**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04. СОЦИОЛОГИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

по направлению подготовки (уровень бакалавр)

37.03.01 "Психология"

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Психологическое консультирование
направленность (профиль)

бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2020

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к. социол.н., доцент,
доцент кафедры философии и социологии

Мкртчян Е.Р.

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	44
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	45
6.1. Основная литература.....	48
6.2. Дополнительная литература.....	48
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	48
6.4. Нормативно-правовые документы.....	48
6.5. Интернет-ресурсы.....	49
6.6 Иные источники.....	49
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	50
Приложение 1.....	51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04. «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9.1	Способность реализовать педагогические навыки анализа проблем человека с учетом процесса социализации личности.
ОПК ОС-2	ОПК ОС-2 способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий	ОПК-ОС-2.1	Способность анализировать общие закономерности функционирования психики с учётом особенностей развития и социализации личности

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
обеспечение обобщённой трудовой функции: организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).	ПК-9.1	Знает историю формирования представления о социальном (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс, Т. Парсонс), представления о социальных институтах и группах, их функциях, структуре и свойствах, концепциях социального действия в социологии, теориях аномии и девиации, социологических концепциях личности. Может охарактеризовать положение индивида в социальной группе, социальные факторы, влияющие на поведение индивида Обладает навыками выявления социальных причин действия индивида, различать социальное действие, его причины и особенности в зависимости от ситуации, применять концепцию социальной нормы

		при анализе ситуаций, отнесения социальной группы к определенному типу, выявления социальных характеристик индивида
	ОПК-ОС-2.1	<p>Описывает объект как элемент системы более высокого уровня.</p> <p>Выделяет и анализирует подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект.</p> <p>Описывает эмерджентные свойства систем</p> <p>Выявляет причинно-следственные связи</p> <p>Признает и оценивает другие точки зрения, выстраивает обоснованные аргументы.</p> <p>Выделяет и формулирует профессиональные проблемы</p> <p>Ставит цели и задачи</p> <p>Выбирает и обосновывает методы и способы решения задач</p> <p>Выбирает вид конечного продукта</p> <p>Определяет форму презентации конечного продукта</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре А ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.04 Социология составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 34 часа: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 14 часов. Самостоятельная работа составляет 38 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 Социология предусмотрена на 1 курсе, в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателями по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Социология как наука.	8	2		2		4	О
Тема 2	Общество как социальная система	8	4		2		4	О
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	8	2		2		4	О
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	8	2		2		4	О
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	8	2		2		4	О
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений	8	4		2		2	О

	отношен ий. действия и поведение.	Социальны е						
Тема 7	Практику м социологического исследования	22	2		4		16	О,Т,Р
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		108	18		14		38	

Примечание:

1. – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).
2. - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)

Содержание дисциплины

Тема 1 Социология как наука. История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

Тема 2 Общество как социальная система. Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества. Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска. Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства). Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

Тема 3 Социальные изменения, социальные процессы. Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс. Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений. Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке. Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества. Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

Тема 4 Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез). Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберийские подходы к

классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищества (субкультура и основные характеристики нищества, отношение к нищим, изучение нищества). Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.). Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Тема 5 Социальные общности как формы социальной организации индивидов
Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы. Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

Тема 6 Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности. Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности. Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля. Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального

поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 7. Практикум социологического исследования. Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 Социология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Социология как наука.	опрос
Тема 2	Общество как социальная система	опрос
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	опрос
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	опрос

Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	опрос
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	опрос
Тема 7	Практикум социологического исследования	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

1. устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
2. выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
3. участие в обсуждении докладов,
4. количество правильных ответов при тестировании,
5. защита реферата.

Критерии оценивания доклада (в ходе опроса, дискуссии, защиты реферата):

1. степень усвоения понятий и категорий по теме;
2. умение работать с документальными и литературными источниками;
3. грамотность изложения материала;

4. самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции. Критерии оценивания реферата:
5. уровень теоретических знаний,
6. способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
7. способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
8. грамотность, культура речи,
9. соответствие технических требованиям,
10. сдача реферата в установленный срок.

Критерии оценивания тестирования:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Социология как наука

1. Что такое «общество», «социальная реальность», «социальный контекст»?
2. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии.
3. Как вы понимаете «Контровский проект науки об обществе»?
4. В чем суть эволюционной концепции Г. Спенсера?
5. В чем суть теории «социальных фактов» Э. Дюркгейма?
6. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?
7. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии
8. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?
- 9.
10. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
- 11.
12. Назовите основные качественные и количественные методы исследования

Тема 2. Общество как социальная система

1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества.
2. Перечислите признаки общества (по Э.Шилзу и Р.Кенигу).
3. В чем суть системного подхода к изучению общества?

4. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
5. Охарактеризуйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?
6. Назовите признаки информационного общества.
7. Назовите признаки общества знаний.
8. Назовите признаки общества риска.
9. В чем суть институционального подхода к изучению общества? Раскройте содержание и смысл институциональных отношений.
10. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

Тема 3. Социальные изменения, социальные процессы

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?
- 2.
3. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений.
4. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.
- 5.
6. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений.
- 7.
8. Каковы источники и виды социальных конфликтов?
9. Раскройте динамику и закономерности развития социальных конфликтов
10. Какие методы разрешения социальных конфликтов вы можете назвать?
11. Что общего и особенного между социальными конфликтами в современной России и зарубежных странах на евразийском пространстве?
12. Назовите примеры процессов модернизации и трансформации
13. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?

Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества
2. Каковы источники социального неравенства?

3. Охарактеризуйте основные теории классов.
4. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества
5. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса.
6. Определите понятие «элита» и назовите основные теории и закономерности элит.
7. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис.
8. Перечислите основные группы бедных и дайте им характеристику. Раскройте содержание социального феномена нищенства: субкультуру, основные характеристики нищенства, отношение к нищим.
9. Что такое «маргиналы», «андеркласс»?
10. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности.

Тема 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов

1. Назовите основные признаки социальных общностей.
2. Дайте определение понятию «группа». Каковы отличительные признаки групп ?
3. Какие классификации социальных общностей и групп вы можете назвать ?
4. В чем значение референтной группы?
5. Дайте характеристику процессам групповой динамик
6. В чем суть феномена конформизма?
7. Каковы основные теории лидерства? В чем отличие понятий «лидер», «авторитет», «руководитель»?
8. Опишите метод социометрии, как метод исследования групп
9. Назовите основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп.
10. Назовите основные признаки толпы и закономерности ее функционирования.

Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий
2. Каковы социальные качества личности, социальные функции личности.
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику.
4. Назовите основные подходы к типологии личности
5. Теории и типологии личности.
6. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль».
7. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
8. Что значит «статусный портрет человека»?
9. Охарактеризуйте социальные роли как механизм взаимодействия личности общества.
10. Раскройте содержание понятия «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?
11. Раскройте содержание понятия «социальные нормы», «социальные ценности», «социальный контроль».
12. В чем суть социальной дезорганизации? Каковы показатели девиантного, делинквентного, криминального поведения?
13. Охарактеризуйте механизм социального контроля, типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.
14. Раскройте содержание понятия «деятельность» как фундаментальной категории активности человека и человеческих сообществ.
15. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?
16. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу.
17. Дайте определение понятий «массовое сознание» и «массовое действие». Перечислите формы массового поведения и коллективных действий.
18. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть?
19. Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности.

Тема 7. Практикум социологического исследования

1. Каковы структура программы социологического исследования?
2. Как правильно сформулировать проблему исследования?
3. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?
4. Нужна в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза?
5. Что определяет выбор методов социологического исследования?
6. Что такое выборка и генеральная совокупность?
7. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
8. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

Типовой тест

Основоположником социологии принято считать:

- a) К. Маркса
- b) Т. Парсонса
- c) О. Конта
- d) Э. Дюркгейма

Социология как самостоятельная наука возникла:

- e) после Второй мировой войны
- f) в первой половине XIX века
- g) в XVIII веке
- h) в конце XVI века

Что определяет специфику социологии как науки?

- a) объект
- b) предмет
- c) функции
- d) методы

Общество в социологии – это:

- a) саморазвивающаяся система
- b) сумма отдельных индивидов

- c) часть живой природы
- d) объективная реальность, данная нам в ощущениях

Собственно социологическим методом исследования считается:

- a) опрос
- b) наблюдение
- c) контент-анализ
- d) эксперимент
- e)

Генеральная совокупность – это:

- a) количественная характеристика объекта исследования
- b) руководители организаций одной отрасли
- c) руководители организаций одной отрасли
- d) группа социологов, работающая над изучением одной проблемы

Репрезентативность выборки – это:

- e) способность отражать наиболее значимые характеристики генеральной совокупности
- f) объем выборки
- g) временные рамки исследования
- h) место проведения исследования

Социологическое исследование начинается с:

- e) характеристики проблемной ситуации
- f) составления анкеты
- g) формирования выборки
- h) инструктажа интервьюеров

Социальная роль соответствует:

- a) социальному статусу
- b) социальным функциям
- c) социальным отношениям

- d) социальным действиям

У человека одновременно может быть:

- a) только один статус
- b) множество статусов
- c) только предписанные статусы
- d) только достигнутые статусы

В результате социализации:

- a) повышается уровень образования
- b) растет уровень жизни
- c) формируется личность
- d) возникает социальный конфликт

В процессе социализации личность и общество выступают как:

- a) объект и субъект
- b) субъект и объект
- c) субъект и субъект
- d) объект и объект

Социальные институты появляются для:

- a) удовлетворения потребностей общества
- b) подготовки социальных работников
- c) сохранения мира
- d) воспроизводства общества

Семья в социологии рассматривается как:

- a) социальный институт
- b) социальная группа
- c) социальный институт и социальная группа
- d) социально-территориальная общность

Критерии социальной стратификации по М. Веберу:

- a) доходы, власть, образование, престиж профессии
- b) доходы, власть, образование, возраст
- c) пол, возраст, национальность, вероисповедание

- d) власть, происхождение, отношение к собственности

Примером вертикальной мобильности является:

- a) изменение должности
- b) женитьба (замужество)
- c) переезд из одного города в другой
- d) перевод из одного отдела в другой

У человека одновременно может быть:

- a) только один статус
- b) множество статусов
- c) только предписанные статусы
- d) только достигнутые статусы

При каком способе формирования выборки на каждом этапе меняется единица отбора?

- a) простом случайном
- b) гнездовом
- c) многоступенчатом
- d) квотном

Какой вид исследования считается наиболее сложным?

- a) разведывательное
- b) аналитическое
- c) пилотажное
- d) описательное

Как называется метод опроса, при котором выявляются межличностные отношения в группе путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов малых групп?

- a) социометрический метод
- b) бытовой метод
- c) поведенческий метод
- d) бихевиористский метод

В социологических исследованиях на предприятиях чаще всего используют:

- a) метод опроса
- b) наблюдение
- c) контент-анализ
- d) метод фокусированного интервью

Абсолютизирует прямую связь между стимулом и реакцией, рассматривая ее как универсальный объяснительный принцип

- a) бихевиоризм
- b) этнометодология
- c) теория социального конфликта
- d) символический интеракционизм

Автором метода социометрии является

- a) У.Самнер
- b) Дж.Морено
- c) А.Смолл
- d) Л.Уорд

Автором теории структурного функционализма является

- a) П.Сорокин
- b) Ф.Теннис
- c) У.Смолл
- d) Т.Парсонс

Автором феноменологической социологии является

- a) Т.Кун
- b) А.Шюц
- c) А.Смолл
- d) Г.Гарфинкель

Автором “чистой социологии” был

- a) У.Самнер
- b) Э.Дюркгейм
- c) М.Вебер

d) Г.Зиммель

Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов, - это вопрос

- a) фильтр
- b) закрытый
- c) контрольный
- d) открытый

Вопрос, предназначенный для выделения лиц, которым адресуются специальные вопросы, это вопрос

- a) фильтр
- b) открытый
- c) закрытый
- d) контрольный

Всякий образ действий, четко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее давление, Э.Дюркгейм называл

- a) социальной связью
- b) солидарностью
- c) социальным фактом
- d) социальным отношением

Г.Тард разработал теорию

- a) личностных черт
- b) подражания
- c) конвергенции
- d) заражения

Из перечисленных видов исследований: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное – к сравнительному исследованию можно отнести

- a) аналитическое, полевое, панельное
- b) когортное, панельное
- c) полевое

d) полевое, когортное

Из перечисленных видов социологических теорий: 1) функционализм; 2) теория конфликта; 3) социология семьи; 4) символический интеракционизм – к теориям среднего уровня можно отнести

- a) только функционализм
- b) теорию конфликта, интеракционизм
- c) только социологию семьи
- d) функционализм, теорию конфликта

Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации: 1) анкетирование; 2) социометрия; 3) интервью; 4) наблюдение – к методу опроса можно отнести

- a) только 2
- b) 2,3,4
- c) 1, 2
- d) 1,2,3

Исследование, проводимое через определенные промежутки времени по одной программе одними и теми же методами, - это исследование

- a) полевое

- b) повторное
- c) аналитическое
- d) точечное

К основным видам социологического исследования относят: 1) разведывательное; 2) сравнительное; 3) описательное; 4) аналитическое

- a) разведывательное, сравнительное, описательное
- b) разведывательное, описательное, аналитическое
- c) разведывательное, сравнительное, аналитическое
- d) сравнительное, описательное, аналитическое

Книгу “Социальная мобильность” написал

- a) Р.Парк
- b) Т.Парсонс
- c) П.А.Сорокин
- d) Э.Берджесс

Концепцию общественно-экономической формации разработали

- a) Г.В.Плеханов
- b) Р.Парк и Э.Берджесс
- c) К.Маркс и Ф.Энгельс
- d) В.И.Ленин

Лозунг “Вернуть человека в социологию” провозгласил

- a) Г.Тард
- b) Дж.Хоманс
- c) Р.Мертон
- d) Г.Лебон

Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в определенных условиях, - это

- a) эксперимент
- b) полевое исследование
- c) социометрия

- d) наблюдение

Метод, при котором соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц изученной совокупности, и для любых последовательностей таких единиц, называется выборкой

- a) случайной
- b) пропорциональной
- c) многоступенчатой
- d) серийной (гнездовой)

Метод, суть которого сводится к общению исследователя прямо или косвенно через его представителя (интервьюера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога, называется методом

- a) наблюдения
- b) эксперимента
- c) опроса
- d) контент-анализа

Методологическая ориентация концепции общества на аналогии с понятием организма как целого – это

- a) социальный организм
- b) социальный механицизм
- c) социальный дарвинизм
- d) позитивизм

Методологическое и методико-техническое обоснование социологического исследования – это

- a) выборка
- b) отчет
- c) программа исследования
- d) рабочий план исследования

Методы, разработанные и используемые данной наукой, относятся к

- a) частно-научным
- b) всеобщим
- c) общенаучным

d) естественнонаучным

Накопление, приращение знаний об обществе, его структурных элементах и процессах – это функция социологии

- a) информационная
- b) практическая
- c) теоретико-познавательная
- d) мировоззренческая

Направление в американской социологии, распространяющее методы этнографии и антропологии на общую методологию социальных наук, называется

- a) социальным бихевиоризмом
- b) теорией обмена
- c) теорией символического интеракционизма
- d) этнометодологией

Направление в социологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий, носит название

- a) теории обмена
- b) символического интеракционизма
- c) этнометодологии
- d) теории управления впечатлениями

Научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления

и требующее проверки, - это

- a) методология
- b) проблема
- c) интерпретация понятий
- d) гипотеза

Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества является

- a) социальным взаимодействием

- b) социальной закономерностью
- c) социальным отношением
- d) тенденцией

Определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса является целью исследования

- a) аналитического
- b) описательного
- c) разведывательного
- d) сравнительного

Опубликовал в России двухтомный труд "Социология"

- a) Н.К.Михайловский
- b) Л.И.Мечников
- c) П.Бакунин
- d) М.М.Ковалевский

Организация эмпирических исследований в России в 60-е гг. связана с именем

- a) П.А.Сорокина
- b) Г.В.Осипова
- c) С.Г.Струмилина
- d) В.А.Ядова

Основателем теории "психологии народов" был

- a) В Парето
- b) В.Вунд
- c) Г.Тард
- d) А.Смолл

Основателями социал-дарвинистского направления в социологии являются

- a) А.Смит, Т.Мальтус
- b) О.Конт, Г.Зиммель
- c) Г.Спенсер, Л.Гумплович
- d) Э.Дюркгейм, М.Вебер

Основателями Чикагской школы в социологии были

- a) Р.Мертон и Л.Ф.Уорд
- b) А.Смолл и У.Самнер
- c) Р.Парк и Э.Берджесс
- d) Э.Фромм и Э.Берн

Основная характеристика качества измерения в социологии – это

- a) репрезентативность
- b) валидность
- c) масштабность
- d) эффективность

Основной проблемой сторонники психоаналитической ориентации в социологии считают проблему

- a) голода
- b) отчуждения человека от результатов его труда
- c) власти
- d) конфликта человека и общества

Основоположителем теории символического интеракционизма является

- a) Г.Тард
- b) Э.Дюркгейм
- c) Р.Парк
- d) Дж.Г.Мид

Особый вид повторного исследования – это исследование

- a) сравнительное
- b) лабораторное
- c) панельное
- d) когортное

Понятие «идеальный тип» ввел в научный оборот

- a) М.Вебер
- b) В.Парето
- c) Ф.Энгельс
- d) К.Маркс

Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано

- a) Гарфинкелем Г.
- b) Мертоном Р.
- c) Дарендорфом Р.
- d) Парсонсом Т.

Понятия «функция» и «дисфункция» разработал

Р.Мертон

- a) Т.Парсонс
- b) В.Парето
- c) Э.Дюркгейм

Предметом социологии по Г.Зиммелю являются

- a) социальные отношения в их динамической и противоречивой природе
- b) социальные институты и организации
- c) совокупность свойств и связей, которые носят название социальных
- d) социальные явления

При анализе документов используется метод

- a) эксперимент
- b) контент-анализ
- c) анкетирование
- d) социометрия

Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов, называется

- a) техникой
- b) выборкой
- c) методикой
- d) верификацией

Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это

- a) верификация

- b) валидность
- c) интерпретация
- d) репрезентативность

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике называется

- a) программой исследования
- b) выборкой
- c) инструментарием
- d) социологическим исследованием

Собирательное понятие, характеризующее основные установки социолога, реализуемые в процессе социологического исследования и ведущие к расширению социологического знания, - это

- a) цели социологического исследования
- b) задачи социологического исследования
- c) социологический метод
- d) техника социологического исследования

Совокупность операций, приемов, процедур установления социальных фактов, их обработки и анализа – это

- a) техника
- b) методология
- c) проблема
- d) методика

Совокупность операций, с помощью которых исходные понятия разлагаются на составные элементы, - это

- a) операционализация понятий
- b) концептуализация исследования
- c) интерпретация понятий
- d) методика исследования

Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это

- a) предмет социологии
- b) социальная реальность
- c) объект социологии
- d) структура социологического знания

Социальная антропология занимается изучением

- a) конкретных фактов общественной жизни
- b) локальных, простых, доиндустриальных культур и обществ
- c) современные сложные общества
- d) причины, механизмы поведения людей в группах и обществах

Социология, по мнению Э.Дюркгейма, должна изучать

- a) социальную реальность, имеющую особые, только ей присущие качества
- b) социальные явления
- c) чистые формы обобществления
- d) социальные связи и отношения

**Стороны и свойства объекта, непосредственно подлежащие изучению, - это
__ исследования**

- a) предмет
- b) задачи
- c) гипотеза
- d) проблема

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, - это теории

- a) конфликта
- b) социального обмена
- c) среднего уровня
- d) функционализма

Уточнение смысла основных исходных понятий называется

- a) верификацией
- b) квантификацией
- c) интерпретацией
- d) операционализацией

Феномены бюрократии и всеподавляющей бюрократизации общества исследовал

- a) Э.Дюркгейм
- b) М.Вебер
- c) Г.Зиммель
- d) К.Маркс

Формализованный метод исследования содержания социологической информации посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц текста – это

- a) экспертный опрос
- b) логический анализ
- c) стандартизированное (формализованное) интервью
- d) контент-анализ

Шкала упорядочения проявлений изучаемого свойства в строгом порядке от наиболее значимого к наименее, и наоборот, -

- a) ранговая
- b) интервальная
- c) числовая
- d) графическая

Э.Гидденс был представителем

- a) психологизма
- b) модернизма
- c) эволюционизма
- d) марксизма

Элемент генеральной совокупности, выступающий в качестве единицы отсчета при различных процедурах формирования выборки, - это

- a) единица анализа

- b) основа выборки
- c) выборочная совокупность
- d) единица выборки

«Аскриптивные» характеристики индивида – это

- a) элементы достигнутого статуса
- b) характеристики, над которыми индивиды не властны
- c) те характеристики, которые зависят от активности индивида
- d) все то, что относится к достигнутому статусу

Автором известной работы «Пришествие постиндустриального общества» (1974), в которой содержится систематизированное, комплексное описание postindustrial society является...

- a) Д. Белл
- b) У. Ростоу
- c) Дж. К. Гэлбрейт
- d) Г. Арон

К концепции Т.Парсонса процесс сохранения ценностных образцов и регулирование напряжений, называется...

- a) латентностью
- b) конкуренцией
- c) изоляцией
- d) целеполаганием

В структуру социального действия не входят...

- a) цель
- b) деятель
- c) время
- d) пространство

Главной особенностью социологии как науки, по мнению П.Сорокина, выступает:

- a) интегрализм
- b) индивидуализм
- c) понимание

d) субъективизм

Главным элементом социальной системы по мнению Т.Парсона, выступает..

- a) нормативный порядок
- b) обычаи и нравы
- c) национальные традиции
- d) идеологии

Группа идентичная экспериментальной группе по своим основным характеристикам, но на которую не производится экспериментального воздействия

- a) исследуемой
- b) наблюдаемой
- c) контрольной
- d) экспериментальной

Единственная форма брака, узаконенная в современной России, - это...

- a) полигамия
- b) полигиния
- c) моногамия
- d) полиандрия

Значимость явлений и процессов, при помощи которых люди соотносят свои взаимодействия в социальной среде называются ...

- a) обычаями
- b) ценностями
- c) ритуалами
- d) правилами

Исторически первой формой социальной стратификации можно назвать...

- a) страты
- b) классы
- c) сословия
- d) рабство

К основным институтам общества относится..

- a) хобби
- b) образование
- c) спортивная команда
- d) ювенальный суд

Культура массового потребления возникает на _____ стадии развития общества

- a) традиционной
- b) постиндустриальной
- c) доиндустриальной
- d) патриархальной

К культурно одобряемым формам девиантного поведения можно отнести ...

- a) трудоголизм
- b) гедонизм
- c) алкоголизм
- d) инфантилизм

Личность как деятельный субъект проявляется...

- a) в физическом развитии
- b) в душе
- c) в менталитете человека
- d) в социальных связях и отношениях

Наименьшей степенью свободы субъекты массовых действий обладают в рамках такой организационной структуры, как...

- a) профессиональный союз
- b) армейское подразделение
- c) толпа
- d) политические партии

Научную концепцию Вебера нередко определяют как «понимающую» социологию вследствие того, что она ориентирует исследователя на понимание...

- a) причин социальных конфликтов

- b) объективных основ функционирования «социальных тотальностей», таких как государство, профсоюзы, партии и т.п.
- c) законов общественного развития
- d) поведенческих мотивов человека как причин его деятельности

Общество, в котором при наличии узаконенных официальных и неофициальных институтов связи между правящей элитой и народом ограничены, Р.Роуз называет ...

- a) обществом социальной несправедливости
- b) квазигражданским обществом
- c) обществом песочных часов
- d) обществом социальной дискриминации

Отличием социального статуса от социальной роли является ...

- a) масштаб
- b) эмоциональность
- b) относительность
- c) иерархичность

Поведение, не существующее существующим в обществе образцам, нормам и правилам поведения, называется...

- a) девиантным
- b) преступным
- c) независимым
- d) референтным

Превращение рабочего в люмпена являет собой пример _____ мобильности

- a) горизонтальной
- b) нисходящей
- c) восходящей
- d) групповой

Система процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирования социальных систем в целом, называется

- a) групповым взаимодействием

- b) социальным контролем
- c) физическим контактом
- d) социальной системой

Согласно феноменологической парадигме в социологии, основу общества образует ...

- a) «мир оружия»
- b) «мир искусства»
- c) «мир повседневности»
- d) «мир науки»

Социальная группа – это...

- a) люди со сходными психологическими характеристиками
- b) социальная общность без определённых признаков
- c) социальная общность взаимодействующих индивидов
- d) социальная общность, объединённая по территориальному признаку

Социальная общность – это ...

- a) реальная не существующая группа, выделенная для теоретического анализа
- b) группа людей, проживающих на разных территориях
- c) устойчивая группа людей отличающаяся одинаковыми условиями жизни выступающая субъектом социального действия
- d) группа людей, выделенная по какому-либо признаку

Социальная роль – это ...

совокупность действий индивида в определенных ситуациях

- a) образец поведения
- b) система психологических установок
- c) система ожиданий по отношению к индивиду, который занимает определенный статус

Социальные характеристики социальный статус и социальная роль соотносятся между собой так, что

- a) любой социальный статус не предполагает социальную роль
- b) любой социальный статус предполагает несколько социальных ролей
- c) некоторые социальные статусы предполагают несколько социальных ролей
- d) любой социальный статус предполагает одну социальную роль

Статус, по которому происходит выделение и отождествление индивида называют ___ статусом

- a) центральным
- b) эпизодическим
- c) интегральным
- c) достигнутым

Стратификация общества представляет собой ...

- a) процесс освоения индивидами социальных норм
- b) процесс социализации индивидов в обществе
- c) процесс повышения разнородности общества
- d) процесс расслоения общества

Суть конкуренции как особой формы социальных взаимодействий наиболее точно отражает термин...

- a) «соревновательность»
- b) «солидарность»
- c) «сотрудничество»
- d) «соперничество»

Сущности лидерства не отражает его дефиниция, как:

- a) лидерство – периферийная позиция в группе, не связанная с властью, управлением и организацией удовлетворения потребностей её членов
- b) лидерство – это символ общности и образец социального поведения группы, способный реализовать её интересы
- c) лидерство – это влияние, авторитет, власть и контроль над другими
- d) лидерство – это управленческий статус, социальная позиция, связанная с принятием властных решений

Формирование «новой глобальной идеологии» связывают ..

- a) фундаментализмом
- b) социализмом
- c) неоконсерватизмом
- d) либерализмом

Типовые темы рефератов

1. Роль личности в социальных изменениях
2. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
3. Социальные действия: понятие, признаки социального действия
4. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
5. Роль политического лидера в развитии общества.
6. Информационное общество
7. Сетевое общество
8. Общество риска
9. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питиима Сорокина.
10. Современные исследования революций
11. Проблема социального неравенства и социальные изменения
12. «Средний класс» и социальные изменения
13. Внутрисистемные факторы социальных изменений
14. Роль элит в социальных изменениях
15. Виды социальных изменений
16. Миграции и социальные изменения
17. Социальные процессы: сущность, понятие, виды
18. Интеграция и дезинтеграция в современном мире

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3. 1.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9.1	Способность реализовать педагогические навыки анализа проблем человека с учетом процесса социализации личности.
ОПК ОС-2	ОПК ОС-2 способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий	ОПК-ОС-2.1	Способность анализировать общие закономерности функционирования психики с учётом особенностей развития и социализации личности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-9.1 Способность реализовать педагогические навыки анализа проблем человека с учетом процесса социализации личности.	Знает историю формирования представления о социальном (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс, Т. Парсонс), представления о социальных институтах и группах, их функциях, структуре и свойствах, концепциях социального действия в социологии, теориях аномии и девиации,	Правильно представляет суть социального, может описать социологические теории. Описывает значимость социальных институтов, их функции, структуру и свойства. Характеризует положение

	<p>социологических концепциях личности.</p> <p>Может охарактеризовать положение индивида в социальной группе, социальные факторы, влияющие на поведение индивида</p> <p>Обладает навыками выявления социальных причин действия индивида, различать социальное действие, его причины и особенности в зависимости от ситуации, применять концепцию социальной нормы при анализе ситуаций, отнесения социальной группы к определенному типу, выявления социальных характеристик индивида</p>	<p>индивида в социальной группе, особенности социальных ролей.</p> <p>выявляет причины особенностей поведения индивида в зависимости от включенности в социальные группы.</p>
<p>ОПК-ОС-2.1</p> <p>Способность анализировать общие закономерности функционирования психики с учётом особенностей развития и социализации личности</p>	<p>Описывает объект как элемент системы более высокого уровня.</p> <p>Выделяет и анализирует подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект.</p> <p>Описывает эмерджентные свойства систем</p> <p>Выявляет причинно-следственные связи</p> <p>Признает и оценивает другие точки зрения, выстраивает обоснованные аргументы.</p> <p>Выделяет профессиональные проблемы</p> <p>Ставит цели и задачи</p> <p>Выбирает и обосновывает методы и способы решения задач</p> <p>Выбирает вид конечного продуктами</p> <p>Определяет форму презентации конечного продукта</p>	<p>Правильно соотносит системы и верно различает их в зависимости от уровня сложности.</p> <p>Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня.</p> <p>В полном объеме описывает эмерджентные свойства систем.</p> <p>Грамотно устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>Убедительно аргументирует собственную точку зрения.</p> <p>Генерирует идеи и самостоятельно находит недостающую информацию</p> <p>Анализирует информацию</p> <p>Четко формулирует проблемы и цели</p> <p>Грамотно выстраивает задачи в соответствие с целью</p> <p>Находит варианты и методы решения проблем</p> <p>Обосновывает и аргументирует выводы.</p>

Презентует результаты решения профессиональных проблем.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине

«Социология»

(1 семестр)

1. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки. Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в.
2. Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
3. Особенности становления социологии в России. Основные направления русской социологической мысли.
4. Социология как наука. Объект, предмет и методы социологии.
5. Социологическая теория, ее структура и уровни.
6. Функции социологической науки.
7. Современные социологические теории.
8. Понятие «общество» в истории социологической мысли.
9. Основные понятия и принципы системного подхода к анализу общества.

10. Понятие социальной системы. Социальная система и ее структура.
11. Социальная структура и социальная стратификация.
12. Социальные институты и социальные организации. Виды социальных институтов.
13. Человек как биосоциальная система. Понятие личности.
14. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
15. Виды и агенты социализации
16. Социальный статус и социальная роль
17. Общая характеристика социальных общностей и групп
18. Социальные группы. Типология социальных групп.
19. Социально-психологические особенности малых групп.
20. Массовые общности.
21. Социальные движения.
22. Происхождение понятия «культура».
23. Основные элементы культуры.
24. Взаимодействие культур.
25. Виды культуры и ее функции.
26. Культурное разнообразие и культурная динамика
27. Понятие девиации в социологии. Общая характеристика социальных отклонений.
28. Делинквентное и криминальное поведение.
29. Социальные эффекты девиации. Социологические теории девиации.
30. Социальный контроль и санкции.
31. Основные виды и формы социальных изменений.
32. Классические теории социальных изменений.
33. Источники и механизмы социальных изменений.
34. Основные понятия теорий социальных изменений: социальный прогресс, социальная эволюция и социальная революция, реформа, социальный процесс, социальное изменение, социальное развитие, социальная стабильность.
35. Разновидности социальных процессов. Функционирование, рост, прогресс и регресс как социальные процессы.
36. Понятие социологического исследования.
37. Основные этапы социологического исследования
38. Программа социологического исследования, ее функции и требования к программе.
39. Структура программы: методологически, методико-инструментальный и итоговый разделы.
40. Генеральная и выборочная совокупность. Основные разновидности выборки.
41. Классификация методов сбора данных. Количественные и качественные методы, их соотношение.
42. Разновидности опросов: анкетный опрос, интервью, экспертный опрос.
43. Метод наблюдения и его разновидности.
44. Анализ документов. Метод контент-анализа. Социальный эксперимент.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время итоговой аттестации определяется оценками «отлично» (90%-100%), «хорошо», (75%-89%) «удовлетворительно» (60%- 74%) , «неудовлетворительно» (меньше 60%) по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) (90%-100%)	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание
------------------------------------	--

	<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, при усвоении ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Оценка «4» (хорошо) (75% - 89%)	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Оценка «3» (удовлетворительно) (60% - 74%)	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) (меньше 60%)	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного

ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от цели работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписывать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому, или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Социология: учебник для бакалавров / Под ред. В. А. Глазырина - 4-е изд., перераб. и доп. – М Юрайт, 2013 : 400 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп. М Юрайт, 2014 - 529 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Тощенко Ж. Т. Социология: учебник / Жан Терентьевич Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с..
4. Глотов М. Б. Социология: учебник / Михаил Борисович Глотов. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2013. - 398, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
5. Общая социология: учеб. пособие./ Пд ред. М. М. Вышегородцева, М.: КноРус, 2013 - 275 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Добренков В. И. Социология: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015
2. Социология. Общий курс: учебник / отв. ред. А. С. Страданченков, А. В. Филиппов. – М.: ИНФРА-М, 2014
3. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.1.: Классические теории: учеб. для академич. Бакалавриата М.: Юрайт 2015
4. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).
5. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 1 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 290, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
6. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.1.: Классические теории: учеб. для академич. Бакалавриата М.: Юрайт 2015
2. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).
2. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 1 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 290, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
4. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
5. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
6. <http://www.wciom.ru/> - Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
7. <http://www.voxru.net/> - Глас Рунета
8. <http://www.nispi.ru/>, <http://www.monitoring.ru/> - Национальный институт социально-политических исследований
9. <http://www.riisnp.ru/> - Российский независимый институт социальных и национальных проблем
10. <http://www.romir.ru/> - Социологическая фирма РОМИР "Российское общественное мнение и исследование рынка"
11. <http://snits.marketer.ru/index.html/> - Социологический Научно-Исследовательский Центр (СНИЦ) (СПб)
12. <http://www.fom.ru/> - Фонд "Общественное мнение"
13. <http://www.indepsocres.spb.ru/> - Центр независимых социологических исследований (СПб)
14. <http://www.cpt.ru/> - Центр политических технологий
15. <http://www.nikkolom.ru/> - Центр политического консультирования
16. <http://www.sheregi.ru/> - Центр социального прогнозирования Центр Шереги
17. <http://www.zircon.ru/zircon/zircon.asp/> - Циркон
18. <http://www.gallup.spb.ru/> - Gallup (СПб)
19. <http://www.gallup.ru/> - Gallup Media
20. <http://www.russianresearch.net/rus/about/> - Russian Research 21
21. СПС «Консультант Плюс»
22. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «Социология» является формирование у студентов целостных научно обоснованных представлений о социальных явлениях и процессах, ознакомление с основными принципами социологического анализа социальных проблем.

Основными задачами данного учебного курса являются:

- Формирование у студентов содержательного представления об объекте, предмете социологической науки, о методологических основах социологии, структуре социологического знания, социальных функциях социологии в современном обществе.
- Демонстрация методических, технических и технологических возможностей социологии в решении проблем общества.
- Выработка навыков самостоятельного социологического анализа социальных фактов, событий, процессов.
- Развитие способностей к научно-исследовательской деятельности.
- Передача студентам комплекса умений по практическому применению социологического теоретического и практического материала.

1.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социология»

1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социальная физиология Сен-Симона.
2. Основные социологические идеи позитивистской теории О. Конта.
3. Социологическая теория Г. Спенсера.
4. Общесоциологическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Социология Э. Дюркгейма. Предмет социологии.
6. «Социологизм» Э. Дюркгейма. Основные социологические методы.
7. Проблема социальной солидарности в социологической теории Э. Дюркгейма.
8. М. Вебер – основоположник «понимающей социологии».
9. Предмет социологии в теории М. Вебера. «Идеальные типы».
10. Теория рациональности М. Вебера.
11. Проблема власти в теории М. Вебера. Теория бюрократии. Типы господства.
12. Социология религии М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма».
13. Субъективная школа в русской социологии.
14. Географическое направление в русской социологии.
15. Психологическая школа в русской социологии.
16. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского.
17. Социологическая система П.А. Сорокина.
18. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
19. Социологические воззрения Р. Мертона.
20. Социологические теории конфликта.
21. Современная французская социология: основные представители и круг научных проблем.

22. Современная немецкая социология: основные представители и специфика научной проблематики.
23. Социология в США: особенности и основные направления. Развитие прикладной социологии.
24. Символический интеракционизм.
25. Феноменологическая социология.
26. Этнометодология.
27. Теория обмена.
28. Научный статус социологии: предмет, метод.
29. Социология как наука: структура и функции в обществе.
30. Общество как объект социологического анализа.
31. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
32. Социальные институты и их роль в обществе.
33. Социальные группы и их роль в обществе.
34. Социальные организации и их роль в обществе.
35. Личность и проблемы взаимодействия с обществом. Социальные роли и социальный статус личности.
36. Социализация личности.
37. Социальное неравенство и социальная стратификация. Типы стратификационных систем.
38. Основные стратификационные модели общества. Стратификация российского общества.
39. Социальная мобильность и социальные перемещения в современном российском обществе.
40. Социальные изменения: понятие, основные виды и факторы.
41. Структура и механизмы социальных изменений.
42. Культура и общество.
43. Девиантное поведение: формы и причины.
44. Проблемы социального контроля в обществе.
45. Понятие социологического исследования: содержание, организация, виды, этапы проведения.
46. Программа социологического исследования: структура и функции.
47. Анкетирование как метод сбора социологической информации.
48. Интервью как способ получения социологической информации.
49. Анализ документов: специфика и основные методы.
50. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации.
51. Анализ и использование результатов социологического исследования.

Тематика рефератов

1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как свидетельство закономерности возникновения данной науки.
2. Основные социологические идеи позитивистской теории О. Конта.
3. Эволюционизм и органицизм в социологической теории Г. Спенсера.
4. Общесоциологическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Правила социологического метода Э. Дюркгейма.
6. Проблема социальной солидарности в социологической теории Э. Дюркгейма.
7. «Самоубийство» Э. Дюркгейма как пример социологического анализа.
8. Место религии в жизни общества по теории Э. Дюркгейма.
9. Социология капитализма М. Вебера.
10. Проблема власти в теории М. Вебера.
11. М. Вебер о влиянии религии на становление современного капитализма.

12. Марксистская социология: особенности анализа общественной жизни. Современный неомарксизм.
13. Становление социологии в России: особенности и основные направления.
14. Многофакторная концепция М. М. Ковалевского.
15. Социологическая система П. А. Сорокина.
16. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. А. Сорокина.
17. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
18. Социологическая концепция Р. Мертона.
19. Современная социология: проблемы и перспективы развития.
20. Основные социологические школы и направления в США.
21. Особенности современной французской социологии.
22. Западные социологические концепции индустриального общества.
23. Футурологические концепции в западной социологии XX в.
24. Теории глобалистики.
25. Роль социального конфликта в жизни общества: основные теоретические подходы.
26. Социология как наука: предмет, структура и функции в обществе.
27. Общество как объект социологического анализа.
28. Общество как социальная система.
29. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
30. Социальные институты и их роль в обществе.
31. Семья как социальный институт.
32. Система образования как социальный институт.
33. Роль религии в современном обществе.
34. Бюрократия в современном российском обществе.
35. Межнациональные отношения в России: состояние и перспективы.
36. Социальные группы и их роль в обществе.
37. Социальные организации: происхождение, строение и функции.
38. Личность и общество.
39. Гражданское общество и власть.
40. Социализация личности.
41. Маргинальная личность: понятие, виды, образ жизни.
42. Ценностные ориентации личности.
43. Социальная стратификация: типы и виды стратификационных систем.
44. Социальная стратификация современного российского общества.
45. Социальная мобильность: понятие и виды.
46. Социальная мобильность и социальные перемещения в современном российском обществе.
47. Проблемы формирования «среднего класса» в России.
48. Роль интеллигенции в современном российском обществе.
49. Проблемы неравенства в современной России.
50. Безработица как социальная проблема.
51. Нищета как социальная проблема.
52. Богатые в России: кто они?
53. Российские бюрократы: особенности и социально-классовые характеристики.
54. Миграционные процессы в России: проблемы и перспективы.
55. Проблемы девиантного поведения в России.
56. Наркомания как социальная проблема.
57. Социальный контроль в российском обществе: проблемы и перспективы.
58. Социальные конфликты и их роль в обществе.
59. Семья и брачные отношения в современном обществе.
60. Проблемы образования в современном российском обществе.
61. Средства массовой информации: роль в обществе и тенденции развития.

62. Культура как социальный феномен.
63. Общественное мнение как объект и субъект управления.
64. Молодежь в современном обществе: пути самоопределения.
65. Ценностные ориентации современной молодежи.
66. Переход России к демократии: особенности, проблемы и перспективы.
67. Проблемы модернизации российского общества.

Итоговый тест

1. Что является объектом социологии?

- А. Человек.
- В. Социальная жизнь человека, группы, общества. С. Общество.

2. Социология как наука возникла:

- А. После Второй мировой войны.
- В. В XVIII в.
- С. В первой половине XIX в.

3. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- А. М. Вебер. В. К. Маркс. С. О. Конт.

4. Кому из перечисленных авторов принадлежат следующие определения социологии?

1. Э. Дюркгейму. 2. М. Веберу. 3. К. Марксу. 4. О. Конту?

- А. Это позитивная наука об обществе. В. Это наука о социальных фактах.
- С. Это наука о социальном поведении, которая стремится понять и истолковать.

5. «Идеальный тип» в социологии М. Вебера – это:

167

- А. Эмпирическая реальность. В. Утопия.
- С. Теоретическая конструкция.

6. Центральным понятием социологии К. Маркса является:

- А. Общественно-экономическая формация. В. Социальное действие.
- С. Социальное пространство.

7. Какой методологический подход к изучению общества в социологии основывается на таких методах, как эксперимент и наблюдение?

- А. Феноменологический. В. Деятельностный.
- С. Позитивистский.

8. Кто из названных авторов является создателем теории социальной стратификации и мобильности?

- А. К. Маркс.
- В. П. А. Сорокин. С. Э. Дюркгейм.

9. Что такое общество?

- А. Совокупность действующих личностей. В. Совокупность различных пересекающихся групп людей.
- С. Большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.

10. Что такое социальная структура?

- А. Организация отношений между людьми.
- В. Образец поведения.
- С. Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.

11. Какие из предложенных объяснений неравенства принадлежат: 1) К. Марксу; 2) М. Веберу; 3) Р. Дарендорфу; 4) Э. Дюркгейму?

- А. Неравенство помогает обществу обеспечить такие условия, в которых самые важные виды деятельности выполняют самые способные. Оно – естественный способ выживания общества.

- В. Неравенство является результатом такого положения, когда люди, под чьим контролем находятся общественные ценности (богатства), имеют возможность извлекать для себя выгоду.
- С. Неравенство вызвано не экономическими, а властными отношениями.
- Д. Неравенство определяется неодинаковыми возможностями получения доходов, нахождения у власти и статусной позицией.
12. Какая стратификационная система является открытой?
А. Кастовая. В. Сословная. С. Классовая.
13. Как называется группа людей, членство в которой передается по наследству?
А. Сословие. В. Класс.
С. Профессия.
14. В какой стране существовала классическая кастовая система?
А. Греция. В. Индия. С. Китай.
15. Какая страна характеризовалась классической системой деления общества на три сословия?
А. Великобритания. В. Россия.
С. Франция.
16. Что понимается под социальной группой?
А. Совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются членами этой группы с точки зрения других.
В. Группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других.
С. Любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.
- 168
17. Что является признаком предписанного статуса?
А. Национальность.
В. Социальное происхождение. С. Образование, квалификация.
18. Как называется изменение социального статуса личности?
А. Карьера.
В. Социальная мобильность. С. Рейтинг.
19. Кого можно отнести к маргинальным слоям общества?
А. Военнослужащих. В. Эмигрантов.
С. Студентов.
20. Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на:
А. Численность работающих. В. Повышение квалификации.
С. Устойчивость и стабильность общества.
21. В современной науке нацией называется:
А. Совокупность граждан государства. В. Этнос.
С. Большая и устойчивая группа людей, имеющих общность языка, территории, самосознания и самоназвания.
22. Что понимается в социологии под термином «личность»?
А. Конкретный человек, носитель всех социальных и психических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т.д.
В. Система устойчивых свойств, качеств, усваиваемых ею в процессе формирования и реализуемых в социальных связях, взаимодействии, т.е. в процессе жизнедеятельности.

С. Биологическое существо, подчиняющееся законам природы, генетически связанное с другими формами жизни, наделенное психикой и формирующееся в ходе общественного развития.

23. Какие определения характеризуют понятия 1) «социальная роль»; 2) «социальный статус»; 3) «ролевая система»?

А. Позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определенными правами и обязанностями.

В. Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. С. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу.

24. Социализация – это:

А. Обучение человека правилам жизни, поведения и культурных норм.

В. Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни.

С. Процесс усвоения индивидом культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей того общества, к которому он принадлежит.

25. Кто из названных лиц является агентом социализации?

А. Продавец. В. Врач.

С. Диктор телевидения.

26. Какой из предложенных подходов к определению семьи является специфически социологическим?

А. Семья – это малая группа, члены которой объединяются в единое целое на основе общих интересов, чувств и стремлений.

В. Семья – это основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, как правило, связанных отношениями собственности, общностью быта, взаимной ответственностью за воспитание детей.

С. Семья – это общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства.

27. Что такое референтная группа?

А. Такая социальная группа, которая служит для личности эталоном, образцом, своеобразным стандартом для оценки своего положения и поведения.

В. Группа, к которой человек чувствует свою принадлежность (определяет как «моя») и с членами которой себя идентифицирует.

С. Группа, взаимодействие в которой носит непреднамеренный, случайный, однообразный характер.

169

28. Какое высказывание принадлежит: 1) К. Марксу, 2) Р. Дарендорфу, 3) Т. Парсонсу?

А. Конфликт – лишь временное состояние общества, которое может быть преодолено рациональными средствами, и следовательно, возможно достижение такого уровня общественного развития, когда социальные конфликты исчезнут.

В. Конфликты являются всепронизывающими, вездесущими компонентами общественной жизни, они – источники инноваций и перемен.

С. Конфликты в обществе случаются, но они являются либо отклонением от нормы, либо средством, упрочивающим систему.

29. Каковы функции социального конфликта?

А. Конфликт вызывает ослабление внутригрупповой солидарности. В. Конфликт усиливает внутригрупповую солидарность.

С. Конфликтные отношения способствуют изменению социальных норм и ориентаций.

30. Что означает понятие «девиантное поведение»?

- А. Девиантное поведение – это нарушение только формальных норм, ведущее к противоправным действиям.
- В. Девиантное поведение – это любое отклоняющееся поведение, любые поступки и действия, не соответствующие писаным и неписаным социальным нормам.
- С. Девиантное поведение – это поведение, ориентированное на социальные изменения.
31. Укажите самый распространенный метод социологии.
- А. Анализ документов. В. Наблюдение.
- С. Опрос.
32. Какова основная характеристика закрытого вопроса в социологической анкете?
- А. Возможность выбора ответа только из предложенного набора вариантов ответов.
- В. Возможность выразить собственную точку зрения, наряду с предложенными вариантами ответов.
- С. Возможность самостоятельно выразить свое отношение или мнение.
33. Что означает термин «выборка»?
- А. Отбор объективной информации. В. Выбор методов исследования. С. Отбор респондентов.

Задания контрольных работ

1. Объект, предмет и метод социологии
2. Структура социологического знания
3. Соотношение предмета социологии и других наук социально-гуманитарного знания
4. Социология как позитивное знание (О. Конт)
5. Социальный дарвинизм Г. Спенсера
6. Социология марксизма
7. Социологизм Э. Дюркгейма и его основные характеристики
8. Социальный факт как предмет социологии Э. Дюркгейма
9. Социальная норма и патология на примере исследования самоубийств Э. Дюркгейма
10. Социальная солидарность в социологии Э. Дюркгейма
11. Социология религии в социологии Э. Дюркгейма
12. Идеальные типы как исследовательская конструкция в концепции М. Вебера
13. Социальное действие и социальное взаимодействие в концепции М. Вебера
14. Типы социального действия в концепции М. Вебера
15. Социология власти в концепции М. Вебера
16. Предмет и метод социологии П.А. Сорокина
17. Российский период творчества П.А. Сорокина. «Преступление и кара, подвиг и награда»
18. Социальная стратификация, модели стратификации и социальные лифты в социологии П.А. Сорокина
19. Социальная и культурная динамика П.А. Сорокина
20. Социология религии П.А. Сорокина
21. Бум эмпирических исследований в США в первой половине XX века
22. Чикагская школа. Социология Томаса и Знанецкого.
23. Исследования социальной экологии
24. Хотторнские эксперименты Э. Мэйо
25. Структурный функционализм Т. Парсонса
26. Структурный функционализм Р.К. Мертона
27. Категория социального института, виды и функции социальных институтов
28. Социальные группы. Классификации социальных групп.
29. Глобальные и парциальные социальные группы.
30. Социология толп
31. Социологический подход к исследованию личности человека. Индивид и личность

32. Социализация личности
33. Девиантное поведение: норма и отклонения
34. Подготовка социологического исследования
35. Методы сбора социологической информации
36. Анализ и использование результатов социологического исследования

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы, тестирования, оценки докладов на семинарских занятиях, коллоквиумов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Фонд текущего контроля включает:

- доклад на семинаре,
- тестирование,
- устный опрос,
- коллоквиум,
- самостоятельное изучение вопросов.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1 Подготовка ко всем вопросам экзамена предполагает четкое понимание специфики социологического изучения общества.

2 При ответе на вопросы, связанные с конкретными методами социологического исследования обучающемуся рекомендуется сопровождать свой ответ примерами.

Опыт приема экзамена (зачета) выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена (зачета) возникают по следующим разделам:

- Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса;
- Феноменологическая социология;
- Анкетирование как метод сбора социологической информации.