

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 Экспериментальная психология
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)
Профиль «Психологическое консультирование»

Квалификация Бакалавр психологии

Очная форма обучения
2020 год начала подготовки

Волгоград, 2020 г.

Автор–составитель:

Кандидат психологических наук,
доцент

Севостьянов Ю.О.

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
6.4. Нормативные правовые документы	22
6.5. Интернет-ресурсы	22
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22
8. Материально-техническая база	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.**

1.1. Дисциплина Б1.Б.11 «Экспериментальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способность к изучению понятийной базы и построения методологии введения к научному исследованию, ключевых аспектов исследовательского процесса, его этапы и фазы с учетом ресурсов и ограничений для формирования основных навыков, необходимых для количественного и качественного анализа при разработке проектов на основе оценки ресурсов и ограничений
		УК ОС-2.2	Способность планировать и организовывать экспериментальные исследования с соблюдением этических норм и правил психологического экспериментирования, подбирать адекватные методы диагностики
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	ПК-7.1	Ставить и теоретически обосновывать экспериментальные гипотезы. Оценивать результативность психологического эксперимента, не нарушая этических норм и прав человека
		ПК-7.2	ПК-7.2 Овладение уровнем необходимой коммуникативной компетентности, позволяющей использовать знания иностранного языка при проведении психологических исследований Развитие у студентов способностей самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.1	- Разрабатывает и анализирует планы экспериментальных и неэкспериментальных методов психологического исследования - формирует репрезентативные выборки

	УК ОС-2.2	- планирует экспериментальное исследование для выявления каузальной связи психических явлений - подбирает адекватные методы диагностики, составляет комплексы диагностических методов.
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	ПК-7.1	- обобщает результаты психологического обследования - обрабатывает полученные данные с использованием методов математической статистики - подбирает комплекс психологических методик для проведения обследования.
	ПК-7.2	- планирует и организует экспериментальные исследование с соблюдением этических норм и правил психологического экспериментирования, в том числе с элементами иностранной терминологии - описывает цели, задачи, ожидаемые результаты проекта - составляет план-график исследования

2. Объем и место дисциплины в структуре А ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.11 «Экспериментальная психология» принадлежит к блоку базовая часть. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 4,5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 6 ЗЕ (216 часов).

Освоение дисциплины опирается на знание дисциплин «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии», «Этология и сравнительная психология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 82 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 96 часов, 36 часов на контроль.

Форма промежуточной аттестации зачет в 4 семестре и экзамен в 5 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваем ости, промежут очной аттестаци и	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							
			Л	ЛР	ПЗ	КСР				
Очная форма обучения										
4 семестр										

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваем ости, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Введение в экспериментальную психологию	16	4	4			8	Д
2	Методология научного исследования	16	2	4			10	Гр. Д.
3	Научные подходы в психологическом исследовании	20	4	6			10	О
4	Теория психологического исследования	12	2	4			6	От
5	Классификации методов психологического исследования	12	2	4			6	О, Т
6	Неэмпирические методы в психологии	12	2	4			6	ОТ
7	Неэкспериментальные методы исследования в психологии	20	2	6			12	ОТ
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		108	18	32			58	3 ЗЕ
5 семестр								
1	Психологический эксперимент	16	4	4			8	О
2	Планирование психологического эксперимента	24	6	4			14	П
3	Корреляционные исследования	12	4	2			6	От
4	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях	18	4	4			10	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваем ости, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	психологии.							
Промежуточная аттестация		36						зачёт
Всего:		108	18	14			38	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: доклад (Д), опрос (О), тестирование (Т), диспут (Гр. Д), отчет об изученном или сформулированном исследовании (От), отчет (презентация) по результатам исследования (П.)

Содержание дисциплины

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Предмет, задачи экспериментальной психологии. Объем понятия «экспериментальная психология».

История развития экспериментальной психологии в России и за рубежом.

Первые эмпирические исследования в психологии: работы Э. Вебера, Г. Фехнера в области психофизического эксперимента. Исследования В. Вундта, его учеников – Крепелина, Титченера и др. Изучение закономерностей запоминания и забывания Г. Эббингаузом. Ассоциативные методики в эмпирической психологии сознания. Работы А. Бине, Ф. Гальтона. Работы У. Джемса и его учеников: С. Холла, Э. Торндайка, Д. Дьюи. Развитие экспериментальной зоопсихологии. Поведенческий эксперимент в исследованиях бихевиористов.

Развитие собственно экспериментальных исследований. Отечественная психология: концепция «естественного эксперимента» Лазурского. Вклад Н. Н. Ланге в развитие экспериментальной психологии/ Схемы методик «двойной стимуляции» в работах Л. С. Выготского.

Тема 2. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Норма научного знания и ее реализация в психологическом исследовании. Методология научного исследования. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости в науке. Типы научного исследования. Основные направления методологии современного научного исследования. Идиографический и номотетический подход в психологии.

Тема 3. НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Становление естественнонаучной парадигмы в психологии, ее влияние принципы. Методические подходы, виды естественнонаучного подхода в психологическом исследовании. Теоретическое обоснование применения герменевтического метода в психологии. Актуальные проблемы современного гуманитарного междисциплинарного знания о человеке. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологическом эмпирическом исследовании. Противопоставление экспериментальной (естественнонаучная парадигма) и неэкспериментальной (гуманистическая парадигма)

психологии. Появление и развитие синергетического подхода. Выход современной экспериментальной психологии на новые пути развития в структуре научной картине мира.

Тема 4. ТЕОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Виды психологического исследования. Этапы психологического исследования.

Подготовительный этап. Постановка проблемы. Отличие научной проблемы от житейской. Критерии выбора проблемы для эксперимента: актуальность, новизна, практическая значимость. Выдвижение гипотезы. Виды гипотез. Планирование исследования. Основной этап. Сбор данных. Виды данных. Заключительный этап. Обработка данных. Измерение в психологии. Способы вычислений основных статистических показателей: мер центральной тенденции, мер изменчивости. Принятие решения о гипотезе. Ошибки первого и второго рода. Представление результатов исследования. Интерпретация результатов. Выводы и включение результатов в систему знаний. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки.

Тема 5. КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Классификация психологических методов (по Б.Г.Ананьеву). Классификация по типу ответов испытуемых. Классификации по объекту исследования; по предмету исследования; по виду изучаемого компонента личности; по научным дисциплинам, преимущественно применяющим и разрабатывающим данные методы; по характеру и цели воздействия на объект изучения; по числу объектов изучения; по форме предъявляемого стимульного материала; по наличию и типу инструкции; по степени унификации методики; по материально-техническому обеспечению. Классификация В.Н.Дружинина. Классификация по мере вовлеченности в исследование диагноста и степень его влияния на результат исследования.

Тема 6. НЕЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Понятие о неэмпирических методах психологического исследования. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

Методы обработки данных: количественные (первичная и вторичная обработка данных, корреляционный, регрессионный, дисперсионный, факторный, кластерный анализ, шкалирование) и качественные (классификация, типологизация, систематизация, периодизация).

Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

Тема 7. НЕЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Наблюдение: виды, основные характеристики. Ведение, обработка, интерпретация результатов наблюдения. Интроспекция. Способы повышения объективности метода.

Беседа: сущность и специфика. Виды психологической беседы. Основные способы ведения беседы. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологической беседы.

Опрос. Специфика данного метода. Виды вопросов, правила формулировки вопросов. Особенности письменных опросников. Интервью как единство беседы и опроса. Виды интервью в психологии. Процедура интервьюирования. Анкетирование. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологического опроса. Метод экспертных оценок.

Анализ продуктов деятельности. Особенности метода, его достоинства и недостатки. Психологический анализ документов.

Тема 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Психологический эксперимент: понятие, этапы, виды. Правила конструирования выборки. Виды переменных. Предъявление независимой переменной, виды НП. Контроль дополнительных переменных (внешних и внутренних). Зависимая переменная. Фиксация эксперимента.

Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Доэкспериментальное общение. Экспериментальное общение. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Артефактные выводы и ошибки суждений. Послеэкспериментальное общение. Рекомендации по оптимизации экспериментального общения.

Тема 9. ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп.

Экспериментальные планы. План для экспериментальной и контрольной групп с предварительным и итоговым тестированием. План для экспериментальной и контрольной групп с тестированием только после воздействия. План Соломона для 4 групп.

Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент по плану временных серий. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. Множественные серии замеров. План с неэквивалентной контрольной группой. План с предварительным и итоговым тестированием на разных выборках. План с предварительным и итоговым тестированием и несколькими контрольными выборками. Сбалансированные и «лоскутные» планы.

Факторное планирование. Полное факторное планирование для 2 и 3 независимых переменных, графическое представление таких планов. Редуцированные многовариативные планы. Методы латинского квадрата, греко-латинского квадрата.

План «ex-post facto».

Тема 10. КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сущность корреляционного метода. Корреляционная гипотеза. Корреляционный подход: два понимания. Причинности в корреляционном исследовании. Особенности планирования корреляционного исследования. Полный план корреляционного исследования. Краткие характеристики неполных корреляционных планов: план со сравнением двух групп, план с одномерным исследованием одной группы в разных условиях, план исследования попарно эквивалентных групп, план структурного корреляционного исследования, план латентно-структурного корреляционного исследования, план лонгитюдного корреляционного исследования.

Тема 11. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И СПЕЦИФИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ПСИХОЛОГИИ

Медико-психологические, психолого-педагогические, социально-психологические исследования: общая характеристика, особые требования. Специфика патопсихологического эксперимента. Психогенетическое, кросскультурное, гендерное исследования.

Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.11 «Экспериментальная психология» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
	Мышление	Исследование особенностей мышления у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.
	Память	Исследование особенностей памяти у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.
	Эмоциональная сфера	Исследование особенностей эмоциональной сферы у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.
	Внимание	Исследование особенностей внимания у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.
	Воображение	Исследование особенностей воображения у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.
	Восприятие	Исследование особенностей восприятия у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
	Психология группы	Изучение психологического климата рабочей группы (трудового коллектива).
	Психология труда	Исследование зависимости эффективности профессиональной деятельности от личностных особенностей.
	Психология группы	Изучение стрессоустойчивости членов рабочей группы (трудового коллектива).
	Психология группы	Исследование ценностно-ориентационного единства группы (трудового коллектива).
	Психология группы	Изучение соответствия социального статуса членов группы (трудового коллектива) и личностных особенностей.
	Психология труда	Исследование мотивации трудовой деятельности членов рабочей группы (трудового коллектива).
	Психология труда	Влияние стиля руководства на эффективность деятельности трудового коллектива.
	Конфликтология	Основные источники и виды конфликтов в деятельности руководителя.
	Межличностные отношения	Изучение особенностей межличностных взаимоотношений супругов.
	Возрастная психология	Психологический анализ отношений детей и родителей в семье.
	Психология личности	Характерологические особенности личности подростка и тип семейного воспитания.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		

Тема 1	Введение в экспериментальную психологию	Устный доклад
Тема 2	Методология научного исследования	Групповой диспут
Тема 3	Научные подходы в психологическом исследовании	Устный опрос
Тема 4	Теория психологического исследования	Отчет
Тема 5	Классификации методов психологического исследования	Опрос, Письменный тест
Тема 6	Неэмпирические методы в психологии	Отчет
Тема 7	Неэкспериментальные методы исследования в психологии	Отчет
Тема 8	Психологический эксперимент	Устный опрос
Тема 9	Планирование психологического эксперимента	Презентация
Тема 10	Корреляционные исследования	Отчет
Тема 11	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.	Доклад

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. «Введение в экспериментальную психологию»

Устное сообщение (доклад) по истории экспериментальной психологии

Сообщение должно включать в себя биографию выбранного автора, основные положения его теории, подтверждающие эксперименты (основная часть сообщения), историческое влияние и современное наследие.

Список предложенных авторов: Э. Вебер, Г.Т. Фехнер, В. Вундт, Э. Титченер, Г. Эббингауз, Ф. Гальтон, Э. Торндайк, Ст. Холл, Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А.Ф. Лазурский, Н.И.Челпанов, Н.Н. Ланге, Л.С. Выготский, А. Ухтомский.

Тема 2. «Методология научного исследования»

Аудиторная дискуссия по проблеме актуальности и значимости методологии научного исследования и принципов научного исследования.

Вопросы для организации дискуссии:

1. Чем обусловлена востребованность психологических знаний в современном обществе?
2. В чем отличие научной психологии от прикладной психологии, научно-популярной и поп-психологии?

3. В чем отличие научно-популярной психологии от поп-психологии?
4. В чем заключается опасность нарушения методологических принципов психологического исследования? Какой вред может нанести развитие в общественном сознании ориентация на популярную и поп-психологию?
5. Охарактеризуйте виды психологического объяснения. В чем особенности психологического объяснения?
6. В чем состоит проблема детерминизма в современной психологии?
7. В чем сходство и различие представлений о причинности в античности и современной науке?
8. Охарактеризуйте представленность учения Аристотеля о четырех причинах всего сущего в современных схемах причинного вывода.
9. Охарактеризуйте виды причинности в современной психологии.
10. Как проблема редукционизма решается в современной психологии?
11. Какие преимущества и ограничения имеет объяснительная традиция монизма в психологии?

Литература:

- Завершнева Е.Ю. Виды причинности в современной психологии // Вопросы психологии. – 2009. – №3.
- Мироненко И.А. Поп-психология, или о пользе науки // Вопросы психологии. – 2008. – №2.
- Юревич А.В. Объяснение в психологии // Психологический журнал. – 2006. – Том 27. – №1.
- Юревич А.В. Психология и методология. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. — 312 с. (Методология, теория и история психологии).
- Юревич А.В. Поп-психология // Вопросы психологии. – 2007. – №1.

Тема 3. Научные подходы в психологическом исследовании

Вопросы для опроса:

1. Раскройте исторические предпосылки становления естественно-научной парадигмы.
2. Каковы особенности психодиагностики и психокоррекции в рамках естественно-научной парадигмы?
3. В чем ограничения естественно-научной парадигмы, и как их можно преодолеть?
4. Раскройте исторические предпосылки становления гуманистической парадигмы.
5. Каковы особенности психодиагностики и психокоррекции в рамках гуманистической парадигмы?
6. В чем ограничения гуманистической парадигмы, и как их можно преодолеть?
7. Чем психологии угрожают «чисто» сциентистская или герменевтическая установки? Как они могут дополнять друг друга?
8. Возможно ли в работе практического психолога объединить обе парадигмы? Если да, то как? Если нет, то почему?
9. Психология как наука допарадигмальная, мультипарадигмальная и внепарадигмальная. Охарактеризуйте аргументы каждой из позиций.
10. В чем цель профессионального сообщества психологов? Возможно ли его внутреннее «когнитивное» единство? Какую роль социальное единство профессионального сообщества может сыграть в развитии современной психологии как науки?
11. Каковы перспективы развития технологической парадигмы? Что такое психологическая технология, и какие ее «продукты» могут быть востребованы современным обществом?

Литература:

Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога в системе образования. – М., 2002.

Братусь Б.С. Опыт обоснования гуманитарной психологии // Вопросы психологии. – 1990. – №6.

Юревич А.В. Перспективы парадигмального синтеза // Вопросы психологии. – 2008. – №1.

Тема 4. Теория психологического исследования

Предоставить план-проспект исследования по выбранной теме (см. таблицу тем самостоятельной работы). В плане необходимо отразить следующие пункты исследования:

1. Проблема возможного эксперимента, соответствующая стандартным критериям: актуальность, новизна, практическая значимость.
2. Возможная гипотеза: нетривиальная, возможная для проверки. Определить вид гипотезы.
3. Планирование исследования. Описать внешнюю, прогностическую и внутреннюю валидность предлагаемого исследования.
4. Предварительный план исследования, основные сложности проведения и получения результатов.

Тема 5. Классификации методов психологического исследования

Устный опрос по следующей схеме:

На основе классификации психологических методов В.В. Никандрова заполнить известными методиками и примерами экспериментов. На каждый пункт классификации подобрать соответствующее исследование (реально проведенное и опубликованное в научном психологическом журнале или монографии).

Тема 6. Неэмпирические методы в психологии

Вопросы для отчета:

1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (истинный, псевдолонгитюд и др.), комплексный. Предоставить пример исследования, организованных тремя видами. Выделить используемые методы обработки данных: количественные и качественные.
2. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный. Представить результаты исследований, использующих указанные интерпретационные методы. В доклад должны входить: представленная гипотеза, план исследования, короткое описание методов и выборки, результаты исследования, полученные на основе рассматриваемого интерпретационного метода.

Тема 7. Неэкспериментальные методы исследования в психологии»

1. Найдите пример описания психологического наблюдения в литературе. Описание должно включать в себя цель, примерную программу и результаты.
2. Разработайте программу стандартизированного наблюдения за любым психологическим объектом. Четко обозначьте его цель, продумайте содержание и обработку данных протокола исследования, оформите в письменном виде.
3. Разработайте анкету по теме, предложенной в темах СРС или по теме курсового проекта. Анкета должна содержать в себе цель, все виды вопросов (в открытых вопросах указать способы анализа).

4. Найдите в предложенной литературе исследования, проведенные с помощью анализа продуктов деятельности. Представьте доклад, включающий в себя основную проблему исследования, цель, гипотезу и основные результаты.

Тема 8. Психологический эксперимент

Задание 1. Найти описание эксперимента на заданную в списке СРС тему. Выделить переменные, гипотезу и описать методы.

Задание 2. Студенты делятся на группы по 4–5 человек. Используются наборы карточек с переменными (по 10 карточек для каждой группы). Каждая группа случайным образом выбирает из набора несколько карточек с переменными. 1 этап: Из набора карточек составляются пары, которые могут, предположительно быть связаны, и представлять собой зависимую и независимую переменные. Пары выписываются на чистый лист бумаги с указанием того, какая переменная является независимой, а какая – зависимой. 2 этап: Лист с записями передается другой группе, которая составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает схему эксперимента (межгрупповая или интраиндивидуальная) и продумывает технологию эксперимента. 3 этап: «Разработчики» представляют краткий план эксперимента «заказчикам», которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность схемы эксперимента.

Задание 3. На основе задания 1 и 2 проанализировать предложенные программы исследования на предмет причин артефактов, рассматриваемых на лекции, выделить способы контроля артефактов в данных программах.

Тема 9. Планирование психологического эксперимента

1. Устный доклад: привести примеры на каждый из планов, рассматриваемых на лекции. Обязательно указывается цель исследования, в котором применяется данный план, независимая (или несколько) и зависимая переменные, а также обоснование: почему именно этот план будет эффективен в таком случае.

2. Разработать программу мини-исследования по согласованной с преподавателем теме, основанного на плане Соломона. Провести исследование на группе 10-15 человек. Подготовить презентацию исследования, включающую в себя: цель, гипотезу, описание плана и хода исследования, основной вывод.

3. Разработать программу мини-исследования для одного испытуемого по согласованной с преподавателем теме. Подготовить презентацию исследования, включающую в себя: цель, гипотезу, описание плана и хода исследования, основной вывод.

Тема 10. Корреляционные исследования

Задание 1. Найти описание корреляционного исследования на заданную в списке СРС тему. Выделить переменные, гипотезу и описать методы.

Задание 2. Студенты делятся на группы по 4–5 человек. Каждая подгруппа придумывает N-ное количество пар переменных. Пары передаются другим подгруппам, каждая из которых должна придумать два вида плана: экспериментальный и корреляционный на исследование полученных пар. Затем производится анализ с выделением возможных артефактов в каждом плане.

Тема 11. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии

Подготовить доклады на темы (привести пример исследования, включающего проблему, цель, гипотезу, методы и план эксперимента, основные результаты и выводы):

1. Реализация генетического исследования в психологии.

2. Специфика социально-психологические исследования: общая характеристика, особые требования.
3. Специфика кросскультурного исследования: общая характеристика, особые требования.
4. Специфика гендерного исследования: общая характеристика, особые требования.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в три этапа: 1 этап – представление отчетов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос

4.3.1 Формируемые компетенции

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-2.1 Способность к изучению понятийной базы и построения методологии введения к научному исследованию, ключевых аспектов исследовательского процесса, его этапы и фазы с учетом ресурсов и ограничений для формирования основных навыков, необходимых для количественного и качественного анализа при разработке проектов на основе оценки ресурсов и ограничений	Разрабатывает и анализирует планы экспериментальных и неэкспериментальных методов	– Знает различия между планами – Выделяет виды переменных в разных планах – Оценивает особенности и недостатки предложенных планов – Создает экспериментальный план, наиболее подходящий под предложенные цели и условия исследования
	формирует репрезентативные выборки	– Знает структуру выборки – Выделяет основные критерии репрезентативной выборки по данным условиям – Может обосновать количественные показатели выборки
УК ОС-2.2 Способность планировать и организовывать экспериментальные исследования с соблюдением этических норм и правил психологического экспериментирования, подбирать адекватные методы диагностики	- планирует экспериментальное исследование для выявления каузальной связи психических явлений	• Знает особенности экспериментов по выявлению причинно-следственных связей • Выделяет независимые и зависимые переменные в эксперименте • Оценивает возможность выделения уровней переменных для исследования причинно-следственных связей
	подбирает адекватные методы диагностики, составляет комплексы диагностических методов.	Знает различные диагностические инструменты в соответствии с целями исследования Выделяет условия проведения диагностики в рамках конкретного эксперимента Составляет программу диагностики, соответствующую данному экспериментальному плану
ПК-7.1 Ставить и теоретически обосновывать экспериментальные гипотезы. Оценивать	- обобщает результаты психологического обследования	Правильно оценивает связи, полученные в эксперименте Классифицирует и обобщает числовые показатели Делает правильные выводы на основе проведенного экспериментального

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
результативность психологического эксперимента, не нарушая этических норм и прав человека		плана
	- обрабатывает полученные данные с использованием методов математической статистики	Знает различные статистические инструменты, их специфику и условия применения Пользуется статистическими программами для получения данных Понимает возможные выводы применения статистических методов
	- подбирает комплекс психологических методик для проведения обследования.	Выделяет связи между показателями различных методик Знает условия проведения комплекса методик, возможность его реализации
ПК-7.2 Овладение уровнем необходимой коммуникативной компетентности, позволяющей использовать знания иностранного языка при проведении психологических исследований Развитие у студентов способностей самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке	- планирует и организует экспериментальные исследование с соблюдением этических норм и правил психологического экспериментирования, в том числе с использованием терминологии на иностранном языке	Знает условия, необходимые для применения конкретного экспериментального плана в соответствии с целями исследования Соблюдает этические нормы при проведении эксперимента Изменяет условия эксперимента и уровни переменных в соответствии с правилами исследования
	- описывает цели, задачи, ожидаемые результаты проекта	Знает основные требования к выдвижению экспериментальных гипотез Формулирует цели в соответствии с гипотезой и условиями эксперимента Разбивает цели на задачи сообразно гипотезе Описывает ожидаемые результаты адекватно целям и гипотезе
	- составляет план-график исследования	Понимает временные и другие ограничения исследования Выделяет этапы проекта в соответствии с целями и нормами исследования Оценивает временные потребности каждого этапа

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться

в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

(Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД)

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию

Вопрос 1

Экспериментальная психология - это:

- a. научная психология как систему знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных.
- b. система экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях.
- c. научная дисциплина, занимающаяся проблемой методов психологического исследования в целом.
- d. теория психологического эксперимента.
- e. Все понятия верны.

Вопрос 2

Появление экспериментальной психологии связывают с именем:

- a. Г.Т. Фехнера
- b. Г. Гельмгольца
- c. В. Вундта
- d. Г. Эббингауза
- e. А.Ф. Лазурского

Вопрос 3

Первую психологическую экспериментальную лабораторию в России открыл:

- a. А.Ф. Лазурский.
- b. Н.И. Челпанов
- c. И.П. Павлов
- d. В.М. Бехтерев
- e. Н.Н. Ланге

Тема 2. Методология научного исследования

Вопрос 1

- a. Требования, предъявляемые к научным гипотезам:
- b. Теоретическое обоснование гипотезы
- c. Эмпирическая проверяемость
- d. Логическое обоснование гипотезы
- e. Информативность гипотезы
- f. Предсказательная сила
- g. Возможность фальсификации
- h. Варифицируемость

Вопрос 2

Отношение интерпретации позволяет понять
Выберите один ответ.

- a. Структуру измеряемого свойства
- b. Получить психологический портрет испытуемого

Вопрос 3

Научная парадигма – это:

- a. Возможность фиксировать единичных явлений и событий и делать на этой основе научные выводы
- b. система основных научных достижений, по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний (дисциплине) в определенный исторический период
- c. выявление общих представлений об отношениях в реальности, которые строятся в рамках соответствующей теории на основе экспериментально полученных фактов «здесь и сейчас»
- d. все ответы верны

Тема 3. Научные подходы в психологическом исследовании

Вопрос 1

Психологические измерения могут производиться для:

Выберите один ответ.

- a. Определения сходства и различия в выраженности свойств у людей
- b. Определения причины выраженности того или иного свойства у человека

Вопрос 2

Естественно-научная парадигма ориентирована на:

- a. использование полученных результатов на практике
- b. использование математических методов получения данных
- c. выявление общих зависимостей и законов, типов, подведение единичных фактов под общую зависимость
- d. все ответы верны

Вопрос 3.

Гуманитарная парадигма предполагает:

- a. ценностное отношение к изучаемой действительности
- b. активное, пристрастное, заинтересованное отношение субъекта познания
- c. использование субъективного подхода к предмету познания
- d. соучастие, сопереживание, сочувствие другому
- e. все ответы верны

Тема 4. Теория психологического исследования

Вопрос 1

Внешняя валидность отражает

Выберите один ответ.

- a. Близость экспериментальной процедуры к реальности
- b. Близость экспериментальной процедуры к идеальному эксперименту

Вопрос 2

К факторам, нарушающим внутреннюю валидность (по Кэмпбеллу) относятся

Выберите один ответ.

- a. Влияние личности экспериментатора
- b. Неэквивалентность групп по составу

Вопрос 3

Возможность переноса эксперимента обусловлена:

- a. соответствия условия эксперимента его "первообразной" жизненной ситуации ("репрезентативность" эксперимента);
- b. типичности самой "первообразной" ситуации для реальности ("репрезентативность" ситуации).
- c. выбранная для моделирования в эксперименте ситуация может быть совершенно нерепрезентативной с точки зрения жизни той группы испытуемых, которая участвует в эксперименте, или является редкой и нетипичной.

Тема 5. Классификации методов психологического исследования

Вопрос 1

В классификации методов Пирьев не выделил группу методов:

- a. Теоретическая
- b. Эмпирическая
- c. Специальная
- d. Организационная

Вопрос 2

В классификации Б.Г. Ананьева генетический метод включен в группу:

- a. Организационных методов
- b. Методов эмпирического сбора данных
- c. Методов обработки данных
- d. Методов интерпретации данных

Вопрос 3

В эмпирической группе методов В.В. Никандров выделяет:

- a. Генетический метод
- b. Вербально-коммуникативный метод
- c. Метод терапевтического влияния
- d. Структурный метод

Тема 6. Неэмпирические методы в психологии

Вопрос 1

Экспериментальная выборка должна

Выберите один ответ.

- a. Быть однородной
- b. Представлять генеральную совокупность
- c. Быть большой

Вопрос 2

На шкале интервалов допустимо использовать

Выберите правильные ответы:

- a. Медиану
- b. Среднее арифметическое значение

Вопрос 3

Вопрос 35

Отношения измерения дают возможность понять

Выберите один ответ.

- a. Наличие свойства у испытуемого
- b. Выраженность свойства у испытуемого
- c. Оба ответа не верны

Тема 7. Неэкспериментальные методы исследования в психологии

Вопрос 1

Постулат «непосредственности» в наблюдении предполагает:

- a. Психические явления, имеющие статус субъективной реальности, непосредственно представлены внешнему наблюдателю как явления внешнего мира
- b. Наблюдатель непосредственно фиксирует поведение, не опосредуя процесс фиксации целью
- c. Принятия решений о наблюдаемом факте не требуется, а в эмпирических данных и содержится знание о них
- d. в сам процесс наблюдения, в описание наблюдаемого не включены теоретические представления исследователя

Вопрос 2

В процессе научного наблюдения возможно:

- a. Только количественная фиксация единиц наблюдаемого явления
- b. Отражение наблюдаемого поведения в системе закрепленных в языке значений
- c. Путем искусственного вычленения определенных «единиц» активности, которым присваиваются конкретные названия
- d. Проверка каузальных гипотез

Вопрос 3

Какой вид наблюдения может быть реализован в психологическом исследовании:

- a. Лонгитюдное
- b. Периодическое
- c. Однократное
- d. Любое из вышеперечисленного

Тема 8. Психологический эксперимент

Вопрос 1

Возникновение эффекта Пигмалиона зависит от действий

Выберите один ответ.

- a. Экспериментатора
- b. Испытуемого
- c. От обоих

Вопрос 2

Знаково-символический план описания эксперимента представлен

Выберите один ответ.

- a. Уровнем компетентности испытуемого
- b. Способами и правилами действий испытуемого
- c. Критериями оценки качества деятельности испытуемого

Вопрос 3

Эффект аудитории выражен сильнее в случае

Выберите правильные ответы:

- a. Выполнения интеллектуальной деятельности
- b. Выполнения простой сенсомоторной деятельности
- c. Присутствия компетентного наблюдателя

Тема 9. Планирование психологического эксперимента

Вопрос 1

В квазиэксперименте исследователь манипулирует независимой переменной?

Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Вопрос 2

Временные серии можно отнести

Выберите один ответ.

- a. К экспериментальным планам
- b. К доэкспериментальным планам
- c. К квазиэкспериментальным планам

Вопрос 3

При исследовании с одним испытуемым

Выберите один ответ.

- a. Возможен контроль артефактов
- b. Практически не возможен контроль артефактов

Тема 10. Корреляционные исследования

Вопрос 1

В корреляционном исследовании есть

Выберите один ответ.

- a. Независимая и зависимая переменные
- b. Только независимая переменная
- c. Только зависимые переменные

Вопрос 2

Лонгитюдное корреляционное исследование строится по плану

Выберите один ответ.

- a. Квазиэксперимента
- b. Эксперимента

Вопрос 3

С помощью корреляционного исследования можно доказать гипотезу о

Выберите один ответ.

- a. Наличии явления
- b. О связи между явлениями
- c. О причинно-следственной связи между явлениями

Тема 11. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Вопрос 1

В психогенетических исследованиях не используется метод:

- a. генеалогический метод (анализ родословных);
- b. близнецовый метод (в различных модификациях);
- c. семейный метод (метод внутрисемейных корреляций);
- d. метод приемных детей;
- e. истинный эксперимент.

Вопрос 2

Какой план может быть применен в кросскультурных исследованиях?

- a. План Соломона
- b. Простой план истинного исследования
- c. Квазиэкспериментальные планы
- d. Корреляционные исследования

Вопрос 3

В психопсихологическом эксперименте особым этапом проведения исследования является этап:

- a. изучения истории болезни
- b. планирования эксперимента
- c. подготовки родственников к проведению эксперимента
- d. постановки диагноза

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Доклад

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке доклада во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке доклада является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Вопросы к зачету

1. Предмет экспериментальной психологии.
2. Задачи экспериментальной психологии.
3. История развития экспериментальной психологии за рубежом.
4. История развития экспериментальной психологии в России.
5. Виды психологического исследования.
6. Этапы психологического исследования.
7. Структура научной теории.
8. Постановка научной проблемы.
9. Понятие об объекте и предмете исследования.
10. Гипотеза: понятие, характеристики.
11. Виды гипотез.
12. Виды данных.
13. Артефакты в научном исследовании.
14. Способы контроля артефактов.
15. Классификации методов.
16. Организационные методы.
17. Методы количественной обработки данных.
18. Методы качественной обработки данных.
19. Методы интерпретации.
20. Представление результатов исследования.
21. Наблюдение: характеристика, требования к проведению, ограничения.

22. Виды наблюдения.
23. Специфика метода интроспекции.
24. Беседа: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
25. Интервью: характеристика, виды.
26. Интервью: требования к проведению, ограничения.
27. Анкетирование: характеристика, виды.
28. Анкетирование: требования к проведению, ограничения.
29. Анализ продуктов деятельности.
30. Психологический анализ документов.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи экспериментальной психологии.
2. Виды психологического исследования.
3. Этапы психологического исследования.
4. Структура научной теории.
5. Постановка научной проблемы.
6. Гипотеза, виды гипотез.
7. Виды данных.
8. Артефакты в научном исследовании, способы их контроля.
9. Классификации методов.
10. Организационные методы.
11. Методы количественной обработки данных.
12. Методы качественной обработки данных.
13. Методы интерпретации.
14. Представление результатов исследования.
15. Наблюдение: характеристика, требования к проведению, ограничения, виды.
16. Беседа: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
17. Интервью: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
18. Анкетирование: виды, требования к проведению, ограничения.
19. Анализ продуктов деятельности.
20. Психологический анализ документов.
21. Эксперимент: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
22. Правила конструирования экспериментальной выборки.
23. Экспериментальные переменные: независимая, зависимая, дополнительные (внешние и внутренние).
24. Контроль экспериментальных переменных.
25. Специфика экспериментального общения.
26. Доэкспериментальные планы.
27. Планы «истинных» экспериментов.
28. Квазиэкспериментальные планы: эксперимент по плану временных серий, серии временных выборок, серии эквивалентных воздействий, множественные серии замеров.
29. Квазиэкспериментальные планы: план с неэквивалентной контрольной группой, план с предварительным и итоговым тестированием на разных выборках, план с предварительным и итоговым тестированием и несколькими контрольными группами.
30. Квазиэкспериментальные планы: «сбалансированные» и «лоскутные».
31. Факторные планы.
32. Планы ex-post-facto.
33. Планирование корреляционного исследования.

34. Характеристика особенностей проведения медико-психологических, психолого-педагогических, социально-психологических исследований.
35. Специфика патопсихологического исследования.
36. Специфика психогенетического исследования.
37. Специфика кросскультурного исследования.
38. Специфика гендерного исследования.
39. Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений.
40. Систематизация и специфика экспериментальных исследований восприятия.
41. Систематизация и специфика экспериментальных исследований внимания.
42. Систематизация и специфика экспериментальных исследований памяти.
43. Систематизация и специфика экспериментальных исследований мышления.
44. Систематизация и специфика экспериментальных исследований речи.
45. Отношение естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии.
46. Новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60% - 100% - «зачтено»;
- менее 60% - «не зачтено».

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

- 90%-100% «отлично»;
- 75%-89% - «хорошо»;
- 60% - 74% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - «неудовлетворительно».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.

менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
------------------------------------	---

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение
---------------------------	----------------------------------

	дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература.

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология - СПб, «Питер», 2011, 320 стр.
2. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — 978-5-7567-0611-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>
3. Носс И.Н. Экспериментальная психология –М., «Психотерапия», 2010, 272 стр.
4. Руденко А.М. Экспериментальная психология – М., «Феникс», 2011, 288 стр.

6.2 Дополнительная литература

1. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. М., 1978
2. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога в системе образования. – М., 2002.
3. Братусь Б.С. Опыт обоснования гуманитарной психологии // Вопросы психологии. – 1990. – №6.
4. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М., 1950
5. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство. СПб., 1991
6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000
7. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 1982
8. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1994
9. Забродин Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития. М., 1990
10. Завершнева Е.Ю. Виды причинности в современной психологии // Вопросы психологии. – 2009. – №3.
11. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Основы психометрии. СПб., 1996
12. Зинченко В. П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы психологии. М., 1983.
13. История и некоторые вопросы современного состояния экспериментальных исследований в отечественной психологии. М., 1990
14. История становления и развития экспериментальной психологии в России. М., 1990
15. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. Л., 1991
16. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994
17. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы. М., 2002
18. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб, 1994
19. Кэмбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1997
20. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985

21. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. М., 1998
22. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие / Под ред. Т. В. Корниловой. М., 1998.
23. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб., 2000
24. Мироненко И.А. Поп-психология, или о пользе науки // Вопросы психологии. – 2008. – №2.
25. Налимов В. В. Теория эксперимента М., 1971
26. Никандров В.В. Экспериментальная психология. СПб., 2003
27. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1984.
28. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 1982.
29. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. Тарту, 1963
30. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб., 2001
31. Хикс Ч. Основные принципы планирования эксперимента. М., 1967
32. Юревич А.В. Объяснение в психологии // Психологический журнал. – 2006. – Том 27. – №1.
33. Юревич А.В. Перспективы парадигмального синтеза // Вопросы психологии. – 2008. – №1.
34. Юревич А.В. Психология и методология. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. — 312 с. (Методология, теория и история психологии).
35. Юревич А.В. Поп-психология // Вопросы психологии. – 2007. – №1.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология - СПб, «Питер», 2011, 320 стр.
2. Носс И.Н. Экспериментальная психология –М., «Психотерапия», 2010, 272 стр.
3. Руденко А.М. Экспериментальная психология – М., «Феникс», 2011, 288 стр

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы

Видеоресурсы:

1. Центр экспериментальной психологии
http://www.youtube.com/watch?v=p2ZN_73rbxU
2. Психологические установки
<http://www.youtube.com/watch?v=NhlKrcBOrqM&feature=related>
3. Конформизм
<http://go.mail.ru/framev.html?q=%FD%EA%F1%EF%E5%F0%E8%EC%E5%ED%F2%E0%EB%FC%ED%E0%FF%20%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF&pageurl=http%3A%2F%2Frutube.ru%2Ftracks%2F2678045.html&dn=2&g=zzdouble&sf=0&fr=0>
<http://www.youtube.com/watch?v=ZDymnf9t0Cc&feature=related>
<http://www.youtube.com/watch?v=LPt8FOwBAOg&feature=related>

4. Видеорегистрация движения глаз
<http://www.youtube.com/watch?v=Euyzad1Wees>
<http://www.youtube.com/watch?v=sqEhLSl-P2Y>
5. Проведение теста Поршаха
http://www.youtube.com/watch?v=mf_7LTu-yGc&feature=related
6. Восприятие цвета
<http://www.youtube.com/watch?v=hb25RaEmiIA&NR=1&feature=fvwp>
7. Тактильные ощущения
<http://rutube.ru/playlists/play/389076.html?play=3306204>
8. Установки
<http://rutube.ru/playlists/play/389076.html?play=3261880>
9. Изучение памяти (обезьяна и человек)
<http://www.youtube.com/watch?v=TC1nJ61l-h4>

Интернет-ресурсы:

1. Эффектон - информация о психодиагностических методиках (описание методик исследования внимания, мышления, речи и т.д.)
<http://www.effecton.ru/index.html>
2. YugZone – информация о методиках исследования и развития памяти
http://www.yugzone.ru/memory_software.htm
3. «Все о психоанализе» информационный портал – он-лайн тестирование (16 PF? Тест Леонгарда-Шмишека и др.)
http://www.psychanalyse.ru/test/test_online.html

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBM SPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.