

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 ЭТОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

по направлению подготовки (уровень бакалавриат)

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Психологическое консультирование

направленность (профиль)

бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2020
Волгоград, 2020 г.

Авторы–составители:

Доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Терелянская Ирина Васильевна

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии
Доктор социологических наук, доцент Кузеванова Ангелина Леонидовна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.14 «Этология и сравнительная психология» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код Компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	Способность использовать знания, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях	ОПК ОС-3-1	Способность соотносить различные представления о природе психики и личности, проводить психологическое обследование с целью установления актуальных социально-психологических особенностей.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование компетенции направлено на обеспечение обобщённой трудовой функции: организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).	ОПК ОС-3.1	Перечисляет основные закономерности филогенеза и антропогенеза, даёт определение критериям сенсорной и перцептивной психики
		Определяет уровень психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними
		Применяет навыки наблюдения за живыми существами и составляет простейшие этограммы.

2. Объем и место дисциплины в структуре А ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.14 «Этология и сравнительная психология» к базовой части. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Изучение данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Концепции современного естествознания», «Общая психология».

Знания и компетентности, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для выявления специфики психического функционирования животных и человека, понимания преемственности в развитии животных и человека, их взаимодействия в биосфере и психосфере Земли, а также принципиальных различий в психической организации жизнедеятельности животных и человека.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 28 часов.

Изучение дисциплины заканчивается итоговой аттестацией в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма
-------	------------------	---------------------------------	-------

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, цели и задачи в этологии и сравнительной психологии	5	2				3	Опрос, коллоквиум
Тема 2	Методология исследований в этологии и сравнительной психологии	7	2		2		3	Опрос, коллоквиум
Тема 3	Биологическая эволюция психики.	7	2		2		3	Опрос, коллоквиум
Тема 4	Исследование поведения животных. Инстинктивное поведение.	7	2		2		3	Опрос, коллоквиум
Тема 5	Научение. Социальное и коммуникативное поведение животных и человека	7	2		2		3	Опрос, коллоквиум
Тема 6	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	7	2		2		3	Опрос, коллоквиум
Тема 7	Игровая деятельность животных	7	2		2		3	Опрос, коллоквиум
Тема 8	Сравнительное изучение психики животных и человека	7	2		2		3	Опрос, коллоквиум
Тема 9	Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии.	8	2				4	Опрос, коллоквиум
Промежуточная аттестация		46						Экзамен
Всего:		108	18		14		28	3 ЗЕ

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы этологии и сравнительной психологии

Возникновение этологии. Научные, практические и методологические предпосылки выделения этологии как самостоятельной науки.

Сравнительная психология как отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека. Связь сравнительной психологии с этологией и общей психологией. Задачи сравнительной психологии: изучение проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания, поиском общего и различного в психике человека и животных (например, проблема социального и биологического в поведении человека); поиск причин возникновения сходных и различных форм поведения у животных, имеющих различную анатомо-физиологическую организацию; поиск объективных оснований для сравнения психики животных, располагающихся на разных ступенях эволюции.

Тема 2. Методология исследований в этологии и сравнительной психологии

История развития представлений о психической жизни животных в натурфилософии периода европейского рационализма. Анализ и классификация методологических подходов по В.А. Вагнеру: Субъективный, биологический, филогенетический, онтогенетический и биогенетический методы. Преодоление некритических житейских представлений и выработка научных критериев для сравнительной психологии. «Монизм снизу» и «монизм сверху» по В.А. Вагнеру. Проблема разработки биогенетического подхода.

Методы экспериментирования в этологии и зоопсихологии: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки.

Тема 3. Биологическая эволюция психики.

Элементарная сенсорная психика. Низший уровень психического развития. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики. Зачатки высших форм поведения. Перцептивная психика. Низший уровень развития перцептивной психики. Высший уровень развития перцептивной психики. Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Проблема интеллекта животных. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных

Тема 4. Исследование поведения животных. Инстинктивное поведение.

Этология как наука о поведении животных. Основные направления изучения поведения животных. Регистрация этограмм. Коммуникации животных. Биологические ритмы. Эволюционные причины поведения. Типы адаптивного поведения. Демонстративное поведение. Ритуализация поведения. Территориальное поведение. Брачное поведение. Социальное поведение. Эгоцентрическое поведение. Оборонительное поведение. Проблема инстинкта и научения. Инстинктивное поведение. Инстинктивное поведение и общение

Тема 5. Научение. Социальное и коммуникативное поведение животных и человека

Общая характеристика процесса научения. Классификация научения. Привыкание (габитация). Сенсibilизация. Классическое и инструментальное обусловливание. Латентное научение. Инсайт. Импринтинг. Облигатное научение. Факультативное научение. Методы изучения процесса научения у животных. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Репродуктивное поведение. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Формы организации сообществ животных. Социальная организация сообществ. Иерархия. Биологическое сигнальное поле. Язык животных. Способы коммуникаций животных. Тактильная чувствительность. Осязание. Хемокоммуникация. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация

Тема 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Проблема онтогенеза поведения. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Особенности постнатального развития поведения животных. Пре- и постнатальное развитие психической деятельности. Постэмбриональное развитие поведения у зрело - и незрелорождающихся позвоночных. Значение заботы о потомстве. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде. Инстинктивные движения. Врожденное узнавание. Врожденное узнавание и ранний опыт. Ранний опыт. Облигатное научение. Запечатление. Реакция следования. Половое запечатление. Раннее факультативное научение.

Тема 7. Игровая деятельность животных

Общая характеристика игры у животных. Совершенствование двигательной активности в играх животных. Манипуляционные игры. Биологическая обусловленность манипуляционных игр. Ювенильное манипулирование и взрослое поведение. Формирование общения в играх животных. Совместные игры. Игровая сигнализация. Значение совместных игр для взрослого поведения. Познавательная функция игровой активности животных. Игра и исследовательское поведение. Инстинктивные основы игрового познания.

Тема 8. Сравнительное изучение психики животных и человека

Сравнительные исследования онтогенеза человека и животных. Филогенез онтогенеза и заботы о потомстве. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях. Намеренное преобразование объектов среды. Способность к символизации. Способность к совместной деятельности. Способность к осознанию себя. Способность к усвоению готового опыта от других.

Тема 9. Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии.

Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека, основанных на житейском опыте. Использование этологических знаний в деятельности человека. Использование этологических знаний в хозяйственной и промышленной деятельности человека. Использование этологических знаний в природоохранной деятельности человека. Содержание животных в доме человека. Анималотерапия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

№ п/п	Тема	Форма контроля
1	2	3
1.	Предмет, цели и задачи в этологии и сравнительной психологии	Опрос, коллоквиум
2.	Методология исследований в этологии и сравнительной психологии	Опрос, коллоквиум
3.	Биологическая эволюция психики.	Опрос, коллоквиум
4.	Исследование поведения животных. Инстинктивное поведение.	Опрос, коллоквиум
5	Научение. Социальное и коммуникативное поведение животных и человека	Опрос, коллоквиум
6	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	Опрос, коллоквиум
7	Игровая деятельность животных	Опрос, коллоквиум
8	Сравнительное изучение психики животных и человека	Опрос, коллоквиум
9	Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии.	Опрос, коллоквиум

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с использованием методов: устный Опрос, коллоквиум

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Предмет, цели и задачи в этологии и сравнительной психологии

Вопросы для обсуждения

1. В чем состояло основное содержание донаучного периода развития представлений о психической жизни животных? На каком основании этот период называется донаучным?

2. Каковы основные представления об «уме» и инстинкте животных, сформулированные в работах натуралистов XVIII – первой половины XIX века?

Тема 2. Методология исследований в этологии и сравнительной психологии

Вопросы для обсуждения

1. На каком основании В.А. Вагнер определил основной метод исследований этого периода как субъективный? В чем состоят различия в подходах, названных В.А. Вагнером «монизмом снизу» и «монизмом сверху»?
2. В.А. Вагнер о методологии исследований в этологии и сравнительной психологии. В чем основания предложенного В.А. Вагнером объективного метода? Каковы основные составляющие объективного метода?
3. В чем состоит конкретно психологический анализ поведения животных? Какие экспериментальные методы используются в этологии?

Тема 3. Биологическая эволюция и эволюция психики.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы общие идеи, предложенные А.Н. Леонтьевым для описания эволюции психики животных? В чем состоит основной критерий отличия психической формы отражения от допсихических форм?
2. Что является источником, основным фактором формирования нового уровня психического отражения? Можно ли указать на внешние (средовые) и внутренние (организменные) факторы возникновения элементарной сенсорной психики?

Тема 4. Исследование поведения животных. Инстинктивное поведение.

Образец (фрагмент) теста 1-го среза

1. Самая ранняя, первая стадия развития психики это:
 - а) антропогенез
 - б) элементарная сенсорная психика
 - в) интеллект
 - г) перцептивная психика
2. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных называется:
 - а) условным рефлексом
 - б) инстинктивным поведением
 - в) дрессировкой
 - г) научением
3. Инстинктивное поведение присуще
 - а) в основном высшим животным
 - б) всем живым существам
 - в) всем животным
 - г) в основном низшим животные

Вопросы для обсуждения

1. В чем проявляются различия между инстинктивным поведением и научением?
2. Что такое инстинкт?
3. В каких сферах жизнедеятельности животных инстинктивное поведение играет решающую роль?
4. С помощью каких методов изучают инстинкты?
5. Какую структуру имеет инстинктивное поведение?

Тема 5. Научение. Социальное и коммуникативное поведение животных и человека

Вопросы для обсуждения

1. Какую роль играет научение в жизни организма?
2. В чем отличие инсайта от других видов научения?

3. Что общего и в чем различие между классическим и инструментальным обусловливанием?
4. Каковы отличительные черты латентного научения?
5. В чем проявляется запечатление?
6. Каковы характеристики факультативного научения?
7. На основе чего происходит образование сообществ?
8. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
9. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
10. Что такое линейная иерархия?
11. Какова роль территориальности в установлении иерархии?
12. От чего могут зависеть разные типы иерархии в сообществах?
13. Из-за чего происходит смена иерархии в сообществах?

Тема 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Образец (фрагмент) теста 2-го среза

1. Комплекс реакций, которые знакомят животное с окружающей средой или источником раздражения и создают основу для «индивидуального программирования поведения», составляет:

- а) манипуляционная активность
- б) защитное поведение
- в) исследовательская активность
- г) локомоция

2. Метод в этологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней, — это метод ...

- а) филогенетический
- б) биологический
- в) онтогенетический
- г) субъективный

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза, у животных имеющих стадию личинки, и у тех, которые ее не имеют?
2. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных.
3. Охарактеризуйте каждый из периодов онтогенеза.
4. Что такое эмбриональное научение?
5. Каким путем осуществляется взаимодействие между организмом матери и плодом у млекопитающих?
6. Расскажите о способах контактах птиц с птенцами до их вылупления.
7. Какую роль для развития поведения играет врожденное узнавание?
8. Какую роль для развития поведения играет импринтинг?
9. Какую роль для развития поведения играет реакция следования?
10. Расскажите о развитии поведения млекопитающих в ранний постнатальный период.
11. В чем заключается познавательное значение раннего манипулирования?

Тема 7. Игровая деятельность животных

Вопросы для обсуждения

1. У каких животных выделяется игровой период в развитии поведения?
2. В чем проявляется отличие игры от инстинктивного поведения?
3. Какие виды игры встречаются у животных?
4. В чем состоит значение игры для развития поведения животных?
5. Какие виды активности развиваются в манипуляционных играх?
6. При каких условиях возможна игровая активность у животных?
7. Какое значение имеют совместные игры животных?

Тема 8. Сравнительное изучение психики животных и человека

Вопросы для обсуждения

1. В каких областях психологии предпринимается сравнение психики человека и других животных?
2. Какие требования предъявляются к целостному анализу развития психики в эволюции и происхождении психики человека?
3. Перечислите основные отличия психики животных и человека.

Тема 9. Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии.

Образец (фрагмент) итогового теста

1. Видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные, шаблонные двигательные акты называются:
 - а) поведением
 - б) фиксированными комплексами действий
 - в) умственными действиями
 - г) сигнальными системами
2. Вторая стадия развития, следующая за стадией элементарной сенсорной психики – это:
 - а) рефлексy
 - б) стадия перцептивной психики
 - в) инстинкты
 - г) интеллект
3. Главное условие возникновения приспособляемости к окружающей среде — это:
 - а) ощущение
 - б) мотивация
 - в) эмоции
 - г) интеллект

Вопросы для обсуждения

1. Какие основные области практической этологии и зоопсихологии существуют в настоящее время?
2. Какие проблемы, связанные с психическими особенностями животных, возникают в природоохранной деятельности человека?
3. Какие проблемы, требующие психологической помощи, возникают при содержании животных в семье?
4. В чем специфика использования животных в психотерапевтических целях?

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

- 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код Компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	Способность использовать знания, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее	ОПК ОС-3-1	Способность соотносить различные представления о природе психики и личности, проводить психологическое обследование с целью

	областях		установления актуальных социально-психологических особенностей.
--	----------	--	---

Этап	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-3.1 Способность соотносить различные представления о природе психики и личности, проводить психологическое обследование с целью установления актуальных социально-психологических особенностей.	Анализ различных научных и научно-практических областей психологии. Составление социально-психологических рекомендаций по проведению психологических исследований; Выявлять значимость конкретных идей и концепций для развития областей психологии; Умеет исследовать: - восприятие времени и пространства, движения и направления; - роль ощущений в познавательной деятельности человека; - основные параметры памяти; - особенности мышления.	Системный анализ различных научных и научно-практических областей психологии. Составление корректных социально-психологических рекомендаций по проведению психологических исследований; Обоснованно выявляет значимость конкретных идей и концепций для развития областей психологии; Корректно исследует: - восприятие времени и пространства, движения и направления; - роль ощущений в познавательной деятельности человека; - основные параметры памяти; - особенности мышления.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет этологии и сравнительной психологии. Ветви психологии, изучающие эволюционно-биологические аспекты психики и поведения животных. Разделы данной области психологической науки
2. Методы исследования в этологии и сравнительной психологии. Проблема экстраполяции результатов, полученных при исследовании одного вида животных, на другие виды. Гомологии и аналогии в поведении. Этика в этологических исследованиях.
3. Прикладные аспекты этологических исследований. Защита животного мира, рациональное использование его ресурсов, меры защиты от некоторых видов животных и др.
4. Типология методов в этологии и сравнительной психологии В. А. Вагнера. Краткая характеристика субъективного, биологического, филогенетического, онтогенетического и биоинетического методов.
5. Критика В. А. Вагнером субъективного метода в этологии. Анализ его вариантов – «монизма снизу» и «монизма сверху». Обоснование объективного биологического метода и путей его развития.
6. Метод наблюдения и его специфика в этологии и сравнительной психологии. Метод эксперимента в этологии и его разновидности: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, дифференцировочная дрессировка.
7. Изучение орудийных действий антропоидов и других животных в сравнительной психологии. Эксперименты В. Келера.
8. Эволюция психики и уровни психического развития по А.Н. Леонтьеву:
9. Низший уровень психического развития. Движения простейших. Тропизмы, таксисы, кинезы. Ориентация простейших организмов в среде по градиентам различных факторов. Клинотаксисы и менотаксисы. Пластичность поведения простейших.
10. Обучение простейших в форме привыкания, образование временной связи между раздражителями.
11. Высший и низший уровни элементарной сенсорной психики: основные критерии их различия. Нервная система и особенности поведения.
12. Особенности движения, органы чувств и сенсорные способности медуз, моллюсков и червей. Высшие таксисы.
13. Пластичность и ригидность поведения животных с элементарной сенсорной психикой. Возможности научения.
14. Предметное восприятие как основной критерий перцептивной психики. Низший уровень развития перцептивной психики. Общая психологическая характеристика животных, обладающих этой формой отражения (головоногих моллюсков и членистоногих).
15. Особенности восприятия насекомых. Возможности транспозиции из одной сенсорной сферы в другую.
16. Общение и групповое поведение насекомых. «Танцы пчел». Территориальное поведение насекомых.
17. Инстинкт и научение в поведении насекомых. Способности насекомых к зрительным обобщениям.
18. Высший уровень развития перцептивной психики. Образование кинетических систем у позвоночных, особенности ориентировочных реакций (экстраполяция, «взятие параллакса» и т. п.). Манипулирование.
19. Зрительные обобщения и представления у животных на стадии перцептивной психики.
20. Ригидность и пластичность поведения животных на стадии перцептивной психики.

21. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных. Связь интеллектуального поведения с врожденными и приобретенными формами поведения. Особенности научения животных на стадии интеллектуальной психики.

22. Конструктивные и деструктивные действия высших животных. Роль зрительных обобщений и представлений. Способность высших животных к решению задач.

23. Критерии интеллектуального поведения и их экспериментальное подтверждение в исследованиях В. Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс, Г.З. Рогинского и др.

24. Особенности орудийной деятельности высших приматов. Виды мышления высших приматов. Ограниченность мышления шимпанзе по отношению к мышлению человека.

26. Предметность и орудийное опосредствование человеческой деятельности. Коллективная форма как исходная форма деятельности человека (на примере первобытной охоты).

27. Материальная культура и социализация. Теория «единого скачка с двумя поворотными пунктами» Я. Я. Рогинского

28. Преодоление антагонизма первичных и вторичных функций плечевых конечностей. Особенности гаптических действий современных приматов. «Ручное мышление» обезьян.

29. Роль гаптических действий и крурицаии в эволюции человека.

30. Культура ранних гоминид. Возникновение искусства и первобытных религиозных верований. Необратимость расхождения линий эволюции культурно-исторического развития.

31. Филогенез, культурно-историческое развитие и онтогенез. Их взаимодействие в становлении психики человека.

32. Особенности онтогенетического развития психики человека. Взаимодействие идеальной и реальной форм психики как основной механизм становления человеческого сознания.

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Оценочная шкала эссе и участия в коллоквиумах

Баллы	Критерии
Отлично 90 –100	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, высокому уровню развития умений и навыков выявления специфики психического функционирования человека с учетом этапов, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, социальным группам, а также с учетом ситуаций, условий и текущих задач. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75 – 89	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> выявления специфики психического функционирования человека с учетом основных этапов, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, социальным группам, а также с учетом ситуаций, условий и текущих задач. . Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60 – 74	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> , что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения и психолого-педагогического сопровождения.
Неудовлетворительно 30 – 59	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> , проявляющихся не систематически, либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0 –30	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека, предпосылок к формированию компетенции.

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

В ходе просмотра конспекта лекции необходимо соотнести данный материал с содержанием учебной программы в целом, отметив, на каких содержательных моментах стоит сосредоточиться в ходе самостоятельной работы. Еще раз подчеркнем, что на лекциях не дается исчерпывающий материал, он необходим для дальнейшей углубленной работы над усвоением курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает основательное изучение рекомендованного списка литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы, соотнесения полученного материала с текстом лекции. Обращаем ваше внимание на то, что в ходе подготовки к отдельным обширным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно способствовать более качественному обсуждению содержания дисциплины. В этом случае работа на семинарском занятии должна быть посвящена тому, чтобы построить целостную структурированную систему понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание отдельных разделов курса, так как это способствует хаотичному восприятию материала, негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов, при этом большое внимание уделено проблеме социализации. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

Разъяснения по поводу работы с практическими заданиями по курсу лекций

Задания направлены на углубление и самопроверку знаний, полученных в ходе лекционного курса. При выполнении этих заданий в ходе самостоятельной работы рекомендуется

сначала прочесть текст лекции, после чего выполнить задание без обращения к дополнительным источникам. Желательно не тратить на выполнение задания более 1 часа учебного времени. После выполнения задания рекомендуется проверить себя по первоисточникам или обсудить результаты выполнения заданий в группе.

Многие задания предполагают в большей степени размышление и обсуждение, то есть, направлены на активизацию студента, а не на поиск правильного ответа. Некоторые задания в принципе не имеют правильного решения, так как направлены на осознание изученного материала, стимулирование интереса к получению фундаментальных знаний в области социально-психологической проблематики.

Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- 1) Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.
- 2) Недопустимо подменять содержание данной учебной программы содержанием других психологических курсов, в частности «Педагогика», «Психология личности». Это не означает, что нельзя использовать междисциплинарные знания, однако следует придерживаться содержания концепций, изучавшихся в данном курсе, опираясь на ключевые понятия.
- 3) Не следует увлекаться углубленной проработкой одной из понравившихся концепций, выходя за пределы данной учебной программы. Желательно проводить анализ концепций, выявляя сходство и различия, не углубляясь в анализ фактического материала, останавливаясь лишь на основных эмпирических предпосылках.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, цели и задачи в этологии и сравнительной психологии	Гипотезы возникновения жизни и возникновения психики. Понятие психосферы.	Устный опрос, коллоквиум
2.	Методология исследований в этологии и сравнительной психологии	Работы В.А. Вагнера как основания методологии сравнительной психологии. Идея объективного биогенетического метода.	Устный опрос, коллоквиум
3.	Биологическая эволюция психики.	Проблемы развития психики» А.Н. Леонтьева: основные идеи. Стадальность эволюции психической формы жизни. Механизмы и движущие силы психологической эволюции. Несовпадение, асинхрония биологического и психологического развития в биосфере Земли.	Устный опрос, коллоквиум
4.	Исследование поведения животных. Инстинктивное	Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н.	Устный опрос, коллоквиум

	поведение.	Тиберген).	
5	Научение. Социальное и коммуникативное поведение животных и человека	Организационные формы приматов. Иерархические отношения человека.	Устный опрос, коллоквиум
6	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	Взаимоотношения между компонентами раннего постнатального развития поведения. Раннее формирование общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.	Устный опрос, коллоквиум
7	Игровая деятельность животных	Расширение функции в игровом познании. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных.	Устный опрос, коллоквиум
8	Сравнительное изучение психики животных и человека	Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология).	Устный опрос, коллоквиум
9	Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии.	Использование этологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми. Развивающая работа с детьми.	Устный опрос, коллоквиум

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1	Курчанов Н.А.	Поведение: эволюционный подход [Электронный ресурс]. - СПб. - 232 с.	СпецЛит	2012		1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47826 .
2	О.С. Алексеева [и др.]	Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс].- М.— 432 с.	Институт психологии РАН	2013		1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32161 .

6.2 Дополнительная литература

1	Курчанов Н.А.	Поведение: эволюционный подход [Электронный ресурс].— СПб. - 232 с.	СпецЛит	2012		1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47826
2	О.С. Алексеева [и др.]	Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс].— М. - 432 с.	Институт психологии РАН	2013		1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32161
3	Вагнер В.А.	Биологические основания сравнительной психологии II т. [Электронный ресурс]: Монография. — СПб. — 344 с.	Лань	2013	.	1	Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30542

4	Вагнер В.А.	Биологические основания сравнительной психологии I т. [Электронный ресурс]: Монография. — СПб. — 357 с.	Лань	2013		1	Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30541
---	-------------	---	------	------	--	---	--

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1	Курчанов Н.А.	Поведение: эволюционный подход [Электронный ресурс]. - СПб. - 232 с.	СпецЛит	2012		1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47826 .
2	О.С. Алексеева [и др.]	Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс].- М.— 432 с.	Институт психологии РАН	2013		1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32161 .

6.4. Нормативные правовые документы.

нет

6.5 Интернет-ресурсы:

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyru.ru/> (открытый доступ)
Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля *braille embosser everest-dv4*

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.