

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки (специальности))

**Образовательная программа
«Психологическое консультирование»**

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Волгоград, 2020 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель

Голина Л.Н.

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1.	Основная литература	15
6.2.	Дополнительная литература	15
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
6.4.	Нормативные правовые документы	16
6.5.	Интернет-ресурсы	16
6.6.	Иные источники	16
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.25 «Методика преподавания психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.2.	Способность оказывать психологическое и педагогическое воздействия на клиентов и социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	ПК-1.2.	– организует эффективное взаимодействие участников группы с целью повышения продуктивности деятельности – оценивает результаты учебно-воспитательного процесса. – разрабатывает лекционные и практические занятия, а также дидактические материалы.

2. Объем и место дисциплины в структуре А ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.25 «Методика преподавания психологии» принадлежит к блоку базовая часть, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.Б.25 «Методика преподавания психологии» реализуется после изучения дисциплин «Педагогика», «Психология развития»

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 50 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваем ости, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тем а 1	Проблемы преподавания психологии в учебных заведениях	8	2	-	2	-	4	О
Тем а 2	Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях	10	2	-	2	-	6	О
Тем а 3	Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе	10	-	-	4	-	6	О,Р, ПР
Тем а 4	Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста	10	2	-	2	-	6	О
Тем а 5	Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии	10	2	-	2	-	6	О,Р
Тем а 6	Методика чтения лекции по психологии	12	2	-	4	-	6	О,Т
Тем а 7	Методика проведения семинарских занятий	12	2	-	4	-	6	О
Тем а 8	Методика проведения практических занятий и тренингов	12	2	-	4	-	6	О, ПР
Тем а 9	Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической	12	2	-	4	-	6	О,Р,Т, ПР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваем ости, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	эффективности преподавания психологии.							
Тем а 10	Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии	12	2	-	4	-	6	О,Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	18		32		58	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), проектная работа (ПР)

Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы преподавания психологии в учебных заведениях

Специфика задач среднего образования в условиях научно - технического прогресса. Основные тенденции перестройки целей и содержания методов обучения в учебных заведениях. Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ. Диверсификация образовательных учреждений.

Тема 2. Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях

Содержание современного гуманитарного образования в учебных заведениях. Формирование ценностей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально - экономического цикла. Особенности преподавания психологии в средних учебных заведениях. Цели обучения психологии. Л.С.Выготский о предмете психологии. Отличительная черта психологического знания.

Тема 3. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе

Роль Г.И.Челпанова в преподавании психологической науки. Зарождение психологического образования как процесса подготовки ученых - экспериментаторов в области психологии. Контроль качества подготовки специалистов. Введение психологии в российскую среднюю школу. Кризис состояния общего среднего образования за рубежом.

Тема 4. Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста

Изменение представления о деятельности психолога. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста. Логика психологического анализа деятельности. Логика психологической теории.

Тема 5. Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии

Основная задача методической работы в средних учебных заведениях. Средства информационного обеспечения. Виды учебно - методической литературы. Учебно -

материальная база среднего учебного заведения. Модельные средства представления деятельности. Печатный раздаточный материал, его классификация.

Тема 6. Методика чтения лекции по психологии

Определение лекции. Основные задачи и функции лекции. Виды лекций. Требования к подготовке лекции. Оформление текста лекции. Структура лекции. Проблема профессионализации чтения лекции. Специфика лекций по психологии. Эффективность лекции - диалога в процессе обучения. Использование технических средств обучения при чтении лекций по психологии. Завершение лекции.

Тема 7. Методика проведения семинарских занятий

Определение семинара. Семинар как школа взаимодействий и учебно - познавательного сотрудничества. Задачи семинарских занятий. Специфика проведения семинарских занятий по психологии. Основные формы семинарских занятий. Личная подготовка преподавателя к семинарскому занятию. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Выбор заданий для реализации внутри - и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Тема 8. Методика проведения практических занятий и тренингов

Определение практического занятия. Социально - психологический тренинг, его цели. Основные требования к определению содержания программы социально - психологического тренинга. Использование активных методов обучения. Эффективность групповых дискуссий и игровых методов (деловой и ролевой игры) в социально - психологическом тренинге. Структура программы тренинга.

Тема 9. Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии.

Критерии и показатели эффективности качества усвоения психологических знаний. Основные группы методических средств контрольной деятельности преподавателя. Средства проверки уровня обученности, обеспечивающие самостоятельную контрольную деятельность обучаемых. Средства текущего контроля. Средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки учащихся.

Тема 10. Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии

Основные функции преподавателя психологии: эмоциональная поддержка, исследовательская, фасилитаторская, экспертная. Центрации учителя психологии. Основные требования к педагогу-психологу. Основные права и правила участников процесса обучения. Поведенческие культурные стереотипы при обучении психологии. Преподаватель психологии как один из субъектов процесса обучения. Требования к деятельности преподавателя психологии.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.Б.24 «Специальная психология» включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Проблемы преподавания психологии в учебных заведениях	Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.	О
2	Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях	Проблемы школьного обучения психологии.	О
3	Опыт преподавания психологии в	Содержание учебного курса	О,Р, ПР

	дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе	«Позитивный поступок». Особенности дидактического построения «Positive Action». Учебно - методический комплекс К. Олред.	
4	Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста	Становление принципиально новой отрасли деятельности – практической психологии.	О
5	Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии	Технизированные носители учебной информации	О,Р
6	Методика чтения лекции по психологии	Эффективность лекции - диалога в процессе обучения.	О,Т
7	Методика проведения семинарских занятий	Консультационная работа преподавателя при подготовке семинара.	О
8	Методика проведения практических занятий и тренингов	Фазовость в развитии тренинговых групп	О, ПР
9	Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии.	Использование балльно-рейтинговой системы оценивания	О,Р,Т, ПР
10	Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии	Обобщенный портрет преподавателя психологии.	О,Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.25 *Методика преподавания психологии* используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Проблемы преподавания психологии в учебных заведениях	Устный опрос
Тема 2	Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях	Устный опрос
Тема 3	Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе	Устный опрос Проверка реферата Проектная работа
Тема 4	Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста	Устный опрос

Тема 5	Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Методика чтения лекции по психологии	Устный опрос Письменный тест
Тема 7	Методика проведения семинарских занятий	Устный опрос
Тема 8	Методика проведения практических занятий и тренингов	Устный опрос Проектная работа
Тема 9	Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии.	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест Проектная работа
Тема 10	Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии	Устный опрос Письменный тест

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов: подготовки проекта, тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Тема 1. Проблемы преподавания психологии в средних учебных заведениях

Вопросы для устного опроса

1. Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Объект исследования учебной дисциплины.
3. Предмет методики преподавания психологии.

Тема 2. Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях

Вопросы для устного опроса

1. Содержание современного гуманитарного образования в средних учебных заведениях.
2. Формирование ценностей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально - экономического цикла.
3. Особенности преподавания психологии в средних учебных заведениях.
4. Цели обучения психологии. Л.С.Выготский о предмете психологии.

Тема 3. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе

Вопросы для устного опроса

1. Реализация гуманистического подхода в процессе преподавания психологии на примере авторской программы обучения психологии Кэрл Оллред «Positive Action».
2. Содержание учебного курса «Позитивный поступок». Особенности дидактического построения «Positive Action». Учебно - методический комплекс К. Оллред.
3. Особенности реализации «Пасторальной программы» в английских школах. Три линии развития умений в обучении через опыт в рамках данной программы.

Темы рефератов:

1. Психологический кружок
2. Внеурочная деятельность по психологии

3. Внеаудиторная деятельность по психологии в вузе

Проектная работа «Разработка внеаудиторного занятия по психологии в общеобразовательном учреждении»

Тема 4. Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста

Вопросы для устного опроса

1. Изменение представления о деятельности психолога.
2. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста.
3. Логика психологической практики.

Тема 5. Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии

Вопросы для устного опроса

1. Учебные тексты и наглядные материалы
2. Технизированные носители учебной информации
3. Компьютерные средства обучения

Темы рефератов:

1. Активные методы обучения психологии
2. Формы организации обучения психологии
3. Профессиограмма преподавателя психологии

Тема 6. Методика чтения лекции по психологии

Вопросы для устного опроса

1. Виды лекций. Структура лекции.
2. Проблема профессионализации чтения лекции. Специфика лекций по психологии.
3. Эффективность лекции - диалога в процессе обучения.
4. Использование технических средств обучения при чтении лекций по психологии.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Методика преподавания психологии – это...
 - а. Управление процессом усвоения психологических знаний.
 - б. Процесс преподавания психологических учебных дисциплин
 - в. Отрасль науки, исследующая закономерности преподавания и изучения психологии
 - г. Педагогический процесс преподавания психологии
2. К какой отрасли научного знания относится методика преподавания психологии?
 - а. Педагогическая психология.
 - б. Относительно самостоятельная педагогическая научная дисциплина
 - в. Общая педагогика.
 - г. Частная дидактика
3. Ведущей целью обучения психологии в вузе является ...
 - а. Оказание помощи студентам в самопознании личности
 - б. формирование у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности
 - в. Оказание помощи студентам в познании других людей
 - г. формирование у студентов готовности к решению психологических задач, проблем будущей профессиональной деятельности

Тема 7. Методика проведения семинарских занятий

Вопросы для устного опроса

1. Структура семинарского занятия. Новые тенденции в проведении семинаров по психологии.
2. Дискуссия на семинаре. Этика дискуссии.

3. Заключительное слово преподавателя на семинарском занятии.
4. Методическое руководство подготовкой студентов к семинару.
5. Консультационная работа преподавателя при подготовке семинара.

Тема 8. Методика проведения практических занятий и тренингов

Вопросы для устного опроса

1. Социально - психологический тренинг, его цели.
2. Структура программы тренинга. Процесс проведения тренинговых занятий.
3. Фазовость в развитии тренинговых групп.
4. Использование конкретных методов и психотехнических приемов на каждой фазе развития группы социально - психологического тренинга.
5. Технология проведения тренинга.

Проектная работа «Разработка практического занятия по психологии»

Тема 9. Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии в средних учебных заведениях

Вопросы для устного опроса

1. Понятие «психологическая культура» как системное многокомпонентное образование.
2. Средства проверки уровня обученности, обеспечивающие самостоятельную контрольную деятельность обучаемых (тесты, рефлексивный анализ учебной деятельности).
3. Средства текущего контроля (устный и письменный опрос, учебный диалог, контрольные вопросы, практические задания, карточки наблюдения и др).
4. Средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки учащихся.

Темы рефератов:

1. Ситуация успеха на учебном занятии и как ее создать
2. Способы активизации познавательной деятельности студента
3. Контроль знаний по психологии
4. Тестирование на занятиях по психологии

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Какое основание для классификации методов обучения лежит в основе деления методов обучения на словесные, наглядные и практические?
 - а. источник познания;
 - б. характер познавательной деятельности;
 - в. дидактические цели;
 - г. все ответы неверны.
2. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:
 - а. формы обучения;
 - б. методы обучения;
 - в. способы обучения;
 - г. технологии обучения.
3. Метод обучения – это:
 - а. «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
 - б. «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
 - в. «способ достижения поставленной преподавателем цели»;
 - г. все ответы верны.

Проектная работа «Разработка системы оценивания знаний на психологических занятиях»

Тема 10. Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии

Вопросы для устного опроса

1. Центрация учителя психологии.
2. Основные требования к педагогу - психологу.
3. Профессиональная психологическая компетентность учителя.
4. Проявления педагогического мастерства в процессе преподавания психологии.
5. Обобщенный портрет преподавателя психологии.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Методика преподавания психологии – это...
 - а. управление процессом усвоения психологических знаний;
 - б. процесс преподавания психологических учебных дисциплин;
 - в. отрасль науки, исследующая закономерности преподавания и изучения психологии;
 - г. педагогический процесс преподавания психологии.
2. К какой отрасли научного знания относится методика преподавания психологии?
 - а. педагогическая психология;
 - б. относительно самостоятельная педагогическая научная дисциплина;
 - в. общая педагогика;
 - г. частная дидактика.
3. Ведущей целью обучения психологии в вузе не является ...
 - а. оказание помощи студентам в самопознании личности;
 - б. формирование у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности;
 - в. оказание помощи студентам в познании других людей;
 - г. формирование у студентов готовности к решению психологических задач, проблем будущей профессиональной деятельности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет проводится в три этапа: 1 этап – подготовка проекта «Методическая разработка лекционного занятия», 2 этап – тестирование, 3 этап – устный опрос

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.2.	Способность оказывать психологическое и педагогическое воздействия на клиентов и социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.2 Способность оказывать психологическое и педагогическое воздействия на клиентов и социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека	– организывает эффективное взаимодействие участников группы с целью повышения продуктивности деятельности – оценивает результаты учебно-воспитательного процесса. – разрабатывает лекционные и практические занятия, а также дидактические материалы.	- организывает групповую работу в процессе проведения групповых учебных занятий, используя технологии эффективной коммуникации; - использует систему оценки качества знаний с применением различных методов оценивания; - разрабатывает тематический учебный курс по психологии с приложенными дидактическими материалами

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

(Полные материалы на кафедре психологии)

1 этап. Подготовка проекта «Методическая разработка лекционного занятия»

2 этап. Материалы тестирования:

8. Метод «круглого стола» относится к группе методов:

- а. дидактических;
- б. программированного обучения;
- в. проблемного обучения;
- г. интерактивных.

9. Процесс составления упорядоченной последовательности действий составляет основу:

- а. интерактивного обучения;
- б. программированного обучения;
- в. проблемного обучения;
- г. развивающего обучения.

10. Тесты самоконтроля с вариантами альтернативных ответов являются характеристикой:

- а. интерактивного обучения;
- б. проблемного обучения;
- в. программированного обучения;
- г. комбинированного обучения.

.....

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Обучение психологии: цели и принципы.
3. Изучение основных временных этапов развития преподавания в России
4. Методы преподавания психологии в средних учебных заведениях.
5. Обобщенный портрет преподавателя психологии.
6. Преподаватель психологии как один из субъектов процесса обучения. Требования к деятельности преподавателя психологии.
7. Организация учебного пространства.
8. Роль учебных текстов и наглядных материалов в процессе преподавания психологии.
9. Основные функции преподавателя психологии: эмоциональная поддержка, исследовательская, фасилитаторская, экспертная.
10. Особенности проведения урока психологии. Виды, формы и методы проведения урока.
11. Виды лекций. Структура и функции лекции.
12. Проблема профессионализации чтения лекции.
13. Активизирующие методы обучения. Понятия, особенности проведения.
14. Метод проектов. Понятие, форма, структура.
15. Особенности проведения деловой игры на психологических занятиях. Привести пример деловой игры.
16. Специфика лекций по психологии Дискуссия на семинаре. Этика дискуссии.
17. Структура семинарского занятия. Новые тенденции в проведении семинаров по психологии.
18. Проблемы организации семинарского занятия. Критерии эффективности семинарского занятия.
19. Организация и проведение лабораторных и практических занятий.
20. Самостоятельная работа учащихся и студентов.
21. Социально - психологический тренинг, его цели.
22. Технология проведения тренинга.
23. Виды и особенности подготовки научно-исследовательских работ.

24. Подготовка конспектов урока, лекции, семинара.
25. Основные формы проверки знаний обучающихся.
26. Системы оценивания знаний на примере зарубежных стран.
27. Особенности применения рейтинговой системы оценивания.
28. Реализация гуманистического подхода в процессе преподавания психологии на примере авторской программы обучения психологии Кэрол Олдред «Positive Action».
29. Особенности реализации «Пасторальной программы» в английских школах. Три линии развития умений в обучении через опыт в рамках данной программы.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в

форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Максимально значимым элементом в работе является работа над проектом и эффективное взаимодействие с членами проектной и учебной группы, самостоятельная работа над проектом, перекрестная обратная связь друг другу в группе в отношении вклада в общий результат.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся дисциплине

Основная литература.

1. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2011.— 317 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407> .— ЭБС «IPRbooks»

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Қасен, Г. А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Қасен. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 490 с. — 978-601-247-239-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58468.html>

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]/ В. Н. Карандашев. — М: Издательство Юрайт, 2015. — 376 с. – Режим доступа: http://www.urait.ru/catalog/pechatnye_izdaniya/30537/ - ЭБС «Юрайт»

3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.>— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под ред. Н. В. Ключева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768..html>

6.4. Нормативные правовые документы.

ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

6.5. Интернет-ресурсы.

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)

Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.