

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Образовательная программа
«Психологическое консультирование»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Волгоград, 2020 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель

Коломиец Е.А

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Основная цель курса: формирование, становление и развитие у студентов представлений об основных закономерностях психического развития человека. Главным положением программы является идея Л.С. Выготского и его последователей о решающем значении обучения, воспитания, деятельности для психического развития человека, на которой строится отечественное психологическое образование специалистов данного профессионального профиля. Содержательной основой курса выступает теория развития высших психических функций Л.С. Выготского и ее последующие конкретизации.

Задачи курса:

1. Изучение курса должно позволить студенту овладеть знаниями и умениями, которые станут главными составляющими становления его как психолога-практика. Среди требований к подготовке специалиста в области психологии развития можно выделить: знание истории развития психологии развития, современные психологические концепции развития, представлений о сущности процесса психического развития, его закономерностях, возрастных особенностях и др.

2. В ходе изучения психологии развития у студента должны быть сформированы следующие умения: организация условий по изучению характера развития человека на разных этапах онтогенеза; грамотное проведение психологической диагностики; оказание необходимой помощи и поддержки в рамках содержания психологии развития; корректировка и оптимизация условий и ресурсов развития жизнедеятельности субъектов семьи, профессиональных коллективов.

3. Курс дает возможность будущим специалистам научиться анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия.

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий	ОПК ОС-2.3	Способность анализировать особенности психического развития с учётом социальной ситуации развития, ведущей деятельности, ключевых новообразований, культурных особенностей личности
		ОПК ОС-2.4	Способность разрабатывать стандартные программы по оказанию психологической помощи личности и группе людей с учётом их психических особенностей

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Обеспечение обобщённой трудовой функции: организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).	ОПК ОС-2.3	Дает определения базовым понятиям - возраст, психическое развитие, законы психического развития, ведущая деятельность,, периодизация психического развития Соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой Эффективное взаимодействие с детьми и подростками разных возрастов.
	ОПК ОС-2.4	Перечисляет теории психического развития, кризисы психического развития, соотношение биогенетического и социогенетического подходов, функциональный подход, эго-идентичность Соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска Консультирование взрослых по проблемам, связанным с психическим развитием в различном возрасте.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре А ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.19 «Психология развития» относится к базовой части учебного плана. Ведётся на 2 курсе (3 и 4 семестре). Общий объём – 216 час (6 ЗЕТ). Из них: 70 часов – контактная работа, 92 часа – СРС, 54 ч. - контроль. Форма промежуточной аттестации – зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Учебная дисциплина тесно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Общая психология»; «Социология».

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, задачи и методы психологии развития	12	4		2		6	О
Тема 2	Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии	12	4		2		6	О
Тема 3	Проблема возрастной периодизации психического развития индивида	12	4		2		6	О
Тема 4	Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года	12	4		2		6	О, Т
Тема 5	Психическое развитие ребенка в период раннего детства	12	4		2		6	О
Тема 6	Психическое развитие детей в дошкольном возрасте	16	4	2	4		6	О
Тема 7	Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте	12	4		2		6	О
Тема 8	Психологические особенности подростка	14	4		4		6	О, Т
Тема 9	Особенности психического развития юношей	12	4		2		6	О
Тема 10	Зрелость: особенности психического развития	10	2		2		6	О
Тема 11	Старость как период психического развития человека	16	2		2		12	О, ИТ
Промежуточная аттестация								Экзамен (опрос, ситуационные задачи)
Всего:		216/6	40	2	26	54	92	

Содержание дисциплины

п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Предмет, задачи и методы психологии развития	Предмет и задачи психологии развития. Основные разделы психологии развития. Теоретические и практические задачи современной психологии развития. Основные группы методов (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные). Классификация исследовательских методов психологии развития с точки зрения основных задач исследования психики человека (описать, измерить, объяснить,

		сформировать): неэкспериментальные методы, диагностические, экспериментальные и формирующие. Краткая характеристика группы неэкспериментальных методов (наблюдение, анкетирование, беседа, монографический или дневниковый метод).
Тема 2	Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии	Понятие развития. Психическое развитие. Основные проблемы психического развития. Развитие психики ребенка как результат «присвоения человеческой действительности». Идеи Л.С. Выготского о роли овладения орудиями и знаками в процессе развития психики. Развитие высших психических функций (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и психического развития. Понятие о «зоне ближайшего развития». Условия и источники психического развития человека. Движущие силы психического развития.
Тема 3	Проблема возрастной периодизации психического развития индивида	Сущность и необходимость периодизации психического развития и становления личности. Различные основания возрастной периодизации в истории психологической науки. Поиск научных оснований возрастной периодизации психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии. Ведущая деятельность и ее основные характеристики. Понятие эпохи, периода, фазы возрастной периодизации психического развития. Кризис, его виды и основные особенности. Возрастные новообразования.
Тема 4	Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года	Социальная ситуация психического развития младенца, ее динамика. Ведущий тип деятельности младенца. Роль взрослых в целенаправленном формировании эмоционального общения. Ритуализированные взаимодействия ребенка и взрослого как условие возникновения речи. Кризис одного года. Психические новообразования младенца.
Тема 5	Психическое развитие ребенка в период раннего детства	Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет. Освоение орудийных действий – основная линия развития ребенка. Соотношение операционально-технической и потребностно-мотивационной линии развития. Психические новообразования раннего детства.
Тема 6	Психическое развитие детей в дошкольном возрасте	Общая социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика игры как ведущей деятельности этого возраста. Основные понятия: возрастная периодизация, ведущий вид деятельности, сензитивные и кризисные периоды. Восприятие, внимание и память дошкольника. Развитие восприятия детей в возрасте от 3 до 7 лет. Формирование словесно-логического мышления. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе.
Тема 7	Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте	Социальная психологическая ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет. Характеристика учебной деятельности как ведущей в этом возрасте. Основные психические новообразования возраста: рефлексивность сознания как основа становления личности и развития творческого мышления (внутренний план действия, теоретический анализ). Развитие мышления младшего школьника в ходе усвоения научных знаний. Возникновение теоретического отношения к действительности в условиях учебной деятельности.
Тема 8	Психологические особенности подростка	Социально-психологическая ситуация развития подростка. «Кризисы» переходного возраста. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в концепции Д.Б. Эльконина. Формирование личности в подростковом возрасте.
Тема 9	Особенности психического развития юношей	Кризис юности (17-21 лет). Феноменология кризиса юности. Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Расхождение идеальных представлений о жизни реальности в юности. Динамика в отношениях с близкими людьми.
Тема 10	Зрелость: особенности психического развития	<i>Кризисы 25 и 35 лет.</i> Кризис 25 лет как операциональный кризис в пространстве активной трудовой жизни молодых людей. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания. <i>Кризисы 40-45 и 50-55 лет.</i> Кризис 40-45 лет: подведение человеком первых итогов жизненного пути, проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве.

Тема 11	Старость как период психического развития человека	Старость. Возрастной портрет представителей периода старости. Закономерности развития человеческой субъективности в старости. <i>Социальная ситуация в период старости</i> . Два психологических типа старости. Изменения в психологии старых и пожилых людей. Мудрость как приобретение старости.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости⁴, промежуточной аттестации
Тема 1	Предмет, задачи и методы психологии развития	Опрос
Тема 2	Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии	Опрос
Тема 3	Проблема возрастной периодизации психического развития индивида	Опрос
Тема 4	Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года	Опрос, тестирование
Тема 5	Психическое развитие ребенка в период раннего детства	Опрос
Тема 6	Психическое развитие детей в дошкольном возрасте	Опрос
Тема 7	Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте	Опрос
Тема 8	Психологические особенности подростка	Опрос, тестирование
Тема 9	Особенности психического развития юношей	Опрос
Тема 10	Зрелость: особенности психического развития	Опрос
Тема 11	Старость как период психического развития человека	Опрос, тестирование
Промежуточная аттестация		Зачет, Экзамен (опрос, ситуационные задачи)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов: устный опрос и решение ситуационных задач, учитываются результаты тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1 Предмет, задачи и методы психологии развития

Вопросы устного опроса:

1. Предмет научного исследования в психологии развития.
2. Связь психологии развития с другими источниками обобщенного научного знания.
3. Теоретические и практические задачи современной психологии развития.
4. Методы психологии развития, их специфика.
5. Основные группы методов психологии развития.

Тема 2 Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии

Вопросы устного опроса:

1. Понятие развития в двух концепциях: метафизической и диалектической.
2. Источники и движущие силы развития психики и особенности их решения представителями разных теорий.
3. Биологизаторские концепции развития психики человека: теория рекапитуляции (С. Холл).
4. Биологизаторские концепции развития психики человека: психоаналитическая теория (З. Фрейд).
5. Социологизаторское направление в трактовке проблемы психического развития (Д. Локк).
6. Теории конвергенции факторов наследственности и среды (В. Штерн).
7. Проблемы идентификации в рассмотрении Э. Эриксона.
8. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Тема 3 Проблема возрастной периодизации психического развития индивида

Вопросы устного опроса:

1. Теория культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского.
2. Идеи Л.С. Выготского о взаимопревращении внешнего и внутреннего в процессе развития психики ребенка.
3. Развитие высших психических функций в рассмотрении соотношения обучения и развития в аспекте понятия «зоны ближайшего развития» ребенка (Л.С. Выготский).
4. Движущие силы психического развития ребенка.
5. Различные основания возрастной периодизации в истории психологической науки: Аристотель, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистерверг.
6. Возрастная периодизация в психоаналитической концепции З. Фрейда.
7. Возрастные изменения в мышлении ребенка (Ж. Пиаже).
8. Возрастная периодизация Р. Заззо в рамках рассмотрения системы учебно-воспитательных учреждений.
9. Социально-психологическая ситуация развития и возрастные новообразования (А. Валлон, Л.С. Выготский).

Тема 4 Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года

Вопросы устного опроса:

1. Значение дородового периода в развитии ребенка. Социальная ситуация психического развития младенца.
2. Ведущий тип деятельности и его характеристика.
3. Психические новообразования младенца.

Типовые вопросы для тестирования (полные материалы имеются на кафедре психологии):

1 Что не является разделом психологии развития:

- a. детская
- b. подростковая
- c. юношеская
- d. специальная

2 Какие из методов можно отнести к эмпирическим:

- a. комплексный
- b. эксперимент
- c. корреляционный анализ
- d. все ответы верны

3 Концепция рационального воспитания возникла

- a. в XVII в.
- b. в начале XX в.
- c. в XVIII в.
- d в XX в.

.....

Тема 5 Психическое развитие ребенка в период раннего детства

Вопросы устного опроса:

- 1. Социальная ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет.
- 2. Этапы формирования орудийного способа действия.
- 3. Развитие речи и формирование активного словаря ребенка.
- 4. Соотношение операционально-технической и потребностно-мотивационной линии развития. Кризис «Я сам».
- 5. Психические новообразования ребенка в период раннего детства.

Тема 6 Психическое развитие детей в дошкольном возрасте

Вопросы устного опроса:

- 1. Общая социальная ситуация развития дошкольника. Социальная сущность происхождения и содержания игры. Структура и виды игры.
- 2. Формирование этических представлений и нравственных чувств у детей-дошкольников.
- 3. Развитие игры и игровых символических действий в течение дошкольного детства.
- 4. Мотивационно-личностная готовность ребенка к обучению в школе.
- 5. Ведущий вид деятельности в разные периоды дошкольного детства. Сензитивные и кризисные периоды.
- 6. Основные новообразования возраста: развитие воображения, символическая функция сознания, овладение общими смыслами человеческих отношений.
- 7. Основные новообразования возраста: развитие эмоционально-волевой сферы, наглядно-образного мышления.
- 8. Психологические критерии готовности к обучению в школе дошкольника.
- 9. Психологическая диагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны ближайшего развития.

Тема 7 Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте

Вопросы устного опроса:

1. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет.
2. Особенности анатомо-физиологического развития младшего школьника.
3. Психологическая перестройка личности первоклассника.
4. Формирование характера отношений ребенка к школе как социальному институту.
5. Особенности адаптационного периода и возможности диагностики в определении дезадаптационных составляющих.
6. Характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
7. Формирование мотивов учения в младшем школьном возрасте.
8. Основное содержание, функция и структура учебной деятельности.
9. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на разных этапах начального обучения.
10. Основные психологические новообразования возраста.
11. Готовность школьника к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы.
12. Формирование личности младшего школьника.
13. Особенности становления и развития психических функций в период обучения в младшем школьном возрасте.
14. Формирование словесно-логического мышления.
15. Особенности диагностики готовности детей к обучению в школе на начальном и переходном этапах (готовность к обучению в среднем звене школы).

Тема 8 Психологические особенности подростка

Вопросы устного опроса:

1. Социальная ситуация развития подростка.
2. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка.
3. Кризисы переходного периода.
4. Противоречие между потребностью самостоятельности у подростка и возможностями ее реализации.
5. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста.
6. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность (Д.Б. Эльконин).
7. Общественно-полезная деятельность как ведущая деятельность в понимании Д.И. Фельдштейна.
8. Формы общественно-полезной деятельности подростков.
9. Общение в различных формах ОПД.
10. Особенности потребности в общении, самоутверждении и признании со стороны окружающих.
11. Взаимоотношения подростков со взрослыми.
12. Особенности взаимоотношений со сверстниками.
13. Нравственные убеждения подростка, формирование самосознания.
14. Негативные установки и причины их возникновения у подростков.
15. Особенности развития характера, волевых качеств у подростка, стремления к самовоспитанию.
16. Формирование познавательных и общественных интересов, мотивов поведения.
17. Проблемы полового просвещения и полового воспитания.
18. Чувство взрослости как основное новообразование подросткового возраста.
19. Формирование форм сознания и самосознания. Способность подростков строить взаимоотношения в коллективе.

20. Отношение к учебной деятельности подростков, ее перестройка.
21. Особенности познавательных процессов подростков.
22. Идеалы подростка, принятие норм и правил поведения.
23. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Отклонения в поведении «трудных» подростков, их причины.

Типовые вопросы для тестирования (полные материалы имеются на кафедре психологии):

1 У ребенка раннего возраста способность соподчинять мотивы:
Выберите один ответ.

- a. зависит от ситуации
- b. зависит от смысла деятельности
- c. не сформирована
- d все ответы верны

2 Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в негативной реакции не на само требование, которое он отказывается выполнить, а на требование или просьбу со стороны взрослого, называют:
Выберите один ответ.

- a. строптивостью
- b. негативизмом
- c. упрямством
- d все ответы верны

3 Психологическим содержанием кризиса 3-х лет является:
Выберите один ответ.

- a. изменение системы отношений со сверстниками
- b. изменение системы отношений со взрослыми и выделение своего «я»
- c. увеличение контактов со взрослыми
- d все ответы верны

.....

Тема 9 Особенности психического развития юношей

Вопросы устного опроса:

1. Юность как стадия жизненного пути. Соотношение понятий «ранний юношеский» и «старший школьный возраст».
2. Особенности физического развития в раннем юношеском возрасте.
3. Особенности взаимоотношений старшего школьника со сверстниками.
4. Особенности взаимоотношений старшего школьника со взрослыми. Проблемы партнерства и построения отношений со взрослыми как значимым Другим.
5. Дружба и любовь в юношеском возрасте, их основные особенности.
6. Характеристика проблемы половой идентификации и возможные ее нарушения.
7. Характеристика кризиса юности (17-21 лет).
8. Феноменология кризиса юности.
9. Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Расхождение идеальных представлений о жизни реальности в юности.

10. Особенности построения юношами профессионального и семейного пространств в жизненном самоопределении.
11. Характеристика динамики в отношениях с близкими людьми.
12. Особенности независимого существования «Я» юноши.
13. Особенности организации социальной жизни юноши.
14. Проблема дружбы в юности и поиск друга жизни.
15. Проблема независимого существования юноши.
16. Проблемы психосексуальных отношений.

Тема 10 Зрелость: особенности психического развития

Вопросы устного опроса:

1. Характеристика кризиса 25 лет как операционального кризиса в пространстве активной трудовой жизни молодых людей.
2. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания.
3. Характеристика кризиса 40-45 лет.
4. Особенности подведения человеком первых итогов жизненного пути.
5. Проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве.
6. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А.Маслоу.
7. Психологические характеристики периода взрослости: ориентация во времени.
8. Психологические характеристики периода взрослости: система ценностей, взгляд на природу человека.
9. Психологические характеристики периода взрослости: потребность в познании, стремление к творчеству.
10. Психологические характеристики периода взрослости: автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость.

Тема 11 Старость как период психического развития человека

Вопросы устного опроса:

1. Характеристики кризиса перехода человека от зрелости к старости.
2. Возрастной портрет представителей периода старости.
3. Закономерности развития человеческой субъективности в старости.
4. Проблема выхода человека на пенсию и прекращение активной трудовой деятельности в старости.
5. Влияние ухода из жизни родных и близких людей.
6. Причины сужения пространства межличностных отношений в старости.
7. Характеристика психологических типов старости.
8. Особенности изменений в психологии старых и пожилых людей.
9. Мудрость как приобретение старости.

Типовые вопросы для итогового теста (полный перечень на кафедре психологии)

1. Что не является разделом психологии развития:
Выберите один ответ.
- a. детская
 - b. подростковая
 - c. юношеская
 - d. специальная

2. Психология развития изучает:

Выберите один ответ.

- a. Закономерности формирования психики на разных этапах онтогенеза
- b. Общие закономерности, характерные для всех психических явлений
- c. Закономерности, принципы и методы обучения и воспитания человека
- d. все ответы верны

3. Генетическая психология является синонимом

Выберите один ответ.

- a. Психологии развития
- b. Детской психологии
- c. Дифференциальной психологии
- d. все ответы верны

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий	ОПК ОС-2.3	Способность анализировать особенности психического развития с учётом социальной ситуации развития, ведущей деятельности, ключевых новообразований, культурных особенностей личности
		ОПК ОС-2.4	Способность разрабатывать стандартные программы по оказанию психологической помощи личности и группе людей с учётом их психических особенностей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-2.3 Способность анализировать особенности психического развития с учётом социальной ситуации развития, ведущей деятельности,	Определять уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Точно определяет уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. Системно анализирует и точно соотносит культурные особенности с

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ключевых новообразований, культурных особенностей личности.	состояний, личностных черт и акцентуаций Анализирует и соотносит культурные особенности с актуальным уровнем психического развития; Соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой;	актуальным уровнем психического развития; Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой;
ОПК ОС-2.4 Способность разрабатывать стандартные программы по оказанию психологической помощи личности и группе людей с учётом их психических особенностей	Определять отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, анализировать причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;	Точно определяет отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, анализировать причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет психологии развития. Место психологии развития в системе научного знания, связь с другими науками.
 2. Актуальные проблемы и задачи психологии развития.
 3. Стратегии исследования в психологии развития.
 4. Методы исследования в психологии развития, специфика их применения при изучении разных возрастных групп.
 5. Зарубежные теории психического развития.
 6. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
 7. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
 8. Движущие силы и закономерности психического развития.
 9. Роль деятельности ребенка в психическом развитии.
 10. Понятие ведущей деятельности.
 11. Влияние общения на психическое развитие.
 12. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
 13. Понятие «возраст». Структура возраста.
 14. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).
 15. Общая характеристика этапа новорожденности.
 16. Общая характеристика психического развития в младенчестве. Кризис одного года.
 17. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
 18. Кризис трех лет, его психологическая сущность и симптомы.
 19. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
 20. Развитие деятельности дошкольника.
 21. Развитие личности дошкольника.
 22. Развитие познавательных процессов у дошкольника.
 23. Психологическая готовность к школьному обучению.
 24. Социальная ситуация развития младшего школьника.
 25. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
 26. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
 27. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
 28. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
 29. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
 30. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
 31. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
- Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии развития. Принципы и методы психологии развития.
2. Развитие отечественной и зарубежной психологии развития.
3. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.
4. Важнейшие проблемы психологии развития. Проблема детства.
5. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.
6. Научное понимание сущности и закономерностей психического развития.
7. Проблема взаимосвязи обучения и развития.

8. Общая характеристика проблемы возрастной периодизации психического развития.
9. Периодизация психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).
10. Характеристика основных возрастных периодов психического развития современного ребенка (по периодизации Д.Б. Эльконина и др.).
11. Проблема кризисных и сензитивных периодов психического развития.
12. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).
13. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3 лет, общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
14. Основные психологические новообразования раннего детства (развитие речи, наглядно-действенного мышления, кризис 3 лет и др.).
15. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. Социально-психологическая сущность игровой деятельности.
16. Развитие, формы и содержание игровой и других видов деятельности в дошкольном возрасте.
17. Основные психологические новообразования дошкольника.
18. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
19. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности адаптационного периода в школе.
20. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
21. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.
22. Социально-психологическая ситуация развития подростка.
23. Особенности ведущего вида деятельности в подростковом периоде.
24. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.
25. Социально-психологическая ситуация развития и характеристика основных видов деятельности старшего школьника.
26. Психологические особенности развития личности старшего школьника.
27. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника.
28. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. Психологические проблемы профессиональной ориентации и консультации.
29. Психология «трудного» подростка.
30. Психологические характеристики периода юности.
31. Психологические характеристики возрастных кризисов периода зрелости.
32. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу.
33. Психологические характеристики основных новообразований периода зрелости.
34. Психологические характеристики периода старости.

Типовые ситуационные задачи:

1. Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и ключевых новообразований возрастного периода:

Летом восьмилетний Даня ходил в детский городской лагерь. Спустя неделю с начала его посещения с ним состоялся следующий разговор.

Д.: Бабушка, там есть мальчик, он все с улыбочкой и по голове стучает. А если мы играем с другим мальчиком в игру, он приходит и садится на нее (настольная игра). Он все время так делает.

Б.: Дай ему сдачи.

Д.: Тогда он начнет кричать или плакать, и воспитатели меня наказывают. Говорят: вон, в угол! Что мне делать? Я хочу быть добрым.

2. Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и ключевых новообразований возрастного периода:

Трехлетний малыш не укладывается спать, не раздевается, а требует, чтобы его отпустили гулять. Кричит.

Родители соглашаются с ним и разрешают идти гулять, но при условии, что, поскольку он идет гулять один, должен знать адрес и уметь прочесть его на доме. Если он готов выполнить эти условия, то может идти. Мальчик не может правильно повторить адрес, а читать еще не умеет. Через некоторое время мальчик соглашается с тем, что пока ему не удастся выполнить эти условия. Успокаивается и остается дома.

3. Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и ключевых новообразований возрастного периода:

Каждый раз, когда семья собирается на дачу, Дане дают его рюкзачок, с тем чтобы он сам взял те игрушки, которые ему хочется или нужны. В первый раз Даня отнесся к этому несерьезно, и в рюкзачок практически ничего не положил.

Уже в электричке он начал требовать то одну, то вторую игрушку, плакать и кричать. Родителям пришлось объяснить, почему этих игрушек нет. Во все последующие поездки на дачу Даня начинал активно собирать свой рюкзак и брал то, что хотел. Но если каких-то игрушек ему потом не доставало, то он не требовал их у родителей, так как знал, что рюкзак собирал сам.

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические

	навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по использованию материалов

В лекционном курсе освещаются основные теоретические подходы к проблеме периодизации психического развития, составляющие основу содержания данной учебной дисциплины. В ходе лекции стоит обратить особое внимание на трактовку понятий, фиксировать ключевые моменты различных концепций, рассматриваемых в курсе.

В ходе дальнейшего просмотра конспекта лекции необходимо соотнести данный материал с содержанием учебной программы в целом, отметив, на каких содержательных моментах стоит сосредоточиться в ходе самостоятельной работы. Еще раз подчеркнем, что на лекциях не дается исчерпывающий материал, он необходим для дальнейшей углубленной работы над усвоением курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает основательное изучение рекомендованного списка литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы, соотнесения полученного материала с текстом лекции. Обращаем ваше внимание на то, что в ходе подготовки к отдельным обширным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно способствовать более качественному обсуждению содержания дисциплины. В этом случае работа на семинарском занятии должна быть посвящена тому, чтобы построить целостную структурированную систему понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание отдельных разделов курса, так как это способствует хаотичному восприятию материала, негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов, при этом большое внимание уделено проблеме социализации. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями

рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

Советы по подготовке к зачёту и экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- 1) Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.
- 2) Недопустимо подменять содержание данной учебной программы содержанием других психологических курсов, в частности «Педагогика», «Психология личности». Это не означает, что нельзя использовать междисциплинарные знания, однако следует придерживаться содержания концепций, изучавшихся в данном курсе, опираясь на ключевые понятия.
- 3) Не следует увлекаться углубленной проработкой одной из понравившихся концепций, выходя за пределы данной учебной программы. Желательно проводить анализ концепций, выявляя сходство и различия, не углубляясь в анализ фактического материала, останавливаясь лишь на основных эмпирических предпосылках.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к экзамену сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к экзамену, начиная с первых практических занятий.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля
1	2	4	5	6
1.	Предмет, задачи, методы психологии развития	Методы психологии развития. Специфические особенности методов психологии развития. Изучение развития ребенка в форме «продольного (лонгитюдного) исследования», посредством «поперечных срезов» и экспериментально-генетического исследования.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
2.	Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии	Решение проблемы психического развития в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Теория культурно-исторического развития психики ребенка (Л.С. Выготский) и ее основные положения.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос

3.	Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка	Поиск научных оснований возрастной периодизации в истории отечественной психологии Теоретико-методологические решения вопроса периодизации психического развития личности Д.Б. Элькониным в рамках теории деятельности, с рассмотрением социальной природы психики и деятельности индивида, социального характера связей его с другими людьми и с физическими объектами.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
4.	Психическое развитие ребенка от рождения до года	Развитие собственной голосовой активности. Акт хватания как основа освоения предметно-манипулятивной деятельности.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
5	Психическое развитие ребенка в период раннего детства	Развитие речи. Особенности первых слов ребенка. Появление элементов обобщения. Формирование активного словаря, его зависимость от характера общения со взрослыми.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
6	Психическое развитие детей в дошкольном возрасте	Развитие игровых символических действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Конструктивная деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Особенности детского рисунка. Комплексное развитие ребенка-дошкольника в различных видах деятельности.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
7	Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте	Готовность школьника к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы: уровень сформированности учебной деятельности, отношение к трудовой деятельности, умственное развитие, произвольная регуляция поведения, нравственное развитие, опыт межличностных отношений.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
8	Психологические особенности подростка	Психологическое обоснование особенностей учебно-воспитательной работы педагога с детьми подросткового возраста: опора на коллектив сверстников, формирование идеалов (ценностей) школьников, работа с родителями, педагогический такт, педагогический оптимизм.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
9	Особенности психического развития юношей	Профессиональное поведение молодых людей. Реализация возможностей и способностей в профессиональном пространстве. Значение первого профессионального опыта в становлении системы ценностей и идентификации себя в профессии и в семейном окружении.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос

10	Зрелость: особенности психического развития	Акмеология – раздел психологии, изучающий зрелую личность. Анализ теоретических подходов к изучению и исследованию периода зрелости.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
11	Старость как период психического развития	Кризис индивидуальной жизни человека. Попытки осмысления феномена смерти.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1	Кулагина И. Ю.	Психология развития и психология развития. Полный жизненный цикл развития человека . - М.	Академический Проект	2015	10	
2	Акрушенко А.В.	Психология развития и психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— 127 с.	Саратов: Научная книга	2012		Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/6328 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Белова Ю.А.	Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и психологии развития и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные. - Омск. - 129 с.	Омский государственный институт сервиса	2012		Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/12702 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2 Дополнительная литература.

1	Сапогова Е.Е.	Территория взрослости [Электронный ресурс]: горизонты саморазвития во взрослом возрасте/ Сапогова Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.— 312 с.	Генезис	2016		Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/54350 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Батюта М.Б.	Психология развития. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое	Вузовское образование	2016		Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/40436 .— ЭБС

		пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные. - Саратов:— 178 с.				«IPRbooks», по паролю
3	Першина Л.А.	Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.— 256 с.	Академический Проект, Альма Матер	2015		Режим доступа: http://www.iprbooks hop.ru/36749 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4	Пахальян В.Э.	Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов.— 235 с.	Вузовское образование	2015		Режим доступа: http://www.iprbooks hop.ru/29300 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1	Кулагина И. Ю.	Психология развития и психология развития. Полный жизненный цикл развития человека . - М.	Академический Проект	2015	10	
2	Акрушенко А.В.	Психология развития и психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— 127 с.	Саратов: Научная книга	2012		Режим доступа: http://www.iprbooks hop.ru/6328 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Белова Ю.А.	Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и психологии развития и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные. - Омск. - 129 с.	Омский государственный институт сервиса	2012		Режим доступа: http://www.iprbooks hop.ru/12702 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.4. Нормативные правовые документы.

нет

6.5 Интернет-ресурсы:

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyus.ru/> (открытый доступ)

Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

6.6. Иные источники

Иные источники отсутствуют.

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.