

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 Психология профессионализма

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Психологическое консультирование»

направленность (профиль)

Бакалавр

*квалификация
очная*

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2020 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель

Коломиец Е.А

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (дисциплине (модулю)), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины (дисциплины (модуля)) в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины (дисциплины (модуля))	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению (дисциплины (модуля))	20
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по (дисциплине (модулю))	21
	6.1. Основная литература	21
	6.2. Дополнительная литература	21
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
	6.4. Нормативные правовые документы	22
	6.5. Интернет-ресурсы	22
	6.6. Иные источники.....	
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Психология профессионализма обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.3	Планирование психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организацию и охрану здоровья индивидов и групп

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональные действия: Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).	ПК-14.3	- верно описывает типологию профессий; - точно характеризует психологию способностей; возрастные особенности самоопределения; психологию карьеры и кризисы самоопределения зрелого возраста; психологию социального поведения.
		- владеет точными методами диагностики профессиональной предрасположенности; - самостоятельно планирует, теоретически обосновывает, верно описывает и проводит на учебных занятиях трениговую программу;
		— верно анализирует ресурсы и ограничения в процессе профессионального самоопределения клиента; — объясняет и верно описывает профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах

2. Объем и место дисциплины в структуре А ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Психология профессионализма принадлежит к профессиональному циклу дисциплин. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Основывается на: Профессиональная этика и служебный этикет; Психология организационного поведения. Основание для: Организационная психология; Производственная практика; Преддипломная практика.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов, на контроль – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Психология профессионализма как раздел психологии труда.	8	2		2		4	О,Р,ПР
Тема 2	Профессиональное и личностное самоопределение.	12	4		4		4	О,Р,ПР
Тема 3	Профессионализация и социализация	10	4		2		4	О, Т
Тема 4	Профессионализм и индивидуальность	8	2		2		4	О,Р,ПР
Тема 5	Профессиональная зрелость	8	4		2		2	О,Р,ПР
Тема 6	Психологические закономерности становления профессионала	6	2		2		2	О, Т
Промежуточная аттестация		54						экзамен
Всего:		108/3	18		14		20	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), проектная работа (ПР).

Содержание дисциплины

Тема 1. Психология профессионализма основные понятия.

Психологические критерии и уровни профессионализма, этапы и ступени на пути человека к профессионализму, показатели профессионализма, возрастные и индивидуальные особенности становления профессионала; факторы, вызывающие снижение профессионализма (профессиональное старение, профессиональные деформации и т.д.), пути их преодоления.

Тема 2. Профессиональное и личностное самоопределение.

Виды и этапы жизненного самоопределения.

Актуальные проблемы и задачи психологии профессионализма.

Краткая история отечественной и зарубежной психологии профессионального самоопределения. Методы психологии профессионального самоопределения.

Содержание и принципы профессиональной диагностики Краткий обзор методов диагностики (тесты; бланковые и аппаратурные методики диагностики свойств индивидуальности, функциональных состояний, мотивов и ценностных ориентаций)

Тема 3. Профессионализация и социализация.

Социальное формирование и профессиональное самоопределение (И.С. Кон).

Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.

Жизненные сценарии и жизненные стратегии Э. Берна. Социальная роль Дж. Мид. Социальный стереотип У. Липман. Типологии профессий, предложенные Е. А. Климовым, Л. А. Иовайши, Дж. Голландом. Типы личностного самоопределения по М. Р. Гинзбургу. Плодотворная и бесплодная ориентация человека Э.Фромма. Уровни реализации возможностей профессионального и личностного самоопределения

Тема 4. Профессионализм и индивидуальность.

Профессиональные деформации. Профессионализм и возраст Кризисы профессионального становления личности. Жизненный путь профессионала. Варианты профессиональных карьер. Типичные кризисы профессионального становления личности.

Тема 5. Профессиональная зрелость

Определение профессиональной зрелости. Теория черт и факторов. Ф. Парсонса. Теория профессионального развития Е. Гинцберга. Теория развития Д. Сьюпер. Основные параметры профессиональной зрелости. Способы формирования составляющих профессиональной зрелости. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей в труде и др.).

Тема 6. Психологические закономерности становления профессионала.

Уровни развития человека в профессии; допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, непрофессионализм и послепрофессионализм. Этапы становления профессионала. Стратегии работы психолога на различных этапах развития человека в профессии.

Профессионализм психолога – практика. Основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога. Построение смысловой картины мира. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности психолога.

Психолог профконсультант как посредник между индивидом и социумом.

Основные этапы развития психолога профессионала. Кризисы разочарования.

Профессиональные и личностные качества необходимые для эффективной деятельности психолога-практика.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Психология профессионализма используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- При проведении занятий лекционного типа: устный опрос.
- При проведении практических занятий: процесс работы над проектом, тестирование.
- При контроле результатов самостоятельной работы: результаты проектной работы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: подготовки программы социально-психологического тренинга, тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Психология профессионализма основные понятия.

Вопросы устного опроса:

1. Какие еще науки изучают труд человека?
2. Каковы психологические критерии профессионализма?
3. Дайте характеристику основным видам труда.
4. Дайте определение понятию «объект труда»
5. Дайте определение понятию «субъект труда»

Темы рефератов:

1. Труд: виды, стороны труда.
2. Критерии профессионализма
3. Профессиональные деформации.
4. Профессия и возраст.
5. Классификация профессий.

Проектная работа:

Составить (письменно) программу социально-психологического тренинга направленного развитие основных параметров профессиональной зрелости , профессионального самоопределения и развития (рекомендуемая длительность 8 часов). В соответствии с разработанным тренингом провести занятие (2 академических часа) в студенческой группе ВИУ РАНХиГС. Выбранная тема занятия согласовывается с преподавателем.

Проведение тренингового занятия осуществляется под наблюдением преподавателя, процесс и результаты проведения обсуждаются с целью коррекции профессионального поведения ведущего тренинга, структуры и содержания программы.

Структура программы: во введении указываются цель, задачи тренинга, целевая аудитория, необходимые ресурсы, основные понятия и категории, ожидаемый результат. В основной части сначала в табличной форме указываются порядок проведения упражнений, их содержание (название, цель и задачи каждого упражнения, материалы, время проведения). Затем подробно описывается каждый приведенный пункт: название, цель и задачи каждого упражнения, инструкция для ведущего и участников, необходимые материалы, время, необходимое на проведение упражнения, особенности проведения. В случае использования мини-лекций, диагностических процедур, их содержание приводится полностью. К программе прилагается список использованной литературы.

Проводится анализ разработанной программы и особенностей проведения в конкретной группе.

Тема 2. Профессиональное и личностное самоопределение.

Вопросы устного опроса:

1. Опишите основные этапы жизненного самоопределения.
2. Опишите историю возникновения понятия «профессиональное самоопределение».
3. Каковы основные методы психологии профессионального самоопределения?
4. В чем отличие понятий профессионального и личностного самоопределения?
5. Этапы профессионального развития.

Темы рефератов:

1. Психологические закономерности становления профессионала.
2. Профессионализм в экстремальных условиях труда.
3. Профессиональная компенсация и реабилитация.
4. Профессиональная обучаемость и повышение квалификации.
5. Профессиональный тренинг.

Проектная работа:

Составить (письменно) программу социально-психологического тренинга направленного развитие основных параметров профессиональной зрелости , профессионального самоопределения и развития (рекомендуемая длительность 8 часов). В соответствии с разработанным тренингом провести занятие (2 академических часа) в студенческой группе ВИУ РАНХиГС. Выбранная тема занятия согласовывается с преподавателем.

Проведение тренингового занятия осуществляется под наблюдением преподавателя, процесс и результаты проведения обсуждаются с целью коррекции профессионального поведения ведущего тренинга, структуры и содержания программы.

Структура программы: во введении указываются цель, задачи тренинга, целевая аудитория, необходимые ресурсы, основные понятия и категории, ожидаемый результат. В основной части сначала в табличной форме указываются порядок проведения упражнений, их содержание (название, цель и задачи каждого упражнения, материалы, время проведения). Затем подробно описывается каждый приведенный пункт: название, цель и задачи каждого упражнения, инструкция для ведущего и участников, необходимые материалы, время, необходимое на проведение упражнения, особенности проведения. В случае использования мини-лекций, диагностических процедур, их содержание приводится полностью. К программе прилагается список использованной литературы. Проводится анализ разработанной программы и особенностей проведения в конкретной группе.

Тема 3. Профессионализация и социализация.

Вопросы устного опроса:

1. Опишите основные этапы социализации человека.
2. Дайте определению понятию «психологическое пространство» профессионального самоопределения.
3. Опишите типы личностного самоопределения.
4. Опишите процесс профессионального самоопределения с точки зрения теории Э.Берна.
5. Опишите процесс профессионального самоопределения с точки зрения теории Дж. Мида.

Тематика рефератов:

1. Социальное формирование и профессиональное самоопределение (И.С. Кон).

2. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
3. Жизненные сценарии и жизненные стратегии Э. Берна. Социальная роль Дж. Мид. Социальный стереотип У. Липман. Типологии профессий, предложенные Е. А. Климовым, Л. А. Иовайши, Дж. Голландом.
4. Типы личностного самоопределения по М. Р. Гинзбургу. Плодотворная и неплодотворная ориентация человека Э.Фромма.
5. Уровни реализации возможностей профессионального и личностного самоопределения

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Психология труда изучает:
 - а. человека, как субъекта труда;
 - б. все ответы верны;
 - в. человека как индивида;
 - г. человека как личность.
2. Человек как субъект труда это:
 - а.«приемщик» воздействия;
 - б. деятель, инициатор активности;
 - в. все ответы верны;
 - г. содейтель.
- 3.Выбор профессии осуществляется на стадии:
 - а. оптации;
 - б. все ответы верны;
 - в. адепта;
 - г. адаптации;

Тема 4. Профессионализм и индивидуальность.

Вопросы устного опроса:

1. Дайте определение понятию «профессиональная деформация»
2. Опишите индивидуальный стиль по Е.А. Климову.
3. Как складывается индивидуальный стиль профессиональной деятельности?
4. Опишите основные кризисы профессионального становления.
5. Опишите основные стратегии психологической помощи на разных этапах профессионального становления.

Тематика рефератов:

1. Профессиональные деформации.
2. Профессионализм и возраст
3. Кризисы профессионального становления личности.
4. Жизненный путь профессионала. Варианты профессиональных карьер.
5. Типичные кризисы профессионального становления личности.

Проектная работа:

Составить (письменно) программу социально-психологического тренинга направленного развитие основных параметров профессиональной зрелости , профессионального самоопределения и развития (рекомендуемая длительность 8 часов). В соответствии с разработанным тренингом провести занятие (2 академических часа) в студенческой группе ВИУ РАНХиГС. Выбранная тема занятия согласовывается с преподавателем.

Проведение тренингового занятия осуществляется под наблюдением преподавателя, процесс и результаты проведения обсуждаются с целью коррекции профессионального поведения ведущего тренинга, структуры и содержания программы.

Структура программы: во введении указываются цель, задачи тренинга, целевая аудитория, необходимые ресурсы, основные понятия и категории, ожидаемый результат. В основной части сначала в табличной форме указываются порядок проведения упражнений, их содержание (название, цель и задачи каждого упражнения, материалы, время проведения). Затем подробно описывается каждый приведенный пункт: название, цель и задачи каждого упражнения, инструкция для ведущего и участников, необходимые материалы, время, необходимое на проведение упражнения, особенности проведения. В случае использования мини-лекций, диагностических процедур, их содержание приводится полностью. К программе прилагается список использованной литературы. Проводится анализ разработанной программы и особенностей проведения в конкретной группе.

Тема 5. Профессиональная зрелость

Вопросы устного опроса:

1. Дайте определение понятию «Профессиональная зрелость».
2. Дайте характеристику основным параметрам профессиональной зрелости.
3. Опишите возможности формирования параметров профессиональной зрелости с помощью индивидуальной и групповой психологической работы.
4. Возможности и ограничения психологической работы по формированию профессиональной зрелости?
5. Каковы базовые умения необходимые человеку для успешной реализации себя в профессии?

Тематика рефератов:

1. Определение профессиональной зрелости.
2. Теория черт и факторов. Ф. Парсонса. Теория профессионального развития Е. Гинцберга. Теория развития Д. Сьюпер.
3. Основные параметры профессиональной зрелости.
4. Способы формирования составляющих профессиональной зрелости.
5. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей в труде и др.).

Проектная работа:

Составить (письменно) программу социально-психологического тренинга направленного развитие основных параметров профессиональной зрелости , профессионального самоопределения и развития (рекомендуемая длительность 8 часов). В соответствии с разработанным тренингом провести занятие (2 академических часа) в студенческой группе ВИУ РАНХиГС. Выбранная тема занятия согласовывается с преподавателем.

Проведение тренингового занятия осуществляется под наблюдением преподавателя, процесс и результаты проведения обсуждаются с целью коррекции профессионального поведения ведущего тренинга, структуры и содержания программы.

Структура программы: во введении указываются цель, задачи тренинга, целевая аудитория, необходимые ресурсы, основные понятия и категории, ожидаемый результат. В основной части сначала в табличной форме указываются порядок проведения упражнений, их содержание (название, цель и задачи каждого упражнения, материалы, время проведения). Затем подробно описывается каждый приведенный пункт: название, цель и задачи каждого упражнения, инструкция для ведущего и

участников, необходимые материалы, время, необходимое на проведение упражнения, особенности проведения. В случае использования мини-лекций, диагностических процедур, их содержание приводится полностью. К программе прилагается список использованной литературы. Проводится анализ разработанной программы и особенностей проведения в конкретной группе.

Тема 6. Психологические закономерности становления профессионала.

Вопросы устного опроса:

1. Опишите уровни развития человека в профессии.
2. Каковы основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога?
3. Опишите ценностно-смысловые основы трудовой деятельности психолога.
4. Дайте характеристику профессиональным и личностным качествам психолога способствующим эффективной деятельности.
5. Опишите основные стратегии работы психолога в различные периоды развития человека в профессии.

Темы рефератов:

1. Повышение квалификации психолога: проблемы, приоритеты.
2. Безопасность труда.
3. Модель специалиста. Психограмма, профессиограмма.
4. Профессиональная адаптация.
5. Профессиональное старение.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Чем различаются "жизненные сценарии" и "жизненные стратегии" (по Э.Берну)?
 - а. сценарии охватывают всю жизнь человека в подробностях, а стратегии рассматриваются как общие представления о человеческой жизни;
 - б. ничем;
 - в. стратегии охватывают всю жизнь человека в подробностях, а сценарии рассматриваются как общие представления о человеческой жизни;
 - г. различие зависит от индивидуальных особенностей человека.
2. В чем сущность "рыночной ориентации" личности (по Э.Фромму)?
 - а. материальный успех человека в жизни зависит не от его реальных способностей и мастерства, а "от признания их личности теми, кто платит за их услуги или нанимает на работу за жалование";
 - б. активность, приводящая к практическим результатам,
 - в. источник всех благ человека - вовне и главное для такого человека - получить его, чтобы человека "одаривали", "любили".
 - г. источник благ - вовне и главное для такого человека - забрать эти блага силой или хитростью.
- 3 Типология профессий Дж. Холланда, основана на:
 - а. сопоставлении типов личности и типов профессиональной среды
 - б. отношение человека (субъекта труда) к предмету труда
 - в. по степени самостоятельности человека в труде
 - г. по преимущественным профессиональным ценностям.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в три этапа: 1 этап – разработка и проведение тренинговой программы, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.3	Планирование психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организацию и охрану здоровья индивидов и групп

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ПК-14.3 Планирование психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организацию и охрану здоровья индивидов и групп	Реализация психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организацию и охрану здоровья индивидов и групп	Обоснованно и научно-практически обоснованно реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организацию и охрану здоровья индивидов и групп

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре психологии)

1 этап. Проектная работа. Разработка и проведение программы социально-психологического тренинга.

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

1. Области знания и практики, имеющие первую степень родства с психологией труда:

- а. техническая эстетика, художественное консультирование;
- б. семиотика, логическое генерирование;
- в. философия, социология труда;
- г. все ответы верны.

2. Система индивидуальных своеобразных приемов, обеспечивающих успешное выполнение человеком определенной деятельности:

- а. профессиональное самосознание;
- б. профессиональная ориентация;
- в. индивидуальный стиль деятельности;
- г. все ответы верны.

3. Всестороннее описание профессии, включающее в себя социально – экономические, производственно – технические, санитарно – гигиенические, физиологические и психологические характеристики трудовой деятельности человека:

- а. трудограмма;
- б. психограмма;
- в. профессиограмма;
- г. все ответы верны.

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Психология профессионализма как раздел психологии труда.
2. Психологические критерии и уровни профессионализма, этапы и ступени на пути человека к профессионализму, показатели профессионализма, возрастные и индивидуальные особенности становления профессионала; факторы, вызывающие снижение профессионализма (профессиональное старение, профессиональные деформации и т.д.), пути их преодоления.
3. Профессиональное и личностное самоопределение. Виды и этапы жизненного самоопределения.
4. Актуальные проблемы и задачи психологии профессионализма. Краткая история отечественной и зарубежной психологии профессионального самоопределения. Методы психологии профессионального самоопределения.
5. Содержание и принципы профессиональной диагностики Краткий обзор методов диагностики (тесты; бланковые и аппаратные методики диагностики свойств индивидуальности, функциональных состояний, мотивов и ценностных ориентаций)
6. Профессионализация и социализация. Социальное формирование и профессиональное самоопределение (И.С. Кон).
7. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения (жизненные сценарии и жизненные стратегии Э. Берна; социальная роль Дж. Мид. И т.п.)

8. Типологии профессий, предложенные Е. А. Климовым, Л. А. Иовайши, Дж. Голландом. Типы личностного самоопределения по М. Р. Гинзбургу. Плодотворная и неплодотворная ориентация человека Э.Фромма.
9. Профессиональные деформации. Профессионализм и возраст. Кризисы профессионального становления личности.
10. Жизненный путь профессионала. Варианты профессиональных карьер. Типичные кризисы профессионального становления личности.
11. Определение профессиональной зрелости. Способы формирования составляющих профессиональной зрелости.
12. Уровни развития человека в профессии; допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, непрофессионализм и послепрофессионализм. Этапы становления профессионала. Стратегии работы психолога на различных этапах развития человека в профессии.
13. Основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога. Построение смысловой картины мира. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности психолога.
14. Профессиональные и личностные качества необходимые для эффективной деятельности психолога-практика.
15. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.
16. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента.
17. Основы составления программ профориентационной помощи. Технологии индивидуальной работы с клиентом. Различные организационные модели профориентационной помощи. Основные методы профориентации. Методы активизации профессионального самоопределения (примеры, диагностические возможности).

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной

	мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение
---------------------------	----------------------------------

	дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

В ходе просмотра конспекта лекции необходимо соотнести данный материал с содержанием учебной программы в целом, отметив, на каких содержательных моментах стоит сосредоточиться в ходе самостоятельной работы. Еще раз подчеркнем, что на лекциях не дается исчерпывающий материал, он необходим для дальнейшей углубленной работы над усвоением курса.

Подготовка к практическим занятиям предполагает основательное изучение рекомендованного списка литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы, соотнесения полученного материала с текстом лекции. Обращаем ваше внимание на то, что в ходе подготовки к отдельным обширным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно способствовать более качественному обсуждению содержания дисциплины. В этом случае работа на семинарском занятии должна быть посвящена тому, чтобы построить целостную структурированную систему понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание отдельных разделов курса, так как это способствует хаотичному восприятию материала, негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов, при этом большое внимание уделено проблеме социализации. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных

случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

Разъяснения по поводу работы с практическими заданиями по курсу лекций

Задания направлены на углубление и самопроверку знаний, полученных в ходе лекционного курса. При выполнении этих заданий в ходе самостоятельной работы рекомендуется сначала прочесть текст лекции, после чего выполнить задание без обращения к дополнительным источникам. Желательно не тратить на выполнение задания более 1 часа учебного времени. После выполнения задания рекомендуется проверить себя по первоисточникам или обсудить результаты выполнения заданий в группе.

Многие задания предполагают в большей степени размышление и обсуждение, то есть, направлены на активизацию студента, а не на поиск правильного ответа. Некоторые задания в принципе не имеют правильного решения, так как направлены на осознание изученного материала, стимулирование интереса к получению фундаментальных знаний в области социально-психологической проблематики.

Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- 1) Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.
- 2) Недопустимо подменять содержание данной учебной программы содержанием других психологических курсов, в частности «Педагогика», «Психология личности». Это не означает, что нельзя использовать междисциплинарные знания, однако следует придерживаться содержания концепций, изучавшихся в данном курсе, опираясь на ключевые понятия.
- 3) Не следует увлекаться углубленной проработкой одной из понравившихся концепций, выходя за пределы данной учебной программы. Желательно проводить анализ концепций, выявляя сходство и различия, не углубляясь в анализ фактического материала, останавливаясь лишь на основных эмпирических предпосылках.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Психология профессионализма» выносятся следующие темы:

№ п/ п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	4	6
1.	Психология профессионализма основные понятия	Сущность профессионального самоопределения	О,ПР
2.	Профессиональное и личностное самоопределение	Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения	О,ПР
3.	Профессионализация и социализация	Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности	О,Т
4.	Профессионализм и индивидуальность	Технология успеха в профессиональной деятельности	О,ПР
5	Профессиональная зрелость	Составление программы тренинга «Развитие профессиональной зрелости» (см. метод. рекомендации).	О,ПР
6	Психологические закономерности становления профессионала.	Проведение психодиагностических исследований по направлению «Профессиональное самоопределения и развитие Образ профессионала у студента-психолога	О,Т

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Зинина С.М. Выбор студентом траектории профессионального образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов направления подготовки 270800 «Строительство»/ Зинина С.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31714>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гнеушева А. В. Психология профессиональной стагнации: моногр. / Анна Валерьевна Гнеушева; М-во образования и науки РФ ; ГОУ ВПО "Орлов. регион. акад. гос. службы". - Орел: Изд-во ОРАГС, 2011. - 127 с.
3. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 944 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32130>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакирова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 439 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15454>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература.

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Изд-во "феникс", 2014. С. 337-434.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Изд-во МГУ, 2012. 199 с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 2014. 159 с.
4. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Изд-во МГУ, 2011. 224 с.
5. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб, 2014г. С.427- 540, 553-597.
6. Пряжников Н.С. Методы активации профессионального и личностного самоопределения: Уч. метод пособие.-2-е изд., Москва – Воронеж, 2013г. Гл.1 -4, 12,13.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 2011. 246 с.
8. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 2013. 87 с.
9. Психология профессиональной деятельности. 2-изд\Н.В. Самоукина. - СПб.: Питер, 2013.г.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-методическое пособие. Под ред.Л. М. Митиной, Изд-во «Флинта», Москва, 2011г.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 2011. 246 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.