный налог и пособия по безработице): механизм действия.
50. Кредитно-денежная политика государства и ее воздействие на денежный рынок и на национальную экономику.