

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

по направлению подготовки (уровень бакалавриат)

37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Психологическое консультирование

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Волгоград, 2020 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель

Коломиец Е.А.

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
	6.1. Основная литература	18
	6.2. Дополнительная литература	19
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	19
	6.4. Нормативные правовые документы	19
	6.5. Интернет-ресурсы	20
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.12 «Общий психологический практикум» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий	ОПК ОС-2.3	Способность анализировать особенности психического развития с учётом социальной ситуации развития, ведущей деятельности, ключевых новообразований, культурных особенностей личности.
		ОПК ОС-2.4	Способность разрабатывать стандартные программы по оказанию психологической помощи личности и группе людей с учётом их психических особенностей
		ОПК ОС-2.5	Способность разрабатывать и реализовывать программы по оказанию психологической помощи с учётом психо-социальных особенностей личности (социальной группы).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).	ОПК ОС-2.3	- происхождение и строение психики, познавательные процессы, эмоции, мотивация, темперамент, характер, воля; предмет общей психологии, психические процессы и их критерии; - классификация психических процессов.
		- исследует восприятие времени и пространства, движения и направления; - исследует роль ощущений в познавательной деятельности человека; - исследует основные параметры памяти; - исследует особенности мышления.
		- анализирует данные полученные в результате психологического обследования познавательных процессов. Сопоставляет полученные данные с показателями в нормального развития и при психических отклонениях.
	ОПК ОС-2.4	- теоретические психофизических методов; - теоретические проективных методов; - основные виды тестов для психологического обследования.

		Описывает характеристики и процедуру проведения тестов
		- определяет уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы. Владеет навыком проведения наблюдения и беседы.
		- анализирует данные полученные в результате психологического обследования; - систематизирует информацию полученную в результате проведения техник беседы и наблюдения; - сопоставляет полученные данные с показателями в нормального развития и при психических отклонениях.
	ОПК ОС-2.5	- знает все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности.
		- определяет уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций
		- анализирует социально-психологические особенностей личности в норме и при психических отклонениях

2. Объем и место дисциплины в структуре А ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.12 «Общий психологический практикум» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 3, 4, 5 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 8 ЗЕ (288 часов).

Курс «Общий психологический практикум» предназначен конкретизировать и операционализировать основные понятия, изучаемые в курсе «Общая психология». Содержание курса связано также с курсами «Психодиагностика» и «Психология личности».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 100 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 152 часа.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета в 3 и 4 семестрах, экзаменом – в 5 семестре.

3 семестр – всего 72, практич-32, СР-40

4 семестр – всего 108, практич – 32, СР – 76

5 семестр – всего 108, практич – 32, СР – 36, лабор – 2, контроль - 36

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Р	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет и методы общего психологического практикума	32			14		12	О
Тема 2	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	32			14		12	О
Тема 3	Исследование памяти	32			12		12	О
Тема 4	Методы изучения мышления	32			14		12	О
Тема 5	Методы изучения внимания	32			12		12	О
Тема 6	Измерение в психологии, структура исследования	32			16		12	О
Тема 7	Наблюдение. Теория и практика	32		2	14		12	О
Тема 8	Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники	32			14		12	О
Тема 9	Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)	32			14		12	О, ПИЗ
Промежуточная аттестация		36						Зачет Зачет Экзамен
Всего:		288		2	96		152	8 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), профессионально-исследовательская задача (ПИЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы общего психологического практикума

Философские обоснования общего психологического практикума. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков); исследование человека и/или психики: современные проблемы диагностики и практического исследования в психологии (А.Б. Орлов), прикладные аспекты применения знаний общего психологического практикума в юридической, семейной психологии, в бизнес-консультировании; психопрактика, место общего психологического практикума в ряду научных дисциплин о человеке; этические правила и принципы работы практического психолога.

Тема 2. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия

Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик “Стробоскопические движения”, “Полосы Маха”, “Эксперименты Уоллаха”, феномены восприятия цвета, цветовые модели);

Исследование наблюдательности;

Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);

Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления.

Тема 3. Исследование памяти

Исследование основных параметров памяти;

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий; Исследование преобладающего типа запоминания; Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера; Иконическая память, эксперимент Сперлинга.

Тема 4. Методы изучения мышления

Исследование влияния установки на способ решения задач; Изучение аналитичности мышления; Исследование рефлексивности мышления; Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.); Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина); Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов).

Тема 5. Методы изучения внимания

Исследование избирательности внимания; Изучение устойчивости внимания; Исследование концентрации и распределения внимания; Исследование переключения внимания; Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).

Тема 6. Измерение в психологии, структура исследования

Психофизические методы; Метод минимальных изменений и метод констант; Шкалирование. Виды шкал; Тесты, характеристики и виды тестов; Проективные тесты.

Тема 7. Наблюдение. Теория и практика

Виды наблюдения; Процедуры различных этапов наблюдения; Особенности и проблемы проведения наблюдения; Развитие способностей к наблюдению.

Тема 8. Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники

Организация и технология психологической беседы; Цели и задачи этапов психологической беседы; Особенности контакта с клиентом; Теоретические модели развития беседы; Процедуры и техники проведения беседы.

Тема 9. Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)

Психосоматические теории личности: темперамент, характер, конституция; Акцентуации (П. Ганнушкин, А. Личко, К. Леонгард); Типологии личности (Э. Кречмер, У. Шелдон, Э. Фромм) и поведенческие особенности; Сферы личности и их изучение; Мотивационный и эмоциональный профили личности (исследование внутренней и внешней мотивации, мотивации избегания и достижения, дифференциальная теория эмоций К. Изарда). Агрессия, внушаемость, тревожность – как феномены личности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.12 «Общий психологический практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>		
Тема 1	Предмет и методы общего психологического практикума	Устный опрос
Тема 2	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	Устный опрос
Тема 3	Исследование памяти	Устный опрос
Тема 4	Методы изучения мышления	Устный опрос
Тема 5	Внимание. Характеристик внимания, параметры его исследования	Устный опрос
Тема 6	Измерение в психологии, структура исследования	Устный опрос
Тема 7	Наблюдение. Теория и практика	Устный опрос
Тема 8	Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения	Устный опрос
Тема 9	Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)	Устный опрос, Профессионально-исследовательская задача

4.1.2. Промежуточные аттестации проводятся в форме зачета и экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

К сдаче зачета (экзамена) по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студента является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и методы общего психологического практикума

Вопросы для обсуждения

Философские обоснования общего психологического практикума: логика развития психологии, проецирование и дифференциация основных элементов структуры философского: онтология, гносеология, этика и психологического знания: происхождение и строение психики, познавательные процессы, эмоции, мотивация, темперамент, характер, воля; предмет общей психологии, психические процессы и их критерии.

Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков); исследование человека и/или психики: современные проблемы диагностики и практического исследования в психологии (А.Б. Орлов), прикладные аспекты применения знаний общего психологического практикума в юридической, семейной психологии, в бизнес-консультировании; психопрактика, место общего психологического практикума в ряду научных дисциплин о человеке; этические правила и принципы работы практического психолога.

Тема 2. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия

Вопросы для обсуждения

Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик “Стробоскопические движения”, “Полосы Маха”, “Эксперименты Уоллаха”, феномены восприятия цвета, цветовые модели);

Исследование наблюдательности;

Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);

Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления..

Тема 3. Исследование памяти

Вопросы для обсуждения

Исследование основных параметров памяти;

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий;

Исследование преобладающего типа запоминания;
Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера;
Иконическая память, эксперимент Сперлинга.

Тема 4. Методы изучения мышления

Вопросы для обсуждения

Исследование влияние установки на способ решения задач;
Изучение аналитичности мышления;
Исследование рефлексивности мышления;
Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.);
Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина);
Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов).

Тема 5. Методы изучения внимания

Вопросы для обсуждения

Исследование избирательности внимания;
Изучение устойчивости внимания;
Исследование концентрации и распределения внимания;
Исследование переключения внимания;
Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).

Тема 6. Измерение в психологии, структура исследования

Вопросы для обсуждения

Психофизические методы;
Метод минимальных изменений и метод констант;
Шкалирование. Виды шкал;
Тесты, характеристики и виды тестов;
Проективные тесты.

Тема 7. Наблюдение. Теория и практика

Вопросы для обсуждения

Виды наблюдения;
Процедуры различных этапов наблюдения;
Особенности и проблемы проведения наблюдения;
Развитие способностей к наблюдению.

Тема 8. Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники

Вопросы для обсуждения

Организация и технология психологической беседы;
Цели и задачи этапов психологической беседы;
Особенности контакта с клиентом;
Теоретические модели развития беседы;
Процедуры и техники проведения беседы.

Тема 9. Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)

Вопросы для обсуждения

Психосоматические теории личности: темперамент, характер, конституция;

Акцентуации (Ганнушкин, Личко, Леонгард);

Типологии личности (Кречмер, Шелдон, Фромм) и поведенческие особенности;

Сферы личности и их изучение (когнитивная, эмоционально - волевая, потребностно – мотивационная, морально - нравственная и т.д.);

Мотивационный и эмоциональный профили личности (исследование внутренней и внешней мотивации, мотивации избегания и достижения, дифференциальная теория эмоций Изарда).

Агрессия, внушаемость, тревожность – как феномены личности.

Профессионально-исследовательская задача:

Выбрать комплекс методик для проведения обследования 1 человека и составления его психологического портрета. Важно, чтобы проведение комплексного обследования совершалось в рамках Этического кодекса. Набор методик может варьироваться. При необходимости следует разработать недостающий инструментарий.

Обобщить результаты исследования, составить портрет личности. Сформулировать рекомендации при необходимости.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в два этапа: 1 этап – тестирование (на последнем аудиторном занятии), 2 этап – устный опрос.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий	ОПК ОС-2.3	Способность анализировать особенности психического развития с учётом социальной ситуации развития, ведущей деятельности, ключевых новообразований, культурных особенностей личности.
		ОПК ОС-2.4	Способность разрабатывать стандартные программы по оказанию психологической помощи личности и группе людей с учётом их психических особенностей
		ОПК ОС-2.5	Способность разрабатывать и реализовывать программы по оказанию психологической помощи с учётом психо-социальных особенностей личности (социальной группы).

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-2.3	Определять уровень развития	Точно определяет уровень

Способность анализировать особенности психического развития с учётом социальной ситуации развития, ведущей деятельности, ключевых новообразований, культурных особенностей личности.	познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций Анализирует и соотносит культурные особенности с актуальным уровнем психического развития; Соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой;	развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. Системно анализирует и точно соотносит культурные особенности с актуальным уровнем психического развития; Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой;
ОПК ОС-2.4 Способность разрабатывать стандартные программы по оказанию психологической помощи личности и группе людей с учётом их психических особенностей	Определять отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, анализировать причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;	Точно определяет отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, анализировать причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
5 этап (ОПК ОС-2.5) Способность разрабатывать и реализовывать программы по оказанию психологической помощи с учётом психо-социальных особенностей личности (социальной группы).	Соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска	Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре психологии)

1 этап. Образец (фрагмент) теста.

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:

- а) познавательные;
- б) мотивационные;
- в) эмоциональные;
- г) волевые.

2. Общей чертой значительного числа современных структурных теорий познавательных процессов не является представление о существовании:

- а) сенсорных регистров;
- б) кратковременной памяти;
- в) долговременной памяти;
- г) информационных фильтров.

3. Проблема операционного состава и структуры стала центральной в контексте исследования познавательных процессов:

- а) в 30-е гг. XX в.;
- б) в 50-е гг. XX в.;
- в) в 60-е гг. XX в.;
- г) в 70-е гг. XX в.

2. Этап. Вопросы для устного экзаменационного контроля и оценки

1. Предмет и методы общего психологического практикума
2. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков);
3. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека
4. Исследование наблюдательности;
5. Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);
6. Исследование преобладающего типа запоминания;
7. Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера;
8. Иконическая память, эксперимент Сперлинга.
9. Изучение аналитичности мышления;
10. Исследование рефлексивности мышления;
11. Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.);
12. Исследование избирательности внимания;
13. Изучение устойчивости внимания;
14. Исследование концентрации и распределения внимания;
15. Метод минимальных изменений и метод констант;
16. Шкалирование. Виды шкал;
17. Тесты, характеристики и виды тестов;
18. Наблюдение. Теория и практика
19. Виды наблюдения;
20. Процедуры различных этапов наблюдения;

21. Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники
Организация и технология психологической беседы;
22. Цели и задачи этапов психологической беседы;
23. Особенности контакта с клиентом;
24. Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)
25. Психосоматические теории личности: темперамент, характер, конституция;
26. Акцентуации (Ганнушкин, Личко, Леонгард);
27. Типологии личности (Кречмер, Шелдон, Фромм) и поведенческие особенности;
28. Сферы личности и их изучение (когнитивная, эмоционально - волевая, потребностно – мотивационная, морально - нравственная и т.д.);
29. Мотивационный и эмоциональный профили личности (исследование внутренней и внешней мотивации, мотивации избегания и достижения, дифференциальная теория эмоций Изарда).

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

В ходе просмотра конспекта лекции необходимо соотнести данный материал с содержанием учебной программы в целом, отметив, на каких содержательных моментах стоит сосредоточиться в ходе самостоятельной работы. Еще раз подчеркнем, что на лекциях не дается исчерпывающий материал, он необходим для дальнейшей углубленной работы над усвоением курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает основательное изучение рекомендованного списка литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы, соотнесения полученного материала с текстом лекции. Обращаем ваше внимание на то, что в ходе подготовки к отдельным обширным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно способствовать более качественному обсуждению содержания дисциплины. В этом случае работа на семинарском занятии должна быть посвящена тому, чтобы построить целостную структурированную систему понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание отдельных разделов курса, так как это способствует хаотичному восприятию материала, негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов, при этом большое внимание уделено проблеме социализации. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

Разъяснения по поводу работы с практическими заданиями по курсу лекций

Задания направлены на углубление и самопроверку знаний, полученных в ходе лекционного курса. При выполнении этих заданий в ходе самостоятельной работы рекомендуется сначала прочесть текст лекции, после чего выполнить задание без обращения к дополнительным источникам. Желательно не тратить на выполнение задания более 1 часа учебного времени. После выполнения задания рекомендуется проверить себя по первоисточникам или обсудить результаты выполнения заданий в группе.

Многие задания предполагают в большей степени размышление и обсуждение, то есть, направлены на активизацию студента, а не на поиск правильного ответа. Некоторые задания в принципе не имеют правильного решения, так как направлены на осознание изученного материала, стимулирование интереса к получению фундаментальных знаний в области социально-психологической проблематики.

Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- 1) Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.

2) Недопустимо подменять содержание данной учебной программы содержанием других психологических курсов, в частности «Педагогика», «Психология личности». Это не означает, что нельзя использовать междисциплинарные знания, однако следует придерживаться содержания концепций, изучавшихся в данном курсе, опираясь на ключевые понятия.

3) Не следует увлекаться углубленной проработкой одной из понравившихся концепций, выходя за пределы данной учебной программы. Желательно проводить анализ концепций, выявляя сходство и различия, не углубляясь в анализ фактического материала, останавливаясь лишь на основных эмпирических предпосылках.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.12 «Общий психологический практикум» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1.	Предмет и методы общего психологического практикума	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
2.	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
3.	Исследование памяти	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
4.	Методы изучения мышления	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
5	Внимание. Характеристик внимания, параметры его исследования	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
6	Измерение в психологии, структура исследования	Материал домашних практических задания по темам занятий.	О
7	Наблюдение. Теория и практика	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
8	Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
9.	Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки	Материал домашних практических задания по темам занятий	О

	идентификации)		
--	----------------	--	--

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1	Барлас Т. В.	Психологический практикум для начинающих: [учеб. пособие] / Татьяна Владимировна Барлас. – М. - 200 с.	Когито-Центр	2014	1		
2	Шмакова А.В.	Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Оренбург. - 76 с.	Оренбургская гос. Мед. академия	2013		1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51464 .

6.2. Дополнительная литература.

1	Смирнов М.Ю.	Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов.— Омск. - 218 с.	Омский государственный институт сервиса	2014		1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796 -
---	--------------	---	---	------	--	---	--

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1 Барлас Т. В. Психологический практикум для начинающих: [учеб. пособие] / Татьяна Владимировна Барлас. – М. - 200 с. Когито-Центр 2014 1

2 Шмакова А.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Оренбург. - 76 с. Оренбургская гос. Мед. академия 2013 1 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51464>.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом		Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Б1.Б.12	Общий психологический практикум	Учебные аудитории № 606, 607, 609, 610	10 персональных компьютеров на базе процессоров Pentium(R) Dual-Core CPU; лингафонное оборудование, оборудование для приема теле- и радиопрограмм на иностранном языке, комплект наушников Sony MDR-EX 10LP – 15; LCD экран; компьютер. На компьютер установлена программа: 1. РМП Практика-МГУ (профессиональная версия) 2. РМП Практика-МГУ (прикладная версия) 3. Конструктор многошкальных психодиагностических опросников Тестмейк 4. Конструктор экспериментов со зрительной стимуляцией Стиммейк 5. Конструктор Метод балльных оценок (одномерное шкалирование) 6. Феномены восприятия цвета. Лабораторная работа раздела "Ощущение и восприятие". Цветовой круг, трехмерная модель цветового восприятия. 7. Стробоскопическое движение. Демонстрация иллюзорного движения при различных условиях стимуляции 8. Геометрические иллюзии. Лабораторная работа раздела

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименован ие специальны х* помещений и помещений для самостоятел ьной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
			"Ощущение и восприятие" 9. Одновременный и последовательный контраст. Лабораторная работа раздела "Ощущение и восприятие" 10. Демонстрация селективности внимания. Лабораторная работа раздела "Внимание" 11. Кольца Ландольта. Лабораторная работа раздела "Внимание" 12. Тест "Узнавание лиц". Лабораторная работа раздела "Память" 13. Эксперимент Сперлинга (иконическая память). Лабораторная работа раздела "Память" 14. Эксперимент Лачинсов. Лабораторная работа раздела "Мышление" 15. Тест Готтшальдта. Лабораторная работа раздела "Индивидуальные различия" 16. Время реакции выбора. Лабораторная работа раздела "Индивидуальные различия" 17. Эксперимент Выготского-Сахарова. Лабораторная работа раздела "Мышление"