

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ПЕДАГОГИКА

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

по направлению подготовки

37.03.01 Психология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Психологическое консультирование

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Волгоград, 2020 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель

Коломиец Е.А

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1.	Основная литература	18
6.2.	Дополнительная литература	18
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4.	Нормативные правовые документы.....	18
6.5.	Интернет-ресурсы	18
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Педагогика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9.1	Способность реализовать педагогические навыки с учетом анализа проблем человека.
ОПК ОС-2	способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий	ОПК ОС-2.1	Способность анализировать общие закономерности функционирования психики с учётом особенностей развития и социализации личности
УК ОС-6	способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1.	Способность осуществлять саморазвитие посредством реализации педагогической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
обеспечение обобщённой трудовой функции: организация и предоставление психологических услуг лицам разных	ПК-9.1	Знает свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; структура и функции отделов анализатора; механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах; понятия - возраст, психическое развитие, законы психического развития, ведущая

возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).		деятельность, периодизация психического развития Умеет использовать знания важнейших принципов и механизмов деятельности центральной нервной системы для выявления специфики психического функционирования человека; соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой; уметь распознавать особенности этнической культуры; соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой Владеет навыками применения основных методов и приемов воспитания, обучения и развития личности, использования в профессиональной деятельности знаний анатомии и физиологии мозга для анализа участия различных его структур в психическом функционировании человека; эффективного взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).	ОПК ОС-2.1	Перечисляет Базовые понятия педагогики: образование, воспитание, педагогические системы, профессиональные качества педагога с учетом анализа проблем человека. – Умение составлять программу занятий по психологической тематике согласно современным требованиям с учетом анализа проблем человека. – Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства) с учетом анализа проблем человека. – Разработка программы занятий по психологическому просвещению среди школьников и молодежи с учетом анализа проблем человека. – Анализ различных форм и проявлений социального поведения школьников и молодежи, в т.ч. разных форм педагогической запущенности с учетом анализа проблем человека. – Возможность создания систематизирующего ресурса в социальных сетях по вопросам психологического просвещения студентов и молодежи с учетом анализа проблем человека.
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных	УК ОС-6.1.	– Базовые понятия педагогики: образование, воспитание, педагогические системы, профессиональные качества педагога. – Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп

групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).		Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени) – Умение составлять программу занятий по психологической тематике согласно современным требованиям. – Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства) Разработка программы занятий по психологическому просвещению среди школьников и молодежи – Анализ различных форм и проявлений социального поведения школьников и молодежи, в т.ч. разных форм педагогической запущенности. – Возможность создания систематизирующего ресурса в социальных сетях по вопросам психологического просвещения студентов и молодежи
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре А ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Педагогика» принадлежит к блоку базовая часть. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Педагогика» реализуется одновременно с дисциплиной «Общая психология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 76 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо- сти, промежуто- чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Педагогика как наука. Теоретико-методологическая основа курса «Педагогика»	8	2	-	-	-	6	О
Тема 2	Категориальный аппарат педагогики.	14	2	-	2	-	10	О
Тема 3	Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе	14	2	-	2	-	10	О
Тема 4	Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России	14	2	-	2	-	10	О,Т
Тема 5	Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	14	2	-	2	-	10	О
Тема 6	Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	14	2	-	2	-	10	О
Тема 7	Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика	14	2	-	2	-	10	О,Т
Тема 8	Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы	16	4	-	2	-	10	О,Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачет
Всего:		108	18	-	14		76	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука.

Признаки науки; Возникновение педагогической профессии как общественной потребности; воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Современные педагогические теории. Объект, предмет, методы, функции педагогической науки.

Основные понятия: педагогика, дидактика, досуг, знание, индивидуальность, объект и предмет педагогики, школа, педология

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Основные понятия: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическая задача.

Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе.

Гуманистический характер педагогической деятельности; определение педагогической деятельности, сущность, внешняя структура педагогической деятельности, внутренняя структура педагогической деятельности; виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности.

Педагогическое взаимодействие в широком, узком смыслах, основные характеристики педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Стили общения, авторитарный, либеральный, демократический, другие классификации

Основные понятия: педагогическая деятельность, мировоззрение, виды педагогической деятельности, педагогическое мастерство, педагогические средства, педагогическое взаимодействие, стили педагогического общения, движущие силы развития, диалог

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России

Образование как сфера социальной жизни. Педагогический процесс как педагогическая система. Компоненты педагогического процесса как системы, их характеристика. Закон Российской Федерации “Об образовании” о стратегии и принципах образовательной политики, в сфере образования, гуманистический характер образования, общая характеристика, типы образовательных учреждений их характеристика, ступени современного образования в России, цели, содержание, структура непрерывного образования.

Основные понятия: образование, педагогический процесс, дисциплина, запущенность педагогическая, индивидуальный подход, концепция, цели и средства

образования, стратегия образования, типы образовательных учреждений, ступени образования, непрерывное образование, самообразование.

Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Сущность непрерывного образования. Цели и задачи образования.

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

Единство образования и самообразования.

Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие. Модели образования. Общественно-исторический характер образования. Формы организации образовательного процесса

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

Основные понятия: *содержание образования, государственный образовательный стандарт, учебная программа.*

Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Основные задачи обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Основные понятия: *обучение, принципы обучения, функции обучения, ассоциативно-рефлекторная теория обучения, поэтапное формирование умственных действий.*

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика

Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация. Их особенности и назначение в системе обучения. Система форм обучения.

Основные понятия: *дидактика, формы организации учебной деятельности, формы обучения, виды организации учебной деятельности.*

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы.

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Стадии социализации. Механизмы социального воспитания: традиционный институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект, жертва социализации.

Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Личностный, возрастной, дифференцированный подходы; специфика проблем при решении задач социализации

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Основные понятия: воспитание, цели воспитания, содержание воспитания, функции воспитания, виды воспитания, методы воспитания.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Педагогика как наука. Теоретико-методологическая основа курса «Педагогика»	Устный опрос
Тема 2	Категориальный аппарат педагогики.	Устный опрос
Тема 3	Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе	Устный опрос
Тема 4	Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России	Устный опрос, письменный тест
Тема 5	Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	Устный опрос
Тема 6	Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	Устный опрос
Тема 7	Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика	Устный опрос, письменный тест
Тема 8	Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы	Устный опрос, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с помощью следующих методов: составление плана урока психологического просвещения, тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологическая основа курса «Педагогика»

Вопросы устного опроса:

1. Этапы развития педагогической науки
2. Предмет, объект и функции педагогики
3. Задачи и методы педагогики
4. Методы педагогического исследования
5. Учитель – профессия или призвание?

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Вопросы для устного опроса:

1. Образование. История и содержание понятия
2. Воспитание. История и содержание понятия
3. Обучение. История и содержание понятия
4. Самовоспитание. История и содержание понятия
5. Социализация. История и содержание понятия
6. Педагогическая деятельность. История и содержание понятия
7. Педагогическое взаимодействие. История и содержание понятия
8. Педагогическая система. История и содержание понятия
9. Образовательный процесс. История и содержание понятия

Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и структура педагогической деятельности. Внешний и внутренний аспект педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение
3. Стили педагогического руководства
4. Познание личности учащихся
5. Педагогическое мастерство.

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие.
2. Модели образования
3. Общественно-исторический характер образования.
4. Формы организации образовательного процесса
5. Возрастная динамика развития человека в процессе образования
6. Образовательная система Российской Федерации. Непрерывность образования

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. В переводе с греческого педагогика означает:
 - а) детовожделение
 - б) воспроизведение
 - в) управление
 - г) закрепление

2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

- а) самообразование
- б) очная
- в) заочная

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования

Вопросы для устного опроса:

1. Определение содержания образования.
2. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.
5. Образование и самообразование как единый процесс

Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения

Вопросы для устного опроса:

1. Общее понятие о дидактике. Обучение как дидактический процесс
2. Функции процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функция. Их реализация
3. Педагогический процесс как единство обучения и воспитания
4. Методологические основы обучения. Классификация методов обучения (указать автора и признак, лежащий в основе классификации)
5. Критерии выбора методов обучения.

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика отдельных методов обучения.
2. Понятие «урок». Особенности школьного урока. Принципы построения уроков
3. Типы уроков. Структура урока. Нетрадиционный урок
4. Понятие «лекция». Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения
5. Контроль результатов обучения

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Продолжительность стандартного урока
- А. 40-45 мин.
- Б. 30 мин.
- В. 90 минут.

Г. 60 минут.

2. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?

- А. компьютерный,
- Б. суггестивный.
- В. сочинение
- Г. лабораторная работа

3. Методы обучения - это

- А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- В. средство самообучения и взаимообучения.
- Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «воспитание» и «самовоспитание». Задачи и направления воспитания
2. Уровни организации воспитания
3. Характеристики современного воспитания. Концепции современного воспитания.
4. Понятие «методы воспитания». Классификация методов воспитания (указать автора и признак, лежащий в основе классификации)
5. Характеристика отдельных методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Зачет проводится в три этапа: 1 этап – подготовка психологических портретов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том	ПК-9.1	Способность реализовать педагогические навыки с учетом анализа проблем человека.

	числе и при различных заболеваниях		
ОПК ОС-2	способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий	ОПК ОС-2.1	Способность анализировать общие закономерности функционирования психики с учётом особенностей развития и социализации личности
УК ОС-6	способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1.	Способность осуществлять саморазвитие посредством реализации педагогической деятельности

Этап освоения компетенции	Критерии оценивания	Показатели оценивания
ПК-9.1 Способность реализовать педагогические навыки с учетом анализа проблем человека.	Знает свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения; особенности высшей нервной деятельности человека Умеет использовать знания важнейших принципов и механизмов деятельности центральной нервной системы для выявления специфики психического функционирования человека; соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой Владеет навыками применения основных методов и приемов воспитания, обучения и развития личности, использования в профессиональной деятельности знаний анатомии и физиологии мозга для анализа участия различных его структур в психическом функционировании человека; эффективного взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов	Демонстрирует знания о механизмах восприятия и переработки информации в сенсорных системах; понятий - возраст, психическое развитие, законы психического развития, ведущая деятельность, периодизация психического развития Характеризует особенности процессы воспитания, развития. обучения. Соотносит уровень и качество психического развития с возрастной нормой Может составлять систему наиболее эффективны, в зависимости от ситуации, методов, приемов и форм обучения.
ОПК ОС-2.1	Определять уровень	Точно определяет уровень

Способность анализировать общие закономерности функционирования психики с учётом особенностей развития и социализации личности	психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними Анализ различных форм и проявлений результатов гармоничного и дисгармоничного воспитания и обучения; Составлять программу занятий по психологической тематике согласно современным требованиям, в том числе, в целях психологического просвещения. Выявлять социальные причины действия индивида, различать социальное действие, его причины и особенности в зависимости от ситуации, применять концепцию социальной нормы при анализе ситуаций, отнесения социальной группы к определённому типу, выявления социальных характеристик индивида;	психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними Точно анализирует различные формы и проявления результатов гармоничного и дисгармоничного воспитания и обучения; Составляет корректную программу занятий по психологической тематике согласно современным требованиям, в том числе, в целях психологического просвещения. Точно выявляет и анализирует социальные причины действия индивида, различает социальное действие, его причины и особенности в зависимости от ситуации, корректно применяет концепцию социальной нормы при анализе ситуаций, отнесения социальной группы к определённому типу, выявляет социальные характеристики индивида;
УК-6.1 Способность осуществлять саморазвитие посредством реализации педагогической деятельности	Составляет программу занятий по психологической тематике согласно современным требованиям. Анализирует различные формы и проявления социального поведения школьников и молодежи	Разработана программа занятий по психологическому просвещению среди школьников и молодежи согласно современным требованиям Знает границы своей компетентности и эффективно взаимодействует со специалистами смежных областей (социальными работниками, педагогами, специалистами органов опеки и попечительства) Проведен подробный анализ различных форм и проявлений социального поведения школьников и молодежи, в т.ч. разных форм педагогической запущенности.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в

печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре психологии)

1 этап. Составление плана урока психологического просвещения Возможные темы урока:

1. Как научиться общаться лучше? (упражнения по развитию навыков общения)
2. Знаки внимания при общении
3. Обратная связь в общении. Открытость, искренность, “общение без масок” (2 часа)
4. Определение “Я-слушания”. Фильтры, эффекты восприятия и установка в общении (Почему мы слышим другого человека именно так?)
5. Фильтры “Я-слушания” как способ существования различных частей личности (Я бываю разным)
6. Конфликт и его виды. Диагностика стиля поведения в конфликте
7. Поддержка человека в общении
8. Позиции в общении (“над”, “под”, “на равных”). Родитель, Ребенок, Взрослый
9. Правила ведения дискуссии
10. Психологические особенности публичного выступления
11. Эмпатия и обратная связь в общении
12. Мои права и права других людей
13. Мозг, психика, сознание
14. Методы изучения в психологии
15. Биологическое и социальное в человеке
16. Причины поведения людей (потребности, мотивация деятельности и установка, диагностика мотивации личности)
17. Внимание, его виды и свойства. Как развивать внимание
18. Память и ее виды. Процессы памяти

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

1. Термин "педагогика" толкуется как
 - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
 - г) наука о воспитании и обучении
2. Термин "воспитание" толкуется как
- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
 - г) наука о воспитании и обучении
3. Термин "процесс обучения" толкуется как
- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
 - в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
 - г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения.
2. Урок как основная форма обучения Тип и структура урока. Нестандартные уроки.
3. Педагогика как наука, ее объект и предмет, функции, методы исследования.
4. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, образовательный процесс.
5. Образование как общественное явление, целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Единство обучения и воспитания.
6. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Взаимосвязь педагогической науки с другими науками.
7. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, научная новизна, практическая значимость. Этапы исследования. Методы и логика педагогического исследования. Виды методов исследования.
8. Сущность воспитания. Понятие и сущностные характеристики современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
9. Категория субъектности в современном воспитании. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Современные концепции воспитания.
10. Система форм и методов в воспитании. Диалогический характер воспитания. Методы воспитания, их классификация. Воспитательные технологии.
11. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение. Характеристики взаимодействия. Стили педагогического общения, их характеристика, формы, методы.
12. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технологии организации. Особенности взаимоотношений личности и коллектива.

13. Педагогическая деятельность: гуманистический характер педагогической деятельности; определение педагогической деятельности, сущность, структура педагогической деятельности; виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности.

14. Социализация как общественно-педагогическое явление. Стадии социализации. Механизмы социального воспитания: традиционный институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект, жертва социализации.

15. Содержание образования. Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика.

16. Общие формы организации учебной деятельности их характеристика. Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация.

17. Управленческая культура руководителя. Сущность управленческой культуры, компоненты управленческой культуры. Аттестация педагогических работников. Система методической работы.

18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка, стили семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания.

19. Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Принципы государственной политики в области образования. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

20. Школа как педагогическая система и объект управления. Системообразующий фактор, условия функционирования, структурный и функциональный компоненты. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

21. Образовательная система России: Закон Российской Федерации “Об образовании” о стратегии и принципах образовательной политики, в сфере образования, гуманистический характер образования, общая характеристика, типы образовательных учреждений их характеристика, ступени современного образования в России, цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

22. Сущность процесса обучения. Основные задачи обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

23. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка, стили семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Структурная и психологическая деформация семьи

24. Педагогический конфликт. Понятие «педагогический конфликт», «конфликтная ситуация» Типология педагогических конфликтов. Стили поведения в ситуациях разногласия.

25. Методы психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Характеристика отдельных методов исследования.

26. Сущностные характеристики педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Виды педагогических задач. Типы общепедагогических технологий. Типология педагогических задач.

27. Технология контроля образовательного процесса. Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля.

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

В ходе просмотра конспекта лекции необходимо соотнести данный материал с содержанием учебной программы в целом, отметив, на каких содержательных моментах стоит сосредоточиться в ходе самостоятельной работы. Еще раз подчеркнем, что на лекциях не дается исчерпывающий материал, он необходим для дальнейшей углубленной работы над усвоением курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает основательное изучение рекомендованного списка литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы, соотнесения полученного материала с текстом лекции. Обращаем ваше внимание на то, что в ходе подготовки к отдельным обширным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно способствовать более качественному обсуждению содержания дисциплины. В этом случае работа на семинарском занятии должна быть посвящена тому, чтобы построить целостную структурированную систему понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание

отдельных разделов курса, так как это способствует хаотичному восприятию материала, негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов, при этом большое внимание уделено проблеме социализации. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

Разъяснения по поводу работы с практическими заданиями по курсу лекций

Задания направлены на углубление и самопроверку знаний, полученных в ходе лекционного курса. При выполнении этих заданий в ходе самостоятельной работы рекомендуется сначала прочесть текст лекции, после чего выполнить задание без обращения к дополнительным источникам. Желательно не тратить на выполнение задания более 1 часа учебного времени. После выполнения задания рекомендуется проверить себя по первоисточникам или обсудить результаты выполнения заданий в группе.

Многие задания предполагают в большей степени размышление и обсуждение, то есть, направлены на активизацию студента, а не на поиск правильного ответа. Некоторые задания в принципе не имеют правильного решения, так как направлены на осознание изученного материала, стимулирование интереса к получению фундаментальных знаний в области социально-психологической проблематики.

Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- 1) Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.
- 2) Недопустимо подменять содержание данной учебной программы содержанием других психологических курсов, в частности «Педагогика», «Психология личности». Это не означает, что нельзя использовать междисциплинарные знания, однако следует придерживаться содержания концепций, изучавшихся в данном курсе, опираясь на ключевые понятия.
- 3) Не следует увлекаться углубленной проработкой одной из понравившихся концепций, выходя за пределы данной учебной программы. Желательно проводить анализ концепций, выявляя сходство и различия, не углубляясь в анализ фактического материала, останавливаясь лишь на основных эмпирических предпосылках.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

При изучении темы «Педагогическая деятельность» особое внимание следует обратить на сущность, структуру педагогической деятельности; развести понятия видов, уровней и стилей педагогической деятельности.

При изучении общих форм организации учебной необходимо определить основы для их классификации, охарактеризовать основные различия следующих форм: урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация.

Анализируя тему «Сущность процесса обучения», представьте процесс обучения в виде схемы, отражающей его движущие силы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.03 «Педагогика» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Педагогика как наука. Теоретико-методологическая основа курса «Педагогика»	Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.	О
2	Категориальный аппарат педагогики.	Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения	О
3	Педагогическая деятельность и ее	Виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической	О

	сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе	деятельности, уровни педагогической деятельности	
4	Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России	Типы образовательных учреждений, их характеристика, образования в России	О,Т
5	Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	Теории содержания образования. Компоненты содержания образования.	О
6	Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	Методы поощрения и наказания в педагогическом процессе	О
7	Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика	Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Виды и типы уроков в зависимости от дидактической цели Процесс планирования и проведения лекции	О,Т
8	Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы	Личностный, возрастной, дифференцированный подходы; специфика проблем при решении задач социализации.	О,Т

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1	Джуринский А.Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс].— М. - 130 с.	Прометей	2014		1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415
2	Кочетков М.В.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методе рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений.— Красноярск.— 106 с.	Красноярский ин-т железнодорожного транспорта - филиал Иркутского гос. ун-та путей сообщения	2015		1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29287

6.2. Дополнительная литература

1	Кравченко А. И.	Психология и педагогика. - М.	Прспект	2016	1		
2		Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.	Юрайт	2012	1		
3	Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.	Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Саратов.- 191 с.	Научная книга,	2012		1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6322 .
4	Столяренко А.М.	Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000).- М. - 479 с.	ЮНИТИ-ДАНА	2012		1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8103 .

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1	Кравченко А. И.	Психология и педагогика. - М.	Прспект	2016	1		
2		Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.	Юрайт	2012	1		
3	Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.	Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Саратов.- 191 с.	Научная книга,	2012		1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6322 .
4	Столяренко А.М.	Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000).- М. - 479 с.	ЮНИТИ-ДАНА	2012		1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8103 .

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС <http://lib.ranepa.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. «ЭБС ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru/home?1>
5. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://lib.ranepa.ru/base/elektronnaja-biblioteka-izdatelskogo-doma--grebennikov-.html>
6. Электронный каталог библиотеки ВИУ РАНХиГС <http://e-lib.vags.ru/>
7. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов Российской Федерации <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>
8. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

- Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

- альтернативные устройства ввода информации;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.