

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена

решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.23 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Образовательная программа
«Психологическое консультирование»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Волгоград, 2020 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель

Голина Л.Н

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1.	Основная литература	17
6.2.	Дополнительная литература	17
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4.	Нормативные правовые документы	18
6.5.	Интернет-ресурсы	18
6.6.	Иные источники.....	18
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.23 «Специальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5. 2	Способность проводить психокоррекционную работу в соответствии результатами анализа причин и механизмов отклонений в психическом развитии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	ПК-5. 2	– соотносит теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка. – проводит анализ психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; – применяет методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений.

2. Объем и место дисциплины в структуре А ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.23 «Специальная психология» принадлежит к блоку базовая часть. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.Б.23 «Специальная психология» реализуется после изучения: «Клиническая психология», «Социальная психология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 34 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 38 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваем ости, промежут очной аттестаци и
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины.	4	2	-	-	-	2	О
Тема 2	Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка.	4	2	-	-	-	2	О, Р
Тема 3	Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза.	8	2	-	2	-	4	О, КЗ
Тема 4	Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.	8	2	-	2	-	4	О, Р
Тема 5	Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции	8	2	-	2	-	4	О, Р
Тема 6	Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития)	8	2	-	2	-	4	О, Т, КЗ
Тема 7	Развитие в условиях нарушения эмоционально-	6	2	-	2	-	2	О, КЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваем ости, промежу точной аттестаци и
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза							
Тема 8	Развитие в условиях повреждения анализаторных систем	6	-	-	2	-	4	О
Тема 9	Проблема нетипичного варианта социализации	6	2	-	2	-	4	О, Р, Т
Тема 10	Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	-	-	-	4	О, Р, КЗ
Тема 11	Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	8	2	-	-	-	4	О, Р, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	20		14		38	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), кейс-задание (КЗ) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины

Специальная психология как наука о закономерностях развития, осложненного дефектом. История становления специальной психологии. Методологическое и теоретическое значение работ Л.С. Выготского для развития специальной психологии. Понятие о нормативном, пограничном, аномальном вариантах развития. Развитие, осложненное дефектом (аномальное). Дефект развития. Стратегия и тактика использования исследовательских методов в специальной психологии.

Тема 2. Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка

Дефект как причина и условие аномального развития. Сущность развития, осложненного дефектом. Факторы, определяющие возможность и специфику развития ребенка с дефектом. Понятие о причине детских аномалий. Формы нарушений центральной нервной системы в зависимости от характера патогенного фактора. Понятие о симптоме и синдроме.

Тема 3. Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза

Параметры дизонтогенеза. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Нейропсихологический онтогенез. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка. Типология патологических и непатологических вариантов психического развития.

Тема 4. Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.

Общность основных закономерностей развития ребенка с обычными возможностями и ребенка, имеющего физический/психический недостаток: определенная последовательность стадий развития психики, наличие сензитивных периодов, последовательность развития психических процессов, роль деятельности, ведущая роль обучения в психическом развитии.

Тема 5. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции

Интеллектуальная недостаточность. Этиология и распространенность умственной отсталости. Клинические формы умственной отсталости. Структура дефекта при олигофрении. Общая характеристика развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическая диагностика интеллектуальной недостаточности: содержание, цели, особенности организации, возможности и ограничения в применении психодиагностических методов. Прогноз развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 6. Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития)

Психология развития ребенка с пограничной интеллектуальной недостаточностью. Понятие о ММД. Этиология задержек психического развития. Основные клинико-психологические формы ЗПР, их характеристика. Психология детей с легкими нарушениями мозговой деятельности. Депривированное развитие как вариант дизонтогенеза. Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.

Тема 7. Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза

Клинические критерии выраженных форм РДА: снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию; нарушения в развитии речи вне связи с интеллектуальным уровнем, стереотипность в поведении, время проявления нарушений. Распространенность РДА. Этиология нарушения. Структура недостаточности при РДА. Понятие о патогенных факторах развития. Факторы, определяющие степень выраженности дефекта. РДА: механизмы развития нарушения.

Тема 8. Развитие в условиях повреждения анализаторных систем

Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Прогноз развития детей с ДЦП. Психологическая диагностика при двигательных расстройствах. Этиология нарушений сенсорной сферы. Виды врожденной и приобретенной патологии органов слуха и зрения.

Тема 9. Проблема нетипичного варианта социализации

Социализация индивида – традиционные представления и современное содержание понятия. Социально-психологический аспект процесса социализации. Социально-правовой статус человека (ребенка) с ограниченными возможностями здоровья. Разработка вопросов обучения и воспитания аномальных детей в России. Факторы, определяющие характер восприятия и последующее отношение к аномальности.

Тема 10. Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Система социальных институтов, способствующих интеграции в общество детей с проблемами в развитии. Семья как институт социализации. Типы социальных институтов, включенных в процесс социализации аномального ребенка в раннем детстве (дом ребенка,

группа детей дошкольного учреждения – специального и общеобразовательного), их социализирующие функции.

Тема 11. Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Понятие об абилитации, коррекции и реабилитации. Цели, задачи и направления реабилитационной работы. Медицинская реабилитация: организация помощи аномальным детям в системе здравоохранения. Типы медицинских учреждений для детей с различными дефектами развития. Социальное направление реабилитации: организация помощи детям с нарушениями развития в системе социальной защиты.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.Б.23 «Специальная психология» включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины.	Направления специальной психологии	О
2	Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка.	Биологические и социальные факторы.	О, Р
3	Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза.	Типология патологических и непатологических вариантов психического развития.	О, КЗ
4	Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.	Понятие нормы и аномального развития	О, Р
5	Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции	Исторический аспект исследования умственной отсталости	О, Р
6	Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития)	Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.	О, Т, КЗ
7	Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза	Распространенность РДА.	О, КЗ
8	Развитие в условиях повреждения анализаторных систем	Возможности и ограничения в использовании психодиагностических методов изучения детей с сенсорной патологией.	О
9	Проблема нетипичного варианта социализации	Разработка вопросов обучения и воспитания аномальных детей в России.	О, Р, Т
10	Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Система социальных институтов, способствующих интеграции в общество детей с проблемами в развитии.	О, Р, КЗ

11	Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Типы учреждений и характер оказываемой помощи.	О, Р, Т
----	---	--	---------

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.23 *Специальная психология* используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины.	Устный опрос
Тема 2	Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 3	Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза.	Устный опрос Кейс-задание
Тема 4	Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5	Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития)	Устный опрос Письменный тест Кейс-задание
Тема 7	Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции. Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза	Устный опрос Кейс-задание
Тема 8	Развитие в условиях повреждения анализаторных систем	Устный опрос
Тема 9	Проблема нетипичного варианта социализации	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест
Тема 10	Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос Проверка реферата Кейс-задание
Тема 11	Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: Кейс-задание. Анализ информации анамнестического характера, тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом

индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предмет и задачи учебной дисциплины.

Вопросы для устного опроса

1. Историческое преобразование определений предмета психологии.
2. Естественнонаучные основы психологии.
3. Методы исследования в психологии.
4. Общие и специальные отрасли психологии.

Тема 2. Проблема развития в специальной психологии. Факторы риска нарушений в развитии ребенка.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие о причине детских аномалий развития.
2. Формы нарушений ЦНС.
3. Понятие о симптоме и синдроме.
4. Системный анализ невропатологического синдрома.

Темы рефератов:

1. Возникновение и развитие отдельных отраслей дефектологии как самостоятельных направлений исследования (В. И. Флери, Ф. А. Рау, В. П. Кащенко, Е. Ф. Грачева).
2. Аксиологическая концепция отношения общества к людям с ограниченными возможностями.
3. Исторические формы выражения обществом своего отношения к лицам с аномалиями в развитии.
4. История становления специальной психологии.

Тема 3. Психологическая классификация вариантов дизонтогенеза.

Вопросы для устного опроса

1. Онтогенез нервной системы. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка.
3. Классификация психического дизонтогенеза.

Кейс-задание:

- Анализ факторов дизонтогенеза на примере разбора конкретных ситуаций.

Тема 4. Понятие об общих и специфических закономерностях аномального развития.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие причины аномального развития (развития в условиях дефекта).
2. Подходы к классификации причин.
3. Формы нарушений ЦНС.
4. Характеристика возможных нарушений развития ребенка после перенесенной им черепно-мозговой травмы, инфекционного заболевания, в случае наличия наследственной патологии и др. изменений

Темы рефератов:

1. Проблема интеграции особого ребенка в общество.
2. Влияние позиции родителей на раннее развитие особого ребенка.
3. Проблема раннего вмешательства в развитие аномального ребенка.
4. Медицинская диагностика отклонений детского развития: виды, методы, основные критерии

Тема 5. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью (по типу умственной отсталости). Задержанное развитие: причины, варианты, перспективы интеграции

Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия "задержка психического развития".
2. Этиология задержки психического развития.
3. Основные клинико-психологические формы (клинические варианты) ЗПР, их характеристика (краткая).
4. Психология детей с легкими нарушениями мозговой деятельности.

Тема 6. Проблема легких нарушений мозговой деятельности (ММД, ЗПР, иррегулярный вариант развития).

Вопросы для устного опроса

1. Современное состояние проблемы легких нарушений мозговой деятельности.
2. Психология детей с легкими нарушениями мозговой деятельности.
3. Депривированное развитие как вариант дизонтогенеза.
4. Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.

Кейс-задание:

- работа с информацией анамнестического характера. Разбор конкретных ситуаций

Типовые материалы тестирования:

(полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Как в специальной психологии расшифровывается термин ЗПР?

- а) Задержка педагогического развития
- б) Задержка профессионального развития
- в) Задержка психического развития
- г) Задержка психологического развития

2. Что такое дизграфия?

- а) Нарушение звукопроизношения
- б) Нарушение письменной речи
- в) Частичное специфическое нарушение слуха.
- г) Нарушение тембра голоса

Тема 7. Развитие в условиях нарушения эмоционально-волевой регуляции.

Ранний детский аутизм как вариант дизонтогенеза

Вопросы для устного опроса

1. Аутизм как вариант дизонтогенетического развития: определение понятия и причины нарушения.
2. Патогенетические факторы развития ребенка с аутизмом.
3. Социальные факторы в возникновении аутизма.
4. Возможности психолого-педагогического влияния: работа с ребенком, работа с родителями.

Кейс-задание:

- работа с информацией анамнестического характера. Разбор конкретных ситуаций

Тема 8. Развитие в условиях повреждения анализаторных системы

Вопросы для устного опроса

1. Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП.
2. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП. Прогноз развития детей с ДЦП.
3. Особенности психического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Развитие личности ребенка с ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение биологических и социальных факторов в возникновении различных отклонений личностного развития детей с ДЦП.

Тема 9. Проблема нетипичного варианта социализации

Вопросы для устного опроса

1. Специфика становления личности в условиях недостаточности биологических функций. Дефект как “социальный вывих” (Л.С. Выготский): социально-психологические последствия дефекта. Проблема двойной социальной обусловленности дефекта (Л.С. Выготский).

2. Социально-психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Проблема изменения общественного сознания в отношении к «аномальным» людям.

3. Возможности системы образования (социальной психологической службы, СМИ, литературы, искусства и др.) в организации работы по изменению социальных установок в отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Понятие о коррекции, реабилитации и абилитации в специальной психологии и специальной педагогике. Психологические механизмы обучения и воспитания аномального ребенка.

Темы рефератов:

1. Реабилитация детей с ограниченными возможностями в Российской Федерации.

2. Возможности системы образования (социальной психологической службы) в организации работы по изменению социальных установок в отношении к детям с ограниченными возможностями.

3. Проблема организации комплексной помощи аномальным детям. Новые типы реабилитационных учреждений.

4. Социально-психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Типовые материалы тестирования:

(полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Какая степень дефекта присуща большинству лиц, страдающих умственной отсталостью.

- а) дебильность
- б) имбицильность
- в) идиотия
- г) нет верного ответа

2. Сурдопсихология изучает

- а) особенности психического развития людей с нарушениями слуха
- б) особенности психического развития людей с нарушениями зрения
- в) особенности психического развития людей с нарушениями речи
- г) особенности психического развития людей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата

Тема 10. Институты социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса

1. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования.

3. Школа как важнейший социальный институт.

Темы рефератов:

1. Специфика социализации аномальных детей.

2. Развитие детей с ограниченными возможностями под влиянием негативных социальных факторов.

3. Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями. Социально-психологическая помощь в решении этих проблем.

4. Проблема изменения общественного сознания в отношении к аномальному развитию.

Кейс-задание:

- разбор эффективности применения программ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (На примере программы «Дом радости», «Разноцветное детство» и др.)

Тема 11. Проблема специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса

1. Консультирование лиц с ОВЗ.
2. Особенности специальной психодиагностики.
3. Организация тренингов с лицами с ОВЗ.

Темы рефератов:

1. Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования: социокультурный анализ современных тенденций.
2. Семья с ребенком-инвалидом.
3. Особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии.

Типовые материалы тестирования:

(полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Предметом изучения специальной психологии является:
 - а. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
 - б. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
 - в. своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
 - г. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Задачами специальной психологии являются:
 - а. разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
 - б. изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
 - в. создание коррекционных педагогических технологий;
 - г. изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.
3. С какой наукой специальная психология имеет наиболее тесную связь?
 - а. с общей психологией;
 - б. с медицинской психологией;
 - в. с детской психиатрией;
 - г. с коррекционной педагогикой.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет проводится в три этапа: 1 этап – Кейс-задание. Анализ информации анамнестического характера, 2 этап – тестирование, 3 этап – устный опрос

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	ПК-5. 2	Способность проводить психокоррекционную работу в соответствии

	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		результатами анализа причин и механизмов отклонений в психическом развитии
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.2 Способность проводить психокоррекционную работу в соответствии результатами анализа причин и механизмов отклонений в психическом развитии	– соотносит теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка. – проводит анализ психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; – применяет методы дифференциальной диагностики для определения типа отклонений.	- оценивает вероятность аномального развития ребенка в соответствии с анамнезом; - использует специальные средства оценки уровня развития и психоэмоционального развития лиц, имеющих нарушения сенсорных систем; – разрабатывает программу психологической поддержки лиц с нарушениями развития в соответствии с полученными результатами дифференциальной диагностики. – проводит и анализирует результаты психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

1 этап. Кейс-задание. Анализ информации анамнестического характера (при различных заболеваниях различных отклонений в развитии) и определение индивидуального пути психологической помощи

2 этап. Материалы тестирования:

1. Замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и цереброастенических) состояний является

- а) олигофренией
- б) аутизмом
- в) задержкой психического развития
- г) деменцией

2. Дебильность, имбицильность, идиотия – это не...

- а) виды нарушения речи
- б) степени умственной отсталости
- в) виды нарушения внимания
- г) все ответы верны

3. К видам умственной отсталости не относятся

- а) дебильность
- б) деменция
- в) имбицильность
- г) идиотия

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи специальной психологии.

2. Понятие о дефекте развития (Л.С. Выготский). Системное строение дефекта (на примере конкретного нарушения).

3. Методы специальной психологии (изучение документации, эксперимент, изучение продуктов деятельности и др.), возможности их использования в социальной работе.

4. Специальная психология в системе смежных наук.

5. Понятие о причине детских аномалий развития. Формы нарушений ЦНС.

6. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Системный анализ невропатологического синдрома.

7. Онтогенез нервной системы. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.

8. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений в психическом развитии ребенка.

9. Классификация психического дизонтогенеза.

10. Специфика становления личности в условиях недостаточности биологических функций. Дефект как «социальный вывих» (Л.С. Выготский): социально-психологические последствия дефекта.

11. Проблема компенсации в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Понятие об адаптивном поведении, его варианты.

12. Проблема общих закономерностей и специфических особенностей развития аномальных детей.

13. Интеллектуальная недостаточность по типу умственной отсталости: определение понятия, причины, структура нарушений, прогноз развития.
14. Легкие нарушения мозговой деятельности: определение понятия, причины, структура нарушений, прогноз развития.
15. Определение понятия "задержка психического развития". Этиология задержки психического развития. Основные клинико-психологические формы (клинические варианты) ЗПР, их характеристика (краткая).
16. Депривированное развитие как вариант дизонтогенеза. Психологический потенциал ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.
17. Развитие личности ребенка с легкими нарушениями мозговой деятельности.
18. Аутизм как вариант дизонтогенетического развития: определение понятия и причины нарушения. Патогенетические факторы развития ребенка с аутизмом.
19. Социальные факторы в возникновении аутизма. Возможности психолого-педагогического влияния: работа с ребенком, работа с родителями.
20. Понятие о двигательных расстройствах, связанных с повреждениями ЦНС. Определение ДЦП. Характеристика ведущего нарушения при ДЦП.
21. Особенности психического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Прогноз развития детей с ДЦП.
22. Развитие личности ребенка с ДЦП. Виды личностных аномалий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение биологических и социальных факторов в возникновении различных отклонений личностного развития детей с ДЦП.
23. Проблема двойной социальной обусловленности дефекта (Л.С. Выготский). Социализация человека с ограниченными возможностями здоровья: эτικο-психологические аспекты. Концепция позитивного окружения.
24. Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция, реабилитация и абилитация в специальной психологии и специальной педагогике.
25. Профилактика нарушений в развитии человека. Ранняя комплексная помощь. Проблема психологической диагностики нарушений (на примере конкретного нарушения).
26. Специальное образование детей с нарушениями развития: общая характеристика. Перспективы развития системы специального образования.
27. Понятие о специальной коррекционно-образовательной технологии. Методы педагогического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере

	сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Методические рекомендации по работе с кейсом

Рекомендовано при работе с кейсом использовать следующий алгоритм работы:

1. Введение в проблему (краткое описание ситуации; изложение сути проблемы в одно предложение).
2. Сбор информации (описание всех существенных лиц; сопоставление важных аспектов проблемы; поиск и оценивание информации).
3. Рассмотрение альтернатив (разработка различных решений; изучение альтернативных вариантов).
4. Принятие решения (оценка вариантов решения проблемы; выбор оптимального решения).
5. Презентация решения (представление решения; аргументация выбора).
6. Сравнительный анализ (анализ стратегий поиска решений; сравнение с фактически принятым решением; разработка плана мероприятий)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Белополюская Н.Л. Современные представления о психической норме и патологии. – М.: Когито-Центр, 2015. – 217 с.
2. Горбунова Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2013. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44323
3. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития. Монография [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 140 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30298
4. Микрополяризация у детей с нарушением психического развития или как поднять планку ограниченных возможностей [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2011. — 340 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64648

6.2. Дополнительная литература.

1. Говорин Н.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов.: Вузовское образование, 2015— 48 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31945>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь.— 50 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] : / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69904

4. Поливар, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 271 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270

5. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гушина. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 164 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3839

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69908

2. Слепович, Е.С. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения

6.5. Интернет-ресурсы.

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyru.ru/> (открытый доступ)

Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.