

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

по направлению подготовки

37.03.01 Психология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Психологическое консультирование

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

год начала подготовки 2020 год

форма(ы) обучения

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Канд. психол. наук,
доцент

Черняева А. В.

Старший преподаватель кафедры психологии

Панкратова Е.В.

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
6.4. Нормативные правовые документы	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Семейное консультирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.5	Способность оказания психологической помощи в рамках индивидуального и семейного консультирования, разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональные действия: Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).	ПК-3.5	Рассказывает и поясняет этические принципы психологического консультирования. Систематизирует психологические методики ориентированные на оказание психологической помощи семье. Перечисляет и дает развернутое описание нормативным и ненормативным семейным кризисам. Объясняет общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье. Характеризует стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов.

2. Объем и место дисциплины в структуре А ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Семейное консультирование» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере психологической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для консультативной работы с клиентами, персоналом.

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Семейное консультирование» реализуется после изучения: «Социальная психология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 34 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 38 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
7 семестр								
Тема 1	Введение в консультативную психологию	6	2	-		-	2	Опрос.
Тема 2	Семейная психология	4	2	-	-	-	2	Опрос.
Тема 3	Психология семейных кризисов	6	2	-	2		2	Опрос.
Тема 4	Нормативные семейные кризисы	6	2	-	2	-	2	Опрос. Реферат.
Тема 5	Ненормативные семейные кризисы	6	2	-	2	-	2	Опрос. Реферат.
Тема 6	Диагностика семейных взаимоотношений	14	2	-	2	-	10	Опрос. Тест.
Тема 7	Психологические параметры личности психолога-консультанта	6	2	-	2	-	2	Опрос.
Тема 8	Средства воздействия в психологическом консультировании	8	2	-	2	-	4	Опрос.
Тема 9	Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов	12	2	-	2	-	10	Опрос. Реферат. Тест.
Тема 10	Психологическое здоровье консультанта	4	2	-	-	-	2	Опрос. Реферат. Диспут.
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	20	-	14	-	38	2 ЗЕ

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в консультативную психологию

Понятие психологического консультирования, психологической задаче и психологической помощи. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования. Принципы психолога-консультанта. Этические принципы психологического консультирования.

Тема 2. Семейная психология

Общие представления о структурных элементах семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл и этапы семьи. Многоуровневая модель психологического

функционирования семьи. Понятие семейной роли. Паттерны взаимодействия. Содержательная основа жизни семьи. Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье.

Тема 3. Психология семейных кризисов

Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе. Стадии кризиса. Критерии диагностики кризиса. Семейный кризис.

Тема 4. Нормативные семейные кризисы

Понятие нормативного семейного кризиса. Динамика отношений в семье. Формирующаяся семья (0—5 лет), детей нет. Деторождающая семья, возраст старшего ребенка до 3 лет. Семья с детьми-дошкольниками, старшему ребенку 3—6 лет. Семья с детьми-школьниками, старшему ребенку 6-13 лет. Семья с детьми-подростками, старшему ребенку 13-21 год. Семья, «отправляющая» детей в жизнь. Супруги зрелого возраста. Стареющая семья. Фазы и феноменология кризиса. Психологическая помощь.

Тема 5. Ненормативные семейные кризисы

Понятие ненормативного семейного кризиса. Измена. Развод. Тяжелая болезнь. Инцест. Смерть члена семьи.

Тема 6. Диагностика семейных взаимоотношений

Инструментарий психолога-консультанта. Анализ невербального общения. Вербальное общение. Время как параметр консультативного общения. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории. Диагностика супружеских взаимоотношений. Исследование семьи, ожидающей ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.

Тема 7. Психологические параметры личности психолога-консультанта

Профессия психолога-консультанта. Личность психолога-консультанта. Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта. Требования, предъявляемые к личности консультанта. Проблема профессиональной этики в деятельности консультантов. Множественность адресатов этических норм, отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов. Основные принципы профессиональной этики консультанта: принцип информированности клиента, принцип квалифицированности специалиста, принцип конфиденциальности, принцип запрета на двойные отношения; проблема влияния на процесс консультирования системы ценностей консультанта; различные подходы к решению этой проблемы. Проблема конфиденциальности консультирования.

Тема 8. Средства воздействия в психологическом консультировании

Особые феномены психологического консультирования. Психотерапевтические отношения. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Защитные механизмы личности. Соппротивление в психологическом консультировании. Техники воздействия: интерпретация, директива, конфронтация и самораскрытие.

Тема 9. Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов

Индивидуально-типологические особенности клиентов в процессе консультирования. Психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов: особенности консультирования в выраженных психопатическими, нарциссическими, шизоидными, параноидными, депрессивными, маниакальными, мазохистическими, обсессивными, компульсивными, истерическими, диссоциативными радикалами характер. Школа «Typewatching». Принципы диагностики актуальной и базовой проблематики клиентов. Основные типы базовых проблем: . Стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем.

Тема 10. Психологическое здоровье консультанта

Профессиональная деформация. К.Г.Юнг об архетипе раненого целителя. Иррациональные идеи консультанта, влияющие на возникновение симптомов эмоционального выгорания. Способы профилактики профессиональных деформаций в

психологическом консультировании. Принцип принятия личной ответственности как ключевой фактор профилактики профессиональных деформаций в практике психологического консультирования.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.09 «Семейное консультирование» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	Введение в консультативную психологию	Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования	Опрос.
2	Семейная психология	Содержательная основа жизни семьи	Опрос.
3	Психология семейных кризисов	Семейный кризис	Опрос.
4	Нормативные семейные кризисы	Динамика отношений в семье	Опрос. Реферат.
5	Ненормативные семейные кризисы	Динамика отношений в семье	Опрос. Реферат.
6	Диагностика семейных взаимоотношений	Инструментарий психолога-консультанта	Опрос. Тест.
7	Психологические параметры личности психолога-консультанта	Проблема конфиденциальности консультирования	Опрос.
8	Средства воздействия в психологическом консультировании	Сопротивление в психологическом консультировании. Техники воздействия: интерпретация, директива, конфронтация и самораскрытие	Опрос.
9	Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов	Стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем; принципы квалификации проблем клиентов по заявляемому запросу.	Опрос. Тест.
10	Психологическое здоровье консультанта	Принцип принятия личной ответственности как ключевой фактор профилактики профессиональных деформаций в практике психологического консультирования	Опрос. Диспут. Тест.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение в консультативную психологию	Устный опрос
Тема 2	Семейная психология	Устный опрос
Тема 3	Психология семейных кризисов	Устный опрос
Тема 4	Нормативные семейные кризисы	Устный опрос. Проверка реферата
Тема 5	Ненормативные семейные кризисы	Устный опрос. Проверка реферата
Тема 6	Диагностика семейных взаимоотношений	Устный опрос. Письменный тест
Тема 7	Психологические параметры личности психолога-консультанта	Устный опрос
Тема 8	Средства воздействия в психологическом консультировании	Устный опрос
Тема 9	Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов	Устный опрос. Письменный тест
Тема 10	Психологическое здоровье консультанта	Устный опрос. Диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с применением следующих методов: тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Введение в консультативную психологию».

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение структурным элементам психологического консультирования и психологической помощи.
2. Охарактеризуйте основные психологические задачи психолога-консультанта
3. Выделите особенности методологических основ психологического консультирования
4. Дайте сравнительные характеристики основным принципам работы психолога-консультанта

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Семейная психология».

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение структурных элементов семьи.
2. Охарактеризуйте основные функции семьи
3. Охарактеризуйте жизненный цикл и этапы семьи

4. Выделите особенности многоуровневой модели психологического функционирования семьи
5. Дайте сравнительные характеристики основным паттернам взаимодействия.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Психология семейных кризисов».

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение основных положений психологии семейных кризисов.
2. Дайте сравнительную характеристику классификаций семейных кризисов.
3. Обоснуйте целесообразность выбора критериев диагностики кризиса.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования семейных кризисов

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Нормативные семейные кризисы».

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятию нормативный семейный кризис.
2. Выделите особенности динамики отношений в семье, фазы и феноменологию кризиса.
3. Дайте сравнительную характеристику особенностей психологической помощи согласно соответствующей фазе нормативного кризиса.

Темы рефератов:

1. Феноменология, диагностика и психологическая помощь в условиях ____ кризиса:
 - 1.1. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств
 - 1.2. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи
 - 1.3. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры
 - 1.4. Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период
 - 1.5. Кризис 5. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом
 - 1.6. Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоем (кризис семьи, в основном выполнившей свою родительскую функцию)
 - 1.7. Кризис 7. Повторный брак

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Ненормативные семейные кризисы».

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятию ненормативный семейный кризис.
2. Выделите особенности отношений в семье, фазы и феноменологию кризиса - Измена.
3. Выделите особенности отношений в семье, фазы и феноменологию кризиса - Развод.
4. Выделите особенности отношений в семье, фазы и феноменологию кризиса - Тяжелая болезнь.
5. Выделите особенности отношений в семье, фазы и феноменологию кризиса - Инцест.

Темы рефератов:

1. Феноменология, диагностика и психологическая помощь в условиях _____ кризиса:
 - 1.1. Измена
 - 1.2. Развод
 - 1.3. Тяжелая болезнь
 - 1.4. Инцест
 - 1.5. Смерть члена семьи

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Диагностика семейных взаимоотношений».

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные особенности выбора инструментария психолога-консультанта.

2. Дайте сравнительную характеристику невербального общения, вербального общения.
3. Охарактеризуйте методологические предпосылки научного понимания времени как параметр консультативного общения.
4. Обоснуйте целесообразность выбора критериев диагностика структуры семьи, изучения семейной истории, диагностики супружеских взаимоотношений, диагностики детско-родительских отношений, диагностики эмоционального состояния членов семьи.

Типовые вопросы для тестирования:

1. Выберите номер правильного варианта ответа
Что не является целью психологического консультирования
 - а) способствовать развитию личности
 - б) обучать новому поведению
 - в) помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации
 - г) сформировать манипулятивное поведение
2. Выберите номер правильного варианта ответа
В консультировании акцентируется
 - а) независимость клиента
 - б) спонтанность клиента
 - в) ответственность клиента
 - г) ассертивность клиента

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Психологические параметры личности психолога-консультанта».

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные особенности профессии психолога-консультанта.
2. Обоснуйте целесообразность профессиональных аспектов личности психолога-консультанта.
3. Выделите требования, предъявляемые к личности консультанта.
4. Охарактеризуйте основные проблемы профессиональной этики в деятельности консультантов.
5. Какие проблемы конфиденциальности консультирования Вам известны.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Средства воздействия в психологическом консультировании».

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте особые феномены психологического консультирования.
2. Обоснуйте целесообразность выбора профессиональных аспектов по видам психотерапевтических отношений.
3. Проанализируйте соотношение понятий перенос, контрперенос, сопротивление в психологическом консультировании.
4. Какие защитные механизмы личности Вам известны, уточните их влияние на работу психолога-консультанта.
5. Выделите требования, предъявляемые к техникам воздействия: интерпретация, директива, конфронтация и самораскрытие.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов».

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение общего представления о индивидуально-типологических особенностях клиентов в процессе консультирования.
2. Охарактеризуйте психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов: особенности консультирования в выраженных психопатическими, нарциссическими, шизоидными, параноидными, депрессивными, маниакальными,

мазохистическими, обсессивными, компульсивными, истерическими, диссоциативными радикалами характера.

3. Охарактеризуйте основные подходы школы «Typewatching» к изучению визуальной диагностики индивидуальных особенностей личности клиента.

4. Охарактеризуйте принципы диагностики актуальной и базовой проблематики клиентов

5. Охарактеризуйте основные типы базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы.

Типовые вопросы для тестирования:

1. Выберите номер правильного варианта ответа

Прямое воспроизведение сказанного клиентом называется

а) перефразирование

б) повторение

в) отражение чувств

г) обобщение

2. Выберите номер правильного варианта ответа

К особенностям консультирования детей дошкольного возраста относится

а) необходимость присутствия родителей на консультации

б) консультирование в игровой форме

в) отсутствие диагностического компонента в консультировании

г) обсуждение с ребенком доступных ему проблем

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Ненормативные семейные кризисы».

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение профессиональных деформаций в работе психолога.

2. Охарактеризуйте особенности архетипа раненого целителя по К.Г.Юнгу.

3. Выделите основные иррациональные идеи консультанта, влияющие на возникновение симптомов эмоционального выгорания.

4. Уточните способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании.

5. Обоснуйте свое отношение к принципу принятия личной ответственности в практике психологического консультирования

Вопросы для диспута:

1. Можно ли какие-нибудь из тем в консультировании, счесть недостаточно этичными? Какие именно? Какие этические проблемы встают в связи с ними?

2. Приведите примеры скрытых форм навязывания мнения из учебников и образовательной литературы. Если у вас есть возможность, сравните учебники, написанные в разные годы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Зачет проводится в 3 этапа: 1 этап - тестирование (проводится на последнем занятии), 2 этап - устный опрос, 3 этап - ситуационные задачи.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и	ПК-3.5	Способность оказания психологической помощи в рамках индивидуального и семейного консультирования, разрабатывать программы

	технологий		оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
--	------------	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.5 Способность оказания психологической помощи в рамках индивидуального и семейного консультирования, разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	Рассказывает и объясняет этические принципы психологического консультирования. Систематизирует психологические методики ориентированные на оказание психологической помощи семье. Характеризует стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов.	Объяснены и проанализированы общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье, с учетом индивидуальных особенностей клиентов, а также в рамках этических правил психолога. Применены стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов. Сделаны выводы о психологических потребностях, рисках и ресурсах клиента.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 к РПД.

Этап 1. Типовые вопросы итогового теста.

1. Выберите номер правильного варианта ответа

Что не является целью психологического консультирования?

- а) способствовать развитию личности
- б) обучать новому поведению
- в) помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации
- г) сформировать манипулятивное поведение

2. Выберите номер правильного варианта ответа

В консультировании акцентируется -

- а) независимость клиента
- б) спонтанность клиента
- в) ответственность клиента
- г) ассертивность клиента

Этап 2. Примерные вопросы к зачету.

- 1. Понятие и характеристики психологического консультирования.
- 2. Принципы психологического консультирования.
- 3. Современные представления о цели консультирования в различных теоретических направлениях.
- 4. Цели и задачи психологического консультирования.
- 5. Консультирование как психологический процесс. Цели психологического консультирования.
- 6. Личность психолога-консультанта.
- 7. Анализ успешности практического психолога-консультанта.
- 8. Классификация индивидуальной работы психолога-консультанта с клиентом.
- 9. Этические аспекты психологического консультирования.
- 10. Требования к проведению консультирования.
- 11. Специфика семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной терапии.
- 12. Виды консультативной психологической помощи семье.
- 13. Стадии психологического консультирования.
- 14. Этапы психологического консультирования.
- 15. Техники психологического консультирования.
- 16. Интервью как основной метод консультирования.
- 17. Основные методики и технологии в работе с семьей.
- 18. Исследовательские подходы в семейной диагностике.
- 19. Структурный подход в семейном консультировании.
- 20. Методики релаксации.
- 21. Психодинамический подход в семейном консультировании.
- 22. Ограничения и практическое значение психодинамического подхода.
- 23. Адлеровский анализ в психологическом консультировании: основные психотехнические подходы
- 24. Теория семейных систем М.Бюэн.
- 25. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В.Сатир, Дж.Гриндер, Р.Бендлер, П.Вацлавик).
- 26. Телесно-ориентированный подход к консультированию.
- 27. Техники телесно-ориентированного консультирования.
- 28. Психологические защитные механизмы.
- 29. Системный подход в семейном консультировании.
- 30. Коммуникация и поведенческая модели психологического консультирования семьи.
- 31. Методы системного семейного консультирования.
- 32. Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе.

33. Методы и техники адлерианского семейного консультирования.
34. Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе.
35. Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях.
36. Психологическая помощь при поиске брачного партнера.
37. Общие предпосылки добрачного консультирования.
38. Особенности консультирования супругов на разных этапах развития семьи.
39. Работа с супружеской парой.
40. Психологическое консультирование одного из супругов.
41. Психологическое консультирование по проблемам доминирования в семье.
42. Особенности характеров супругов и проблемы в браке.
43. Совместная работа семейного психолога с родителями и детьми.
44. Консультирование родителей по поводу тревожности и страхов у детей.
45. Консультирование родителей по поводу гиперактивного поведения детей.
46. Консультирование родителей по поводу низкой адаптации ребенка к группе сверстников.
47. Консультирование по поводу низкой адаптации ребенка к школьным требованиям.
48. Школьная дезадаптация как проблемная отрасль.
49. Консультирование супругов по проблеме развода.
50. Особенности психологического консультирования родителей подростков и юношей.

Этап 3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач.

Задача 1. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими? Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится». Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие

	минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
--	--

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наиболее значимой формой проверки знаний по данной дисциплине является решение ситуационных задач, которые представляют собой практические вопросы, затрагивающие различные области семейного консультирования, и примеры жизненных ситуаций для разрешения которых необходимо знание основ дисциплины. Для уверенной подготовки к этому этапу зачета необходимо проявлять активность в процессе семинарских занятий, обеспечивающие коллективное обсуждение различных вопросов и решение задач под руководством преподавателя, а также, для более углубленного познания предмета, прибегать к прочтению дополнительной литературы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.:, 2013.— 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks». – Загл. с экрана.

2. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.:, 2012.— 143 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks». – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks». – Загл. с экрана.

2. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: 2014, — 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921>.— ЭБС «IPRbooks». – Загл. с экрана.

3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Саратов.— 311 с. Вузовское образование. 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>

4. Якиманская И.С., Биктина Н.Н. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Оренбург.— 230 с. Оренбургский гос. Ун-т, ЭБС АСВ. 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks». – Загл. с экрана.

2. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская , 2010.— 63 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867>.— ЭБС «IPRbooks». – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://www.koob.ru/>. Свободный доступ

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

а. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического

печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

б. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.09 «Семейное консультирование».

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом		Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Б1.В.09	Семейное консультирование	Учебная аудитория №02,	кабинет психологического консультирования. Оборудована модульной мебелью, перегородкой, диваном, креслом-грушей