

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

по направлению подготовки

37.03.01 Психология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Психологическое консультирование

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Волгоград, 2020 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель

Коломиец Е.А.

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4. Нормативные правовые документы	18
6.5. Интернет-ресурсы	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Психология профессионального самоопределения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.3	Планирование психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организацию и охрану здоровья индивидов и групп

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональные действия: Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).	ПК-14.3	Перечислять и анализировать: – Типология профессий – Психология способностей – Возрастные особенности самоопределения
		– Владеть методами диагностики профессиональной предрасположенности – Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом с целью профессионального самоопределения .
		– Анализ ресурсов и ограничений в процессе профессионального самоопределения клиента.

2. Объем и место дисциплины в структуре А ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Психология профессионального самоопределения» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов, на контроль – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
7 семестр								
Тема 1	Обзорная характеристика психологии профессионального самоопределения. Человек и профессия. Проблема развития человека как субъекта труда.	8	4	-		-	4	О
Тема 2	Кризисы профессионального становления личности.	6	2	-	2	-	2	О
Тема 3	Профессиональное самоопределение психолога-практика	6	2	-	2	-	2	О
Тема 4	Оптант как субъект профессионального самоопределения.	6	2	-	2	-	2	О,Т
Тема 5	Технологии работы с оптантом. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.	6	2	-	2	-	2	О
Тема 6	Основные методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи.	8	2	-	2	-	2	О
Тема 7	Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения Типы и уровни профессионального самоопределения	6	2	-	2	-	2	Т, ПТ
Тема 8	Профессиональная зрелость	8	2	-	2	-	4	Т, ПТ
Контроль								
Промежуточная аттестация		54	-	-	-	-	-	экзамен

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Всего:		108	18	-	14		20	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), программа тренинга (ПТ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Обзорная характеристика психологии профессионального самоопределения. Человек и профессия. Проблема развития человека как субъекта труда.

Предмет, задачи, междисциплинарные связи дисциплины «Психология профессионального самоопределения».

Актуальные проблемы и задачи психологии профессионального самоопределения.

Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение.

Краткая история отечественной и зарубежной психологии профессионального самоопределения.

Методы психологии профессионального самоопределения.

Краткий обзор методов диагностики (тесты; бланковые и аппаратные методики диагностики свойств индивидуальности, функциональных состояний, мотивов и ценностных ориентаций субъекта профессионального самоопределения)

Социальное формирование и профессиональное самоопределение (И.С. Кон).

Основные понятия: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор), профконсультация, профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, квалификация.

Тема 2. Кризисы профессионального становления личности.

Возрастные кризисы профессионального самоопределения. Жизненный путь профессионала. Варианты профессиональных карьер. Типичные кризисы профессионального становления личности.

Основные понятия: нормативный кризис, ненормативный кризис, жизненный кризис, профессиональный кризис, кризис профессиональных ожиданий, социально-профессиональная самоактуализация, кризис социально-психологической адекватности.

Тема 3. Профессиональное самоопределение психолога – практика.

Основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога. Построение смысловой картины мира. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности психолога.

Психолог профконсультант как посредник между индивидом и социумом.

Основные этапы развития психолога профессионала. Кризисы разочарования.

Возможные ориентиры профессионального развития психолога практика (толерантность, интеллигентность).

Профессиональные и личностные качества необходимые для эффективной деятельности психолога-практика.

Основные понятия: имидж, кризис, защита-разочарование, импровизация, интеллигентность, толерантность.

Тема 4. Оптант как субъект профессионального самоопределения.

Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения.

Уровни профессионального самоопределения.

Особенности ожиданий различных образовательно-возрастных групп клиентов. Профориентационная помощь каждой из этих групп.

Основные схемы планирования человеком своей карьеры (основания для построения типологии вариантов в перспективе).

Профессиональная зрелость. Теория черт и факторов Ф. Парсонса. Теория развития Д.Сьюпера.

Тема 5. Технологии работы с оптантом. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.

Технологии индивидуальной работы с оптантом.

Личностные проблемы, связанные с психологическими трудностями в построении образа профессии. Основные фазы организации взаимодействия профконсультанта с клиентом. (Гисберс Н. и Мур И.). Схема - алгоритм проведения профконсультации (Климов Е.А.).

Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Основные типы профконсультационных ситуаций (Е.А.Климов).

Схема проведения индивидуальных консультаций (М.К.Тутушкина).

Схема проведения беседы по проблемам профессионального самоопределения.

Технологии групповой работы. Возможности социально-психологического тренинга, психолого-педагогических занятий.

Основы составления программ профориентационной помощи. Цели и задачи, принципы, требования и критерии оценки эффективности Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Основные требования к показателям эффективности профессионального самоопределения.

Основные понятия: психологические механизмы, самосознание, ценностные ориентации, образ профессии.

Тема 6. Основные методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи

Основные методы профориентации. Психодиагностические методы.

Социально-психологический тренинг. Активизирующие профориентационные методики, характеристика, возможности применения. Профориентационные игры с классом Игровые профориентационные упражнения Карточные профконсультационные методики. Настольные карточные игры Бланковые карточные методики. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Ценностно-смысловые опросники

Система специально сконструированных программ занятий по профессиональной профориентации.

Методы диагностики профессиональных способностей. Беседы-интервью закрытого типа, открытые беседы-интервью, опросники профессиональной мотивации, опросники профессиональных, «личностные» опросники, проективные личностные тесты, метод

наблюдения, сбор косвенной информации, психофизиологические «профессиональные пробы». Цели, возможности применения. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).

Основные стратегии (подходы) в профессиональном самоопределении: диагностическая (диагностико-рекомендательная) и развивающая. Допустимые стратегии: тестологическая, информационно-просветительская, рационалистическая, «глубинная», «гуманистическая-психотерапевтическая», организационно-управленческая, идеологическая (воспитательная, мировоззренческая), «принудительная», активизирующая стратегия. Нежелательные стратегии: стратегия "обмана", стратегии "самообмана", директивное консультирование, игра в "терапию", «деструктивно-рекомендательная», «адаптивно-манипулятивная».

Основные понятия: активизирующая профориентационная методика, активизирующий профориентационный опросник, бланковая игра, карточная профконсультационная методика, информационно-поисковая система, профессиограмма.

Тема 7. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения

Типы и уровни профессионального самоопределения.

Жизненные сценарии и жизненные стратегии Э. Берна. Социальная роль Дж. Мид. Социальный стереотип У. Липман. Типологии профессий, предложенные Е. А. Климовым, Л. А. Иовайши, Дж. Голландом. Типы личностного самоопределения по М. Р. Гинзбургу. Плодотворная и неплототворная ориентация человека Э.Фромма. Уровни реализации возможностей профессионального и личностного самоопределения.

Основные понятия: образ жизни, стиль жизни, жизненные сценарии и стратегии, социальная роль, социальный стереотип, стереотипные способы деятельности, элементы деятельности, неординарные способы и методы работы

Тема 8. Профессиональная зрелость

Определение профессиональной зрелости. Теория черт и факторов. Ф. Парсонса. Теория профессионального развития Е. Гинцберга. Теория развития Д. Сьюпер. Основные параметры профессиональной зрелости. Способы формирования составляющих профессиональной зрелости. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей в труде и др.).

Основные понятия: автономность, информированность, профессиональное планирование, профессиональная перспектива.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Обзорная характеристика психологии профессионального самоопределения. Человек и профессия. Проблема развития	Устный опрос

	человека как субъекта труда.	
Тема 2	Кризисы профессионального становления личности.	Устный опрос
Тема 3	Профессиональное самоопределение психолога-практика	Устный опрос
Тема 4	Оптант как субъект профессионального самоопределения.	Устный опрос, письменный тест
Тема 5	Технологии работы с оптантом. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.	Устный опрос
Тема 6	Основные методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи.	Устный опрос
Тема 7	Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения Типы и уровни профессионального самоопределения	Письменный тест, программа тренинга
Тема 8	Профессиональная зрелость	Письменный тест

4.1.2 Экзамен проводится с применением следующих методов: подготовки программы тренинга профессионального самоопределения, тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Обзорная характеристика психологии профессионального самоопределения. Человек и профессия. Проблема развития человека как субъекта труда.

Вопросы устного опроса:

1. Социальное формирование и профессиональное самоопределение личности.
2. Понятие карьеры.
3. Профориентации и профконсультация: понятие, значение виды и формы проведения. Этапы развития человека как субъекта труда.
4. Проблема формирования личности профессионала.

Тема 2. Кризисы профессионального становления личности.

Вопросы для устного опроса:

1. Определение профессиональной зрелости.
2. Теория черт и факторов. Ф. Парсонса.
3. Теория профессионального развития Е. Гинцберга.
4. Теория развития Д. Сьюпер.
5. Основные параметры профессиональной зрелости.
6. Варианты профессиональных карьер.
7. Типичные кризисы профессионального становления личности.

Тема 3. Профессиональное самоопределение психолога-практика

Вопросы для устного опроса:

1. Проблема формирования личности психолога профессионала
2. Основные этапы развития психолога профессионала.
3. Образ профессионала у студента-психолога.
4. Собственный профессиональный путь.

Тема 4. Оптант как субъект профессионального самоопределения

Вопросы для устного опроса:

1. Профориентационная помощь различным возрастным группам.
2. Типичные психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности

Типовые материалы тестирования:

Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Система мероприятий (социальных, психолого-педагогических, медико-психологических) по оказанию помощи в выборе профессии, ознакомлению человека с различными профессиями в целях трудоустройства проводится в рамках:

- а) профориентации;
- б) профконсультации;
- в) профпросвещения;
- г) профадаптации.

2. Человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения, называется:

- а) адепт;
- б) адаптант;
- в) оптант;
- г) интернал.

3. Главная цель психолога в профессиональном самоопределении клиента:

- а) решать проблемы «вместо» клиента;
- б) решать проблемы «вместе» (совместно) с клиентом;
- в) формировать у клиента готовность самостоятельно решать свои проблемы;
- г) сформировать у клиента внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

Тема 5. Технологии работы с оптантом. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.**Вопросы для устного опроса:**

1. Индивидуальное консультирование как способ помощи в выборе профессии.
2. Личностные проблемы, связанные с психологическими трудностями в построении образа профессии.
3. Активизирующие профориентационные методы.

Тема 6. Основные методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи..**Вопросы для устного опроса:**

1. Основные методы профориентации.
2. Методы диагностики профессиональных способностей.
3. Технологии индивидуальной и групповой работы с оптантом.
4. Основные принципы составления программ профориентационной помощи.

Тема 7. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения**Типовые материалы тестирования:**

Полные материалы имеются на кафедре психологии

1. Где используется метод анамнеза?
 - а) в профессиональном консультировании;
 - б) для построения ответственного заключения;
 - в) для оценки профессионала;
 - г) все ответы верны

2. Понятие «способности» включает:
 - а) анатомо-физиологические особенности, которые лежат в основе развития личности;
 - б) качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в одной деятельности по сравнению с другими людьми;
 - в) природная интеллектуальная сила, необычайно высокого типа, возможность изобретения или открытия;
 - г) психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения им знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся.

3. К ценностно-нравственным активизирующим опросникам относится опросник:
 - а) «Сейчас и потом»;
 - б) «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия»;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.

Краткое описание программы развития профессиональной зрелости

Цели программы: развитие основных параметров профессиональной зрелости: автономности, умения принимать решения, умения планировать свою профессиональную жизнь, эмоционального отношения к ситуации выбора профессии, информированности о мире профессий и умения соотнести информацию со своими возможностями; нахождение своего образа «Я».

Задачи ведущих: дать возможность членам группы перейти с внешнего контроля за своим развитием, мыслями, поступками на внутренний; развитие профессиональной зрелости членов группы.

Техники: психодрамматические, проективные рисунки, самоописание, групповая дискуссия, использование конструктивной обратной связи и т.д.

Методы: активизирующие профориентационные, психодиагностические.

Предполагаемые цели занятий:

1. включение в групповую работу;
2. познание себя как субъекта межличностного взаимодействия;
3. самопознание себя как субъектов выбора профессии;
4. применение результатов самопознания в принятии решении о выборе профессии и прогнозировании своего будущего;
5. информирование о мире профессий;
6. формирование положительного отношения к ситуации выбора профессии;
7. формирование умения принимать решения;

8. развитие умений анализировать предшествующие события и способности на основе этого анализа представлять себя в данный момент и в будущем;
9. развитие умения планировать стандартизированные события (учеба, работа, продвижение по карьерной лестнице...).

Требования к оформлению программы социально-психологического тренинга по развитию профессионально зрелости

1. Составление карты тренинга.

№	Этап	Название упражнения	Краткое содержание	Инструкции и материалы	Условия	Время в минутах
1	Разогревающий					
2	Основной					
3	Завершающий					

2. Содержание программы социально-психологического тренинга:

- Введение, цели, задачи, возрастная группа, время проведения (рекомендуемое время 4 – 6 часов).
- Структура тренинга: описание психодиагностических методов, тренинговых упражнений, активизирующих профориентационных методов (название, цели, содержание...)
- Приложение (бланки, рисунки...).

На семинарском занятии проводится часть программы развития профессиональной зрелости.

Тема 8. Профессиональная зрелость

Типовые материалы тестирования:

Полные материалы имеются на кафедре психологии

1. Наибольшей сензитивностью в развитии профессионального самосознания обладают люди:

- а) старшего школьного и юношеского возраста,
- б) младшего школьного возраста;
- в) старшего дошкольного возраста;
- г) в любом возрасте.

2. Родоначалник американской профориентации

- а) Ф. Парсонс
- б) Д. Сьюпер.
- в) Э. Фромм
- г) Л.А Йовайша.

3 Сущность профессионального самоопределения:

- а) поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения;
- б) помощь в выборе одной единственно подходящей для человека профессии;
- в) помощь в выборе увлечения, любимого занятия;
- г) помощь человеку подросткового возраста в выборе учебного заведения.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.3	Планирование психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организацию и охрану здоровья индивидов и групп

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ПК-14.2 Планирование психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организацию и охрану здоровья индивидов и групп	Реализация психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организацию и охрану здоровья индивидов и групп	Обоснованно и научно-практически обоснованно реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организацию и охрану здоровья индивидов и групп

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в

доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре психологии)

1 этап. Подготовка тренинговой программы по развитию профессиональной зрелости (см. п. 4.2.)

2 этап. Материалы тестирования представлены в п. 4.2., тестирование проводится на последнем семинарском занятии

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.
2. Соотношение понятий «профориентация», «профориентация» «карьера» и «профессиональный выбор».
3. Профессиональное и личностное самоопределение.
4. Кризисы профессионального становления (Г. Шихи, Э.Ф. Зеер).
5. Профессиональная зрелость: понятие, основные параметры.
6. Теория развития Д. Сьюпера.
7. Теория черт и факторов Ф. Парсонса.
8. Основные этапы развития психолога-профессионала.
9. Основные типологии профессий (Дж. Холланд, Е. А. Климов, Л.А. Иовайши).
10. Типологии личностного самоопределения (Э. Фромм, М. Р. Гинзбург).
11. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения.
12. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.
13. Психолог - профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой.
14. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента.
15. Основы составления программ профориентационной помощи.
16. Технологии индивидуальной работы с оптантом.
17. Различные организационные модели профориентационной помощи.
18. Основные методы профориентации.
19. Методы активизации профессионального самоопределения (примеры, диагностические возможности).
20. Беседа как метод проведения профконсультация (этапы проведения).

21. Методы, используемые для исследования личности в работе по профориентации (примеры, диагностические возможности).

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

В ходе просмотра конспекта лекции необходимо соотнести данный материал с содержанием учебной программы в целом, отметив, на каких содержательных моментах стоит сосредоточиться в ходе самостоятельной работы. Еще раз подчеркнем, что на лекциях не дается исчерпывающий материал, он необходим для дальнейшей углубленной работы над усвоением курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает основательное изучение рекомендованного списка литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы, соотнесения полученного материала с текстом лекции. Обращаем ваше внимание на то, что в ходе подготовки к отдельным обширным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно способствовать более качественному обсуждению содержания дисциплины. В этом случае работа на семинарском занятии должна быть посвящена тому, чтобы построить целостную структурированную систему

понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание отдельных разделов курса, так как это способствует хаотичному восприятию материала, негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов, при этом большое внимание уделено проблеме социализации. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

Разъяснения по поводу работы с практическими заданиями по курсу лекций

Задания направлены на углубление и самопроверку знаний, полученных в ходе лекционного курса. При выполнении этих заданий в ходе самостоятельной работы рекомендуется сначала прочесть текст лекции, после чего выполнить задание без обращения к дополнительным источникам. Желательно не тратить на выполнение задания более 1 часа учебного времени. После выполнения задания рекомендуется проверить себя по первоисточникам или обсудить результаты выполнения заданий в группе.

Многие задания предполагают в большей степени размышление и обсуждение, то есть, направлены на активизацию студента, а не на поиск правильного ответа. Некоторые задания в принципе не имеют правильного решения, так как направлены на осознание изученного материала, стимулирование интереса к получению фундаментальных знаний в области социально-психологической проблематики.

Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- 1) Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.
- 2) Недопустимо подменять содержание данной учебной программы содержанием других психологических курсов, в частности «Педагогика», «Психология личности». Это не означает, что нельзя использовать междисциплинарные знания, однако следует придерживаться содержания концепций, изучавшихся в данном курсе, опираясь на ключевые понятия.
- 3) Не следует увлекаться углубленной проработкой одной из понравившихся концепций, выходя за пределы данной учебной программы. Желательно проводить анализ концепций, выявляя сходство и различия, не углубляясь в анализ фактического материала, останавливаясь лишь на основных эмпирических предпосылках.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

При изучении темы «Технологии работы с оптантом» особое внимание следует обратить на конкретные методики работы, стандартизированные и проективные тесты.

Анализируя тему «Кризисы самоопределения», представьте процесс в виде таблицы, соотнесенной с нормативными возрастными кризисами.

Изучение темы «Психолог-практик» предлагается выполнить в форме проектной работы. Студенты представляют различные психологические школы, а так же отрасли и психологические службы.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Психология профессионального самоопределения» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Обзорная характеристика психологии профессионального самоопределения. Человек и профессия. Проблема развития человека как субъекта труда.	Сущность профессионального самоопределения	О
2	Кризисы профессионального	Профессиональные кризисы возрастного периода поздней зрелости	О

	становления личности.		
3	Профессиональное самоопределение психолога-практика	Образ профессионала у студента-психолога	О
4	Оптант как субъект профессионального самоопределения.	Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения	О,Т
5	Технологии работы с оптантом. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.	Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности	О
6	Основные методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи.	Психодиагностические исследования по направлению «Профессиональное самоопределения и развитие	О
7	Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения	Составление программы тренинга «Развитие профессиональной зрелости» (см. метод. рекомендации).	Т, ПТ
8	Профессиональная зрелость	Составление программы тренинга «Развитие профессиональной зрелости» (см. метод. рекомендации).	Т

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6.
2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 370 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00568-4.

6.2.Дополнительная литература

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2.
4. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00129-7.

5. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00131-0.

6. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03076-1.

7. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04311-2.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 364 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5320-6.

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС <http://lib.ranepa.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. «ЭБС ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru/home?1>
5. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://lib.ranepa.ru/base/elektronnaja-biblioteka-izdatelskogo-doma--grebennikov-.html>
6. Электронный каталог библиотеки ВИУ РАНХиГС <http://e-lib.vags.ru/>
7. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов Российской Федерации <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>
8. СПС «Гарант»

6.6. Иные источники

Иные источники отсутствуют.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.