

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

по направлению подготовки

37.03.01 Психология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Психологическое консультирование

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

год начала подготовки 2020 год

форма(ы) обучения

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. филос. наук, доцент

Яворский Д.Р.

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1.	Основная литература	18
6.2.	Дополнительная литература	18
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4.	Нормативные правовые документы.....	18
6.5.	Интернет-ресурсы	18
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.01 «Психология религии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.1	Способность определять уровень психического развития с учетом социальной, религиозной, этнической принадлежности, определяющих индивидуальные особенности поведения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	ПК-3.1 Способность определять уровень психического развития с учетом социальной, религиозной, этнической принадлежности, определяющих индивидуальные особенности поведения.	Применяет знания в области психологии религии в решении профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре А ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.В.01 «Психология религии» принадлежит к блоку «Факультативы» к вариативной части. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 1 ЗЕ (36 часов).

Учебная дисциплина ФТД.В.01 «Психология религии» реализуется одновременно с дисциплиной «Общая психология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 18 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 18 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти, промежудо чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
2 семестр								
Тема 1	Понятие религии	4	-	-	2	-	2	О
Тема 2	«Религии спасения». Буддизм	4	-	-	2	-	2	О
Тема 3	«Авраамические религии». Иудаизм	4	-	-	2	-	2	О
Тема 4	Христианство	4	-	-	2	-	2	О
Тема 5	Ислам	4	-	-	2	-	2	О
Тема 6	Новые религиозные движения	4	-	-	2	-	2	О, Т
Тема 7	Религия в свете психоанализа	4	-	-	2	-	2	О
Тема 8	Религия в свете бихевиоризма и естественнонаучных исследований	4	-	-	2	-	2	О
Тема 9	Религия в свете гуманистической психологии	4	-	-	2	-	2	О, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		36	-	-	18	-	18	1 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие религии

Религия как «связь» с сакральным. Понятие сакрального. Религия как конструкт. Социальные и психические функции религии. Структура религии: учение, культ, община.

Основные понятия: религия, сакральное, конструктивизм, функции религии, структура религии

Тема 2. «Религии спасения». Буддизм

Понятие религиозного спасения и религии «осевого времени». Сотериология и ее разновидности. Идея реинкарнации в религиозной традиции Индии. Учение Будды о выходе из «колеса перерождений». Буддийская психология. Разновидности буддизма: махаяна (махасангхика) и хинаяна (тхеравада), ваджраяна, «тибетский буддизм», чань-буддизм, дзен-буддизм.

***Основные понятия:** спасение, сотериология, реинкарнация, буддизм.*

Тема 3. «Авраамические религии». Иудаизм

«Бог» как понятие. Политеизм, генотеизм, супремотеизм и монотеизм. Древний иудаизм: от генотеизма к монотеизму. Идея «священной истории» в древнеиудаистической литературе. Эсхатология.

***Основные понятия:** бог, политеизм, генотеизм, супремотеизм, монотеизм, «священная история», эсхатология.*

Тема 4. Христианство

Фигура «мессии» в позднеиудаистической эсхатологии и рождение христианства. Христианская антропология и психология. Христианская культовая практика. Разновидности христианства: католичество, православие, протестантство, «нехалкидонские исповедания».

***Основные понятия:** мессия, грех, искупление, католичество, православие, протестантизм, «нехалкидонские исповедания».*

Тема 5. Ислам

Роль фигуры пророка в авраамических религиях. Пророчество (Коран) и его правовые толкования (Шариат) в исламе. Разновидности ислама: суннизм, шиизм, суфизм, исламский реформизм.

***Основные понятия:** пророк, суннизм, шиизм, суфизм, реформизм.*

Тема 6. Новые религиозные движения

Понятие «новое религиозное движение». Эсхатологические и синкретические НРД. Психология НРД.

***Основные понятия:** новое религиозное движение, эсхатологизм, синкретизм.*

Тема 7. Религия в свете психоанализа

Религия как эффект бессознательных процессов в психике. Религиозные переживания и невроз (З. Фрейд). Религия и психоанализ как формы психотерапии (Э. Фромм). Религия и коллективное бессознательное (К.-Г. Юнг).

***Основные понятия:** бессознательное, Эдипов комплекс, коллективное бессознательное, архетип, Психея.*

Тема 8. Религия в свете бихевиоризма и естественнонаучных исследований

Религиозные действия как поведенческие реакции. Дискуссия о значении религии в эволюционном процессе человека.

***Основные понятия:** поведение.*

Тема 9. Религия в свете гуманистической психологии

Роль религии в процессе смыслопорождения. Религия как символическая система для описания психических процессов. Проблема конвергенции религиозной и светской этики. Проблемы взаимодействия религиозной и светской психологии.

***Основные понятия:** ноогенный невроз, религиозная психология.*

На самостоятельную работу студентов по дисциплине ФТД.В.01 «Психология религии» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Понятие религии	1. Что такое «религия»? 2. Что такое «сакральное» и «профанное»? 3. Каковы социальные функции религии? 4. Каковы психические функции религии? 5. Какова структура религии?	О
2	«Религии спасения». Буддизм	1. Что такое «религии спасения»? 2. Что такое «сотериология», какие разновидности сотериологии существуют в религиозных традициях? 3. Как изменялась идея реинкарнации в религиозной традиции Индии? 4. Что такое «четыре благородные истины», какие действия и нормы включает в себя «восьмеричный путь Будды»? 5. Какие разновидности буддизма существуют?	О
3	«Авраамические религии». Иудаизм	1. Каковы отличительные и объединяющие черты «авраамических религий»? 2. Какие разновидности представлений о боге (богах) существуют в религиозных традициях? 3. Каковы основные положения монотеизма? 4. Что такое «эсхатология»? 5. Как представляется история человечества в авраамических религиях?	О
4	Христианство	1. Кто такой «мессия»? 2. Какое содержание христианская антропология вкладывает в понятия «искушение», «грех», «страсти»? 3. Каковы особенности христианского понимания божества? 4. Как христианская антропология отображается в богослужебной практике? 5. Каковы основные конфессиональные разновидности христианства?	О
5	Ислам	1. Каковы функции пророков в авраамических религиях? 2. Как эсхатология ислама повлияла на понимание пророческой миссии Мухаммеда? 3. Какова роль религиозного закона (Корана и Шариата) в регламентации жизни мусульманина? 4. Каковы основные разновидности ислама? 5. Что такое исламский «реформизм»?	О
6	Новые религиозные движения	1. Что такое «новые религиозные движения»? 2. В чем специфика эсхатологических НРД? 3. В чем специфика синкретических НРД? 4. Какие мотивы побуждают человека к участию в НРД?	О, Т
7	Религия в свете психоанализа	1. Как З. Фрейд связывал религию и невроз? 2. Что общего и что особенного в религиозной и психоаналитической	О

		терапии по мнению Э. Фромма? 3. Какова роль религии во взаимодействии личности с коллективным бессознательным, согласно К.-Г. Юнгу?	
8	Религия в свете бихевиоризма и естественнонаучных исследований	1. Какие формы поведения животных лежат в основе религиозных практик по мнению бихевиористов? 2. Какое эволюционное преимущество видят сторонники эволюционизма в религии? 3. Какие помехи эволюционному развитию человека видят эволюционисты в религии?	О
9	Религия в свете гуманистической психологии	1. Как религия, по мнению В. Франкла решает задачу смыслополагания? 2. Какие «объекты» психической жизни человека описывают религиозные понятия? 3. Какова область пересечения религиозных и светских ценностей? 4. Каковы перспективы взаимодействия религиозной и светской психологии?	О, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Понятие религии	Устный опрос
Тема 2	«Религии спасения». Буддизм	Устный опрос
Тема 3	«Авраамические религии». Иудаизм	Устный опрос
Тема 4	Христианство	Устный опрос
Тема 5	Ислам	Устный опрос
Тема 6	Новые религиозные движения	Устный опрос, письменный тест
Тема 7	Религия в свете психоанализа	Устный опрос
Тема 8	Религия в свете бихевиоризма и естественнонаучных исследований	Устный опрос
Тема 9	Религия в свете гуманистической психологии	Устный опрос, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с помощью устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Понятие религии

Вопросы устного опроса:

- Что такое «религия»?
- Что такое «сакральное» и «профанное»?
- Каковы социальные функции религии?
- Каковы психические функции религии?
- Какова структура религии?

Тема 2. «Религии спасения». Буддизм

Вопросы для устного опроса:

- Каковы отличительные и объединяющие черты «авраамических религий»?
- Какие разновидности представлений о боге (богах) существуют в религиозных традициях?
- Каковы основные положения монотеизма?
- Что такое «эсхатология»?
- Как представляется история человечества в авраамических религиях?

Тема 3. «Авраамические религии». Иудаизм

Вопросы для устного опроса:

- Каковы отличительные и объединяющие черты «авраамических религий»?
- Какие разновидности представлений о боге (богах) существуют в религиозных традициях?
- Каковы основные положения монотеизма?
- Что такое «эсхатология»?
- Как представляется история человечества в авраамических религиях?

Тема 4. Христианство

Вопросы для устного опроса:

- Кто такой «мессия»?
- Какое содержание христианская антропология вкладывает в понятия «искупление», «грех», «страсти»?
- Каковы особенности христианского понимания божества?
- Как христианская антропология отображается в богослужебной практике?
- Каковы основные конфессиональные разновидности христианства?

Тема 5. Ислам

Вопросы для устного опроса:

- Каковы функции пророков в авраамических религиях?
- Как эсхатология ислама повлияла на понимание пророческой миссии Мухаммеда?
- Какова роль религиозного закона (Корана и Шариата) в регламентации жизни мусульманина?
- Каковы основные разновидности ислама?
- Что такое исламский «реформизм»?

Тема 6. Новые религиозные движения

Вопросы для устного опроса:

- Что такое «новые религиозные движения»?
- В чем специфика эсхатологических НРД?

В чем специфика синкретических НРД?
Какие мотивы побуждают человека к участию в НРД?

Типовые материалы тестирования:
(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

Тема 7. Религия в свете психоанализа

Вопросы для устного опроса:

Как З. Фрейд связывал религию и невроз?
Что общего и что особенного в религиозной и психоаналитической терапии по мнению Э. Фромма?
Какова роль религии во взаимодействии личности с коллективным бессознательным, согласно К.-Г. Юнгу?

Тема 8. Религия в свете бихевиоризма и естественнонаучных исследований

Вопросы для устного опроса:

Какие формы поведения животных лежат в основе религиозных практик по мнению бихевиористов?
Какое эволюционное преимущество видят сторонники эволюционизма в религии?
Какие помехи эволюционному развитию человека видят эволюционисты в религии?

Тема 9. Религия в свете гуманистической психологии

Вопросы для устного опроса:

Как религия, по мнению В. Франкла решает задачу смыслополагания?
Какие «объекты» психической жизни человека описывают религиозные понятия?
Какова область пересечения религиозных и светских ценностей?
Каковы перспективы взаимодействия религиозной и светской психологии?

Типовые материалы тестирования:
(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	ПК-3.1	Способность определять уровень психического развития с учетом социальной, религиозной, этнической принадлежности, определяющих

	использованием традиционных методов и технологий		индивидуальные особенности поведения.
--	--	--	---------------------------------------

Этап освоения компетенции	Критерии оценивания	Показатели оценивания
ПК-3.2 Способность определять уровень психического развития с учетом социальной, религиозной, этнической принадлежности, определяющих индивидуальные особенности поведения.	Объясняет законы функционирования высшей нервной деятельности человека; свойств нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения с учетом социальной, религиозной, этнической принадлежности. Определяет особенности развития личности с учетом возраста, среды, законов психического развития, ведущей деятельности, периодизации психического развития, принадлежности к этнической группе, положения индивида в социальной группе, социальных факторов, влияющих на поведение индивида.	Анализирует особенности развития личности с учетом социально-психологических характеристик: возраста, среды, законов психического развития, ведущей деятельности, периодизации психического развития, принадлежности к этнической, религиозной группе, положения индивида в социальной группе, социальных факторов, влияющих на поведение индивида, Характеризует особенности поведения личности, опираясь на законы функционирования высшей нервной деятельности человека, свойств нервных процессов и явлений.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД

3. “Сансара” это:
 - а) “колесо” перерождений души;
 - б) мистическое слияние с абсолютном;
 - в) освобождение души из “колеса” перерождений.
4. Канон иудаистической религиозной литературы носит название:
 - а) Евангелие;
 - б) Ветхий Завет;
 - в) Танах.
5. К религиям спасения относятся:
 - а) индуизм;
 - б) тотемизм;
 - в) ислам;
 - г) буддизм;
 - д) даосизм;
 - е) иудаизм.
6. Ригведа почитается как священная книга:
 - а) в буддизме;
 - б) в индуизме;
 - в) в иудаизме.
7. Тотемизм это:
 - а) верование в бессмертие души;
 - б) верование в родового предка;
 - в) культ неба.
8. “Тора” это:
 - а) “Пятикнижие Моисея”;
 - б) сборник пророческих книг;
 - в) сборник исторических хроник.

Темы для итогового собеседования

1. Проблемы определения понятия религии.
2. Структура и функции религии.
3. «Религии спасения»: общая характеристика.
4. Проблема спасения в индийской религиозной традиции.
5. Буддизм: основы учения и главные направления.
6. «Авраамические религии»: общая характеристика.
7. Концепция «священной религии» и эсхатология «авраамических религий».
8. Христианство в ряду «авраамических религий»: общее и особенное.
9. Основные концепты и концепции христианской антропологии.
10. Конфессиональные разновидности христианства.
11. Ислам в ряду «авраамических религий»: общее и особенное.
12. Основные направления ислама.
13. Новые религиозные движения: проблема определения понятия; причины возникновения.
14. Эсхатологические и синкретические «новые религиозные движения».
15. Религия и невроз (концепция З. Фрейда).

16. Религия и психоанализ (концепция Э. Фромма).
17. Религия и коллективное бессознательное (концепция К.-Г. Юнга).
18. Религия в свете бихевиоризма.
19. Споры о месте религии в эволюции человека.
20. Роль религии в процессе смыслопорождения (концепция В. Франкла).
21. Религия как символическая система.
22. Проблемы и перспективы взаимодействия религиозной и светской психологии.

При оценивании результатов обучения используется универсальная шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Отсутствуют

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Аринин, Е. И. Психология религии: учеб. пособие для студентов специальности «Религиоведение» / Е. И. Аринин, И. Д. Нефедова; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Ред.-издат. комплекс ВлГУ, 2005. – 108 с.

6.2. Дополнительная литература

Угринович Д.М. Психология религии. М., 1986.

Фрейд З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. М., 1989.

Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1989.

Юнг. К. Бог и бессознательное. СПб., 1994.

Элиаде М. Избранные сочинения: Очерки сравнительного религиоведения. М.: Ладомир, 1999.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.4. Интернет-ресурсы

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.