

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры психологии
Протокол от «02» сентября 2019 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.27 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (уровень бакалавриат)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Психологическое консультирование

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель кафедры психологии

Мартirosян Карине Вардановна

Заведующий кафедрой психологии
Канд. псих. наук, доцент

Зиновьева Дина Муратовна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	11
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
	6.1. Основная литература	18
	6.2. Дополнительная литература	19
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	19
	6.4. Нормативные правовые документы	20
	6.5. Интернет-ресурсы	20
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.27 «Этнопсихология» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.1	Способность составлять программы психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. Общаться с разными категориями клиентов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--------	--------------------------------	---------------------

Компетенция ПК-4 направлена на обеспечение обобщенной трудовой функции: организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-4.1	характеризует основные психологические школы в этнологии и этнопсихологии; определяет содержание этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений; составляет социально-психологических рекомендации по предупреждению межэтнических конфликтов
---	--------	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.27 «Этнопсихология» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин. В соответствии с Учебным планом очной формы обучения дисциплина осваивается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Наиболее близкими, смежными по содержанию являются курсы антропологии и социальной психологии.

При очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Предмет этнопсихологии	8	2		2		4	О
Тема 2	История становления и развития зарубежной и отечественной этнопсихологии	6	4				2	О
Тема 3	Этнический парадокс современности.	4					4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире							
Тема 4	Социально-психологические определения этнической группы	4	2				2	О
Тема 5	Культура как психологическое понятие	4			2		2	О
Тема 6	Emic и etic подходы к изучению культуры в этнопсихологии	8	2		2		4	О
Тема 7	Сравнительно-культурный подход к исследованию перцептивных процессов	8	2		2		4	О, Т, ПИЗ
Тема 8	Этнокультурная вариативность социализации	2					2	О
Тема 9	Этническая социализация и культурная трансмиссия	4			2		2	О
Тема 10	Влияние культуры на развитие, социализацию и обретение эго-идентичности	10	4		2		4	О
Тема 11	Проблемы взаимодействия малых и доминирующих этнических групп. Стратегии аккультурации мигрантов и вынужденных переселенцев	10	4		2		4	О
Тема 12	Психология межэтнических конфликтов	4			2		2	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачета
Всего:		72	20		16		36	2 ЗЕ

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), подготовка и презентаций эссе (Э, профессионально-исследовательская задача (ПИЗ)).

Содержание дисциплины

Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Предмет этнопсихологии

Смежность и неоднозначность содержания понятий «этнос» и «культура». Многообразие определений науки: «Психология народов» (В. Вундт), «Психологическая антропология»,

«Сравнительно-культурная психология», «Культурная психология», «Кросс-культурная психология» (Веггу, 1999). Примордиализм: этнос как «первородное» природно-социально-историческое образование (Л.Н. Гумилев). Социально-исторический вариант примордиализма Ю.В. Бромлея. Конструкционизм (Ф. Барт): этнос как форма социальной организации, структура которой создается в процессе социальной категоризации — отнесения себя и других к определенным категориям. Инструментализм: этнос – социально-психологический инструмент мобилизации и консолидации масс в борьбе за власть.

Этнос как группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые этнодифференцирующие характеристики.

Тема 2. История становления и развития зарубежной и отечественной этнопсихологии

Этнопсихологическая школа. Структурализм. Культурный релятивизм. Неоэволюционизм.

Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенидикт и теория «Культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии. Теоретические построения и результаты конкретных исследований. Понятие «конфигурации культуры», его эвристические возможности и ограничения. Психоаналитическое направление в культурной антропологии. А.Кардинер и Р.Линтон. Теория базовой и модальной личности. Психологическая антропология Ф.Хсю, ее сходство и отличие от школы «Культура и личность». Методы, подходы, проблемы основные направления исследований психологической антропологии. Критика психологической антропологии. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Риверс, Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф). Интерпретация полученных результатов в русле культурно-сравнительного подхода

Становление этнической психологии в России. Отечественные философы и историки о русском национальном характере. Изучение психологической этнографии в русском географическом обществе.

Развитие идеи психологии народов в трудах А.А. Потебни. Г.Г. Шпет о предмете и задачах этнической психологии.

Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского. Этнопсихологические экспедиции А.Р. Лурия и их современная оценка.

Отечественная этническая психология в XX веке. Основные научные школы в этнологии, этнопсихологии. Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Американская школа исторической этнологии.

Тема 3. Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире

Этнические противоречия современности:

- тенденция к интеграции и глобализации, нарастающей унификации духовной и материальной культуры;
- тенденция народов к сохранению самобытности, уникальности бытовой культуры и психологического склада, всплеск этнической идентичности, фольклоризация профессиональной культуры, стремления восстановить национальную государственность.

Реакция отставших народов на порождающую этнокультурное разделение труда экономическую и технологическую экспансию народов более развитых; мировая социальная конкуренция и интенсификация внутриэтнического взаимодействия; повышение влияния больших социальных групп в экономике и политике и облегчением процессов их сплочения благодаря средствам массовой коммуникации.

Сходство психологических функций семьи и этноса, этнос как большая семья. Этническая идентичность, трансляция ценностей, культурная ориентация, аттитюды.

Тема 4. Социально-психологические определения этнической группы

Этнос как устойчивая во времени межпоколенная группа: стабильность состава, устойчивость этнического статуса, невозможность «исключения» из этноса. Этнос как стабильная и надежная группа поддержки. Сравнительный анализ психологических функций этнических

групп и политических партий и субкультурных объединений. Постфигуративные, кофигуративные, префигуративные этнические культуры.

Тема 5. Культура как психологическое понятие

Культурная отличительность как основной этнодифференцирующий признак. Культура как центральное понятие этнопсихологических школ, изучающих связи этно-социальной среды и личностных характеристик индивида. Культура как «идейный автопортрет» – мифологизированный образ (Ю.М. Лотман). «Репрезентативная культура» (Ф. Тенбрук) и культурные универсалии: религиозные обряды, совместный труд, танцы, образование, спорт, приветствия и пр. Системное строение культуры (К. Леви-Стросс).

Несовпадение и неоднозначность границ культуры и этноса. Культура как предмет этнопсихологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, М. Коул).

Основные категории: культура, системное строение культуры, репрезентативная культура, культурные универсалии.

Тема 6. Emic и etic подходы к изучению культуры в этнопсихологии

Emic-подход в этнопсихологии: изучение только одной культуры; использование специфичных для культуры единиц анализа и терминов носителей культуры; изучение разнообразных элементов культуры с точки зрения ее участника (изнутри системы); невозможность гипотез во избежание влияния культурной установки исследователя; невозможность априорного выделения и полагания единиц анализа и структуры –предстоящего исследования.

Особенности etic подхода: изучение двух или более культур с задачей объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство; использование единиц анализа и сравнения, которые считаются свободными от культурного влияния; исследователь в позиции внешнего наблюдателя, дистанцирован от культуры; структура исследования и категории для ее описания, а также гипотезы конструируются заранее. «Объективные» методы исследования: психологические тесты, стандартизованные интервью, контент-анализ содержания продуктов культуры – мифов, сказок, газетных публикаций. Критика подхода М. Коулом: культура – не стимул, а психика – не реакция.

Тема 7. Сравнительно-культурный подход к исследованию перцептивных процессов

Первые сравнительно-культурные исследования в общей психологии, на рубеже XIX – XX столетий. Работы У. Риверс в составе Кембриджской этнографической экспедиции на островах пролива Торреса, на Новой Гвинее и в Южной Индии. Сенсорные способности: острота зрения, восприятие цвета, восприятие пространства, подверженность зрительным иллюзиям, острота слуха, обоняние, вкус, опознание веса, тактильная чувствительность. Понятие «сенсотип». Гипотеза баланса: межкультурные различия в специфических стимулах в области перцептивного опыта. Зрительные иллюзии и культура. Исследование У. Риверса (1905 г.) межкультурных различий в подверженности зрительным иллюзиям. Влияние культуры на зрительное восприятие (М. Херсковиц, М. Сегалл, Д. Кэмпбелл). Основные гипотезы. Гипотеза «мира плотников»: люди западной культуры окружены множеством прямоугольных форм и в большей мере подвержены иллюзии Мюллера – Лайера. Гипотеза «перспективной живописи»: горизонтально-вертикальная иллюзия слабее проявляется у людей, которым редко приходится видеть горизонт или смотреть вдаль, например, у жителей мегаполисов.

Тема 8. Этнокультурная вариативность социализации

Понятия социализации, инкультурации и культурной трансмиссии.

Этнография детства как самостоятельная дисциплина. Ее предмет, теории и методы.

Круг проблем в современных исследованиях социализации детей: изучение процесса социализации, средств, методов и специфических способов освоения детьми культуры своего народа; исследование взаимосвязи между воспитанием детей и другими аспектами жизнедеятельности общества; сравнение обусловленных культурой непосредственных результатов социализации; изучение отдаленных результатов социализации, т.е. характерной для культуры

взаимосвязи между методами воспитания ребенка и характером взрослого человека, что являлось исходной проблемой теории «Культура и личность».

Тема 9. Этническая социализация и культурная трансмиссия

Универсальность социализации и этническая специфичность инкультурации.

Этническая социализация и культурная трансмиссия. Этническая социализация: формирование у детей поведения, восприятия, ценностей и аттитюдов, свойственных одной из этнических общностей. Индивидуальный эффект – Я-концепция и самопринятие.

Культурная трансмиссия как групповой механизм: группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям. Виды трансмиссии: 1) вертикальная: культурные ценности, умения, верования и т.п. передаются от родителей к детям; 2) горизонтальная: освоение ребенком социального опыта и традиций культуры в общении со сверстниками; 3) «непрямая»: индивид обучается в специализированных институтах социализации (школах, вузах), а также на практике – у окружающих его, помимо родителей, взрослых (родственников, старших членов общины, соседей и т.п.).

Тема 10. Влияние культуры на развитие, социализацию и обретение эго-идентичности

Этнопсихология и психология развития: культура как общее предметное поле исследований. Онтогенез человека: биологический рост и присвоение культурных ценностей.

Сравнительно-культурные исследования и их теоретические основания: генетическая эпистемология Ж. Пиаже; теория морального развития Л. Колберга; эпигенетическая концепция жизненного пути человека Э. Эриксона.

Проблема культурного возраста в различных этнических культурах. Три вида факторов (М. Коул и С. Скрибнер): характер деятельности членов определенной культуры; участие в учебных ситуациях, что характерно для школ западного типа; участие в социальном взаимодействии с людьми из западных культур или соприкосновение с западными интеллектуальными ценностями. Этнокультурная вариативность процессов социализации подростка

Подростковый возраст и актуальность проблем социализации и этнической инкультурации. Культурная и этническая маргинальность подростков (К.Левин). Этнокультурная вариативность психологического и социального содержания подросткового периода онтогенеза (Э. Эриксон). Этнокультурная идентичность как составляющая возрастной задачи подростково-юношеского возраста. Негативная этноидентичность и этническая нетерпимость.

Культурная нормативность кризиса отрочества: обряды перехода, инициация, их психологическая функция. Псевдо-этническая идентичность как механизм социально-политического манипулирования молодежью. Этнокультурная социализация в контексте эго-идентичности. Множественность направлений формирования идентичности: гендерная идентичность; социально-групповая идентичность; религиозно-идеологическая идентичность.

Основные категории: социализация, идентичность, гендерная идентичность, социально-групповая идентичность, религиозно-идеологическая идентичность.

Тема 11. Проблемы взаимодействия малых и доминирующих этнических групп. Стратегии аккультурации мигрантов и вынужденных переселенцев

История исследований взаимодействия малых и больших этнических групп. Модель «плавильного котла наций» в США, ее достоинства и историческая ограниченность. Аттитюды и этнические стереотипы. Модели межэтнического взаимодействия.

Психологические механизмы ксенофобии.

Расхождение в групповых и индивидуальных стратегиях адаптации.

Основные категории: нормативность, ненормативность, охранение культурного наследия, ассимиляция, поликультуризм, адаптация, маневрирование этнической идентичностью.

Последствия миграции для групповой и индивидуальной идентичности (С. Бокнер, 1982). Типология взаимодействия доминирующей этнической группы и группы мигрантов: интеграция; ассимиляция; сегрегация; геноцид.

Последствия миграции для индивида и социальные роли мигранта: «посредник», «медиатор», «перебежчик», «маргинал», «шовинист»

Варианты аккультурационных стратегий мигрантов по Дж. Берри: ассимиляция; интеграция; сепаратизм; маргинализация. Полимотивированность стратегий поведения мигрантов и проблемы западных демократий (на примере Франции).

Основные категории: интеграция; ассимиляция; сегрегация; геноцид, ассимиляция; интеграция; сепаратизм; маргинализация.

Тема 12. Психология межэтнических конфликтов

Межгрупповые конфликты, классификация П. Сорокина:

- политические конфликты – борьба идет за власть, доминирование, влияние, авторитет;
- социально-экономические (или социальные в узком смысле слова) – «между трудом и капиталом»;
- этнические – по поводу прав и интересов этнических общностей (Здравомыслов, 1995).

Основные свойства этнических конфликтов: активизация этнической идентичности и сопровождающих ее группоцентристских атрибутивных процессов.

Основные категории: этнический конфликт, экономический конфликт, политический конфликт, фрустрация, агрессия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.Б.27 «Этнопсихология»

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Предмет этнопсихологии	«Психологизм»: этническая общность – это общность представлений о каких-либо признаках, вера людей в то, что они связаны между собой естественными связями, а не сама по себе культурная отличительность.	О
2.	История становления и развития зарубежной и отечественной этнопсихологии	Этнокультурная специфика психических заболеваний и измененных состояний сознания (Э. Бургиньон). Культурно-историческая психология социального восприятия и мышления (Дж. Брунер, М. Коул, Р. Заззо). Отечественные философы и историки о русском национальном характере. Изучение психологической этнографии в русском географическом обществе.	О
3. 2.	Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире	Психологические функции этноинтегрирующих и этнодифференцирующих процессов как комплексная междисциплинарная проблема. Психологические причины роста этнической идентичности и основные функции этнической общности: - ориентировка в окружающем мире на основе относительно упорядоченной социальной информации; ❖ трансляция общих жизненных ценностей; ❖ защита и обеспечение нормального социального и психологического самочувствия.	О
4. 3.	Социально-психологические определения этнической группы	Классификация этнических групп, предложенная Маргарет Мид: постфигуративные, кофигуративные, префигуративные этнические культуры.	О
5. 5	Культура как психологическое понятие	Культура как часть человеческого окружения, созданная самими людьми (М. Херсковиц): многоаспектность и неисчислимость элементов.	О, Т
6. 6	Emic и etic подходы к изучению культуры в этнопсихологии	Предмет emic-подхода – систематические связи между психологическими внутренним миром человека и этнокультурными переменными на уровне этнической общности. Предмет сравнительно-культурной психологии, опирающейся на	О

		etic подход, — изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях	
7. 8	Сравнительно-культурный подход к исследованию перцептивных процессов	Компенсаторная гипотеза: более высокое развитие перцептивных способностей у первобытных народов за счет меньшего развития способностей интеллектуальных. Противопоставление «чувственного фундамента» и «высших интеллектуальных структур». Результаты экспериментов: отсутствие оснований для утверждения, что примитивные народы обладают более высокоразвитым восприятием, чем европейцы; культурные различия в остроте ощущений минимальны. Зрительные иллюзии и культура. Цвет: кодирование и категоризация. Гипотеза лингвистической относительности. Концепция связи структуры языка и характеристиками познания окружающего мира. Э. Сепира.	О
8. 1	Этнокультурная вариативность социализации	Инкультурация (М. Херсковиц). Отличие инкультурации от социализации. Этапы инкультурации.	О
9. 1	Этническая социализация и культурная трансмиссия	Основные субъекты этнокультурной трансмиссии: опекуны; авторитеты, дисциплинаторы, воспитатели, компаньоны, сожители. Их роли и функции.	О
10. 1	Влияние культуры на развитие, социализацию и обретение эго-идентичности	Влияние культуры на интеллектуальное и моральное развитие. Идеи Л.С. Выготского и исследования А.Р. Лурия. Этнокультурная социализация в контексте эго-идентичности. Множественность направлений формирования идентичности: - гендерная идентичность; - социально-групповая идентичность; - религиозно-идеологическая идентичность. Этническая общность в жизни современного человека. Ее основные функции. Современная этническая общность как искусственная социальная конструкция, как результат усилий политиков, бизнесменов, творческой интеллигенции, криминальных групп, направленных на достижение власти.	О, Т
11. 1	Проблемы взаимодействия малых и доминирующих этнических групп. Стратегии аккультурации мигрантов и вынужденных переселенцев	В.Я. Пропп о связи обрядов инициации с создавшим их строем. Исчезновение инициаций в гражданских обществах. «Обряды» социализации в западной культуре: их сходство и различия с классическими обрядами инициации. Модель интеграционных стратегий Ф. Мохэддема	О
12. 1	Психология межэтнических конфликтов	Стадии развития межэтнического конфликта. Межэтнические конфликты в свете классических моделей фрустрации-агрессии.	О, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации текущего контроля прохождения учебной дисциплины Б1.Б.27 «Этнопсихология» используются

- устный опрос и тестирование – при проведении лекционных занятий;

- опрос, оценка эссе – при проведении практических занятий;
- опрос, тестирование и выполнения профессионально-исследовательской задачи – при контроле СРС.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов (п. 4.3).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Предмет этнопсихологии

Вопросы:

1. Этнопсихология как междисциплинарная отрасль знаний.
2. Основные направления и проблемы этнопсихологических исследований.
3. Характеристика понятийного аппарата этнопсихологии.
4. Методы и методики этнопсихологических исследований.

Тема 2. История становления и развития зарубежной и отечественной этнопсихологии

Вопросы:

1. Становление этнической психологии за рубежом. Этапы развития зарубежной этнопсихологии: донаучный, философский, культурологический, феноменологический, научный.
2. М. Лацарус и Г. Штейнталь о психологии народов как науке о народном духе. Психология масс в интерпретации Г. Лебона. Психология народов В. Вундта.
3. Теория инстинктов социального поведения У. Макдаугалла. Архетипы К. Юнга. Сравнительно-культурные исследования У. Риверса.
4. Современная западная этническая психология. Современная культурно-историческая антропология и психология. Сравнительные исследования социализации детей (М. Мид, Б. и Д. Уайтинги).
5. Конфигурация культур (Р. Бенедикт). “Базовая личность” (А. Кардинер) и “модальная личность” (К. Дюбуа, Р. Линтон, А. Инкеме). Национальный и социальный характер народов современного индустриального общества (Дж. Горер, К. Крукхон, Э. Фромм, Э. Эриксон).
6. Становление этнической психологии в России. Развитие идеи психологии народов в трудах А.А. Потебни. Г.Г. Шпет о предмете и задачах этнической психологии.
7. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского. Этнопсихологические экспедиции А.Р. Лурия и их современная оценка.
8. Отечественная этническая психология в XX веке. Основные научные школы в этнологии, этнопсихологии. Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Американская школа исторической этнологии. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Культурный релятивизм. Неоэволюционизм.

Тема 3. Социально-психологические определения этнической группы

Вопросы:

1. Определения этнической группы в психологической науке.
2. Постфигуративные, кофигуративные, префигуративные этнические культуры.
3. Национальный характер. Определение, сущность. Структура (составляющие).
4. Ментальность и менталитет народа.
5. Национальное сознание и национально-психологические особенности. Функции национальной психики.

Задания к просмотру фильма О. Иоселиани «И стал свет»:

- описать основные черты национального характера членов племени;
- описать уникальные особенности брачно-семейного уклада племени;
- описать особенности культурного контакта племени с цивилизацией и его последствия
- сформулировать вопросы, требующие обсуждения и разъяснения.

Тема 4. Emic и etic подходы к изучению культуры в этнопсихологии

Вопросы:

1. Emic-подход в этнопсихологии
2. Особенности etic подхода.
3. Кросскультурные исследования на современном этапе развития этнопсихологии
4. Характеристика «объективных» методов исследования (психологические тесты, стандартизованные интервью, контент-анализ содержания продуктов культуры – мифов, сказок, газетных публикаций).

Тема 5. Сравнительно-культурный подход к исследованию перцептивных процессов

Вопросы:

1. Первые сравнительно-культурные исследования в общей психологии, на рубеже XIX – XX столетий.
2. Понятие «сенсотип». Гипотеза баланса: межкультурные различия в специфических стимулах в области перцептивного опыта.
3. Зрительные иллюзии и культура. Исследование У. Риверса (1905 г.) межкультурных различий в подверженности зрительным иллюзиям.
4. Влияние культуры на зрительное восприятие (М. Херсковиц, М. Сегалл, Д. Кэмпбелл).

Тема 6. Влияние культуры на развитие, социализацию и обретение эго-идентичности

Вопросы:

1. Социализация в разных культурах и у разных народов.
2. Процессы социализации и инкультурации.
3. Культурная вариативность процессов социализации в детском возрасте.
4. Формирование этнической идентичности.
5. Этапы формирования этнической идентичности Ж.Пиаже.
6. Стадии становления этнической идентичности Финни.
7. Факторы формирования этнической идентичности.
8. Возможности управления этнической идентичностью.

Тема 7. Проблемы взаимодействия малых и доминирующих этнических групп.

Стратегии аккультурации мигрантов и вынужденных переселенцев

Вопросы:

1. История исследований взаимодействия малых и больших этнических групп.
2. Варианты аккультурационных стратегий мигрантов (Дж. Берри).
3. Этноцентризм. Определение, сущность. Показатели этноцентризма.
4. Функции этноцентризма.

5. Этноцентризм и национализм. Этноцентризм и идеология
6. Социальные и национальные установки. Структура установки
7. Этнические стереотипы Определение, сущность. Характеристики этнических стереотипов.
8. Структура этнических стереотипов. Функции этнических стереотипов
9. Возникновение, формирование этнических стереотипов
10. Национальные предубеждения и предрассудки.
11. Методы исследования этнических стереотипов.

Тестовый срез 1. Пример (фрагмент) теста:

1. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:
 - а) США;
 - б) Индонезии;
 - в) Китае;
 - г) России.
2. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:
 - а) жесты;
 - б) паузу;
 - в) подручные средства;
 - г) легенды.

Задание: сформулировать и обосновать свое мнение по вопросу значения и роли этноцентризма в современном обществе. Возможно ли, на Ваш взгляд, преодоление этноцентризма. Если да, то каким образом?

Профессионально-исследовательское задание (пример:

Изберите предмет исследования – когнитивный и/или аффективный компоненты этнической идентичности. Выделите конкретные элементы каждого из компонентов и подберите адекватные для их изучения методики.

В их числе могут быть:

- тест Куна – Макпартленда;
- полуструктурированное интервью (перечень вопросов должен быть обсужден и «утвержден» группой);
- опросник Финни, выявляющий выраженность этнической идентичности;
- созданные во время аудиторных занятий другие шкальные методики, предназначенные для оценки конкретных элементов когнитивного и аффективного компонентов этнической идентичности;
- диагностический тест отношения [Солдатов, 1998] или другие самостоятельно созданные методики для выявления характера взаимосвязи между Я-образом и образом типичного представителя своей этнической группы;
- методика, выявляющая основания, по которым индивиды идентифицируются с этнической группой.

Исследование следует проводить в школах. Если такой возможности нет, опросите респондентов юношеского возраста – студентов младших курсов. Оценивается прежде всего четкое соответствие использованных методик предмету исследования.

Тема 8. Психологическая специфика этнических конфликтов

Вопросы:

1. Этнический конфликт. Определение, сущность, специфика. Предпосылки, причины возникновения. Динамика этнических конфликтов
2. Классификации этнических конфликтов

3. Специфика разрешения этнических конфликтов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов
4. Этнический терроризм.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет проводится в два этапа: 1 тестирование (на последнем занятии), 2 этап – устный опрос

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.1	Способность составлять программы психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье. Общаться с разными категориями клиентов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.1 Способность составлять программы психологической помощи клиентам с учетом гендерных,	характеризует основные психологические школы в этнологии и этнопсихологии; определяет	определяют индивидуальные различия человека; применяет знания при определении содержания этнических авто- и гетеростереотипов;

этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье. Общаться с разными категориями клиентов.	содержание этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений; составляет социально-психологических рекомендации по предупреждению межэтнических конфликтов	определяет трудности социализации и адаптации.
--	---	--

4.3.2. Типовые оценочные средства

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. В классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям входят:
 - а) социально-экономические, этнотерриториальные, этнодемографические конфликты;
 - б) конфликты между этническими группами и государством, между этническими группами;
 - в) культурно-языковые, экологические,
 - г) этнотерриториальные, исторические, конфессиональные конфликты.

4. К последствиям межэтнических отношений не относится:
 - а) геноцид;
 - б) национализация;
 - в) ассимиляция;
 - г) сегрегация.

5. Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР?
 - а) В.М. Бехтерев;
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) Б.Ф. Поршнев;
 - г) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

4.3.3. Вопросы к зачету

1. Этнопсихология как наука. Этнопсихология и культурантропология – их соотношение.
2. Психологическое содержание понятия «культура»
3. Основные психологические функции этнической культуры.
4. Основной смысл emic- и etic-подходов в этнопсихологических исследованиях. Результаты каждого и сочетания этих подходов.
5. Основные научные школы в этнологии и этнопсихологии
6. Основные идеи теории эволюционизма в этнологии. Неоэволюционизм.
7. Эволюционизм и диффузионизм как альтернативные подходы в этнопсихологии.
8. Основные идеи и основное содержание функционализма и структурализма в этнологии и этнопсихологии. Значение работ К. Леви-Строса.
9. Условия возникновения расовой и этнической стратификации, типы и этапы развития межэтнических отношений.
10. Онтогенез высших психических функций в этнопсихологии: понятия социализации, инкультурации, культурной трансмиссии.
11. Субъекты социализации растущего человека и их основные функции.
12. Этнография детства как субдисциплина: содержание, задачи, методы исследования.

13. Проекты «Дети шести культур», «Матери шести культур». Основные результаты этих кросскультурных исследований.
14. Роль подросткового периода в социализации и построении этноидентичности. Формы инициации и переход в мир взрослых.
15. Значение понятия этноидентичность для анализа межэтнических отношений. Основные компоненты этнической идентичности.
16. «Психологизм» в этнологии. Основная идея подхода.
17. Социальные и психологические особенности этнических меньшинств.
18. Стратегии развития отношений этнического меньшинства и доминирующей группы. Влияние этих стратегий на психологический статус индивида.

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания по освоению дисциплины.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40

Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

В ходе просмотра конспекта лекции необходимо соотнести данный материал с содержанием учебной программы в целом, отметив, на каких содержательных моментах стоит сосредоточиться в ходе самостоятельной работы. Еще раз подчеркнем, что на лекциях не дается исчерпывающий материал, он необходим для дальнейшей углубленной работы над усвоением курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает основательное изучение рекомендованного списка литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы, соотнесения полученного материала с текстом лекции. Обращаем ваше внимание на то, что в ходе подготовки к отдельным обширным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно способствовать более качественному обсуждению содержания дисциплины. В этом случае работа на семинарском занятии должна быть посвящена тому, чтобы построить целостную структурированную систему понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание отдельных разделов курса, так как это способствует хаотичному восприятию материала, негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

Разъяснения по поводу работы с практическими заданиями по курсу лекций

Задания направлены на углубление и самопроверку знаний, полученных в ходе лекционного курса. При выполнении этих заданий в ходе самостоятельной работы рекомендуется сначала прочесть текст лекции, после чего выполнить задание без обращения к дополнительным источникам. Желательно не тратить на выполнение задания более 1 часа учебного времени. После выполнения задания рекомендуется проверить себя по первоисточникам или обсудить результаты выполнения заданий в группе.

Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний,

включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Практикум. 2-е изд., перераб и доп / Т.Г. Стефаненко. - М.: Аспект-Пресс, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21077>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Учебник для студентов вузов. 5-е изд., испр. и доп. / Т.Г. Стефаненко. - М.: Аспект-Пресс, 2014. - 352 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Галустова, О.В. ВПС: Этнопсихология. Конспект лекций / О.В. Галустова. - М.: Приор, 2005. - 160 с.

2. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ермаков. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с.

3. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

4. Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций. — 2-е изд., доп. и дораб. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 228 с.

5. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология / Н.М. Лебедева. — М.: МАКС Пресс, 2012. — 191 с.

6. Лебедева Н.М. Методы этнической и кросс-культурной психологии / Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко. — М.: Высшая школа экономики, 2011. — 240 с.

7. Лебедева, Н.М. Этнопсихология. учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.М. Лебедева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 491 с.

8. Павленко В.Н. Аккультурационные стратегии и модели трансформации идентичности мигрантов // Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы / Под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Смысл, 2001.

9. Резников Е.Н. Психология этнического общения / Е.Н. Резников. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — 460 с.

10. Резников Е.Н. Этнопсихологические характеристики народа тыва: теория и практика: монография / Е.Н. Резников, Н.О. Товуу. — 2-е изд. — М.: ПЕР СЭ, 2012. — 223 с.

11. Сериков Г.В. Зарождение и развитие этнопсихологических знаний: учебное пособие / Г.В. Сериков. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2014. — 123 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Берри Дж. Кросс-культурная психология. Исследования и применение / Дж. Бери, А.Х. Пуртинга, М.Х. Сигал, П.Р. Дасен. — Харьков: Гуманитарный Центр, 2007. — 560 с.

2. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий: Учебное пособие - М.: Per Se, 2002.- 386с.
3. Лебон Г. Психология народов и масс. СПб: Макет, 1995.- 480с.
4. Марцинковская Т.Д. Русская ментальность и ее отражение в науках о человеке. — М.: Блиц, 1994.
5. Мацумото Д. Психология и культура. — СПб.: Питер, 2002.
6. Мид. М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.
7. Налчаджян А.А. Этнопсихология. 2-е изд. — СПб: Питер, 2004.
8. Платонов, Ю.П. Этнопсихология: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.П. Платонов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 240 с.
9. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
10. Этнография детства. Традиционные методы воспитания детей у народов Австралии, Океании и Индонезии. — М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1992.

6.4. Нормативные правовые документы.

ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.